

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

ة التعليم العالي والبحث العلمي

عرض تكوين

. .

ليسانس أكاديمية

2017 - 2016

	الكلية/ المعهد	
التاريخ والآثار	العلوم الإنسانية والاجتماعية.	جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2-

		الميدان
تاريخ عام	علوم إنسانية – تاريخ عام	علوم إنسانية واجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

Canevas de mise en conformité

**OFFRE DE FORMATION
L.M.D.**

LICENCE ACADEMIQUE

2016 - 2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Mohammed Lamine Debaghine -Sétif 02-	Sciences sociales Et Humaines	Histoire générale

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences humaines - Histoire générale	Histoire générale

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس**-----ص 04
- 1 - تحديد مكان التكوين-----ص 04
- 2 - المشاركون الآخرون-----ص 07
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص 07
- ص 07 - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع
- ب- أهداف التكوين-----ص 08
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----ص 08
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص 08
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص 10
- و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين-----ص 10
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص 11
- أ - قدرات التأطير-----ص 11
- ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص-----ص 11
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص-----ص 13
- د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----ص 14
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----ص 15
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----ص 15
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص 15
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----ص 16
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية-----ص 16
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم**-----ص 17
- ص 18 - السداسي الخامس
- ص 19 - السداسي السادس
- ص 20 - الحوصلة إجمالية للتكوين
- III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس**-----ص 21
- IV - /الاتفاقيات**-----ص 56
- V - سيرة ذاتية لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**-----ص 59
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**-----ص 80
- VII - تأشيرة الندوة الجهوية**-----ص 81
- VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**-----ص 81

I - بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد : كلية أو معهد: كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية

- قسم : العلوم الإنسانية
- التاريخ :

تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
قرار رقم 287
مؤرخ في 07 سبتمبر 2010
يتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2010 - 2011
بجامعة سطيف

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 و المتضمن القانون التوجيهي
للتعليم العالي، المعطل و المتعم،
- و بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 10-149 المؤرخ في 14 جمادى الثانية عام 1431 الموافق 28 مايو سنة 2010 و المتضمن
تعيين أعضاء الحكومة،
- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 94-260 المؤرخ في 19 ربيع الأول عام 1415 الموافق 27 غشت سنة 1994 و المحدد
لسلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 و المتضمن نظام
الدراسات للحصول على شهادة الليسانس و شهادة الماستر و شهادة الدكتوراه،
- و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 89-140 المؤرخ في 1 أوت سنة 1989 و المتضمن إنشاء جامعة سطيف، المعطل و المنعم،
- و بمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 يونيو سنة 2005 و المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل و تشكيلتها
و صلاحياتها و سيرها،
- بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 04 مارس 2010.

يقرر

المادة الأولى : تؤهل الليسانس الأكاديمية (أ) المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2010 - 2011 بجامعة سطيف وفقا
لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف مدير التكوين العالي في مرحلة التدرج و مدير جامعة سطيف، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي
ينشر في النشرة الرسمية لوزارة التعليم العالي.

وزير التعليم العالي والبحث العلمي
الأستاذ رشيد حصارويسة



جامعة فرحات عباس - سطيف
رئاسة الجامعة
التاريخ الوارد يوم: 2010
الرقم: 8/10/10

جامعة سطيف (V.M.F.)
وصول يوم 12 سبتمبر 2010
رقم 479

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم وتكنولوجيا	هندسة معمارية	هندسة معمارية	
علوم الطبيعة والحياة	بيولوجيا	تسيير البيئة	
علوم اقتصادية، تسيير وعلوم تجارية	علوم مالية	ضرائب و جباية جمركية	
حقوق و علوم سياسية	حقوق	قانون عام	
أدب و لغات أجنبية	لغة انجليزية	قانون خاص	
	لغة فرنسية	علوم اللسان	
علوم إنسانية و اجتماعية	علوم إنسانية	لغة و أدب	
		علوم الإعلام و الاتصال : علاقات عامة	
		تاريخ: تاريخ عام	



Handwritten signature or initials.

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

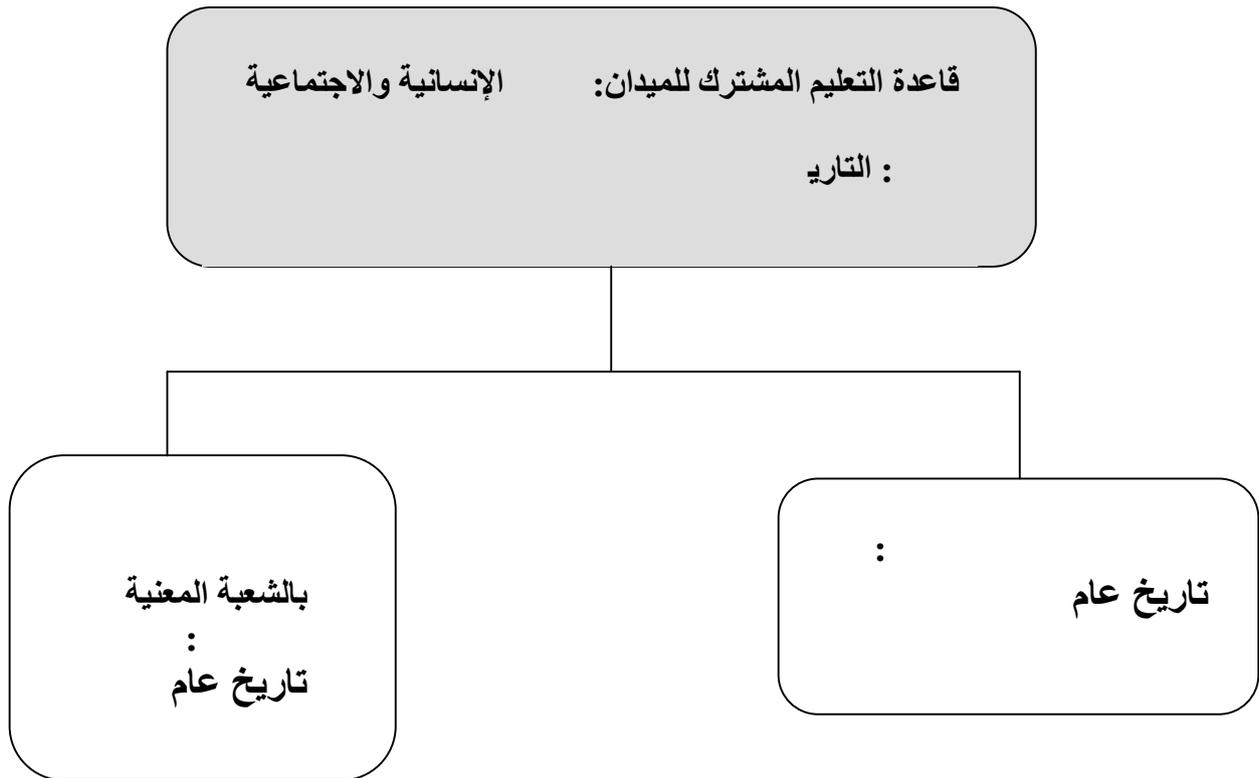
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب /:

3- إطار وأهداف التكوين:

- التنظيم العام للتكوين: ()

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة
:



- أهداف التكوين ()

- (الكفاءات المستهدفة، المعرفة) نهاية التكوين - 20 ()
- تقديم تكوين يمكن من الاندماج السريع والفعال في ميدان العمل
 - مكين الطالب المتخرج من الاستفادة المعرفية في مجال تخصصه
 - تقديم تكوين عام للطالب من أجل مواصلة الدراسة والبحث في طوري الماستر والدكتوراه

-المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20) () ()

يهدف برنامج التكوين الى:

- كساب الطالب مهارات تمكنه فهم العملية الاتصالية
- المساهمة في تطوير وتحسين أداء مختلف المؤسسات
- اعداد وتكوين إطارات مؤهلة علميا وير المؤسسات الجزائرية من خلال عامل الاتصال
- تشجيع الطلبة على البحث العلمي والمشاركة في تطوير المؤسسة من خلال عمليات التكوين والتدريب.
- لطالب المعرفة العلمية المتخصصة وتطوير قدراته وتنمية مهاراته في التعامل مع الواقع الاقتصادي الجديد الذي يتسم .

- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية لتشغيل ()

- يمكن استيعاب الخريجين في كل قطاعات النشاط الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والث حيث أن مجال العمل بالنسبة لحاملي شهادات يشمل مهام القائم بالاتصال التي أصبحت ضرورة لتفعيل أداء كل المؤسسات
- يتحصل الطالب على شهادة الليسانس في التاريخ بعد دراسته مجموع ست سداسيات، منها سداسيين الأول والثاني جذع مشترك علوم إنسانية، ثم يبدأ في تخصص التاريخ في السداسيات التالية، ويتضمن البرنامج البيداغوجي مقاييس متنوعة لا يتسنى للطالب الانتقال إلى السداسي التالي إلا إذا استكمل الأرصدة المخصصة لكل مقياس من المقاييس. ويتلقى الطالب في نظام ليسانس ل. د. مجموع المحاضرات والدروس التطبيقية في فضاء شعبة ريخ، كما يمكنه التربوية في السنة الثالثة، وخلال مشواره الدراسي يستفيد كذلك من الخرجات العلمية الميدانية إلى

إن تكييف التكوين في قسم التاريخ في الرؤية الجديدة للتعليم العالي التي تتبناها وزارة التعليم العلمي، من شأنه أن يجعله يتوخى من جهة تزويد الطالب برصيد معرفي جوهري بالتاريخ العام، والتعرف أكثر على التخصصات وميادين التكوين الأخرى، كما تهدف إلى تمكين الطالب من اكتساب قدر من المهارات المختلفة التي يستفيد منها في مستقبله الأكاديمي أو المهني من جهة أخرى. ومن أجل الوصول إلى هذه الغاية يركز هذا المشروع على

وحدات تعليم ذات طابع منهجي تفضي إلى تزويد الطالب بمفاتيح معرفية تتيح له تحصيل المعرفة في مجال تخصصه بجهد ذاتي وتوجيه الأستاذ.

ومنه يمكن الوصول إلى القول بأن الكفاءات الجوهرية التي يحصلها الطالب في هذا الميدان هي القدرة على الفهم العام للتخصص الموجه له، والقدرة على التوجيه، وإمكانية استعمال تخصصه في الميدان المناسب له مع اتخاذ القرار المناسب لذلك.

تخصص التاريخ هو الميدان الحساس والمطلوب على الصعيد الوطني والمحلي، وهذا هم بعض القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية.

- تعريف الطالب بمختلف التنظيمات
- تحديث وعصرنة منظومة التعليم العالي والبحث العلمي وتكييف برامج التكوين بالجامعة بما يتماشى والتوجهات العالمية الحديثة
- التكيف مع متطلبات العولمة في مجال التكوين
- التفتح على المستجدات العلمية والتكنولوجية.
- تسهيل اندماج الطلبة الجزائريين في الجامعات الغربية.
- تلبية احتياجات سوق العمل.

يهدف هذا المشروع إلى تكوين طلبة في تخصص التاريخ باعتباره حقلًا معرفيًا مهمته الأساسية صااص وفق ما تتطلبه التكنولوجيات الحديثة وعليه فان

المؤهلات الأساسية تتمثل في:

- تكوين اختصاصي
- التفتح على المستجدات العلمية التكنولوجية.
- إعداد وتكوين المتخرجين لخوض غمار البحث، عن طريق فتح آفاق بحثية مستقبلية كمرحلة أولى تمهيدا للتكوين في الماستر والدكت .

()

- الانثروبولوجيا

- م سياسي .

- لمتابعة التكوين ()

محمد لمين دباغين - سطيف 2-، حديثة عهد بتخصص التاريخ، وهذا ما يجعل فرصة هيكلية التكوين أكثر مرونة باعتبارها تسعى أولا لتغطية احتياجات الميادين المعلن عليها، و استكمال الطاقم البيداغوجي. إلا أن وعي فريق التكوين بأن مطابقة التكوين للميدان، يتطلب أكثر من مجرد نقل مجموع من المعارف النظرية الكلاسيكية، بل يلزم نفسه تتبعا فصليا لمراحل

التكوين ودرجة تجاوب الطلبة والمؤسسات المقصودة في نفس الوقت للمادة المعرفية، لا سيما وأن التكوين الميداني- الذي هو أصلا ضروري حتى في التكوين التقليدي- يلزمنا التواصل مع المؤسسات ، وتثمين الخرجات الميدانية التي يقوم بها الطلبة، وهو المقياس الأهم في تتبع مردودية العرض الذي نتقدم به حاليا. بعة الإدارية للطلبة ومجموعة الاستفسارات وحلقات التقييم ذات أهمية في مجال المحتوى والتنظيم الداخلي للتكوين.

الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

-الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير

* (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- فرقة تأطير التكوين

ب1- التأطير الداخلي

التوقيع	*طبيعة التدخل	مخبر البحث التابع	الرتبة	الشهادة	الاسم واللقب
	محاضرة	قسم العلوم الإنسانية	أ.محاضر قسم أ	دكتوراه	فارس كعوان
	محاضرة	قسم العلوم الإنسانية	أ.محاضر قسم أ	دكتوراه	بشير فايد
	محاضرة	قسم العلوم الإنسانية	أ.محاضر - أ	دكتوراه	سفيان لوصيف
	محاضرة	قسم العلوم الإنسانية	أ.محاضر قسم أ	دكتوراه	إسعد لهالي
	محاضرة	قسم العلوم الإنسانية	أ.محاضر-ب-	دكتوراه	عبد المالك بكاي
	محاضرة	قسم العلوم الإنسانية	أ.محاضر-ب-	دكتوراه	خميسي بولعراس
	محاضرة	قسم العلوم الإنسانية	أ.محاضر-ب-	دكتوراه	مهند آكلي آيت سوكي
	محاضرة	قسم العلوم الإنسانية	أ.محاضر-ب-	دكتوراه	ميلود اونيس
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	بلقاسم صحراوي
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	عبد الحفيظ بو عبد الله
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	محمد كراغل
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	كلثوم بن اعراب
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	لخضر بوطبة
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	النوي معماش
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	عبد الحق مسعي
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	عبد الرحمن خلفة
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	محمد شمبازي
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	مساعد قسم أ	ماجستير	مسعود بريكة
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	هشام قيشاح
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	جعفر عدالة
	أعمال موجهة	قسم العلوم الإنسانية	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	سامية مقري

رضا بن النية	ماجستير	أ.مساعد قسم ا	قسم العلوم الإنسانية	أعمال موجهة	نظام
سمير نصري	ماجستير	أ.مساعد قسم ا	قسم العلوم الإنسانية	أعمال موجهة	نظام
محفوظ خالد	ماجستير	أ.مساعد قسم ا	قسم العلوم الإنسانية	أعمال موجهة	نظام
مسعودة ماضي	ماجستير	أ.مساعد قسم ب	قسم العلوم الإنسانية	أعمال موجهة	نظام
كمال خليل	ماجستير	أ.مساعد قسم ا	قسم العلوم الإنسانية	أعمال موجهة	نظام
سلوى لهلالي	ماجستير	أ.مساعد قسم ا	قسم العلوم الإنسانية	أعمال موجهة	نظام
غزلان لخلف	ماجستير	أ.مساعد قسم ب	قسم العلوم الإنسانية	أعمال موجهة	نظام
خالد حموم	ماجستير	أ.مساعد قسم ب	قسم العلوم الإنسانية	أعمال موجهة	نظام
البشير بوقاعدة	ماجستير	أ.مساعد قسم ب	قسم العلوم الإنسانية	أعمال موجهة	نظام
هشام بن عبد الرحمن	ماجستير	أ.مساعد قسم ب	قسم العلوم الإنسانية	أعمال موجهة	نظام
عماد طويل	ماجستير	أ.مساعد قسم ب	قسم العلوم الإنسانية	أعمال موجهة	نظام
نجوى راشي	ماجستير	أ.مساعد قسم ب	قسم العلوم الإنسانية	أعمال موجهة	نظام

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

التوقيع	طبيعة التدخل*	المسيلة	الشهادة	
	+	المسيلة		كمال بيرم
	+ تأطير المذكرات	المسيلة		. محمد السعيد
	+ تأطير المذكرات	المسيلة		.أبو بكر الصديق

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى ()

- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (3)

			أستاذ التعليم العالي
00	00	00	
07	03	04	
03	/	03	
19	/	19	
06	/	06	
/	/	/	
35	03	32	

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين :

- المخابر البيداغوجية والتجهيزات : تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. ()

:

ت الاستيعاب (100

عنوان التجهيز		
المكتبة المركزية	01	01
قاعة الانترنت-01	01	02
قاعة الانترنت-2	01	03
	01	04

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات

قسطنطينة	40	
مركز الارشيف الوطني	40	
انمكتبة الوطنية	40	
مكتبة الجيش	40	
المتحف الوطني للمجاهد	40	

- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

توفر مجموعة من المراجع المتخصصة: التاريخ ليس قديما كغيره من التخصصات المتواجدة على مستوى كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية كتخصص علم النفس وعلم الاجتماع؛ حيث مر على فتحه أكثر من 12 وتخرجت في إطاره دفعات من النظام الكلاسيكي إلا أن هذه المدة كانت كافية لأن تتزود فيها مكتبة الجامعة المركزية ومكتبة الكلية بالعديد من المراجع ومصادر البيانات المهمة بتخصص التاريخ وباللغتين العربية والفرنسية؛ حيث يمكن أن تشكل مصدرا مهما للتوثيق بالنسبة لطلبة هذا التخصص في النظام التعليمي الجديد. . . هذا لا يمنع من التأكيد على أن النوعية تظل بعيدة جدا عن إمكانية مصاحبة عروض تكويننا بأتم معنى الكلمة، و هو ما يلزمنا العمل لتموينها تدريجيا بمصادر أساسية وبمصادر جديدة.

- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام و الاتصال
- قاعات الانترنت بالكلية..
- تبة المركزية.
- مكتبة الكلية.

- الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

II

- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

(السداسيين 5 6)

الوزارية الخاصة بـ)
يم المشترك للميدان والفرع (

:

التقييم المستمر								(15)	وحدة التعليم
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة			
								وحدات التعليم الأساسية	
								()	
X	X	5	2	00سا45	30 سا 1	30 سا 1	00سا45	المادة 1: تاريخ الحركة الوطنية بين(1919-1954)	
X	X	5	2	00سا45	30 سا 1	30 سا 1	00سا45	المادة 2: المشرق الإسلامي ما بين القرنين(8-15م)	
x	x	5	2	00سا45	30 سا 1	30 سا 1	00سا45	المادة 3: المشرق العربي الحديث بين(1516-1840)	
x	x	5	2	00سا45	30 سا 1	30 سا 1	00سا45	المادة 4: الاستعمار وحركات التحرر في إفريقيا وآسيا ما بين القرنين (16-19م)	
								وحدات التعليم المنهجية	
								()	
X	X	3	2	00سا45	30 سا 1	30 سا 1	00سا45	منهجية وتقنية البحث	
								وحدات التعليم الاستكشافية (/)	
x		2	2	00سا45	30 سا 1	30 سا 1	30سا22	المادة 1: إجبارية : أوربا والأمريكيتان في الفترة المعاصرة	
x		2	1	00سا45		30 سا 1	30سا22	المادة 2: إجبارية: تاريخ إفريقيا جنوب الصحراء	
x		1	1	00 سا 45		30 سا 1	30 سا 22	المادة الاختيارية: (اختيار ماد) 1: تاريخ الفكر الاجتماعي والسياسي في الفترة المعاصرة 2 : علم النفس الاجتماعي	
								وحدة التعليم الأفقية	
								()	
X		1	1	00 سا 45		30 سا 1	30 سا 22	المادة 1: مخاطر المخدرات	
	X	1	1	00 سا 45	30 سا 1		30 سا 22	المادة 2: لغة أجنبية	
		30	16	450	10 سا 30	13 سا 30	337.3	مجموع السداسي 5	

التقييم المستمر				الحجم الساعي الأسبوعي			(15)	وحدة التعليم
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية
								()
X	X	5	2	00 سا 45	30 سا 1	30 سا 1	00 سا 45	المادة 1: تاريخ الحركة الوطنية والثورة التحريرية بين (1954-1962م)
X	X	5	2	00 سا 45	30 سا 1	30 سا 1	00 سا 45	المادة 2: المشرق الإسلامي ما بين القرنين (8-15م)
X	X	5	2	00 سا 45	30 سا 1	30 سا 1	00 سا 45	المادة 3: المشرق العربي الحديث بين (1516-1840)
X	X	5	2	00 سا 45	30 سا 1	30 سا 1	00 سا 45	المادة 4: الاستعمار وحركات التحرر في إفريقيا وآسيا ما بين القرنين (16-19م)
								وحدات التعليم المنهجية
								()
X		3	2	30 سا 22	30 سا 1		30 سا 22	المادة 1: إنجاز مذكرة تخرج
	X	1	1	30 سا 22	30 سا 1		30 سا 22	المادة 2: دراسة وتحليل نصوص تاريخية
								وحدات التعليم الاستكشافية (/)
X		2	2	30 سا 22		30 سا 1	30 سا 22	1: إجبارية: الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة
X		2	1	30 سا 22		30 سا 1	30 سا 22	المادة 2: إجبارية: تاريخ النظم السياسية بين (1945-1989)
X		1	1	30 سا 22		30 سا 1	30 سا 22	المادة الاختيارية: (اختيار ماد) 1: علم النفس الاجتماعي 2: جغرافية اقتصادية
								وحدة التعليم الأفقية
								()
	X	1	1	30 سا 22		30 سا 1	30 سا 22	المادة 1: لغة أجنبية
		30	16	315	10 سا 30د	10 سا 30د	337.3	مجموع السداسي 6

وصلة إجمالية للتكوين (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	
73.30	03	18	13.30	39	
58.30	09	1.30	13.30	34.30	أعمال موجهة
/	/	/	/	/	أعمال تطبيقية
195	24	39	42	90	
					()
327	36	58.30	69	163.30	
180	8	26	32	114	
%100	%4.44	%14.44	%17.77	%63.33	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم (يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية)

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية

<p>محاضرة : 06 سا أعمال موجهة: 06 سا أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 180 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصد: 20 المادة 1 : تاريخ الحركة الوطنية 1919-1954 الأرصد: 5 المعامل : 2 المادة 2 : المشرق الإسلامي ما بين القرنين (8-15م) الأرصد : 5 المعامل : 2 المادة 3 : المشرق العربي الحديث (1516-1840م) الأرصد: 5 المعامل : 2 المادة 4 : الاستعمار وحركات التحرر في أفريقيا وآسيا ق 16- 20 م الأرصد : 5 المعامل : 2</p>	<p>الأرصد والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : تاريخ الحركة الوطنية 1919-1954م يتعرف الطالب عبر هذه المادة على تاريخ الحركة الوطنية منذ سنة 1919 إلى غاية سنة 1954، تاريخ اندلاع الثورة التحريرية المادة 2 : المشرق الإسلامي ما بين القرنين (8-15م) يتعرف الطالب على تاريخ المشرق العربي خلال الفترة ما بين القرنين الثامن والثالث عشر، (تاريخ الخلافتين الأموية والعباسية) . حتى</p>	<p>وصف المواد</p>

<p>سقوط بغداد سنة 1258م.</p> <p>المادة 3 : المشرق العربي الحديث (1516-1840م)</p> <p>يهدف إلى التعرف على تاريخ المنطقة خلال الفترة العثمانية بالخصوص إلى بداية الاستعمار الأوروبي، وكذا التطورات المصاحبة لها سياسية واجتماعية واقتصادية وثقافية.</p> <p>المادة 4 : الاستعمار وحركات التحرر في افريقيا وآسيا ق 16-20 م</p> <p>يتعرف الطالب عبر هذه المادة على تاريخ الاستعمار والتحرر في إفريقيا وآسيا وكيف تمكنت هذه المناطق من التخلص من الاستعمار عبر وسائل نضال</p>	
--	--

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: التعليم المنهجية

<p>محاضرة : 1سا 30 د</p> <p>أعمال موجهة: 01سا 30 د</p> <p>أعمال تطبيقية : 00</p> <p>عمل شخصي : 45 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصد: 3</p> <p>المادة 1 : منهجية وتقنية البحث</p> <p>الأرصد: 3</p> <p>المعامل : 2</p>	<p>الأرصد والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p> <p>المادة 1 : منهجية وتقنية البحث</p> <p>يهدف إلى تعريف علم التاريخ والخطوات التي على الباحث الواجب اتباعها في إعداد بحث، وكيفية التعامل مع المادة التاريخية والمصادر وعرض التهميش</p>	<p>وصف المواد</p>

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية (مادتان اجباريتان ومادة اختيارية)

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها	محاضرة : 4 سا و30د أعمال موجهة: 1سا و30د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 135 سا
الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها	وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدة: 05 المادة 1 :أوروبا والأمريكيتين في الفترة المعاصرة الأرصدة: 2 المعامل : 2 المادة 2 : تاريخ افريقيا جنوب الصحراء الأرصدة : 2 المعامل : 1 المادة3: تاريخ الفكر الاجتماعي والسياسي في الفترة المعاصرة/علم النفس الاجتماعي الأرصدة : 1 المعامل : 1
(متواصل أو امتحان) نوع التقييم	امتحان
وصف المواد	لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف(تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : أوروبا والأمريكيتين في الفترة المعاصرة يهدف إلى التعرف على المسار التاريخي للتطور التاريخي للمنطقتين أوروبا وأمريكا، وما شهدته من أحداث وتغيرات وتأثير وتأثر بين الإقليمين. المادة 2 : تاريخ افريقيا جنوب الصحراء يتعرف الطالب عبر هذه المادة على مختلف الحقب التاريخية التي عاشتها إفريقيا في العصر الحديث، من تشكيل العديد من الممالك المحلية. المادة3: تاريخ الفكر الاجتماعي والسياسي في الفترة المعاصرة التعرف على نظريات الفكر الاجتماعي والسياسي في العالم المعاصر

<p>المادة 4: علم النفس الاجتماعي</p> <p>تهدف هذه المادة إلى منح الطالب كم من المعارف حول العلاقات بين الفرد والمؤسسة والتركيز على نظريات القيادة وميزات القائد الناجح حتى نكمل محتوى هذا التكوين وإثرائه من جميع الجوانب.</p>	
--	--

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

<p>محاضرة : 01 سا 30 د أعمال موجهة: 01 سا 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 02 المادة 1 : مخاطر المخدرات الأرصدة: 1 المعامل : 1 المادة 2 : لغة اجنبية الأرصدة : 1 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : مخاطر المخدرات الهدف من تدريس هذه المادة هو اطلاع الطالب على هذه الظاهرة وعلى مخاطرها على الفرد والأسرة والمجتمع والعمل على تجنبها . المادة 2 : لغة اجنبية 1 يتعلم الطالب المعارف التاريخية انطلاقا من اللغات الأجنبية المختارة للتعليم، وكذا المصطلحات الأساسية التي تمكن الطالب من التعامل مع النصوص الأجنبية.</p>	<p>وصف المواد</p>

السداسي: السادس

عنوان الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها	محاضرة : 06 سا أعمال موجهة: 06 سا أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 180 سا
الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها	وحدة التعليم : الأساسية الأرصد: 20 المادة 1 : تاريخ الحركة الوطنية والثورة التحريرية 1954 - 1962 الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 2 : المشرق الإسلامي ما بين القرنين (8-15م) الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 3 : المشرق العربي الحديث (1516-1840م) الأرصدة : 5 المعامل : 2 المادة 4 : الاستعمار وحركات التحرر في افريقيا وآسيا الأرصدة : 5 المعامل : 2
(متواصل أو امتحان) نوع التقييم	متواصل + امتحان
وصف المواد	لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1: تاريخ الحركة الوطنية والثورة التحريرية 1954 - 1962 الهدف من دراسة هذه المادة هو تعريف الطالب بالأرضية التي اندلعت فيها الثورة التحريرية، ومراحلها، وجدية الشعب الجزائري في النضال من أجل التحرر بعدما جرب مختلف وسائل النضال في الفترات السابقة. المادة 2 : المشرق الإسلامي ما بين القرنين (8-15م)

يتعرف الطالب على تاريخ المشرق العربي خلال الفترة ما بين القرنين الثامن والثالث عشر (الخلافتين الأموية والعباسية) حتى سقوط بغداد سنة 1258م.

المادة 3 : المشرق العربي الحديث (1516-1840م)

يهدف إلى التعرف على تاريخ المنطقة خلال الفترة العثمانية بالخصوص إلى بداية الاستعمار الأوروبي، والتغيرات التي طرأت على المنطقة ، وما تميزت خلال الفترة الحديث حتى مطلع القرن التاسع عشر .

المادة 4 : الاستعمار وحركات التحرر في أفريقيا وآسيا

يتعرف الطالب عبر هذه المادة على تاريخ الاستعمار والتحرر في إفريقيا وآسيا وكيف تمكنت هذه المناطق من التخلص من الاستعمار عبر وسائل نضال مختلفة حسب كل إقليم.

السداسي: السادس

عنوان الوحدة: التعليم المنهجية

محاضرة : 00 سا أعمال موجهة: 03سا أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 37 سا 30د	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 06 المادة 1 : إنجاز مذكرة تخرج الأرصدة: 3 المعامل : 2 المادة 2 : دراسة وتحليل نصوص تاريخية الأرصدة : 1 المعامل : 1	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل + امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم

وصف المواد	لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : إنجاز مذكرة تخرج يتدرب الطالب في نهاية التعليم ليسانس، على كيفية إعداد المذكرة والمنهجية المتبعة في إعدادها، لتأهيله مستقبلا في التحكم في طريقة البحث. المادة 2 : دراسة وتحليل نصوص تاريخية يتعرف الطالب عبر هذه المادة على أهم المصادر والمراجع التاريخية وكيفية التعامل معها والاستفادة منها في إعداد البحوث والرسائل الجامعية خاصة والكتابة التاريخية عامة.
------------	---

السداسي: السادس

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية (مادتان اجباريتان ومادة اختيارية)

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها	محاضرة : 04 سا 30د أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 37 سا 30د
الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها	وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدة: 05 المادة 1 : الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة الأرصدة: 2 المعامل : 2 المادة 2 : تاريخ النظم السياسية 1945-1989 الأرصدة : 2 المعامل : 1 المادة 3: علم النفس الاجتماعي/جغرافية اقتصادية الأرصدة : 1 المعامل : 1
(متواصل أو امتحان) نوع التقييم	امتحان
وصف المواد	لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة تهدف هذه المادة إلى توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة

<p>في محاربتته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة</p> <p>المادة 2 : تاريخ النظم السياسية 1945-1989</p> <p>تطلع هذه المادة الطالب على مختلف النظم السياسية السائدة في العالم ودورها في حكم الشعوب، وإدراك صيرورة الأحداث التاريخية عبر هذه النظم.</p> <p>المادة 3: علم النفس الاجتماعي</p> <p>تهدف هذه المادة إلى منح الطالب كم من المعارف حول العلاقات بين الفرد والمؤسسة والتركيز على نظريات القيادة وميزات القائد الناجح حتى تكمل محتوى هذا التكوين وإثرائه من جميع الجوانب.</p> <p>المادة 4: جغرافية اقتصادية</p> <p>يهدف إلى التعرف على المقصود بالجغرافيا الاقتصادية، وما يدرسه هذا الفرع من علم الجغرافيا من مختلف الموارد الاقتصادية وتوزيعها عبر مختلف مناطق العالم.</p>	
--	--

السداسي: السادس

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

<p>محاضرة : 00سا أعمال موجهة: 01سا 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 22 سا 30 د</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 1 المادة 1: لغة اجنبية الأرصدة : 1 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : لغة اجنبية يحاول الطالب التحكّم أساسيات اللغة الأجنبية التي تمكنه من الاطلاع على النصوص التاريخية بهذه اللغة والتعامل معها.</p>	<p>وصف المواد</p>

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: تاريخ الحركة الوطنية بين 1919-1954م

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تمكين الطالب من التعرف على أهم مظاهر الحركة الوطنية التي أعقبت الحرب العالمية الأولى، ومختلف اتجاهاتها، وموقف السلطات الاستعمارية من النشاط السياسي الذي سلكته الحركة الوطنية، ودور هذا النشاط في اندلاع التحريرية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
تأتي هذه المرحلة من الدراسة بعدما تعرف الطالب سابقا على نشاط المقاومة قبل الحرب العالمية الأولى الذي كان يعتمد على الثورات وكتابة العرائض، والصحافة والنوادي.

محتوى المادة:

- 1) حصيلة نشاط الحركة الوطنية خلال الحرب العالمية الثانية
- 2) مجازر 8 ماي 1945 وتداعياتها
- 3) إعادة بناء الحركة الوطنية
- 4) قانون 20 سبتمبر 1947 وموقف الجزائريون منه
- 5) المنظمة الخاصة ونشاطها
- 6) أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية
- 7) اللجنة الثورية للوحدة والعمل

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

*-المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-الزبيري ، محمد العربي، تاريخ الجزائر المعاصر ، جزءان ، دمشق ، 2001.

- بو عزيز يحيى ، الأيديولوجيات السياسية للحركة الوطنية الجزائرية: الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية 1986.
- ءشريط الأمين، التعددية الحزبية في تجربة الحركة الوطني ، (1962-1919) الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية 1998.
- رخيلة عامر - ثمانية ماي، المنعطف الحاسم في مسار الحركة الوطنية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.
- الحركة الوطنية الجزائرية 1930-1900 . 4، بيروت، دار الغرب 1992.
- الخطيب أحمد، حزب الشعب الجزائري، الجزء الأول، الجزائر المؤسسة الوطنية لـ 1986.
- العقون عبد الرحمن ،الكفاح القومي والسياسي، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984.
- العلوي محمد الطيب ،مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954) 1984.
- سعد الله ، أبو القاسم ، الحركة الوطنية الجزائرية ،4 سلامي بيروت 1992.
- المركز الوطني للدراسات والبحث في الحركة الوطنية، منطلقات وأسس الحركة الوطنية الجزائرية 1830- 1954 2007
- الخطيب أحمد ، جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب 1985
- الخطيب أحمد ، حزب ، 1، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1986
- لعمامرة رابح تركي ، جمعية العلماء المسلمين الجزائريين التاريخية 1931-1956، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر 2000
- إبراهيم مياس، مقاربات في تاريخ الجزائر 1830-1962، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر 2007
- مهساس أحمد ، الحركة الثورية في الجزائر 1914-1954 2007
- الميلي محمد ، المؤتمر الإسلامي الجزائري، دار هومة للطباعة والنشر، الجزائر 2007
- سعد الله أبو القاسم ، الحركة الوطنية الجزائرية 1930-1900 2 4 الإسلامي، بيروت 1992
- شريط الأمين ، التعددية الحزبية في تجربة الحركة الوطنية 1919-1962، ديوان المطبوعات الجامعية، 1998.
- شريط عبد الله ، الفكر السياسي والمجهود الإيديولوجي في الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1986
- قداش محفوظ وقناتش محمد ، نجم شمال إفريقيا (1926-1937) 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1991
- قداش محفوظ وصاري جيلالي ، المقاومة السياسية 1900-1954، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر 1987.
- جوليان ، شارل أندريه : إفريقيا الشمالية تسير - القوميات الإسلامية و السيادة الفرنسية ، تعريب المنجي سليم

قائمة المراجع الأجنبية

- COLLOT, Claude et HENRY, Jean-Robert. Le mouvement National Algérien, *Textes 1912-1954*
- GUENANECHÉ, M.- Le mouvement d'indépendance en Algérie entreLes deux guerres.

- Parti du peuple algérien, 1937-1939. Documents et témoignages pour servir à l'étude du *nationalisme algérien*.
- BENKHEDDA, B. Les origines du Premier Novembre 1954.
- KADDACHE, M. Histoire du nationalisme algérien. 2 vol , *Question nationale et politique algérienne, 1919-1951*.
- MAHSAS, A. Le mouvement révolutionnaire en Algérie de la Première guerre mondiale à 1954. *Essai sur la formation Du mouvement national*.
- MERAD, Ali. Le réformisme musulman en Algérie de 1925 à 1940. Essai d'histoire religieuse et sociale.
- NOUSCHI, André. La naissance du nationalisme algérien.
- STORA, Benjamin. - Les sources du nationalisme algérien. *Parcours idéologiques. Origines des acteurs*.
- HARBI, Mohamed. Les archives de la révolution algérienne.
- KESSEL, P. et PIRELLI, G. Le peuple algérien et la guerre. *Lettres Et témoignages 1954-1962*.
- MANDOUZE, André. La révolution algérienne par les textes.
- ARON, R. Les origines de la guerre d'Algérie, Paris, 1962, 332p.
- JAUFFRET, J-Ch, (Dir.) : La guerre d'Algérie par les documents, T 1, L'avertissement : 11943-1946, SHA, Paris, 1990, 550p. T 2, Les portes de la guerre : 1946-1954, SHA, Paris, 1998, 1023p.
- EVENO, P. et PLANCHAIS, J. La guerre d'Algérie, Paris, 1989, 425p.
- KOUACI, M. L'Algérie d'hier, Algérie de toujours, ENAL, Alger, 1984.
- ANDER NOUSCHL. La Naissance du Nationalisme Algérie (1914-1954). Paris, Les éditions de minuit, 1962.
- BADRA LAHOUAL: «Politique Coloniale, identité nationale et super nationale en Algérie 1830, 1937» Revus d'histoire Magrébine, vol 15 Numéro (juin) 1988.
- CLAUDE COLLOT ET JEAN ROBERT HENRY. LE MOUVEMENT NATIONALE ALGERIEN. TEXTES 1912-1954. 2ème ED. ALGER: O.P.U ET L'HARMATTAN, PARIS 1981.
- HOUARI ADDI. L'impasse du populisme L' Algérie: entreprise nationale 1990.
- KADDACHE (M). HISTOIRE DE NATIONAKISME ALGERIEN. ALGER. SNED T2. 1978. P761.
- MOHAMED TEGUIA. L'ALGERIE EN GUERRE. ALGER: OFFICE DES PUBLICATIONS UNIVERSITAIRES. 1988.
- HOUARI ADDI. L' impasse du populisme L' Algérie collectivité politique et état en construction Algérie: entreprise nationale. 1990. P. 21.

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: المشرق الإسلامي ما بين القرنين (8-15م)

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة التعرف على تاريخ العهد الثاني من الدول الأموية وتاريخ الدولة العباسية والمستوى الحضاري التي عرفته طوال فترة وجودها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
تأتي هذه المادة بعدما درس الطالب سابقا فترة صدر الإسلام وتاريخ الدولة الأموية العهد الأول ، وما تميزت به من مختلف مظاهر الحياة السياسية والعسكرية في صراعها مع الروم والفتوحات شرقا وغربا.

محتوى المادة :

- الدولة العباسية.
- الحركات السياسية و الإجتماعية.
- الدويلات المستقلة عن العباسيين.
- الإجتياح المغولي .

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + 50%

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- ابن الأثير () ، الكامل في التأريخ ، مراجعة وتصحيح يوسف الدفاق ، دار الكتب العلمية بيروت ، 2003.
- (أبو محمد عبد الله بن محمد المديني) ، سيرة أحمد بن طولون ، تحقيق و تعليق محمد طولون ، مكتبة الثقافة الدينية ، مصر ، د.
- (المحسن بن علي بن محمد) ، الفرج بعد الشدة ، تحقيق أحمد شعبان ، القاهرة ، 2000.
- () ، المختار من تاريخ ابن الجزيري المسمى حوادث الزمان و انبائه و وفيات الكابر و الأعيان من أبنائه، إختيار الذهبي ، دراسة وتحقيق خضير عباس محمد خليفة المنشاوي ، دار الكتاب العربي بيروت : 1988.
- ابن الجوزي (أبو الفرج عبد الرحمن بن علي) ، المنتظم في تاريخ الملوك و الأمم، دراسة و تحقيق ، الأخوين محمد و مصطفى عبد القادر عطا ، مراجعة و تصحيح نعيم زرزور ، دار الكتب العلمية بيروت
- الحمير (محمد بن) ، الروض المعطار في خبر الأقطار ، تحقيق إحسان عباس مكتبة لبنان بيروت ، 1975.
- القاضي النعمان (محمد بن حيون) ، المناقب و المثالب تحقيق ماجد بن أحمد العطية ، منشورات مؤسسة الأعلمي للمطبوعات بيروت لبنان ، 2002.
- (أحمد بن محمد بن إبراهيم) ، وفيات الأعيان و انباء أبناء الزمان ، تحقيق إحسان عباس ، دار الكتب العلمية بيروت لبنان، د .
- (ابراهيم بن احمد بن أديمير)، التحفة المسكية في الدولة التركية من كتاب الجوهر الثمين في سير الخلفاء و الملوك و السلاطين تحقيق عمر عبد السلام تدمري ، المكتبة العصرية بيروت ، 1999.

- ابن قتيبة (أبو محمد عبد الله بن عبد المجيد لدينوري)، الإمامة والسياسة، علق عليه وضع حواشيه : خليل المنصور ، دار الكتب العلمية ، بيروت : 2001.
- الذهبي () ، تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام ، تحقيق عمر عبد السلام تدمري ، دار الكتاب العربي ، بيروت : 1993.
- الذهبي (أحمد بن عثمان)، دول الإسلام ، تحقيق حسن إسماعيل مروة ، محمود أرناؤوط ، دار صادر ، بيروت : 1999.
- الذهبي (عثمان)، سير اعلام النبلاء ، تحقيق محمد إسماعيل العرق سوسي و مأمون الصاغر جي ، مؤسسة الرسالة بيروت : 1981.
- السيوطي (جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر)، حسن المحاضرة ، في تاريخ مصر و القاهرة ، تحقيق محمد إبراهيم، المكتبة العصرية ، صيدا ، بيروت : 2004.
- الشهرستاني (عبد الكريم بن أبي بكر)، الملل و النحل ، تعديل و تقديم صدقي جميل العطار ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، بيروت : 2002.
- (خليل بن أبيك بن عبد الله)، الوافي بالوفيات ، تحقيق : أحمد الأرناؤوط و تركي مصطفى ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت : 2002.
- (محمد بن جرير)، تاريخ الأمم و الملوك ، نواف الجراح ، درا صادر بيروت : 2003.
- ابن طيفور (أحمد بن أبي طاهر)، كتاب بغداد ، تصحيح الشيخ محمد زاهد الكوثري ، نشر عزة العطار الحسني 1949.
- (محمد بن محمد)، فضائح الباطنية و فضائل المستظهيرية - تقديم و تصحيح ، عبد الكريم سامي الجندي ، منشورات علي محمد بيضون ، دار الكتب العلمية بيروت : 2002.
- القلقشندي (أحمد بن علي)، صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، دار الكتب الخديوية ، المطبعة الأميرية ، القاهرة : 1914.
- ابن كثير (إسماعيل بن عمر)، البداية و النهاية ، تحقيق عبد الله بن عبد المحسن التركي ، دار هجر ، ط 1.
- (محمد بن أبي الفضائل اليماني)، كشف أسرار الباطنية و اخبار القرامطة و كيفية كذبهم و بيان إعتقادهم ، دراسة و تحقيق عثمان الخشت، دار الهدى شر و الطباعة ، عين مليلة :
- الماوردي (أبو الحسن علي بن محمد)، الأحكام السلطانية و الولايات الدينية ، تخرج و تعليق ، خالد عبد اللطيف السبع العلمي ، دار الكتاب العربي ، بيروت : 1999.
- مجهول ، اخبار الدولة العباسية ، تحقيق عبد العزيز الدوري ، دار الطليعة ، دار صادر بيروت : 1971.
- مجموعة الوثائق الفاطمية و وثائق الخلافة و ولاية العهد و : مكتبة الثقافة الدينية ، القاهرة : 2002.
- (علي بن الحسين)، مروج الذهب و معادن الجواهر ، موفم للنشر ، الجزائر : 1990.
- (حسين بن محمد) لسير تحقيق و تقديم سهيل زكار ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، بيروت : 1996.
- (جمال الدين محمد بن سالم)، مفرج الكروب في أخبار بن أيوب، تحقيق سعيد عبد الفتاح عاشور ، دار الكتب و المطبعة الميرية : القاهرة : 19957.
- ابن اياس (محمد بن احمد)، بدائع الزهور في وقائع الدهور ، تحقيق محمد مصطفى ، دار إحياء الكتب العربية القاهرة : .
- قائمة المراجع :
- طه (سطفى) ، محنة الإسلام الكبرى او زوال الخلافة العباسية من بغداد على أيدي المغول ، الهيئة المصرية العامة للكتاب : 1992.
- () تاريخ الشعوب الإسلامية ، تعريب نبيه أمين فارس و منير البعلبكي ، دار العلم للملايين بيروت 1984.
- (أحمد إسماعيل) ، الخلافة العباسية ، دار الفكر بيروت : 2009.
- حسن إبراهيم حسن ، تاريخ الإسلام السياسي و الديني و الثقافي و الإجتماعي ، نشر و طبع مكتبة النهضة المصرية : 1965.

- () (عبد العزيز)، بغدا لجنة ترجمة دائرة المعارف الإسلامية ، نشر إبراهيم خورشيد و آخرون دار الكتاب اللبناني ، مكتبة المدرسة طباعة ونشر و توزيع : 1984.
- محمد بك الخصري، الدولة ، العباسية ، المكتبة العصرية ، صيدا : 2004.
- دي خويه (ميكائيل يان) : نشأتهم ، دولتهم و علاقتهم بالفاطميين ، ترجمة و تحقيق حسني زينة ، دار ابن خلدون ، بيروت : 1978.
- (عبد العزيز) ، العصر العباسي الأول، دار الطليعة ، بيروت: 1973.
- () ، كيرة () ، تاريخ الدويلات المستقلة في المشرق الإسلامية ، دار زهراء الشرق ، القاهرة : 2009.
- عويس (عبد الحليم) ، تطور انظمة استثمار الأرض الزراعية في العصر العباسي ، دار الطليعة ، بيروت : 1986.
- () ، الخلافة العباسية : السقوط و الإنهيار ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان : 2003.

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: المشرق العربي الحديث بين 1516-1840م

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
 اكتساب الطالب معرفة عن طبيعة الحكم العثماني لمنطقة المشرق العربي ومدى مقارنتها مع طبيعة الحكم العثماني في بلاد المغرب، والوقوف عند أوجه الشبه وأوجه الاختلاف .

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
 الوقوف على الظروف التي عاشتها المنطقة في بعد سقوط الخلافة العباسية ببغداد، والأوضاع التي عاشتها بعد ذلك ما بين أواخر القرن الثالث عشر وبداية القرن السادس عشر.

محتوى المادة :

- (1) قبيل الفتح العثماني (المماليك، الصفويين العثمانيين)
- (2)
- (3)
- (4) الفتح العثماني لمصر والإطاحة بدولة المماليك
- (5)
- (6) الفتح العثماني للحجاز واليمن
- (7) أوضاع جنوب الجزيرة العربية والخليج العربي خلال العهد العثماني

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان. 50++%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- محمد فريد بك، تاريخ الدولة العلية العثمانية، تحقيق الدكتور احسان حقي، دار النفائس، الطبعة السادسة، 1408 هـ - 1988 .
- سعيد عاشور ، أوروبا في العصور الوسطى، الطبعة السادسة، مكتبة الأنجلو المصرية 1975 .
- ابراهيم شحاتة، أطوار العلاقات المغربية العثمانية، منشأة المعارف، الاسكندرية ، الطبعة الأولى 1980 .
- محمد الغربي، بداية الحكم المغربي من السودان الغربي، الدار الوطنية للتوزيع والنشر، طبعة عام 1982 .
- ب الدين محمد بن أحمد المكي ، البرق اليماني في الفتح العثماني، دار اليمامة، الرياض ، الطبعة الأولى 1387 هـ - 1967 .
- ساطع الحصري ، البلاد العربية والدولة العثمانية، بيروت 1960 .
- بارتولد ترجمة أحمد السعيد ، تاريخ الترك في آسيا الوسطى، القاهرة، طبعة الأنجلو المصرية 1378 هـ/ 1958 .
- يوسف أصاف، تاريخ سلاطين آل عثمان، تحقيق بسام الجابي، دار البصائر، الطبعة الثالثة 1405 هـ - 1985 .
- رأفت الشيخ، تاريخ العرب الحديث، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية.
- د. جميل بيفون، د. شحادة الناظور، الاستاذ عكاشة، تاريخ العرب الحديث، الطبعة الأولى 1412 هـ/ 1992 م، دار الأمل للنشر والتوزيع.
- . علي حسون، تاريخ الدولة العثمانية، المكتب الإسلامي الطبعة الثالثة 1415 هـ 1994 .
- القرمانى، تاريخ سلاطين آل عثمان، الطبعة الأولى 1405 هـ/ 1985 م، دار البصائر دمشق سوريا.
- عمر عبد العزيز عمر، تاريخ المشرق العربي، دار المعرفة الجامعية، اسكندرية.
- منير شفيق، تجربة محمد علي الكبير، دروس في التغيير والنهوض، دار الفلاح للنشر، بيروت لبنان، الطبعة الأولى بيروت 1997 - 1418 هـ.
- عزيز سامح، الأتراك العثمانيون في افريقيا، دار النهضة العربية، ترجمة محمود عامر، الطبعة الأولى 1409 هـ/ 1989 .
- لويس عوض، تاريخ الفكر المصري الحديث، ط1 القاهرة سنة 1979 .

Hurewitz. J.C. Diplomaty in the Near and Middle East. A documentary record : 1535-1914, Vol. 1

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: الاستعمار وحركات التحرر في افريقيا وآسيا بين القرنين 16-20م

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
اكتساب الطالب التحول الذي عرفته مناطق من إفريقيا وآسيا التي كانت تحت سلطة الاستعمار الأوربي عقب الحرب العالمية الثانية، والأساليب التي اتبعتها من أجل التحرر.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
تعتمد هذه المادة على تعرف الطالب للتوسع الاستعماري الأوربي الحديث الذي في قارة إفريقيا وآسيا بعد ظهور الثورة الصناعية منذ أواخر القرن الثامن عشر، وحاجة الدولة الأوربية إلى المادة الأولية، وغيرها من تداعيات التطور الصناعي.

محتوى المادة:

- 1) نبذة عن الاستعمار الأوربي في آسيا:
- 2) تحرير جنوب شرق آسيا:
- 3) استقلال الفيليبين 1946
- 4) استقلال الهند وباكستان 1947
- 5) استقلال بورما 1948
- 6) استقلال اندونيسيا 1949
- 7) قضية الهند الصينية:
- المرحلة الأولى: 1945-1954
- المرحلة الثانية: 1954-1975
- 8) القضية الكورية 1945-1953

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- عبد الحميد زوزو، تاريخ الاستعمار و التحرر في إفريقيا و اسيا
- وليد عبد الحي، آفاق التحولات الدولية المعاصرة
- علل الفاسي، الحركات الاستقلالية في المغرب العربي

- رشيد الناضوري ، المدخل في التحليل الموضوعي المقارن للتاريخ الحضاري و السياسي في جنوب غربي آسيا و شمال إفريقيا

- رياض الصمد، العلاقات الدولية في القرن العشرين، ج.2

FERRO Marc (direction de) : Le livre noir du colonialisme XVIe - XXIe siècle, 1ère édition, Laffont 2003, 2ème édition, Hachette Littératures, collection Pluriel.

- FREMEAUX Jacques, Les empires coloniaux dans le processus de mondialisation, Maisonneuve et Larose, 2002

- LIAUZU Claude : Colonisation : droit d'inventaire, Paris, A. Colin, 2004

- Ageron (Charles-Robert), les Chemins de la décolonisation de l'empire colonial français, Paris, IHTP/CNRS, 1986

- Albert MEMMI , Portrait du décolonisé arabo-musulman et de quelques autres, Gallimard, 2004

- Béji (Hélé), le Désenchantement national : essai sur la décolonisation, Paris, Maspero, 1982

- BROCHEUX Pierre et HEMERY Daniel, Indochine, la colonisation ambiguë, 1858-1954, 2e éd., Paris, La Découverte, 2001 , réédition 2004

- Lacouture (Jean), le Désempire : figures et thèmes de l'anticolonialisme, Paris, Denoël, 1993

- LUGAN Bernard La décolonisation : 1919-1963 Colin, 1965 – Collection U.

- MICHEL Marc : Décolonisations et émergence du Tiers monde., Hachette, 1993 – Collection Carré. Histoire

- PETRE-GRENOUILLEAU Olivier, Les traites négrières : Essai d'histoire globale, Gallimard, Bibliothèque des Idées, 2004

- PRUDHOMME Claude, Missions chrétiennes et colonisation, XVIème XXème siècle, Cerf, 2005

- RIVET Daniel, Le Maghreb à l'épreuve de la colonisation, Paris, Hachette 2002

- Yacono (Xavier), les Étapes de la décolonisation française, Paris, Presses universitaires de France, collection « Que sais-je ? », 1985

السداسي: الخامس

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: منهجية وتقنية البحث

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة التحكم في كيفية البحث ، واكتساب المهارة في كيفية التعامل مع الكتب واقتناء المعلومات التي يريدها وأين يوظفها ، والوقوف عند النصوص وإخضاعها لقاعدة النقد، وتحليل المعلومات، ثم الصياغة التاريخية، أو البناء التاريخي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
منهجية التعامل مع المادة المعرفية

محتوى المادة:

1/ تقنيات البحث :

- 1- أهمية البحث: (تعريفه، أنواعه)
- 2- خطوات البحث الأولى :
 - اختيار الموضوع .
 - دور الأستاذ المشرف.
 - تبويب البحث.
 - إعداد قائمة المراجع : (المصادر- المخطوطات – المراجع – القواميس والمعاجم – الموسوعات ودوائر المعارف –الدوريات –الرسائل الجامعية).

1- خطوات البحث الثانية :

- القراءة ضرورتها وأنواعها.
- طريقة تدوين الاقتباس

4- التهميش

5- قواعد اللغة

6- التلخيص و إعادة الصياغة

7- محتويات البحث وفهارسه (المقدمة –البحث – النتائج)

8- ضرورة المنهج :

- تعريف المنهج .
- أهمية المنهج.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- ابراهيم ببيضون: مسائل المنهج في الكتابة التاريخية العربية، دار المؤرخ العربي، بيروت، ط1، 1995
- سر الختم عثمان علي: أصول تدريس التاريخ، دار الشواف، القاهرة، 1992
- حسن عثمان: منهج البحث التاريخي، دار المعارف.
- أحمد عبد المنعم حسن: أصول البحث العلمي: المنهج العلمي وأساليبه كتابة البحوث والرسائل العلمية، المكتبة الأكاديمية.
- محمود الحويري : منهج البحث في التاريخ، المكتب المصري لتوزيع المطبوعات.
- منصور نعمان، غسان ذيب النمري: البحث العلمي حرفة وفن، دار الكندي.
- أسد رستم، مصطلح التاريخ، المكتبة العصرية، صيدا-بيروت، ط1، 2002.
- ليلي الصباغ، دراسة في منهجية البحث التاريخي، مطبعة خالد بن الوليد، دمشق، 1979.
- حسن عثمان، منهج البحث التاريخي، دار المعارف، القاهرة، ط3، 1970.
- ناصر الدين سعيدوني، أساسيات منهجية التاريخ، دار القصبية للنشر، الجزائر، 2000.
- محمد عثمان الخشت، فن كتابة البحوث العلمية وإعداد الرسائل الجامعية، دار رحاب للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، دون تاريخ.
- سنيوبوس (ش) و لانجلوا (ش): مدخل إلى الدراسات التاريخية ، ترجمة عبد الرحمن البدوي، ضمن كتاب النقد التاريخي، القاهرة، 1963

- Arhur Morvic : the nature of history, London, 1970.
- Chatelet (F) : la naissance de l'histoire, Paris, 1960.
- Samarin (c) : L'histoire et ses méthodes, Paris, 1961
- Marrou (H I) : de la connaissance historique, Paris, 1950
- Sartre (J P) : Critique de la raison dialectique, Paris, 1962.
- Palmade (G.P) : L'histoire, Paris, 1964.
- Marrou (H.I) : De la connaissance historique. Paris, 1950.
- Veyne (P) : Comment on écrit l'histoire. Paris, 1971

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: أوروبا والأمريكيتان في الفترة المعاصرة

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
اكتساب الطالب التغيير الذي حدث في قارة أمريكا عن طريق الثورة في الولايات المتحدة الأمريكية ضد الإنكليز في الربع الأخير من القرن الثامن عشر، وأثر هذه الدولة في استقلال دول أمريكا اللاتينية من الاستعمار الإسباني والبرتغالي. ثم دور العالم الجديد في الأحداث الأوربية في القرن العشرين.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
اعتمادا على الأحداث التاريخية التي شهدتها العالم في العصر الحديث بعد الكشوفات الجغرافية وما نجم عنها من سيطرة أوروبا على العالم الجديد، وتأثر هذه المنطقة بما حدث في أوروبا، خاصة الثورة الفرنسية.

محتوى المادة:

- 1- نبذة عن الوجود الأوربي في قارة أمريكا بعد الكشوفات الجغرافية
- 2- سياسة الحكومة البريطانية تجاه المستعمرات الأمريكية.
- 3- حرب الاستقلال الأمريكية
- 4- أمريكا اللاتينية عقب حرب استقلال أمريكا
- 5- الحركات الثورية في أمريكا الجنوبية
- 6- عزلة أمريكا ومبدأ مونرو
- 7- الحرب الأهلية الأمريكية، أسبابها، أحداثها، نتائجها

- 8- موقف أوروبا من الأحداث في الأمريكيتين
9- دخول أمريكا الحرب العامية الأولى وخروجها من عزلتها
10- موقف أمريكا من الحرب العامية الثانية.

طريقة التقييم:

الامتحان. 100%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- د. محمد أنيس ود. السيد رجب حراز، مدخل إلى تاريخ الأمريكيتين.
- 2- ه.ج. ولز، موجز تاريخ العالم
- 3- ألن تفتز، هنري ستيل كومجز، تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية، ترجمة: مصطفى عامر.
- 4- بيير رنوفان، تاريخ العلاقات الدولية، ترجمة: د. جلال يحيى.
- 5- ساطع محلي، أمريكا اللاتينية.
- 6- بيير رنوفان، تاريخ القرن العشرين، ترجمة: د. نور الدين حاطوم.
- 7- د. عبد العزيز نوار ود. عبد المجيد نعنعي، التاريخ الأوربي المعاصر

Garraty, J. A., A Short History of the American Nation, New York, 1973.
McMaster, J. B., The United States and Latin America.
Seymour, C., Woodrow Wilson and the World War I.

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: تعليم استكشافية

المادة: تاريخ إفريقيا جنوب الصحراء

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
اكتساب الطالب المعرفة بمنطقة الصحراء جنوب الصحراء وما كان تتميز به مظاهر سياسية جعلها تكون على صلة بالمناطق المحيطة بها خاصة من الشمال والشرق. وذلك عبر الصلات التجارية، والعلمية، والهجرات .

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

المعرفة المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، إمامه بالمظاهر الطبيعية التي تتميز بها هذه المنطقة التي تنعكس على نشاط الإنسان فيها. بالإضافة إلى طبيعة التنوع القبلي.

محتوى المادة:

1. تحديد الموقع و السكان (المجال الجغرافي والبشري لإفريقيا جنوب الصحراء و اقسامها السكان)
2. ممالك السودان الغربي (غانة، تكرور، مالي، سنغاي)
3. ممالك السودان الاوسط (كانم بورنو، ممالك الهوسا،)
4. ممالك السودان الشرقي (النوبة، الفونج، دارفور، اكسوم في الحبشة)
5. انتشار الاسلام في افريقيا جنوب الصحراء. (دور التجار و الفقهاء، دور الهجرة، دور الطرق الصوفية، الحركات الإسلامية الحديثة).

طريقة التقييم:

الامتحان . 100%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

المصادر

- حسن الوزان :وصف إفريقيا، ترجمة محمد حجي، محمد الأخضر، دار الغرب الإسلامي بيروت (ط1983)، ج1.
- عبد الرحمان ابن خلدون : لعبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والبربر والعجم ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر ضبط المتن ووضع الحواشي، خليل شحادة، مراجعة سهيل زكار، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ط. 2001
- مارمول كربخال: إفريقيا، ترجمة محمد حجي وآخرون، الجمعية المغربية للتأليف و الترجمة والنشر، بيروت (ط1984).
- أحمد بابا التنبكتي: نيل الإبتهاج بتطريز الديباج، إراف وتقديم عبد الحميد عبد الله الهرامة، منشورات الدعوة الإسلامية، طرابلس، ط1 (1989م).
- أحمد بابا التنبكتي: كفاية المحتاج لمعرفة من ليس في الديباج، دراسة وتحقيق محمد مطيع، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، المملكة المغربية (ط2000).
- البرتلي الولاتي: فتح شكور في معرفة أعيان علماء تكرور، تحقيق محمد إبراهيم الكتاني، محمد حجي، دار الغرب الإسلامي، بيروت (ط1981).

- حميد دولاب ضيدان: الجذور التاريخية للصلات العربية الإفريقية ، ط1 والدراسات الإفريقية، سبها، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى.
- : الدعوة الإسلامية في إفريقيا الواقع والمستقبل ، منشورات كلية الدعوة الإسلامية، 1999م الجماهيرية العظم .
- حسن عابدين ، السر سيد احمد، معالم التاريخ الإفريقي، الناشر مؤسسة التربية للطباعة والنشر، ط10 1991م جمهورية .

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
الامام بأهم النظريات المؤسسة للفكرين الاجتماعي والسياسي في الفترة المعاصرة، وأثرها في المجتمعات
الانسانية المعاصرة

محتوى المادة:

نبذة عن الفكر الاجتماعي والسياسي في العصور القديمة.

أولاً- تاريخ الفكر الاجتماعي

- الفكر الاجتماعي في أوروبا : في القرون الوسطى و في عصر النهضة.

- فكاربن خلدون

- نظرية العقد الاجتماعي

- الفلسفة الماركسية

- النظريات الاجتماعية المعاصرة

ثانياً: تاريخ الفكر السياسي

- الفكر السياسي في عصر النهضة

- نظرية الدولة لدى ابن خلدون

- عهد الثورة الفرنسية

- النظريات السياسية المعاصرة (الاشتراكية ، الليبرالية، الديمقراطية)

- النظام العالمي الجديد.

طريقة التقييم:

الامتحان . 100%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- ابراهيم تركي، بين الفسفة والادب في الفكر العربي، الاسكندرية2004 .

- أحمد جدي، محنة النهضة ولغز التاريخ في الفكر العربي الحديث والمعاصر، مركز دراسات الوحدة،
بيروت2005.

- أحمد طاهر، دراسات في الفلسفة السياسية، دون دار النشر.

- إزايا برلين، جذور الرمانتيكية، ترجمة سعود السويدا، جداول للنشر والتوزيع، ط1/2012.

- إسحاق رباح، دراسات في تاريخ الفكر العربي ،دار كنوز، عمان 2009.

- اسد رستم، الفرق والمذاهب الاسلامية، بيروت.

- إسماعيل علي سعد، نظرية القوة في علم الاجتماع السياسي، دار المعرفة .
- إسماعيل مظهر، تاريخ الفكر العربي، بيروت (د:ت)
- إلبيرت حوراني، الفكر العربي في عصر النهضة 1798-1939، بيروت 1997
- بيتزاندي راسل، تاريخ الفلسفة الغربية، ترجمة محمد فتحي الشنيطي، دار المصرية للكتاب، 1977.
- بيرسولوفردايك، الإنجيل الخامس لنييتشه، ترجمة علي مصباح، منشورات الجمل.
- بيرمونتييلو، نييتشه وإرادة القوة، ترجمة جمال مفرح، الدار العربية للعلوم، ط1/ 2010م.
- بيوستراوس، وجوزيف كروسي، تاريخ الفلسفة السياسية (من جون لوك إلى هيدغر) الجزء الثاني، ترجمة محمود سيد أحمد، المجلس الأعلى للثقافة، 2005.
- خليل السامرائي، دراسات في تاريخ الفكر العربي، بيروت.
- دي لاسي اوليري، الفكر العربي، نقله للعربية اسماعيل العطار، بيروت 1972.
- رضوان السيد، الاسلام المعاصر، بيروت 1975م.
- زكي محمود، تجديد الفكر العربي، بيروت 1975 .
- صالح العلي واخرون ، تطور الفكر القومي العربي، بيروت 1986.
- عبدالكريم البرغوثي، الفكر العربي الحديث والمعاصر، بير زيت 2000
- علي أدهم، المذاهب السياسية المعاصرة، مطبعة المعارف ومكتبتها، مصر.
- غسان اسماعيل عبدالخالق، الدولة والمذهب في الفكر العربي الاسلامي ، بيروت 2000م.
- فاروق ابو زيد، أزمة الفكر العربي، دمشق 2001.
- كارل غوستاف يونغ، النازية في ضوء علم النفس، ترجمة نهاد خياط، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع، ط1/-1992م.
- كمال اليازجي، معالم الفكر العربي في العصر الوسيط، بيروت 1976
- محمد اركون، تاريخية الفكر العربي الاسلامي ، بيروت 1998م.
- محمد عبدالرحمن، اصالة الفكر العربي، عمان 1992م.
- محمد عبدالمنعم خفاجي، صور من الفكر العربي وتاريخ الاسلام، د:م، 1958م.
- محمود اسماعيل ، قراءات نقدية في الفكر العربي المعاصر، القاهرة 1998م.
- مروة كريم، الفكر العربي وتحولات العصر، بيروت 2006م.
- يوسف كرم الصواني، القومية العربية والوحدة في الفكر السياسي العربي، بيروت 2003م.

Barker, E., Political Thought of Plato & Aristotle, N.Y., 1959.

Uliman, W., Medieval Political Thought London, 1973.

Jean EHRARD, Histoire des idées et histoire littéraire..., Paris, A.Colin, 1974.

D. Chirot., Social Change in the Twentieth Century, Harcourt Brace Jovanovich, Inc., N.Y., 1977.

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: تعليم استكشافية

المادة: علم النفس الاجتماعي

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب المعرفة بأحد العلوم التي لها صلة بالتاريخ لأن تحديد هوية المجتمع وطبيعته يؤثر على سلوكه وبالتالي يؤثر في سير الأحداث التاريخية.

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
ي يهتم بالسلوك الاجتماعي للفرد والجماعة ، العلاقة بين أفراد المجتمع، ضمن هذا الوسط .

محتوى المادة:

- 1- تعريف علم النفس العام
- 2- تعريف علم النفس الاجتماعي
- 3- علم النفس الاجتماعي عند الغرب
- 4- علم النفس الاجتماعي عند المسلمين
- 5- علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى
- 6- مشكلات علم النفس الاجتماعي المعاصر

طريقة التقييم:

الامتحان . 100%

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- حامد زهران(1977). علم النفس الاجتماعي. القاهرة، عالم الكتب.
- فؤاد البهي السيد (1995). علم النفس الاجتماعي. القاهرة. دار الفكر العربي.
- محمد السيد عبد الرحمن (1998). دراسات في الصحة النفسية. ج(2). القاهرة: دار قباء.
- محمد محمد بيومي (2000). سيكولوجية العلاقات الأسرية. القاهرة: دار قباء.
- سري ، إجلال محمد (2003): الأمراض النفسية الاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب.

- دكت ، جون (2000): علم النفس الاجتماعي والتعصب ترجمة: عبد الحميد صفوت، دار الفكر العربي، جمهورية مصر العربية .
- زهران ، حامد عبدالسلام (2000): علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب ، مصر .
- درويش زين العابدين (1999): علم النفس الاجتماعي وتطبيقاته ، دار الفكر العربي ، جمهورية مصر العربية .
- العنزي، فلاح محروث (2000): علم النفس الاجتماعي، ط2، الرياض، مطابع التقنية، المملكة العربية السعودية .
- العنزي فلاح محروث(2001):مدخل إلى علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط3، الرياض مطابع التقنية، المملكة العربية السعودية .
- عبد الله، سيد معتز (1997):التعصب: دراسة نفسية اجتماعية، ط2، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية .

Hubert BONNER, Social Psychology
Paul SWINGLE, Social Psychology

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

المادة: مخاطر المخدرات

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة هو اطلاعه على هذه الظاهرة من الجانب العلمي وعلى مخاطرها على الفرد والأسرة والمجتمع والعمل تجنبها، ويكون فاعلا في محاربتها.

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
تعدالمخدرات من أكثر الظواهر خطورة التي تواجهها المجتمعات في عصرنا ، ولهذا فإن إدراج هذه المادة ضرورية بالنسبة لطلاب الجامعة بغض النظر عن التخصص الذي يدرسه. وتكون دراسة هذه المادة بمثابة أحد صور محاربة هذه الظاهرة في مجتمعنا.

محتوى المادة:

(1 تعريف المخدرات (اللغوي والعلمي).

(2 لمحة تاريخية عن المخدرات.

- (3) أنواع المخدرات.
- (4) أسباب انتشار تعاطي المخدرات.
- (5) آثار تعاطي المخدرات على الفرد، الأسرة والمجتمع.
- (6) طرق الوقاية من المخدرات وسبل العلاج.

طريقة التقييم:

الامتحان. 100%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- أحمد خليفة الحمادي ، ظاهرة المخدرات وأثرها في مجتمع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية .
- صالح السعندرات والمجتمع . مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع 1416هـ
- عايد على الحميدان الشمري . هوال المخدرات في المجتمعات العربية.دراسة ميدانية من واقع(القصص واقعية- العوامل والآثار برامج الوقاية- مشكلات العلاج)، الطبعة الأولى 2003 . منشأة المعارف بالإسكندرية.
- رشاد احمد عبد اللطيف،الأثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات تقدير المشكلة وسبل العلاج والوقاية .جامعة حلوان 1999، دار النشر ،المكتب الجامعي الحديث الازاريطه – الإسكندرية.
- عبد الله غلوم الصالح،عزت سيد اسماعيل: المرجع في الادمان على الخمر والمخدرات والعقاقير،جامعة الكويت1994.
- عايد الحميدان.سالم عبد العزيز المحمود،نادية عبد النبي الغضبان ، المخدرات وظاهرة استنشاق الغازات، دراسة اجتماعية- ميدانية –استطلاعية منشورات ذات السلاسل الكويت.
- فاطمة محمد المحضار . المخدرات وأضرارها على الفرد والمجتمع وطريق الخلاص منها .
- أحمد عطية الغامدي، أثر المخدرات على الأمة وسبل الوقاية منها، منشورات الرئاسة العامة لرعاية الشباب (1408ه).
- عبد الله الطريقي، أحكام الأطعمة في الشريعة الإسلامية:ط1(1404ه).
- خالد إسماعيل ،أضرار تعاطي المخدرات،/ الطبعة الأولى (1412ه) مكتبة التوبة.

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

المادة: لغة أجنبية

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.
المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية.

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction, abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال التطبيقية.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press

Goemans H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press

2- Kydd Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3- Bueno de Mesquita Bruce. 2006. Game Theory political Economy and the Evolving Study of War and Peace

4- Fearon James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- *Encyclopedia of Globalization*. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge 2007. 4 volumes

السداسي: السادس

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: تاريخ الحركة الوطنية والثورة التحريرية بين 1954 - 1962

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
اكتساب الطالب الظروف والعوامل التي أدت إلى اندلاع الثورة التحريرية، والمراحل التي مرت بها الثورة، والتنظيمات والشخصيات التي قادة العمل المسلح ، والتجاوب مع كل الظروف.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
يدرس الطالب هذه المادة ، بعدما درس في السداسي الخامس فترة المقاومة السياسية التي اشتدت منذ نهاية الحرب العالمية الأولى والتي امتدت إلى غاية سنة 1954.

محتوى المادة:

1. أوضاع الجزائر عشية الثورة التحريرية
2. ميلاد حزب جبهة التحرير الوطني وجيش التحرير الوطني
3. اندلاع الثورة (قراءة في بيان أول نوفمبر)
4. هجوم 20 أوت 1955 (الظروف ، الوقائع، النتائج)
5. مؤتمر الصومام (الظروف، الوقائع، النتائج)
6. التنظيم السياسي للثورة (على المستوى الداخلي والخارجي)
7. التنظيم العسكري للثورة (التزود بالأسلحة، وأساليب المواجهة العسكرية)
8. الخطط الفرنسية للقضاء على الثورة
9. الحكومة المؤقتة (نشاطها على المستوى الداخلي والخارجي)
10. المفاوضات والاستقلال

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

*-المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- أوزقان عمار : الجهاد الأفضل . دار الطليعة ، بيروت ، 1962 .
-الإبراهيمي محمد البشير : في قلب المعركة ، (1954- 1962) ، الجزائر ، دار الأمة 1997
-البجاوي محمد : حقائق عن ثورة الجزائر ، بدون دار و مكان نشر ، 1971 .
-بركات ،درار أنيسة: نضال المرأة الجزائرية خلال الثورة التحريرية ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر 1985 .
-بن خدة، بن يوسف : اتفاقيات إفيان ، طبع دم.ج الجزائر 1986 .
-بوالطمين جودي الأخضر: لمحات من ثورة الجزائر،دار البعث(قسنطينة) 1981 .
-أو صديق الطاهر : ثورة 1871، ترجمة جباح مسعودة المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ،1989 .
-بورقعة لخضر: شاهد على إغتيال الثورة ،مذكرات الرائد سي لخضر بورقعة ،
-بومالي احسن: استراتيجية الثورة في مرحلتها الأولى (1954- 1956) ، منشورات المتحف الوطني للمجاهد، الجزائر بدون تاريخ .
-بوطمين جودي الأخضر : لمحات من ثورة الجزائر ، الشركة الوطنية للكتاب 1987 .
-بومعزة وغيره : الغنغرينا أو تعذيب الجزائريين في باريس ، ترجمة رمضان لاوند ، دار الملايين ، بيروت 1959 .
-جنيدي ،خليفة : حوار حول الثورة ،ج3 ، المركز الوطني للتوثيق ، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر،1986 .
-حقي ، إحسان : الجزائر العربية أرض الكفاح المجيد ،بيروت 1961
-حمدي، أحمد: الثورة الجزائرية و الإعلام ،ط2 منشورات المتحف الوطني للمجاهد ، الجزائر 1995 .
-حمزة ، عبد اللطيف: الإعلام و الدعاية ، ط2 1978
-حمادي، عبد الله : الحركة الطلابية الجزائرية (1871- 1962) ط2 ، منشورات المتحف الوطني للمجاهد ، الجزائر 1995
-دبش ، اسماعيل : السياسة العربية والمواقف الدولية تجاه الثورة ، ط1 دار هومة ، الجزائر 2000 .
-ديغول، شارل : مذكرات الأمل ، 4 أجزاء ، تعريب سموحي فوق العادة ، ط1 ، دار عويدات ، بيروت .
-الديب، فتحي: جمال عبد الناصر و ثورة الجزائر ، ط1 ، دار المستقبل العربي ، القاهرة 1984 .
-الزبييري محمد العربي: الثورة الجزائرية في عامها الأول ، ط1 ، دار البعث للطباعة والنشر قسنطينة 1984 .
-الزبييري محمد العربي، تاريخ الجزائر المعاصر ، جزءان ، دمشق ، 2001 .
-زغدي ، محمد لحسن : مؤتمر الصومام و تطور ثورة التحرير الوطني الجزائرية(1956- 1962) ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر 1989 .
-تركي رابح ، الشيخ عبد الحميد بن باديس ،ش.و.ن.ت.الجزائر، (ب.ت.).
-تشايجي عبد الرحمن : الصراع التركي - الفرنسي في الصحراء الكبرى ، ترجمة علي أعززي، منشورات مركز دراسة جهاد الليبيين ، طرابلس ، 1982 .
-العسلي، بسام: الثورة الجزائرية ، بيروت ، دار الشورى، ط1 1982 .
-عباس ،محمد : ثوار عظماء ، مطبعة دحلب ، الجزائر 1991 .
-عبيدي، الحاج لخضر : قبسات من ثورة أول نوفمبر 1954 ، كما عاشها العقيد الحاج لخضر قائد الولاية الأولى ط1 ، مطبعة قرفي باتنة ، 1993 .
-عزوي ، محمد الطاهر : ذكريات المعتقلين ، تقديم سعد الله المتحف الوطني للمجاهد ، الجزائر 1995 .
-علاق ، هنري : الجلادون أو الاستجاب ، ترجمة عائدة وسهيل إدريس ، بيروت دار الآداب 1958 .
-علاق ، هنري ، المسألة وثائق التعذيب في الجزائر ، تعريب أديب مروان بيروت ، دار النشر للجامعيين 1958 .
-العسكري ،ابراهيم : لمحات من مسيرة الثورة الجزائرية و دور القاعدة الشرقية ، دار البعث قسنطينة ، 1992
-الحسني الجزائري ، بديعة (الأميرة)،أصحاب الميمنة (إن شاء الله)، دار السلام للترجمة و النشر ، دمشق 1993 .
-عوادي عبد الحميد : القاعدة الشرقية ، دار الهدى ، عين مليلة 1993 .

- عليه، عثمان الطاهر : الثورة الجزائرية أمجاد و بطولات ، منشورات المتحف الوطني للمجاهد ، الجزائر 1996.
- فرحات عباس : ليل الاستعمار ، نقله إلى العربية أبو بكر رحال ، مطبعة الفضالة ، المحمدية ، المغرب .
- الخطيب أحمد، حزب الشعب الجزائري ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1986.
- قنان، جمال : قضايا ودراسات في تاريخ الجزائر الحديث والمعاصر ، منشورات المتحف الوطني للمجاهد 1995.
- قناش محمد ،وقداس محفوظ ، نجم شمال إفريقيا 1926-1937، وثائق وشهادات لدراسة تاريخ الحركة -قليل ، عمار ، ملحمة الجزائر ، 3 أجزاء، ط1 دار البعث ، قسنطينة ، 1991 .
- سعدي، عثمان :مذكرات الرائد عثمان سعدي بن الحاج، ط1، دار الأمة. الجزائر.2000 .
- سعيداني الطاهر : مذكرات ، القاعدة الشرقية في قلب الثورة النابض، دار الأمة ، الجزائر 2001.
- سارتر ، جان بول : عارنا في الجنرال ، ترجمة عابدة وسهيل ادري دار الآداب ، بيروت 1958.
- سيمون ، بوفوار ، جزيل حليمي : جميلة بوباشا ، قصة تعذيب بطلة عربية في الجزائر ، تعريب محمد لنقاش، دار العلم للملايين بيروت 1962.
- شتوان نظيرة : دور سويداني بوجمعة في الحركة الوطنية وثورة التحرير .الجزائر2001
- شريط ، عبد الله: الثورة الجزائرية في الصحافة الدولية 1955و1956 جزءان ،المتحف الوطني للمجاهد 1995.
- شريط عبد الله ، الميلي محمد ، تاريخ الجزائر السياسي و الثقافي و الاجتماعي ، الجزائر ،1985،
- شعبان محمد حسين: 90 يوما في الجزائر (تاريخ الثورة الجزائرية في سطور) القاهرة مطبعة النهضة 1960.
- الشقيري أحمد: قصة الثورة الجزائرية من الاحتلال إلى الاستقلال، دار العودة، بيروت.
- صديقي مراد : الثورة الجزائرية ، عمليات التسليح السرية ، تر أحمد الخطيب الحياة ، بيروت .
- كافي علي : مذكرات الرئيس علي كافي من المناضل السياسي إلى القائد العسكري (1946- 1962) ، دار القصة للنشر ، الجزائر ، 1998.
- المدني ،أحمد توفيق: حياة كفاح (مع ركاب الثورة التحريرية) ج3 ، الشركة الوطنية للنشر و التوزيع الجزائر 1982 .
- نايت بلقاسم ،(مولود) : ردود الفعل الأولية عن غرة نوفمبر ، دار البعث ، قسنطينة 1984.
- نزار خالد : مذكرات اللواء خالد نزار ، منشورات الخبر، الجزائر ، بدون تاريخ.
- نور عبد القادر : حوار حول الثورة ، إشراف خليفة الجنيدي ، ج1 ، المركز الوطني للتوثيق والصحافة والنشر 1986.
- القشاط محمد السعيد: التوارق عرب الصحراء الكبرى ، دار الوطنية للكتاب ، الجزائر ،1985.
- هلال عمار : أبحاث و دراسات في تاريخ الجزائر المعاصرة 1830-1962، الجزائر ،1995.
- هلال عمار، نشاط الطلبة الجزائريين أثناء ثورة نوفمبر 1954 ، مطبعة لافوميك ، الجزائر، 1985.
- الورتلاني،فضيل: الجزائر الثائرة ، دار الهدى ، الجزائر 1991 .

المراجع باللغة الاجنبية

- FLN, Textes fondamentaux du FLN, 1954-1962.

- GPRA, Tous Algériens, Ministère de l'information, Tunis.
- Harbi, M. Le FLN : mirage et réalité.
- Duchemin, J. Histoire du FLN.
- Chikh, S. L'Algérie en armes.
- Courrière, Y. La guerre d'Algérie..
- Favrod, Ch-H. La révolution Algérienne.
- Historia, La guerre d'Algérie, 7 vol.
- Teguaia, M. L'Algérie en guerre.
- Boudiaf, M. La préparation du 1er Novembre 1954..
- Yousfi, M. Le complot, Algérie 1950-1954, ENAL.

السداسي: السادس

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: المشرق الإسلامي ما بين القرنين(ق 8- ق 15 م)

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة التعرف على تاريخ العهد الثاني من الدول الأموية وتاريخ الدولة العباسية والمستوى الحضاري التي عرفته طوال فترة وجودها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
تأتي هذه المادة بعدما درس الطالب سابقا فترة صدر الإسلام وتاريخ الدولة الأموية العهد الأول ، وما تميزت به من مختلف مظاهر الحياة السياسية والعسكرية في صراعها مع الروم والفتوحات شرقا وغربا.

محتوى المادة :

1. الدولة الفاطمية وأزمات المشرق .
2. -المجتمع المشرقي في عهد الفاطميين .
3. -سقوط الدولة الفاطمية.
4. -دول السلطنة (الأيوبيون، المماليك) .

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50++%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- (محمد علي)، أخبار ملوك بني عبيد و سيرتهم ، تحقيق و دراسة تهامي نقرة و عبد الحليم عويس ، دار الصحوة للنشر و التوزيع القاهرة.
- الحمير (محمد بن) ، الروض المعطار في خبر الأقطار ، تحقيق إحسان عباس مكتبة لبنان بيروت 1975.
- القاضي النعمان (محمد بن حيون)، المناقب و المثالب تحقيق ماجد بن أحمد العطية، منشورات مؤسسة الأعلمي للمطبوعات بيروت لبنان ، 2002.

- (أحمد بن محمد بن إبراهيم) ، وفیات الأعيان و انباء أبناء الزمان ، تحقيق إحسان عباس ، دار الكتب العلمية بيروت لبنان، د. .
 - الداعي إدريس ، عيون الخبر و فنون الآثار السبع (أخبار الدولة الفاطمية الفاطمية ، تحقيق مصطفى غالب ، دار الأندلس للطباعة و النشر و التوزيع ، بيروت لبنان 2000.
 - ابن قتيبة (أبو محمد عبد الله بن عبد المجيد لدينوري) ، الإمامة و السياسة ، علق عليه و ضع حواشيه : خليل المنصور ، دار الكتب العلمية ، بيروت : 2001.
 - (محمد بن جرير)، تاريخ الأمم و الملوك ، نواف الجراح ، درا صادر بيروت : 2003.
 - (أحمد بن محمد المراكشي)، البيان المغرب في أخبار الأندلس و المغرب ، تحقيق ج. . و ليفي بروفنسال ، دار الثقافة ، بيروت .
 - (محمد بن محمد) فضائح الباطنية و فضائل المستطهرية - تقديم و تصحيح ، عبد الكريم سامي الجندي ، منشورات علي محمد بيضون ، دار الكتب العلمية بيروت : 2002.
 - (. بن علي)، صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، دار الكتب الخديوية ، المطبعة الأميرية ، القاهرة : 1914.
 - ابن كثير (إسماعيل بن عمر) ، البداية و النهاية ، تحقيق عبد الله بن عبد المحسن التركي ، دار هجر ، 1.
 - مجموعة الوثائق الفاطمية و وثائق الخلافة و ولاية العهد و : مكتبة الثقافة الدينية ، القاهرة 2002 :
 - المقرئزي () (لغمة ، نشر جمال الدين محمد الشيال ، دار الكتب ، بيروت 2002 : .
 - المقرئزي (أحمد بن علي) ، المواعظ و الاعتبار بذكر الخطط و الآثار ، تحقيق محمد زينهم و مديحة الشرقاوي ، مكتبة مذبولي القاهرة ، 1998 .
 - المقرئزي () بأخبار الأئمة الخلفاء، تحقيق جمال الدين الشيال ، القاهرة ، 1996 .
 - النويري (أحمد بن عبد الوهاب) ، نهرب الأرب في فنون الأدب ، تحقيق مصطفى أبوضيف احمد، دار النشر المغربية ، الدار البيضاء: 1985 .
- - - - -
- طه () رى او زوال الخلافة العباسية من بغداد على أيدي المغول ، الهيئة المصرية العامة للكتاب : 1992 .
 - بروكلمان (كارل)، تاريخ الشعوب الإسلامية ، تعريب نبيه أمين فارس و منير البعلبكي ، دار العلم للملايين بيروت 1984 .
 - (أحمد إسماعيل) ، الخلافة العباسية ، دار الفكر بيروت : 2009 .
 - سن ابراهيم حسن ، تاريخ الإسلام السياسي و الديني و الثقافي و الإجتماعي ، نشر و طبع مكتبة النهضة المصرية : 1965 .
 - محمد بك الخضري، الدولة ، العباسية ، المكتبة العصرية ، صيدا : 2004 .
 - الدشرواي (فرحات) ، الخلافة الفاطمية بالمغرب ، ترجمة حمادي الساحاي ، دار الغرب الإسلامي ، بيروت : 1994 .
 - (محمد جمال الدين) ، تاريخ الدولة الفاطمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - (أحمد السيد) ، مجاعات مصر الفاطمية ، دار التضامن ، بيروت : 1988 .
 - () لتاريخ العباسي و الفاطمي ، دار النهضة العربية ، بيروت : .

- عويس (عبد الحليم) ، تطور انظمة استثمار الأرض الزراعية في العصر العباسي ، دار الطليعة ، بيروت 1986.
- (محمد عبد الله) ، الحاكم بأمر الله و أسرار الدعوة الفاطمية ، الخانجي، القاهرة : 1983.
- برنارد(لويس) ، أصول الإسماعيلية و الفاطمية و القرمطية ، تقديم و مراجعة : خليل احمد خليل ، دار للطباعة و النشر و التوزيع : 1993.
- (محمد صالح) السياسة الداخلية للخلافة الفاطمية ، ديوان المطبوعات الجامعية : الجزائر :1983.
- عبد المولى محمد احمد ، العيارون و شطار الشطار البغاددة في التاريخ الإسلامي ، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية .
- السير وليم موير ، تاريخ دولة المماليك في مصر ، نشر مكتبة مدبولي ، القاهرة : 1995.

السداسي: السادس

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: المشرق العربي الحديث بين 1516-1840م

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
 اكتساب الطالب معرفة عن طبيعة الحكم العثماني لمنطقة المشرق العربي ومدى مقارنتها مع طبيعة الحكم العثماني في بلاد المغرب، والوقوف عند أوجه الشبه وأوجه الاختلاف

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
 الوقوف على الظروف التي عاشتها المنطقة في بعد سقوط الخلافة العباسية ببغداد، والأوضاع التي عاشتها بعد ذلك ما بين أواخر القرن الثالث عشر وبداية القرن السادس عشر.

البرنامج :

- 1) النظم الإدارية في بلاد الشام في العهد العثماني
- 2) علاقة الدولة العثمانية بالعصبيات المحلية في بلاد الشام
- 3) طبيعة الحكم العثماني لمصر
- 4) العراق بين النفوذ العثماني وطموح الصفويين
- 5) الحكم العثماني في اليمن
- 6) الحالة الاقتصادية في المشرق العهد العثماني

(7) الحالة الثقافية في المشرق العهد العثماني
(8) أثر ضعف الدولة العثمانية على المشرق العربي

_ طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + 50%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- محمد أنيس والسيد رجب حراز، المشرق العربي في التاريخ الحديث والمعاصر
- سونيا محمد سعيد البنا: فرقة الانكشارية نشأتها وتطورها من خلال المصادر
م، التركية، بيروت، ايتراكل للطباعة، ط2. 2006
- الصلابي محمد: الدولة العثمانية، عوامل النهوض وأسباب السقوط، القاهرة، 2006 م. ج1، دار المعرفة.
- قطوش محمد سهيل: تاريخ العثمانيين من قيام الدولة إلى انقلابها، القاهرة، دار النفائس، 2001 م.
- محمد ثابت الشاذلي: المسألة الشرقية من الخلافة العثمانية، بيروت، مكتبة وهبة، ط1
- محفر يدبكا محامي: تاريخ الدولة العثمانية، بيروت، دار الجيل، 1977 م.
- محدر فعت: تاريخ حوض المتوسط وتياراتها السياسية، القاهرة، دار المعارف، 1980 م.
- نوافر جرم محمود: العسكر في بلاد الشام في القرنين 16 م - 17 م، بيروت، دار الأفاق الجديد، 1981 م.
- يلماز أزوتا: تاريخ الدولة العثمانية، تحقيق محمد الأنصاري، تركيا، ج2، مؤسسة فيصل للتمويل، ط1988 م.
- إحسان أوغلي، اكمل الدين، الدولة العثمانية تاريخ وحضارة، ج2، نقله الى العربية صالح سعداوي،
ارسيكا، استانبول، 1999 م.
- انيس، محمد احمد، الدولة العثمانية والمشرق العربي 1514-1914، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية،
القاهرة، مصر، 1981 م.
- الريحاني، امين، تاريخ نج، وملحقته، ط4، دار الريحاني، بيروت، لبنان، 1972 م.
- الشناوي، عبد العزيز، الدولة العثمانية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر، 1980 م.
- الصباغ، ليلى، المجتمع العربي السوري في مطلع العهد العثماني، منشورات وزارة الثقافة السورية،
دمشق، سوريا، 1973 م.
- عبد الكريم، عزت، دراسات في تاريخ العرب الحديث، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان،
1970 م.
- عبد الرحيم، عبد الرحيم عبد الرحمن، تاريخ العرب الحديث والمعاصر، ط4، دار الكتاب الجامعي،
1986 م.
- عمر، عبد العزيز، تاريخ العرب الحديث والمعاصر، بيروت، لبنان، دار النهضة العربية،
1975 م.
- عوض، عبد العزيز، الادارة العثمانية في ولاية سورية 1864-1914 م، دار المعارف، القاهرة،
مصر، 1969 م.

Hurewitz. J.C. Diplomaty in the Near and Middle East. A documentary record : 1535-1914, Vol. 1

السادسي: السادس

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
اكتساب الطالب التحول الذي عرفته مناطق إفريقيا وآسيا التي كانت تحت سلطة الاستعمار الأوربي عقب الحرب العالمية الثانية، والأساليب التي اتبعتها من أجل التحرر.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
تعتمد هذه المادة على تعرف الطالب للتوسع الاستعماري الأوربي الحديث الذي في قارة إفريقيا وآسيا بعد ظهور الثورة الصناعية منذ أواخر القرن الثامن عشر، وحاجة الدولة الأوربية إلى المادة الأولية، وغيرها من تداعيات التطور الصناعي.

محتوى المادة:

- 1) التدخل الأجنبي في إفريقيا إلى بداية القرن التاسع عشر
- 2) في مواجهة التدخل الأوربي إلى انعقاد مؤتمر برلين 1884-1885
- 3) مخطط تقسيم إفريقيا مؤتمر برلين (1884-1885)
- 4) مظاهر النهضة في إفريقيا عقب الحرب العالمية الثانية
- 5) الحركات التحريرية في إفريقيا (أنواعها، خصائصها، العلاقة فيما بينها)
- 6) استقلال المستعمرات الإفريقية 1956-1962
- 7) دور الثورة الجزائرية في تصاعد التحرر الإفريقي

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة % 50 + الامتحان . 50%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- شوقي عطا الله الجمل: تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، د.ت.
- بازيل ديفيدسن، إفريقيا تحت أضواء جديدة، لندن، 1912، ترجمة مركز الدراسات الإفريقية، جامعة سبها، 1989.
- دياب أحمد إبراهيم، لمحات من التاريخ الإفريقي الحديث، ط1، دار المريخ للنشر، الرياض، 1981.
- رونالد سيجال، موجز تاريخ إفريقيا، بيروت، 1959.

- زاهر رياض، استعمار إفريقيا واستقلالها، دار المعرفة، القاهرة، 1966.
- فيصل محمد موسى، موجز تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر، منشورات الجامعة المفتوحة، ليبيا، 1997.
- إبراهيم عبد المجيد محمد، دراسات في تاريخ إفريقيا الحديث، مكتبة النهضة المصرية، 2005.
- هريدي فرغلي علي تسن، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر: الكشف، الاستعمار، الاستقلال، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2008.
- أ. ج. هوبكنز، التاريخ الاقتصادي لإفريقيا الغربية، ترجمة أحمد فؤاد بليغ، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 1998.
- على مزروعى ومايكل تايدى : (ترجمة شاكر نصيف لطيف) : القومية والدول الجديدة في أفريقيا ، الجزء الثاني ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد ، 1990.
- جلال يحيى : تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر ،المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، 1999م.
- حلمي محروس إسماعيل ، تاريخ إفريقيا الحديث و المعاصر ، ج 2 ، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، الطبعة الأولى، 2002.
- شوقي عطا الله الجمل وعبدالله عبد الرازق ابراهيم، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر ، دار الزهراء، الرياض، الطبعة الأولى، 2002.
- زاهر رياض، استعمار إفريقيا، الدار القومية، القاهرة، 1965.

المراجع باللغة الأجنبية

- CLAUZEL Jean : La décolonisation de l'Afrique ., Hatier, 1995 – Collection Optiques. Histoire
- COOPER Frederick, Africa since 1940, Cambridge (G.B.), Cambridge University Press, 2002
- GAUTHIER A. : L'Algérie, décolonisation, socialisme, industrialisation., Bréal, 1976
- GRIMAL Henri :La décolonisation : 1919-1963., A. Colin, 1965 – Collection U.
- Julien (Charles-André), l'Afrique du nord en marche, Paris, Julliard, 1972
- LACOUR GRANDMAISON Olivier : Coloniser, exterminer., Fayard, 2005

السداسي: السادس

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: إنجاز مذكرة تخرج

أهداف التعليم:

- (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
- تهدف هذه المادة إلى تحضير الطالب للدخول إلى عالم البحث العلمي وادماجه فيه، حيث يبدأ أول احتكاك فعلي بالمصادر التي ستكون مراجعه الأساسية في مذكرة تخرجه
 - تهدف هذه المادة إلى الإدماج الفعلي للطالب في عالم البحث من خلال تطوير البحث البيبليوغرافي الذي قام به في السداسي الثالث عن طريق دراسة تاريخية حول موضوع يرتبط ارتباطا وثيقا بتخصصه.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- يشترط في الطالب لمتابعة هذا التكوين أن يكون على دراية بالمعارف العامة لمناهج البحث، ويكون مدركا للجانب المنهجي للبحث العلمي، والنظريات التي تؤخذ كأطر مرجعية للتحليل التاريخي.

محتوى المادة:

1- تحضير مذكرة تخرج: بحث في المكتبات ينتهي بانجاز مذكرة تخرج يتم تقديمها للمناقشة

طريقة التقييم:

- يناقش الطالب مذكرته أمام لجنة مناقشة تتشكل من ثلاثة أعضاء على الأقل، تمنح له علامة لها معامل ورصيد

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1 :

- المختار الهراس، المناهج الكيفية في العلوم الاجتماعية

- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه

- حسن عثمان، كيف يكتب التاريخ

- سعيدوني ناصر الدين، أساسيات منهجية التاريخ

- فرانتز روزنتال، مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي

- مصطفى حلمي، مناهج البحث في العلوم الإنسانية

- محمود زيدان، الاستقراء والمنهج العلمي

2- قواعد البيانات على شبكة الإنترنت

- <http://www.erudit.org>

- <http://gallica.bnf.fr>

- <http://classiques.uqac.ca>

- <http://horizon.documentation.ird.fr/exl->

[php/cadcgp.php?MODELE=vues/commun/charte/present-login-ird.html&query=1](http://horizon.documentation.ird.fr/exl-)

- <http://socio-anthropologie.revues.org>

- http://www.centre-charles-moraze.msh-paris.fr/article.php3?id_article=9

- <http://www.awu-dam.org/book/indx-study.htm>

- <http://www.espritcritique.fr/accueil/index.asp>

- <http://www.civilisations.ca/ressources.asp>

- <http://www.gutenberg.org/browse/languages/fr>

- <http://www.textesrares.com/indnoms.html>

- [http://www.pheno.ulg.ac.be/Lexique philosophique Fr All.htm](http://www.pheno.ulg.ac.be/Lexique_philosophique_Fr_All.htm)

- [http://www.pheno.ulg.ac.be/Lexique philosophique All Fr.htm](http://www.pheno.ulg.ac.be/Lexique_philosophique_All_Fr.htm)

- <http://www.ai.univ-paris8.fr/corpus/lurcat/dara>

- [http://www.clio.fr/BIBLIOTHEQUE/article christianisme.asp](http://www.clio.fr/BIBLIOTHEQUE/article_christianisme.asp)

- [http://www.clio.fr/BIBLIOTHEQUE/article islam.asp](http://www.clio.fr/BIBLIOTHEQUE/article_islam.asp)

- [http://www.clio.fr/BIBLIOTHEQUE/article islam.asp](http://www.clio.fr/BIBLIOTHEQUE/article_islam.asp)

- <http://muttaqun.com/dictionary.html>

- <http://theses.univ-lyon2.fr>

- http://presses.univ-lyon2.fr/rubrique.php3?id_rubrique=2

- <http://www.doaj.org/doaj?func=subject&cpid=87>

- <http://www.persee.fr>

السداسي: السادس

عنوان الوحدة : التعليم المنهجية

المادة: دراسة وتحليل نصوص تاريخية

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة المعرفة بأهمية النصوص والوثائق وكيفية التعامل معها في استخلاص الحقائق التاريخية ، والتي تؤهله في إعداد المذكرات والرسائل في مستقبل دراسته.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
المعرفة المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هو إعطاء العناية والوقوف عند النصوص والوثائق في استنباط المعرفة التاريخية.

محتوى المادة:

- 1- أهمية المصادر في الكتابة التاريخية
- 2- أنواع المصادر (الوثائق الأرشيفية، المخطوطات، المراسلات، المذكرات، الصحف، المؤلفات، الدوريات...)
- 3- تحري النصوص ونقدها
- 4- النقد الظاهري
- 5- النقد الباطني الإيجابي
- 6- النقد الباطني السلبي
- 7- إثبات الحقائق التاريخية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

علامة الأعمال التطبيقية

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- عبد الرحمان ابن خلدون، مقدمة ابن خلدون، دار الهيثم، القاهرة، ط1، 2005.
- عمار بوحوش، محمد محمود الديبات، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط3، 2001
- صلاح الدين مصطفى الفوال، منهجية العلوم الاجتماعية عالم الكتب، القاهرة، ط5، دس.

- خالد حامد، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية و الإنسانية، جسور، الجزائر، ط1، 2008.
- سامية محمد جابر وآخرون، البحث العلمي الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، دط، 2003.
- محي الدين مختار، الاتجاهات النظرية و التطبيقية في منهجية العلوم الاجتماعية، منشورات جامعة باتنة، ج 1، دس .
- صلا الدين شروخ، منهجية البحث العلمي للجامعيين، دار العلوم، عنابة، دط، 2003
- عادل غنيم وجمال حجر: في منهج البحث التاريخي ، الاسكندرية : دار المعرفة ، 1998 م.
- سعد بدير الحلواني: مدخل إلى عالم التاريخ ومناهج البحث فيه، الطبعة الثانية 1420هـ
- حسن عثمان: منهج البحث التاريخي، القاهرة، دار المعارف
- حسين مؤنس : التاريخ والمؤرخون ، القاهرة ، دار المعارف .
- أحمد شمبي: كيف تكتب بحثاً أو رسالة ، القاهرة، النهضة المصرية
- شوقي الجمل علم التاريخ، القاهرة الانجلو
- أسد رستم : مصطلح التاريخ ، بيروت دت
- هرنشو: علم التاريخ ، القاهرة، 1937م.

السداسي: السادس

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

وعي الطالب بمظاهر الفساد في الواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه.

محتوى المادة:

1- الحكم الرشيد(المفهوم، المكونات، المبادئ والقواعد)

2- مكافحة ظاهرة الفساد

- مفهوم الفساد وانواعه (المالي، الاداري، الاخلاقي، السياسي)
- مظاهر الفساد الإداري والمالي (الرشوة ،المحسوبية،المحاباة ،الوساطة،الإبتزاز والتزوير.....)
- أسباب الفساد الإداري والمالي: (الاسباب السياسية، الحضرية، الاجتماعية، الاقتصادية، البيولوجية..)
- آثار الفساد الإداري والمالي : (على الجانب الاجتماعي ، الاقتصادي، السياسي)
- محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية

- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد (تقديم تجارب دولية)

2- أخلاقيات المهنة

- ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

- أهمية أخلاقيات المهنة

- مبادئ أخلاقيات المهنة

طريقة التقييم:

الامتحان. 100%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- موسى صافي إمام . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .1989.
- الشعراوي (سلوى)، إدارة شؤون الدولة والمجتمع. مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة، القاهرة، 2001.
- الشيخ داود عبد الرزاق (عماد)، الفساد والإصلاح. منشورات اتحاد الكتاب العرب، دمشق، القاهرة، 2002.
- الفتلاوي حسين (سهيل) ، المنظمات الدولية. دمشق، دار الفكر العربي، 2004.
- 5. الكايد عبد الكريم (زهير)، الحكمانية: قضايا وتطبيقات. منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، 2003.
- بادي (برتران)، عالم بلا سيادة: الدول بين المراوغة والمسؤولية. تر: لطيف فرج، القاهرة، 2001.
- بليس (جون)، سميث (ستيف)، عولمة السياسة العالمية. ترجمة ونشر مركز الخليج للأبحاث، دبي، 2004.
- ديل (جلبان)، اتفاقيات مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا: دور المجتمع المدني في إنجاح الاتفاقيات. منشورات منظمة الشفافية الدولية، برلين، (د.س.ن).
- هاتنغتون (صاموئيل)، النظام السياسي لمجتمعات متغيرة. تر:سمية فلو، منشورات دار الساقى، بيروت، 1993.
- وايت (براين)، ليتل (رينشارد)، سميث (مايكل)، قضايا في السياسة العالمية. ترجمة ونشر مركز الخليج للأبحاث، دبي، 2004.
- حتي يوسف (ناصيف) ، النظرية في العلاقات الدولية. دار الكتاب العربي، لبنان ، 1985.
- حنفي (حسن)، جلال العظم (صادق)، ما العولمة. ط2، دار الفكر، بيروت، 2006.
- كالام (بيير)، تالمان (أندرية)، الدولة في القلب: مبادئ جديدة لتفسير آليات الحكم . تر: سمير إبراهيم غبور، تحرير: محسن عوض، مكتبة الأسرة، القاهرة، 2006.
- محمد عوضه (حسن)، الإدارة المحلية وتطبيقاتها في الدول العربية: دراسة مقارنة. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، 1983.
- محمود فهمي (صلاح)، الفساد الإداري كمعوق لعمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية. المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، 1999

- ناي (جوزيف)، دونا هيو (جون)، الحكم في عالم يتجه نحو العولمة. ترجمة: محمد شريف الطرح، مكتبة العبيكان، الرياض، 2002.
- ستيغليتز (جوزيف)، خيبات العولمة. تر: ميشال كرم، دار الفارابي للنشر، بيروت، 2003. الخليج للأبحاث، دبي، 2004.
- عبد الحميد (عبد المطلب)، النظام الاقتصادي العالمي الجديد و آفاقه المستقبلية بعد أحداث 11 سبتمبر. مجموعة النيل العربية، القاهرة، 2003.
- فلوريني (آن)، القوة الثالثة: المؤسسات العالمية عبر الحدود القومية. تر: تانيا بشارة، دار الساقى بالاشتراك مع مركز الابطين للترجمة، بيروت/الكويت، 2005.
- روز أكرمان (سوزان)، الفساد والحكم: الأسباب، العواقب والإصلاح. تر: فؤاد سروجي، دار الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، 2003.
- شعبان (عبد الحسين)، الحكم الراشد (الصالح) والتنمية المستدامة. مركز دمشق للدراسات النظرية والحقوق المدنية، دمشق، 207.
- غضبان (مبروك)، المجتمع الدولي: الأصول والتطور والأشخاص. ج2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1994.
- عصام بن عبدالمحسن الحميدان، أخلاقيات المهنة في الإسلام، الناشر: العبيكان للنشر..
- مقدم ، سعيد ، أخلاقيات الوظيفة العامة : دراسة نظرية تطبيقية من زاوية التأصيل للحقوق والالتزامات المهنية النظام التأديبي للموظفين ، (ط1) . الجزائر : شركة دار الأمة للطباعة والنشر والتوزيع ، 1997 .
- نجم عبود نجم ، أخلاقيات الإدارة في عالم متغير ، (ط1) . القاهرة : منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية 2005 .

المواقع الإلكترونية

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفاقي ، مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود ، مهيب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز ، سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه ، خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف ، خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

السداسي: السادس

عنوان الوحدة: تعليم استكشافية

المادة: تاريخ النظم السياسية بين 1945-1989م

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة المعرفة بمختلف النظم السياسية السائدة في العالم في العصر الحديث، ودورها في حكم الشعوب، وإدراك صيرورة الأحداث التاريخية عبر هذه النظم.

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
المعرفة المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، هو أن الطالب من خلال دراسته للأحداث التاريخية عبر العصور كانت وراءها كيانات سياسية ودول، وبالتالي يدرك طبيعة تلك الأنظمة في وقوع الأحداث التاريخية.

محتوى المادة:

1- النظم السياسية الليبرالية

- الايديولوجية الليبرالية

- مبادئ التنظيم السياسي في النظم السياسية الليبرالية

- مبدأ الشرعية

- مبدأ سيادة الأمة

- مبدأ الفصل بين السلطات

2- النظم السياسية الليبرالية الحديثة

- النظام البرلماني

- النظام الرئاسي

- نظام حكومة الجمعية

3- النظم الشمولية (نموذج النظام السياسي السوفياتي)

طريقة التقييم:

الامتحان . 100%

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

محمد رفعت عبد الوهاب، النظم السياسية

محمد كامل ليلة، النظم السياسية

ثروت بدوي، النظم السياسية

عاصم أحمد عجيلة، النظم السياسية

عادل ثابت، النظم السياسية

محسن خليل، القانون الدستوري والنظم السياسية

محمد ناصر مهنا، في تاريخ الأفكار السياسية وتنظير السلطة

إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي ، النظم السياسية وسياسات الإعلام

حافظ علوان حمادي الدليمي ، النظم السياسية في أوروبا الغربية و الولايات المتحدة الأمريكية

Marcel Prélot et J. Boulois, Institutions Politiques et Droit Constitutionnel

André Hauriou, J. Gicquel et P. Gelard, Institutions Politiques et Droit Constitutionnel

السداسي: السادس

عنوان الوحدة: تعليم استكشافية

المادة: علم النفس الاجتماعي

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب المعرفة بأحد العلوم التي لها صلة بالتاريخ لأن تحديد هوية المجتمع وطبيعته يؤثر على سلوكه وبالتالي يؤثر في سير الأحداث التاريخية.

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
ي يهتم بالسلوك الاجتماعي للفرد والجماعة ، العلاقة بين أفراد المجتمع، ضمن هذا الوسط .

محتوى المادة:

1) السلوك الاجتماعي وأسس قياسه

- (2) القيم تعريفها ، أنواعها
- (3) الاتجاهات، تعريفها، خصائصها
- (4) الرأي العام ، تعريفه، قياسه
- (5) الشائعات، تعريفها أهدافها
- (6) الفرد ثقافته وتنشئته الاجتماعية
- (7) الجماعة ، تعريفها ، خصائصها، وأنواعها

طريقة التقييم:

الامتحان . 100%

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- حامد زهران(1977). علم النفس الاجتماعي. القاهرة، عالم الكتب.
- فؤاد البهي السيد (1995). علم النفس الاجتماعي. القاهرة. دار الفكر العربي.
- محمد السيد عبد الرحمن (1998). دراسات في الصحة النفسية. ج(2). القاهرة: دار قباء.
- محمد محمد بيومي (2000). سيكولوجية العلاقات الأسرية. القاهرة: دار قباء.
- سري ، إجلال محمد (2003): الأمراض النفسية الاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب.
- دكت ، جون (2000): علم النفس الاجتماعي والتعصب ترجمة :عبد الحميد صفوت، دار الفكر العربي، جمهورية مصر العربية .
- زهران ، حامد عبدالسلام (2000): علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب ، مصر .
- زهران ، حامد عبدالسلام (2006): علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب ، مصر
- درويش زين العابدين (1999) :علم النفس الاجتماعي وتطبيقاته ، دار الفكر العربي ، جمهورية مصر العربية .
- العنزي، فلاح محروث (2000): علم النفس الاجتماعي، ط2، الرياض، مطابع التقنية، المملكة العربية السعودية .
- العنزي فلاح محروث(2001):مدخل إلى علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط3، الرياض مطابع التقنية، المملكة العربية السعودية .
- عبد الله، سيد معتز (1997):التعصب: دراسة نفسية اجتماعية، ط2، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية .
- عبد الله ، سيد معتز(1997):الحرب النفسية والشائعات، مج 2، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية .
- عبد الله ،سيد معتز (1997): بحوث في علم النفس الاجتماعي، مج 1، دار غريب للطباعة والنشر، جمهورية مصر العربية .

- عبد الله ،سيد معتز (1997): بحوث في علم النفس الاجتماعي، مج2 ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية .
- عبد الله، سيد معتز(1997):بحوث في علم النفس الاجتماعي، مج 3، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع،جمهورية مصر العربية .
- عبد الله ، سيد معتز & خليفة ، عبد اللطيف (2003). علم النفس الاجتماعي، دار غريب، ، جمهورية مصر العربية .
- عز الدين جميل عطية (2003):الأمراض المرضية أو الضلالات في الأمراض النفسية والعنف ، عالم الكتب، جمهورية مصر العربية .
- زهران ،سناء حامد (2004):إرشاد الصحة النفسية لتصحيح مشاعر ومعتقدات الاغتراب عالم الكتب، جمهورية مصر العربية .
- خليفة ،عبد اللطيف محمد (2003):دراسات في علم النفس الاجتماعي، مجلد3، ، دار غريب للنشر والتوزيع، جمهورية مصر العربية .
- محمد ، طريف شوقي (2003): المهارات الاجتماعية والاتصالية دراسات وبحوث نفسية، عالم الكتب جمهورية مصر العربية .
- حسين عبد الحميد أحمد رشوان: العلاقات العامة والإعلام من منظور علم الاجتماع، الإسكندرية(مصر)، المكتب الجامعي الحديث، 1993
- إبراهيم إمام: العلاقات العامة والمجتمع، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية،1976
- حسن محمد خير الدين: العلاقات العامة- المبادئ والتطبيق، القاهرة، مكتبة عين شمس،1973
- محمد عبد الله عبد الرحيم:العلاقات العامة،القاهرة، دار التأليف،1982
- حميدة سميسم: نظرية الرأي العام، بغداد، دار الشؤون الثقافية،1991
- محمد منير حجاب، الشائعات وطرق مواجهتها، ط دار الفجر 2007.
- Gold, M. & Douvan, E (1997). **A New Outline of Social Psychology**. Washington: APA Publication. ISBN: 1-55798-408-5 [ISBN 13: 978-1-55798-408-1](https://doi.org/10.1037/1082-989X.13.1.978-1-55798-408-1).
- Augoustinos, M.; Walker, I & Donaghue, N (2006). Social Cognition, an Integrated Introduction. (2nd ed.), Sage Publication. ISBN: 9780761942191.
- Postmes, T. & Jetten, P. A. (2006). Individuality and the Group, Advances in Social Identity. Sage Publication. ISBN: 9781412903219.
- Baumeister, R., & Bushman .(2008). Social Psychology & Human Nature ,International Students Edition ,Thomson Higher Education , USA
- Kassin,S., Fein,S., & Markus ,Hazel .(2008).).Social Psychology , International Edition, 7th ED, Wadsworth Cengage learning , USA .

السداسي: السادس

عنوان الوحدة: تعليم استكشافية

المادة: جغرافية اقتصادية

أهداف التعليم:

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة المعرفة بأحد فروع الجغرافيا وهي الجغرافيا الاقتصادية فيتعرف على أهم الموارد الاقتصادية طبيعية وحيوانية وخدمائية، ودور الإنسان في الإنتاج الاقتصادي.

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
تعتبر هذه المادة مكملة لبعض المواد الأخرى في تخصص الجغرافيا التي درسها الطالب في السنتين الأولى والثانية.

محتوى المادة:

- 1) مفهوم الجغرافيا الاقتصادية ومناهجها
- 2) المقومات الطبيعية للإنتاج الاقتصادي
- 3) الإنسان ودوره في الإنتاج الاقتصادي
- 4) الإنتاج الحيوي (الزراعة، الرعي، الصيد، الموارد الغابية)
- 5) الإنتاج المعدني (الحديد ، معادن أخرى)
- 6) موارد الطاقة (الفحم، البترول، مصادر طاقة أخرى)
- 7) الصناعة وأنواعها
- 8) النقل والتجار والخدمات

طريقة التقييم:

الامتحان . 100%

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- سيف سالم القايدي، المدخل إلى الجغرافيا الاقتصادية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 2001.
- جغرافية النقل والتجارة، مكتبة بغداد الوطنية، بغداد 1987 .
- محمد محمود الديب، الجغرافيا الاقتصادية ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1986.
- محمد عبد العزيز عجمية ، الموارد الاقتصادية ، دار النهضة العربية، بيروت، 1983.
- على أحمد هارون، أسس الجغرافيا الاقتصادية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995.

- فتحي أبو عيانة، ني أبو راضي: أسس علم الجغرافيا الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية 1999 .
- محمد خميس الزوكة: الجغرافيا الاقتصادية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1996 .
- أحمد على إسماعيل: الجغرافية العامة، موضوعات مختارة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة 1995 .
- أحمد على إسماعيل : أسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية، الطبعة الثامنة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، 1997.
- سعاد الصحن: الجغرافيا العامة، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الجامعات المصرية، القاه 1985/1984 .
- فتححي محمد أبو عيانة: دراسات في الجغرافية البشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000.
- علي علي البنا:جغرافية الموارد الاقتصادية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة 1984 .
- محمد السيد غلاب: الجغرافيا العامة الطبيعية والبشرية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية 1995 .
- محمد مدحت جابر: معجم المصطلحات الجغرافية والبيئة، جامعة المنيا، 2006 .
- جونستون ر.ج وآخرون:مستقبل الجغرافيا، ترجمة: شاكر خقبالك، جامعة عدن، 2005 .
- أندريه ي. : تغيرات البيئية، ترجمة: محمود محمد عاشور، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2005 .
- محمود محمد عاشور: أسس علم الجغرافيا: 1998.
- علي أحمد هارون، أسس الجغرافيا الاقتصادية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- فريد بشير طاهر، التخطيط الاقتصادي، دار النهضة العربية، بيروت، 1998
- كامل بكري، التنمية الاقتصادية، دار النهضة العربية، بيروت، 1986.
- محمد عبد العزيز عجمية، التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومشكلاتها، الدار الجامعية، مصر، 1999
- محمد علي الليثي، التنمية الاقتصادية مفهومها سياساتها، مؤسسة شبان الجامعة، مصر، الطبعة الأولى، 1999.

- [Isabelle Géneau de Lamarlière, Jean-François Staszak](#), Principes de géographie économique
- [Paul Claval](#), Chroniques de Géographie Economique
- Franck Debié, Géographie économique et humaine
- Alexander, j. W. , EconomicGeography

السداسي: السادس

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

المادة: لغة أجنبية

محتوى المادة الإنجليزية:

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Développement d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction, abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال التطبيقية.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press

Goemans H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press

2- Kydd Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3- Bueno de Mesquita Bruce. 2006. Game Theory political Economy and the Evolving Study of War and Peace

4-Fearon James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- *Encyclopedia of Globalization*. Edited by Jan AartScholte and Roland Robertson. New York: Routledge 2007. 4 volumes

محتوى مادة الفرنسية:

طريقة التقييم:مراقبة مستمرة

علامة الأعمال التطبيقية.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- حوصلة إجمالية للتكوين (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	
					أعمال موجهة
					أعمال تطبيقية
					()
180					
					% الأرصدة لكل وحدة تعليم

IV - / الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

_____ : الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

ية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

_____ : الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة
المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين
وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:
- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي و المستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص
(التأطير الداخلي والخار)

(حسب النموذج)

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

:
تاريخ ومكان الميلاد: 1977/04/01
البريد الإلكتروني والهاتف: fares_kaouane@yahoo.fr الهاتف: 05554785950
" "

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. (...)
- شهادة ليسانس في التاريخ
- شهادة ماجستير في التاريخ
- شهادة دكتوراه علوم في التاريخ الحديث والمعاصر
الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):
- تاريخ المغرب العربي الحدي
- تاريخ الجزائر الحديث
- تاريخ الأمريكيتين

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: بشير فايد
تاريخ ومكان الميلاد: 1972/10/23 - سطيف -
البريد الإلكتروني والهاتف: bachir.faid@gmail.com الهاتف:
" "

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. (...)
- شهادة ليسانس في التاريخ
- شهادة ماجستير في التاريخ
- شهادة دكتوراه علوم في التاريخ الحديث والمعاصر
الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):
- تاريخ الجزائر الحديث
- تاريخ الثورة

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: سفيان لوصيف

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف: Sofianeloucif@yahoo.fr الهاتف :

" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

(...) الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

- شهادة ليسانس في

- شهادة ماجستير

- شهادة دكتورا

الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):

- تاريخ الجزائر الحديث

- تاريخ الثورة

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: إسعد لهلالي

تاريخ ومكان الميلاد: 24-01-1975 بلدية عموشة ولاية سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: lahlali.issaad@gmail.com الهاتف : 66 80 71 0666/

0554210346

" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

(...) الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

- شهادة ليسانس في التاريخ

- شهادة ماجستير في التاريخ

- شهادة دكتوراه علوم في التاريخ

الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):

- تاريخ الجزائر المعاصر

- تاريخ الثورة الجزائرية

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

:
تاريخ ومكان الميلاد:
ريد الإلكتروني والهاتف: @yahoo.fr bekaiabdelmalek الهاتف : 0773735836
" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. (...)
- شهادة ليسانس في التاريخ
- شهادة ماجستير في التاريخ
- شهادة دكتوراه علوم في التاريخ
الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):
- تاريخ المغرب الإسلامي
-

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: خميسي بولعراس
تاريخ ومكان الميلاد:
البريد الإلكتروني والهاتف: @yahoo.fr kemissi boulaaras الهاتف : 0778422063
" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. (...)
- شهادة ليسانس في التاريخ
- شهادة ماجستير في التاريخ
- شهادة دكتوراه علوم في التاريخ
الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):
- تاريخ المغرب الإسلامي
- إفريقيا الإسلامية

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: ي آيت سوكي
تاريخ ومكان الميلاد: 1958 أمالو بجاية
البريد الإلكتروني والهاتف: @yahoo.fr aitsouki الهاتف : 0558167553
" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. (...)
- شهادة ليسانس في التاريخ
- شهادة ماجستير في التاريخ

- شهادة دكتوراه علوم في التاريخ
- الكفاءات البيداغوجية المهنية) (:
- تاريخ الجزائر الحديث
- تاريخ المغرب العربي الحديث

ص لسيرة الذاتية

:
تاريخ ومكان الميلاد:
البريد الإلكتروني والهاتف: b-sahraoui @ yahoo.fr الهاتف :

- جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2 :
- الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)
- شهادة ليسانس في
 - شهادة ماجستير
 - الكفاءات البيداغوجية المهنية) (:

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: عبد الحفيظ بو عبد الله
تاريخ ومكان الميلاد: 1967/12/27
البريد الإلكتروني والهاتف: bouabdhafid @ yahoo.fr الهاتف :

- جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2 :
- الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)
- شهادة ليسانس في لتاريخ
 - شهادة ماجستير التاريخ
 - الكفاءات البيداغوجية المهنية) (:
 - تاريخ الجزائر المعاصر

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: محمد كراغل
تاريخ ومكان الميلاد: 1967/11/05
البريد الإلكتروني والهاتف: med.kera @ gmail.com الهاتف : 0550217296

- جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2 :
- الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)
- شهادة ليسانس في التاريخ
 - شهادة ماجستير في التاريخ 2006

- الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):
- مقياس المشرق الإسلامي
 - تاريخ الجزائر المعاصر
 - تاريخ الثورة الجزائرية
 - المسألة الشرقية

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

:
تاريخ ومكان الميلاد: 1976/11/23
البريد الإلكتروني والهاتف: @yahoo.fr benarab k الهاتف :

- " " :
- : جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)
- شهادة ليسانس في التاريخ
 - شهادة ماجستير التاريخ
 - الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):
 -
 -
 - المسألة الشرقية

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

:
تاريخ ومكان الميلاد:
البريد الإلكتروني والهاتف: @yahoo.fr boutebalakhdar الهاتف :

- " " :
- : جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)
- شهادة ليسانس في التاريخ
 - شهادة ماجستير في التاريخ
 - الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):
 - تاريخ الجزائر الحديث

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

:
تاريخ ومكان الميلاد: 1958
البريد الإلكتروني والهاتف: maameche.noui @ yahoo.fr الهاتف :
" "

:
جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)
- شهادة ليسانس في التاريخ
- شهادة ماجستير في التاريخ
الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):
- منهجية البحث
- تاريخ

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

:
تاريخ ومكان الميلاد:
البريد الإلكتروني والهاتف: messai @ yahoo.fr الهاتف :
" "

:
جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)
- شهادة ليسانس في التاريخ
- شهادة ماجستير في التاريخ
الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):
- تاريخ وحضارة المغرب القديم

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

:
تاريخ ومكان الميلاد: 1963/09/25
البريد الإلكتروني والهاتف: abddrkhalifa @ hotmail.fr الهاتف : 0779020774
" "

:
جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)
- شهادة ليسانس في التاريخ
- شهادة ماجستير في التاريخ
الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):
- تاريخ المعتقدات والأديان القديمة

- ما قبل التاريخ العام
- ما قبل التاريخ الشمال الإفريقي

يرة الذاتية

: محمد شمبازي

تاريخ ومكان الميلاد: 1958

البريد الإلكتروني والهاتف: chambazi20042001 @yahoo.fr الهاتف :

" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

(...) الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

- شهادة ليسانس في التاريخ

- شهادة ماجستير في التاريخ

(الكفاءات البيداغوجية المهنية) : (.....)

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: مسعود بريكة

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف: messaoudbri @yahoo.fr الهاتف : 0772123629

" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

(...) الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

- شهادة ليسد التاريخ

- شهادة ماجستير في التاريخ

(الكفاءات البيداغوجية المهنية) : (.....)

-

-

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: هشام قيشاح

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف: hichamkichah @yahoo.fr الهاتف :

" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

(...) الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

- شهادة ليسانس في التاريخ

- شهادة ماجستير في التاريخ
- ءات البيداغوجية المهنية) : (
- تاريخ المشرق

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد: 1971 /06/13

البريد الإلكتروني والهاتف: addala.djaafar @yahoo.fr الهاتف : 0662130481

" " :

- : جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
- (...) الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.
- شهادة ليسانس في العلوم السياسية والعلاقات الدولية
 - شهادة ماجستير العلوم السياسية والعلاقات الدولية
 - الكفاءات البيداغوجية المهنية) : (
 - تاريخ العلاقات الدولي العالم العربي المعاصر
 - 1914
 -

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: سامية مقري

تاريخ ومكان الميلاد: 1975 /11 /10

البريد الإلكتروني والهاتف: samiamagri @yahoo.fr الهاتف :

" " :

- : جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
- (...) الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.
- شهادة ليسانس في التاريخ
 - شهادة ماجستير في التاريخ
 - الكفاءات البيداغوجية المهنية) : (
 - تاريخ صدر الإسلام
 - تاريخ المغرب الإسلامي

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: رضا بن النية

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف: benridha@yahoo.fr الهات : 0550600451

" " :

- : جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
- (...) الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.
- شهادة ليسانس في التاريخ
 - شهادة ماجستير في التاريخ
 - الكفاءات البيداغوجية المهنية) : (

- العلاقات بين الشرق والغرب
- تاريخ صدر

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: سمير نصري

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف: beaat @yahoo.fr الهاتف :
" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

- (...) الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.
- شهادة ليسانس في الجغرافيا
 - شهادة ماجستير في الجغرافيا
 - الكفاءات البيداغوجية المهنية () : (.....)

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف: khaledmahfoud @yahoo.fr الهاتف : 0772891486
" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

- (...) الشهادات:(التدرج وتاريخ الحصول عليها.
- شهادة ليسانس في التاريخ
 - شهادة ماجستير في التاريخ
 - الكفاءات البيداغوجية المهنية () : (.....)
 - تاريخ المغرب القديم
 - ما قبل التاريخ

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد :

البريد الإلكتروني والهاتف: messaouda.m @yahoo.fr الهاتف :
" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

- (...) الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.
- هادة ليسانس في التاريخ
 - شهادة ماجستير في التاريخ
 - الكفاءات البيداغوجية المهنية () : (.....)

- تاريخ الجزائر المعاصر
- منهجية البحث

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: كمال خليل

تاريخ ومكان الميلاد: 1970 /10 /11

البريد الإلكتروني والهاتف: kamalkhelil @gmail.com الهاتف :
" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

(...) الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

- شهادة ليسانس في التاريخ

- شهادة ماجستير في التاريخ

(.....) الكفاءات البيداغوجية المهنية)

- تاريخ المغرب العربي

- تاريخ الجزائر الحديث

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: سلوى لهالي

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف: @yahoo.fr الهاتف :
" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

(...) الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

- شهادة ليسانس في التاريخ

- شهادة ماجستير في التاريخ

(.....) الكفاءات البيداغوجية المهنية)

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف: lakhlef-ghoz @hoitmail.fr الهاتف :
" " :

: محمد لمين دباغين ، سطيف2

(...) الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

- شهادة ليسانس في التاريخ
- شهادة ماجستير في التاريخ
- الكفاءات البيداغوجية المهنية)
- تاريخ المغرب الإسلامي
- تاريخ صدر الاسلام

لسيرة الذاتية

تاريخ ومكان الميلاد:
 البريد الإلكتروني والهاتف: hammoum.k @yahoo.fr الهاتف
 " " :

جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
 الشهادات: (وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)
 - شهادة ليسانس في التاريخ
 - شهادة ماجستير في التاريخ
 الكفاءات البيداغوجية المهنية)
 - تاريخ المغرب الإسلامي
 - تاريخ المشرق الاسلامي

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

البشير بوقعد
 تاريخ ومكان الميلاد:
 البريد الإلكتروني والهاتف: bechirbougada @yahoo.fr الهاتف : 0550792562
 " " :

جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2
 الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)
 - شهادة ليسانس في التاريخ
 - شهادة ماجستير في التاريخ
 الكفاءات البيداغوجية المهنية)
 - تاريخ المغرب الإسلامي
 - تاريخ المشرق الإسلامي

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: هشام بن عبد الرحمن

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف: benabderahman@yahoo.fr الهاتف :
" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

(...) الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

- شهادة ليسانس في التاريخ

- شهادة ماجستير في لتاريخ

الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):

- تاريخ الثورة الجزائرية

- تاريخ المغرب العربي

نموذج ملخص للسيرة الذاتية

: عماد طويل

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف: @yahoo.fr الهاتف :
" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

(...) الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

- شهادة ليسانس في التاريخ

- شهادة ماجستير في التاريخ

الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):

- تاريخ وحضارة المغرب القديم

- ما قبل التاريخ.

ملخص للسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف: @yahoo.fr الهاتف :
" " :

: جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف2

(...) الشهادات:(التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

- شهادة ليسانس في التاريخ

- شهادة ماجستير في التاريخ

الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):

- تاريخ وحضارة المغرب القديم

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس :

رئيس القسم + مسؤول فرقة ميدان التكوين التاريخ والمصادقة: 2016/03/08 التاريخ والمصادقة: 2016/03/08	 
عميد الكلية (أو مدير المعهد) التاريخ والمصادقة: 2016/03/08	
مدير المؤسسة الجامعية التاريخ والمصادقة: 2016/03/08	

62

عنوان الليسانس / آثار عامة

المؤسسة جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2-

السنة الجامعية: 2017-2016

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية (التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان (التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)