

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواعمة  
عرض تكوين  
ماسرر أكاديمي

القسم	الكلية	المؤسسة
علم النفس والتربية والأورطفونيا	كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية	جامعة محمد لمين دباغين- سطيغ 2-

الميدان : علوم إنسانية واجتماعية  
الفرع : علوم التربية  
التخصص : الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السنة الجامعية : 2017 / 2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## HARMONISATION

### Offre de formation MASTERE ACADEMIQUE

<b>Etablissement</b>	<b>Faculté / Institut</b>	<b>Département</b>
<b>Université Mohamed Lamine Debaghine Setif2</b>	<b>Sciences Humaines et Sociales</b>	<b>Psychologie et Sciences de l'Education et Orthophonie</b>

***Domaine: Sciences Humaines et Sociales***

***Filière: Sciences de l'Education***

***Spécialité: Systèmes d'enseignement et Curriculums***

***Année universitaire : 2017-2018***

## الفهرس

- I - بطاقة تعريف الماستر**
- 1 - تحديد مكان التكوين-----
  - 2 - المنسقون-----
  - 3 - المشاركون الآخرون-----
  - 4 - إطار وأهداف التكوين-----
  - أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----
  - ب- شروط الالتحاق بالماستر-----
  - ج- أهداف التكوين-----
  - د-المؤهلات و القدرات المستهدفة-----
  - هـ- القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل-----
  - و-الجسور نحو تخصصات أخرى-----
  - ز- مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----
  - 5-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
  - أ- قدرات التأطير-----
  - ب- فرقة تأطير التكوين-----
  - ب 1-التأطير الداخلي-----
  - ب 2-التأطير الخارجي-----
  - ب 3-الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية-----
  - ب 4-مستخدمو الدعم الدائمين-----
  - 6-الإمكانيات المادية المتوفرة-----
  - أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
  - ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
  - ج-مخابر البحث لدعم التكوين المقترح-----
  - د- مشاريع البحث لدعم التكوين المقترح-----
  - و-التوثيق المتوفر-----
  - هـ- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام والاتصال-----
- II- بطاقات التنظيم السداسي للتعليم**
- 1 - السداسي الأول-----
  - 2 - السداسي الثاني-----
  - 3 - السداسي الثالث-----
  - 4 - السداسي الرابع-----
  - 5 - حوصلة شاملة للتكوين-----
- III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم**
- IV- البرنامج المفصل لكل مادة**
- V- العقود/الاتفاقيات**
- VI-السيرة الذاتية للمنسقين**
- VII - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والاستشارية**
- VIII- تأشيرة الندوة الجهوية**

بطاقة تعريف الماستر  
( تعبئة كل الخانات إجباري )

## 1-تحديد مكان التكوين:

- كلية : العلوم الإنسانية والاجتماعية
- قسم : علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا
- جامعة محمد لمين دباغين – سطيف 2 -

## 2- المشاركون في التكوين (\*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

المؤسسات التربوية

مؤسسات التكوين المهني

مؤسسات التجمعات الشبابية

المؤسسات التعليمية

المؤسسات التوجيهية

مؤسسات رياض الأطفال

### 3- إطار وأهداف التكوين:

#### أ - شروط الالتحاق

يكون الالتحاق لـمـاسـتـر الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية حسب الشروط الآتية:

- كل طالب حصل على شهادة الليسانس في التخصصات التالية:

- علم النفس التربوي
- إرشاد وتوجيه
- التربية الخاصة والتعليم المكيف
- علم النفس المدرسي

تكون الأولوية للطلبة الذين زاولوا دراستهم بشكل طبيعي (الحضور، إنجاز النشاطات والأعمال المطلوبة، عدم تكرار السنوات)، كما يمكن تخصيص 20 % من الطلبة للمؤسسات الجامعية الخارجية. كما يمكن التحاق الطلبة المتحصّلين على شهادة الليسانس النظام الكلاسيكي (جميع تخصصات علوم التربية).

#### ب- أهداف التكوين :

يهدف هذا الماستر إلى تعميق معارف المتخرجين بشهادة الليسانس في علوم التربية بالقضايا الكلية للتربية والتعليم بكل مؤسسات التربية والتعليم والتكوين. والمطلب الجديد في هذا العرض يتمثل في تكوين يستجيب بشكل إيجابي للتغيرات التي يشهدها ميدان التربية والتعليم في بلدنا، ما يملينا اقتراح تكوين لا تختلف محاوره الأساسية عن التكوين الموجود أصلاً فيما يتعلق بالشهادات التي تمنح، وإنما إعادة النظر في المحتوى وتعيينه وتكييفه مع متطلبات الإصلاحات التي شهدتها المنظومة التربوية في كل مستوياتها لتساير تحديات المرحلة والعصر. وترتبط أهداف التكوين بالدرجة الأولى بالإلمام بقضايا التربية والتعليم بصفة أكثر عمقا وتحقيق كفاءات تستجيب لمتطلبات الميدان في فهم الأنظمة التعليمية وبصفة خاصة أحد مكوناتها الرئيسية المتمثل في المناهج الدراسية التي تعتبر محور النظام التعليمي وأداته الرئيسية في تحقيق أهدافه.

#### ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

يعمل المشروع على:

1. تكوين الإطارات التدريسية التي تتكفل بطلبة التدرج من حيث التدريس والتكوين والتأطير في التربصات وتحضير مذكرات التخرج، كما يعمل على الاتصال بالمؤسسات الخارجية التي تقدّم دعماً تكوينياً لهؤلاء الطلبة.

2. إمكانية الإشراف ومتابعة مشاريع البحث التي تنجز بالاتفاقيات بين مؤسسات التعليم والمؤسسات الجامعية.

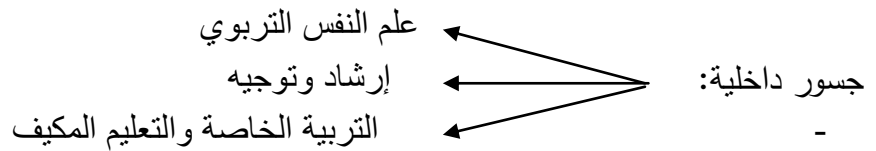
3. العمل على إعداد كوادر متخصصين في الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية، يساعدون وزارة التربية الوطنية في إعداد البرامج التدريسية وإصلاح المنظومة التربوية.

#### د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة للتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

تتمثل هذه القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل في:

- الجامعات،
- وزارة التربية الوطنية،
- المراكز البيداغوجية والتربوية،
- مراكز البحث
- مراكز إعداد الكتب المدرسية والمناهج التعليمية

#### هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:



#### و- مؤشرات متابعة التكوين :

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :
- محاضرات تلقى في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي - مخابر لغات إلخ...).
- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقويم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة ال ذين تم توظيفهم بالمؤسسات المختلفة).
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

## ز- قدرات التأطير:

30 طالبا كأقصى حد  
منهم

- 1- ليسانس ل.م.د علوم التربية بكل تخصصاتها (80%) بعدد 24 طالبا.
- 4- ليسانس كلاسيكي جميع تخصصات علوم التربية 10 % بعدد 3 طالبة.
- 5 - التحويل من جامعات أخرى(10%) بعدد 03 طالبة .



5- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

ب-

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التخرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
لحسن بوعيد الله	ليسانس تنظيم وعمل	دكتوراه ع ن التنظيم والعمل	أستاذ	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	
عبد الله صحراوي	ليسانس في التربية	دكتوراه الإدارة التربوية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	
بلقاسم بلقيوم	ليسانس تربية	دكتوراه في التربية	أستاذ محاضر		
علي لونيس	ليسانس تنظيم وعمل	دكتوراه ع ن التنظيم والعمل	أستاذ	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	
زهير بغول	ليسانس تنظيم وعمل	دكتوراه ع ن التنظيم والعمل	أستاذ	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	
توفيق سامعي	ليسانس تربية	دكتوراه تربية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	
نور الدين بوعلي	ليسانس تنظيم وعمل	دكتوراه ع ن التنظيم والعمل	أستاذ	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	
عبد الحكيم بوصلب	ليسانس في التربية	دكتوراه تربية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	
دعيدش عبد السلام	ليسانس تنظيم وعمل	دكتوراه الإدارة التربوية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	
خلوة لوهر	ليسانس في التربية	دكتوراه تربية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	
ستر الرحمان نعيمة	ليسانس في التربية	دكتوراه الإدارة التربوية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	
أحمد حسينة	ليسانس في التربية	دكتوراه التربية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	
صالح نويوة	ليسانس في التربية	دكتوراه التربية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	
صالح بو عزة	ليسانس تنظيم وعمل	دكتوراه الإدارة التربوية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية 10  
السنة الجامعية: 2017-2018

المؤسسة: جامعة محمد أمين دياغين - سطيف 2

المؤسسة: جا

السنة الجامعية: 2017-2018

صوفيا عطى	ليسانس تنظيم وعمل	دكتوراه تربية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تاطير المذكرات
لبنى بن دعيمة	ليسانس علم النفس	ماجستير علم النفس العيادي	أستاذ مساعد	محاضرة + تطبيق + تاطير المذكرات
صفية جدوالي	ليسانس علم الاجتماع	دكتوراه الإدارة التربوية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تاطير المذكرات
بن غدفة شريفة	ليسانس علم النفس	دكتوراه علم النفس	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تاطير المذكرات
ليلى زرقان	ليسانس علم الاجتماع	دكتوراه الإدارة التربوية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تاطير المذكرات
بن عيسى السعيد	ليسانس تربية	ماجستير تربية	أستاذ مساعد	محاضرة + تطبيق + تاطير المذكرات
معارشة دليلة	ليسانس تربية	ماجستير تربية	أستاذ مساعد	محاضرة + تطبيق + تاطير المذكرات
بن عمارة سعيدة	ليسانس تربية	دكتوراه تربية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تاطير المذكرات
سلام هدى	ليسانس تربية	دكتوراه تربية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تاطير المذكرات
وسطاني عفاف	ليسانس تربية	ماجستير تربية	أستاذ مساعد	محاضرة + تطبيق + تاطير المذكرات

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب
	محاضرة + تأطير التربصات الميدانية	مفتش الإدارة التربوية	شهادة المحاماة CAPA	ليسانس قانون عام	رابح نبيلي
	محاضرة + تأطير التربصات الميدانية	مفتش التربية الوطنية للتسيير المالي والمادي الثانوي	تكوين عالي بمعهد تكوين الإطارات التربوية	ليسانس تربوية	بن عنتر النوري
	محاضرة + تأطير التربصات الميدانية	مدير ثانوية	تكوين عالي بمعهد تكوين الإطارات التربوية	ليسانس تربوية	برغوث النوي
	محاضرة + تأطير التربصات الميدانية	مفتش التربية الوطنية	تكوين عالي بمعهد تكوين الإطارات التربوية	ليسانس تربوية	صالح خليفي
	تطبيقات + تأطير التربصات الميدانية	مدير متوسطة	تكوين عالي بمعهد تكوين الإطارات التربوية	ليسانس تربوية	صحران عبدالمعز
	تطبيقات + تأطير التربصات الميدانية	مدير ابتدائية	تكوين عالي بمعهد تكوين الإطارات التربوية	ليسانس تربوية	دارنة صجيل
	تطبيقات + تأطير التربصات الميدانية	مسير مالي لمتوسطة	تكوين عالي بمعهد تكوين الإطارات التربوية	ليسانس مالية	
	تطبيقات + تأطير التربصات الميدانية	مسير روضة أطفال	ماستر علم الاجتماع التربوي	ليسانس علم الاجتماع التربوي	بوبكرة خليفة

## 5 - الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوير المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر :

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
1	Datacho	2	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
المؤسسات التربوية والتعليمية	06	8 أسابيع
المدارس الخاصة	06	8 أسابيع
مؤسسات الخدمة الاجتماعية والرعاية	06	8 أسابيع
المؤسسات الثقافية والرياضية	06	8 أسابيع
المدارس التحضيرية ورياض الأطفال	06	8 أسابيع

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس (الوحدة) المخبر
رقم اعتماد الوحدة
قرار رقم 254 المؤرخ في 10 أفريل 2013
التاريخ: 2013/04/10
رأي رئيس المخبر:


رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ:
رأي رئيس المخبر:

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- قاعة انترنت بالكلية
- قاعة انترنت بوحدة البحث بالكلية + واحدة بوحدة البحث " تنمية الموارد البشرية "
- مكتبة الكلية.
- مكتبة الوحدة

## II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

السداسي الأول

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	45		1.30	1.30	45	المادة 1: تحليل أنظمة التعليم
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: تصميم وتطوير المناهج الدراسية 1
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 3: استراتيجيات التعلم والتعليم 1
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 4: التقويم التربوي 1
		07	04	90		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	45		1.30	1.30	45	المادة 1: منهجية وتقنيات البحث 1
امتحان	متواصل	03	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: الإحصاء الوصفي
		02	02	90			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22,30	المادة 1: جودة التعليم
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22,30	المادة 2: علم نفس الطفل والمراهق
		01	01	45		1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
/	متواصل	01	01	45		1.30	/	22,30	المادة 1: اللغة الإنجليزية
		30	16	405		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1



السداسي الثاني :

نوع التقييم		الأرصدة 16-14 أسبوع	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	45		1.30	1.30	45	المادة 1: تحليل أنظمة التعليم 2
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: تصميم وتطوير المناهج الدراسية 2
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 3: استراتيجيات التعلم والتعليم 2
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 4: القياس والتقييم التربوي 2
		07	04	90		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	45		1.30	1.30	45	المادة 1: منهجية وتقنيات البحث 2
امتحان	متواصل	03	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: الإحصاء الاستدلالي
		02	02	90			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22,30	المادة 1: الاتصال
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22,30	المادة 2: علم النفس الاجتماعي التربوي
		01	01	45		1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
/	متواصل	01	01	45		1.30	/	22,30	المادة 13: اللغة الإنجليزية
		30	16	405		1.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

السداسي الثالث

نوع التقييم		الأرصدة محاضرة	المعامل 16-14 أسبوع	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			
		20	09	180		06	180	وحدات التعليم الأساسية	
امتحان	متواصل	05	03	45		1.30	45	المادة 1: الإدارة المدرسية	
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	45	المادة 2: هندسة التكوين	
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	45	المادة 3: الوسائل التعليمية	
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	45	المادة 4: تعليمية المواد	
		07	04	90		3.00	90	وحدات التعليم المنهجية	
امتحان	متواصل	04	02	45		1.30	45	المادة 1: القياس التربوي	
امتحان	متواصل	03	02	45		1.30	45	المادة 2: تحليل البيانات	
		02	02	90			45	وحدات التعليم الاستكشافية	
امتحان		01	01	45		/	1.30	22.30	المادة 1: المقاولاتية (إجبارية)
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22.30	المادة 2: المعلوماتية والتعليم عن بعد* (إختيارية) المادة 3: التعليم ما قبل المدرسي* (إختيارية)
		01	01	45		1.30	22,30	وحدة التعليم الأفقية	
/	متواصل	01	01	45		1.30	22.30	المادة 1: اللغة الإنجليزية	
		12.00	16	405		1.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

السداسي الرابع :

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
15	08	12	العمل الشخصي (مذكرة التخرج)
09	05	08	تربص في المؤسسة
06	03	06	الملتقيات
30	16	26	مجموع السداسي 4

الحوصلة الشاملة للتكوين :

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
540	00	135	135	270	محاضرة
472.30	67.30	00	135	270	أعمال موجهة
00	00	00	00	00	أعمال تطبيقية
300	00	00	120	180	عمل شخصي (مذكرة الماستر + تربص)
90	00	00	90	0	عمل آخر (ملتقيات منهجية)
1402.30	67.30	135	480	720	المجموع
120	03	06	27	84	الأرصدة
100 %	02.50%	5 %	22.50 %	70 %	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

### III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم

# السداسي الأول

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الأول

عنوان الوحدة: الوحدات الأساسية

عنوان المادة: تحليل أنظمة التعليم 1

الرصيد:5

المعامل:3

أهداف التعليم:

تهدف هذه الوحدة إلى تعميق معارف الطالب بالأنظمة التعليمية والأسس التي تنبني عليه ومناهج دراستها، وكيفية تحليلها من خلال مكوناتها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن تكون للطالب معارف أولية بالتربية المقارنة وميادينها والأسس التي تقوم عليها التربية.

محتوى المادة:

ميادين التربية المقارنة، ومناهجها(نيكولا هانس، بيراداي، كاندل، برايندهولمس...)

مفاهيم ومصطلحات

مكونات الأنظمة التعليمية

الإصلاح التربوي

نماذج في تحليل أنظمة التعليم

تقويم الأنظمة التعليمية

طريقة التقييم: أعمال شخصية، امتحان

المراجع: ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع التربية المقارنة والأنظمة التعليمية والمتوفرة على مستوى مكتبة الجامعة،،،)

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السداسي: الأول

عنوان الوحدة: الوحدات الأساسية

عنوان المادة: تصميم وتطوير المناهج الدراسية 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

المعارف المسبقة المطلوبة : معطيات عامة في علم النفس وعلوم التربية ومبادئ عامة حول المناهج الدراسية التي تلقاها خلال مرحلة الليسانس.

محتوى المادة:

الأصول النظرية والفلسفية للبرامج الدراسية

مكونات المناهج الدراسية

المعايير العلمية لتصميم المناهج الدراسية

مقاربات تصميم المناهج الدراسية

نماذج لتطوير المناهج الدراسية المعاصرة

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: كل الكتب والمجلات والمواقع ذات العلاقة والمتواجدة بمكتبة الكلية

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الأول

عنوان الوحدة: الوحدات الأساسية

عنوان المادة: استراتيجيات التعلم والتعليم 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

**أهداف التعليم:**

تمكن هذه الوحدة الطالب من التعرف على مختلف استراتيجيات التعلم والتعليم انطلاقاً من خصائص المتعلم النفسية والانفعالية والعقلية، وكذا الفروق الموجودة بين المتعلمين ونظريات التعلم وشروطه والكيفيات التي يمكن عن طريقها توظيف هذه المعارف في تحسين العملية الدراسية، وكذلك من خلال خصائص المعلم ومواصفاته وكفاءاته الأكاديمية والبيداغوجية.

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

أن تكون للطالب معارف أولية بعلم التربية وميادينها والأسس التي تقوم عليها التربية وجوانب النمو المختلفة، وبعض المبادئ العامة لنظريات علم النفس العلم وعلم النفس التربوي ومكونات العملية التعليمية الدراسية التي يفترض أن يكون قد تعلمها خلال مرحلة اللسانس.

**محتوى المادة:**

مفهوم التعلم، شروطه، نظرياته ومفهوم التعليم

1 - مفهوم الإستراتيجية

2 - مفهوم استراتيجيات التعلم

3 - أنواع استراتيجيات التعلم

4 - مفهوم استراتيجيات التعليم

5 - أنواع الاستراتيجيات التعليمية

6 - علاقة الاستراتيجيات التعليمية بالمنهج، المتعلم، والوسائل والوسائط الدراسية

**طريقة التقييم:** أعمال شخصية، امتحان

**المراجع:** ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث موضوع التعلم والتعليم المتوفرة بكثرة على مستوى مكتبة الجامعة،،،)



عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السداسي: الأول

عنوان الوحدة: الوحدات الأساسية

عنوان المادة: التقويم التربوي 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يتعرف الطالب على أهم مجالات التقويم وأنماطه ووسائله..

المعارف المسبقة المطلوبة: بعض المعارف العامة المتعلقة بالتقويم التربوي، والتي يكون الطالب قد تحصل عليها خلال دراسته في الطور الأول.

محتوى المادة:

- تعريف التقويم التربوي

- نشأة التقويم التربوي

- أنماط التقويم التربوي

- مجالات التقويم التربوي

- وسائل التقويم التربوي

- تطبيقات حول شبكات التقويم

يتناول في السداسي الأول المحاور المتعلقة بالجانب النظري بينما يتناول في السداسي الثاني المحاور المتعلقة بالجانب التطبيقي

طريقة التقييم:

أعمال شخصية + امتحان

المراجع: ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع القياس والتقويم التربوي وبناء الاختبارات التحصيلية... والمتوفرة بكثرة على مستوى مكتبة الجامعة،،، )

## عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السداسي: الأول

عنوان الوحدة: الوحدات المنهجية

عنوان المادة: منهجية وتقنيات البحث 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تمكن هذه الوحدة الطالب من اكتشاف كيفية التفكير والتصرف بشكل منظم، وذلك من خلال التعرف على مناهج وطرق وأساليب البحث في ميدان العلوم الاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن تكون للطالب بعض المفاهيم ذات العلاقة بالوحدة والتي يكون قد تعلمها من خلال مرحلة اللسانس.

محتوى المادة:

- العلم والمقاربة العلمية: مفهوم العلم، المعرفة العلمية والمعرفة العامية، طرق المعرفة، العلم ووظائفه، أهداف العلم، التفسير العلمي، النظرية، البحث العلمي والمقاربة العلمية.
- خطوات البحث العلمي:
- المشكلة، تعريفها، أهميتها، أنواع المشكلات، كيفية اختيارها وكيفية تحديد أبعادها. الفروض، التعريف، الأهمية، أنواع الفروض، الشروط العلمية الواجب مراعاتها عند تحديد المشكلات ووضع الفروض، الصعوبات المرتبطة بالصياغة، تحليل نماذج لأخطاء الصياغة والبناء.
- تحديد المفاهيم والمتغيرات: التعاريف البنائية والإجرائية للمفاهيم والمتغيرات، أنواع المتغيرات.
- التأصيل النظري لموضوع البحث، الدراسات السابقة، تعريفها، أهميتها، كيفية تلخيصها وأوجه الاستفادة منها.
- جمع البيانات، تحليل البيانات (التحليل الكمي والنوعي)، تفسير النتائج.
- أدوات جمع البيانات: العلاقة بين مشكلة الدراسة وأدوات جمع البيانات.
- الملاحظة- المقابلة- الاستبيان- الاختبارات والمقاييس
- تحليل المحتويات.
- كتابة تقرير البحث: محتويات تقرير البحث، تدوين المعلومات وكيفية الاقتباس، كيفية كتابة المراجع (المعتمد في مختلف المدارس).

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.
- المراجع: ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع العلم، المقاربة العلمية، البحث العلمي والمتوفرة بكثرة على مستوى مكتبة الجامعة،،،)

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السداسي: الأول

عنوان الوحدة: الوحدات المنهجية

عنوان المادة: الإحصاء الوصفي

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يتعلم الطالب معارف أساسية في الإحصاء الوصفي مثل مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت...

المعارف السابقة:

كل ما اكتسبه الطالب من معارف في الإحصاء والقياس

محتوى المادة:

مخل عام للإحصاء

تنظيم وتبويب البيانات

مقاييس النزعة المركزية

مقاييس التشتت

الارتباط والانحدار

طريقة التقييم:

أعمال شخصية + امتحان

المراجع: ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع تحليل البيانات والمعالجة الإحصائية وتصميم

الجدول الإحصائية وتفسير النتائج المتوفرة بكثرة على مستوى مكتبة الجامعة،،،)

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الأول

عنوان الوحدة: الوحدات الاستكشافية

عنوان المادة: جودة التعليم

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: تعريف الطالب بمفاهيم جودة التعليم ومعاييرها

المعارف المسبقة المطلوبة: معارف أولية بهذا العلم يكون قد تعلمها خلال مرحلة اللسانس من خلال بعض المواد ذات الصلة مثل التربية المقارنة وعلم النفس التربوي.

محتوى المادة:

1 - مفهوم جودة التعليم

2 - معايير جودة التعليم

3 - نماذج لأنظمة تعليمية تحققت فيها جودة التعليم

4 - الحكامة في ميدان التربية والتعليم

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: ( كتب جودة التعليم والأنظمة التعليمية المتوفرة على مستوى مكتبة الكلية،،، )

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السداسي: الأول

عنوان الوحدة: الوحدات الاستكشافية

عنوان المادة: علم نفس الطفل والمراهق

الرصيد: 1

المعامل: 1

مدخل إلى علم النفس الطفل والمراهق

مراحل النمو في مرحلة الطفولة

خصائص النمو في مرحلة الطفولة

مشكلات الطفولة وطرق التعامل معها

مراحل النمو في مرحلة المراهقة

خصائص النمو في مرحلة المراهقة

مشكلات المراهقة وطرق التعامل معها

أهداف التعليم: تعريف الطالب بالنمو في الطفولة والمراهقة ومشكلات الطفل والمراهق طرق التعامل معها  
المعارف المسبقة المطلوبة: معارف أولية بهذا العلم يكون قد تعلمها خلال مرحلة اللسانس من خلال بعض  
المواد ذات الصلة مثل مدخل لعلوم التربية وعلم النفس...  
طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: ( الكتب المتعلقة بالطفولة والمراهقة والمتوفرة على مستوى مكتبة الكلية،،، )

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقيّة.

اسم المادة: اللغة الإنجليزيّة.

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من فهم واستيعاب النصوص والمصطلحات الواردة باللغة الإنجليزيّة والمتعلقة بمقاييس الوحدة الأساسيّة والاستكشافية للسداسي الثالث.
- تمكين الطالب من استغلال المراجع الصادرة باللغة الإنجليزيّة في مجال الأنظمة التربويّة والمناهج الدراسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أساسيات اللغة الإنجليزيّة.

محتوى المادة:

- نصوص مختارة باللغة الإنجليزيّة في موضوعات ذات علاقة بمقاييس الوحدة الأساسيّة والاستكشافية للسداسي الثاني.
- المراجع:
- مراجع مختارة من طرف الأستاذ المسؤول على المادة.

# السداسي الثاني

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثاني

عنوان الوحدة: الوحدات الأساسية

عنوان المادة: تحليل أنظمة التعليم 2

الرصيد: 5

المعامل: 3

**أهداف التعليم:**

تهدف هذه الوحدة إلى تعميق معارف الطالب بالأنظمة التعليمية والأسس التي تنبني عليه ومناهج دراستها، وكيفية تحليلها من خلال مكوناتها.

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

أن تكون للطالب معارف أولية بالتربية المقارنة وميادينها والأسس التي تقوم عليها التربية.

**محتوى المادة:**

ميادين التربية المقارنة، ومناهجها (هانس، بيراداي، كاندل، هولمس...)

مفاهيم ومصطلحات

مكونات الأنظمة التعليمية

الإصلاح التربوي

نماذج في تحليل أنظمة التعليم

تقويم الأنظمة التعليمية

**طريقة التقييم:** أعمال شخصية، امتحان

**المراجع:** ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع التربية المقارنة والأنظمة التعليمية والمتوفرة بكثرة على مستوى مكتبة الجامعة،،،)



عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثاني

عنوان الوحدة: الوحدات الأساسية

عنوان المادة: تصميم وتطوير المناهج الدراسية 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

المعارف المسبقة المطلوبة : معطيات عامة في علم النفس وعلوم التربية ومبادئ عامة حول المناهج الدراسية التي تلقاها خلال مرحلة الليسانس.

محتوى المادة:

الأصول النظرية والفلسفية للبرامج الدراسية

مكونات المناهج الدراسية

المعايير العلمية لتصميم المناهج الدراسية

مقاربات تصميم المناهج الدراسية

نماذج لتطوير المناهج الدراسية المعاصرة

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

كل الكتب والمجلات والمواقع ذات العلاقة والمتواجدة بمكتبة الكلية استراتيجيات التعلم والتعليم

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثاني

عنوان الوحدة: الوحدات الأساسية

عنوان المادة: استراتيجيات التعلم والتعليم 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

#### أهداف التعليم:

تمكن هذه الوحدة الطالب من التعرف على مختلف استراتيجيات التعلم والتعليم انطلاقاً من خصائص المتعلم النفسية والانفعالية والعقلية، وكذا الفروق الموجودة بين المتعلمين ونظريات التعلم وشروطه والكيفيات التي يمكن عن طريقها توظيف هذه المعارف في تحسين العملية الدراسية، وكذلك من خلال خصائص المعلم ومواصفاته وكفاءاته الأكاديمية والبيداغوجية.

#### المعارف المسبقة المطلوبة :

أن تكون للطالب معارف أولية بعلم التربية ومبادئها والأسس التي تقوم عليها التربية وجوانب النمو المختلفة، وبعض المبادئ العامة لنظريات علم النفس العلم وعلم النفس التربوي ومكونات العملية التعليمية الدراسية التي يفترض أن يكون قد تعلمها خلال مرحلة اللسانس.

#### محتوى المادة:

مفهوم التعلم، شروطه، نظرياته ومفهوم التعليم

7 - مفهوم الاستراتيجية

8 - مفهوم استراتيجيات التعلم

9 - أنواع استراتيجيات التعلم

10 - مفهوم استراتيجيات التعليم

11 - أنواع الاستراتيجيات التعليمية

12 - علاقة الاستراتيجيات التعليمية بالمنهج، المتعلم، والوسائل والوسائط الدراسية

طريقة التقييم: أعمال شخصية، امتحان

المراجع: ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث موضوع التعلم والتعليم المتوفرة بكثرة على مستوى مكتبة الجامعة،،،)

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: الوحدات الأساسية

عنوان المادة: القياس والتقويم التربوي 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يتعرف الطالب على أهم مجالات التقويم وأنماطه ووسائله..

المعارف المسبقة المطلوبة : بعض المعارف العامة المتعلقة بالتقويم التربوي، والتي يكون الطالب قد تحصل عليها خلال دراسته في الطور الأول.

محتوى المادة:

- تعريف التقويم التربوي

- نشأة التقويم التربوي

- أنماط التقويم التربوي

- مجالات التقويم التربوي

- وسائل التقويم التربوي

- تطبيقات حول شبكات التقويم

يتناول في السداسي الأول المحاور المتعلقة بالجانب النظري بينما يتناول في السداسي الثاني المحاور

المتعلقة بالجانب التطبيقي

طريقة التقييم:

أعمال شخصية + امتحان

المراجع: ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع القياس والتقويم التربوي وبناء الاختبارات التحصيلية... والمتوفرة بكثرة على مستوى مكتبة الجامعة،،، )

## عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثاني

عنوان الوحدة: الوحدات المنهجية

عنوان المادة: منهجية وتقنيات البحث 2

الرصيد:4

المعامل:2

أهداف التعليم:

تمكن هذه الوحدة الطالب من اكتشاف كيفية التفكير والتصرف بشكل منظم، وذلك من خلال التعرف على مناهج وطرق وأساليب البحث في ميدان العلوم الاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن تكون للطلاب بعض المفاهيم ذات العلاقة بالوحدة والتي يكون قد تعلمها من خلال مرحلة اللسانس.

محتوى المادة:

- العلم والمقاربة العلمية: مفهوم العلم، المعرفة العلمية والمعرفة العامية، طرق المعرفة، العلم ووظائفه، أهداف العلم، التفسير العلمي، النظرية، البحث العلمي والمقاربة العلمية.
- خطوات البحث العلمي:
- المشكلة، تعريفها، أهميتها، أنواع المشكلات، كيفية اختيارها وكيفية تحديد أبعادها. الفروض، التعريف، الأهمية، أنواع الفروض، الشروط العلمية الواجب مراعاتها عند تحديد المشكلات ووضع الفروض، الصعوبات المرتبطة بالصياغة، تحليل نماذج لأخطاء الصياغة والبناء.
- تحديد المفاهيم والمتغيرات: التعاريف البنائية والإجرائية للمفاهيم والمتغيرات، أنواع المتغيرات.
- التأصيل النظري لموضوع البحث، الدراسات السابقة، تعريفها، أهميتها، كيفية تلخيصها وأوجه الاستفادة منها.
- جمع البيانات، تحليل البيانات (التحليل الكمي والنوعي)، تفسير النتائج.
- أدوات جمع البيانات: العلاقة بين كشكلة الدراسة وأدوات جمع البيانات.
- الملاحظة- المقابلة- الاستبيان- الاختبارات والمقاييس
- - تحليل المحتويات.
- كتابة تقرير البحث: محتويات تقرير البحث، تدوين المعلومات وكيفية الاقتباس، كيفية كتابة المراجع (المعتمد في مختلف المدارس).

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

**المراجع:** ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع العلم، المقاربة العلمية، البحث العلمي والمتوفرة بكثرة على مستوى مكتبة الجامعة،،، )

**عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية**

**السداسي: الثاني**

**عنوان الوحدة: الوحدات المنهجية**

**عنوان المادة: الإحصاء الاستدلالي**

**الرصيد: 3**

**المعامل: 2**

**أهداف التعليم:**

يتعلم الطالب مبادئ أساسية في الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته

**المعارف السابقة:**

كل ما اكتسبه الطالب من معارف في المناهج وبعض دروس الإحصاء

**محتوى المادة:**

مدخل عام

الدلالة الإحصائية

اختبارات الفروض

اختبارات

تحليل التباين

اختبار Z

الاختبارات اللابرمترية

**طريقة التقييم:**

أعمال شخصية + امتحان

**المراجع:** ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع تحليل البيانات والمعالجة الإحصائية وتصميم الجداول الإحصائية وتفسير النتائج المتوفرة بكثرة على مستوى مكتبة الجامعة،،، )

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثاني

عنوان الوحدة: الوحدات الاستكشافية

عنوان المادة: الاتصال

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )  
مقدمة

1. ماهية وسائط الاتصال
2. وسائط الاتصال بين القديم والحديث.
3. وسائط الاتصال الجماهيري
4. وسائط الاتصال الخاصة
5. تصنيف وسائط الاتصال
  - الإشهار
  - الراديو والتلفاز
  - الهاتف والهاتف الخليوي
  - ثورة الأنترنت
- ماهية الأنترنت
- الشبكات وأنواعها
- أهم خدمات الأنترنت
- محركات البحث
- البريد الإلكتروني
- الشبكات الاجتماعية
- مواقع الدردشة
- قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
6. الآثار النفسية لوسائط الاتصال الحديثة.
7. الآثار الاجتماعية لوسائط الاتصال الحديثة.
8. نظرة استشرافية لوسائط الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

قائمة المراجع:

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير- الحوار المتمدن، سبتمبر
2. حسن عماد مكاوي (2005)، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليو (1998)، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
4. زهير إحدادن (2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم: وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر و التوزيع، عمان ، 2012 .
6. المزاهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
9. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx( 2011) Usages et enjeux des technologies de communication, Toulouse, Erès.

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثاني

عنوان الوحدة: الوحدات الاستكشافية

عنوان المادة: علم النفس الاجتماعي التربوي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تعميق معارف الطالب بالعلم وموضوعه وأهميته في الحياة العملية ومناهج البحث فيه .  
المعارف المسبقة المطلوبة : لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة الى ان يكون على اطلاع بمادتي مدخل الى علم النفس والمدخل الى علم الاجتماع في مرحلة اللسانس.

محتوى المادة:

المحور الأول: موضوع علم النفس الاجتماعي التربوي، ونشأته

المحور الثاني: التفاعل الاجتماعي

المحور الثالث: الاتجاهات النفسية وتكوينها وتغييرها

المحور الرابع: الجماعات وأنواعها وخصائصها

المحور الخامس: التنشئة الاجتماعية

المحور السادس: دينامية الأفواج الدراسية

المحور السابع: التفاعل الصفي

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

كتبعلم النفس الاجتماعي وكل الكتب والمجلات والمواقع التي تحتوي على معارف ذات صلة بالوحدة.



عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقيّة.

اسم المادة: اللغة الإنجليزيّة.

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من فهم واستيعاب النصوص والمصطلحات الواردة باللغة الإنجليزيّة والمتعلقة بمقاييس الوحدة الأساسية والاستكشافية للسداسي الثالث.
- تمكين الطالب من استغلال المراجع الصادرة باللغة الإنجليزيّة في مجال الأنظمة التربوية والمناهج الدراسية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أساسيات اللغة الإنجليزيّة.

محتوى المادة:

نصوص مختارة باللغة الإنجليزيّة في موضوعات ذات علاقة بمقاييس الوحدة الأساسية والاستكشافية للسداسي الثاني.

المراجع:

مراجع مختارة من طرف الأستاذ المسؤول على المادة.

# السداسي الثالث

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثالث

عنوان الوحدة: الوحدات الأساسية

عنوان المادة: الإدارة المدرسية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بالمعارف الأساسية للإدارة المدرسية. وموضوعها وأهميتها في الحياة العملية. المعارف المسبقة المطلوبة : لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة الى ان يكون على اطلاع بالتربوية المقارنة وتحليل أنظمة التعليم...  
محتوى المادة:

- مدخل إلى الإدارة المدرسية

- نظريات الإدارة المدرسية

- نماذج التسيير الإداري للمدرسة

- الموارد البشرية في الإدارة المدرسية

- متطلبات التسيير الإداري الحديث

طريقة التقييم:

أعمال شخصية + امتحان

المراجع: ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع الإدارة المدرسية والتخطيط التربوي وتسيير الموارد المتوفرة على مستوى مكتبة الجامعة،،، )

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثالث

عنوان الوحدة: الوحدات الأساسية

عنوان المادة: هندسة التكوين

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بالمعارف الأساسية في هندسة وتصميم العملية التكوينية وتطبيقها وتقويمها  
المعارف المسبقة المطلوبة: لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة على أنه توجد  
بعض المواد ذات الصلة بهذه المادة مثل تصميم المناهج الدراسية وتحليل أنظمة التعليم اللذين درسهما في السنة  
السابقة.

محتوى المادة:

مدخل عام لهندسة التكوين

تصنيف العملية التكوينية

عناصر العملية التكوينية

خصائص العملية التكوينية

تصميم العملية التكوينية وتطبيقها

تحليل الحاجة التكوينية (المؤسسة، الأفراد، الوظائف)

تحديد أهداف العملية التكوينية

تصميم المحتوى التكويني

التطبيق التجريبي للمحتوى التكويني

التقويم وإدخال التعديلات اللازمة

طريقة التقييم:

أعمال شخصية + امتحان

المراجع: ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع التخطيط التربوي وتسيير الموارد البشرية  
والتصميم التعليمي المتوفرة على مستوى مكتبة الجامعة،،، )

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثالث

عنوان الوحدة: الوحدات الأساسية

عنوان المادة: الوسائل التعليمية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بالمعارف الأساسية في الوسائل التعليمية، تصنيفاتها وتطبيقاتها.  
المعارف المسبقة المطلوبة : لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة على أنه توجد بعض المواد ذات الصلة علم النفس التربوي....

محتوى المادة:

مدخل عام للوسائل التعليمية

تصنيف الوسائل التعليمية

وسائل تعليمية كلاسيكية

وسائل تعليمية حديثة

نماذج في الوسائل التعليمية

الكتاب المدرسي

التعليم الإلكتروني

تطبيقات الوسائل التعليمية

طريقة التقييم:

أعمال شخصية + امتحان

المراجع: ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المتوفرة على مستوى مكتبة الجامعة،،، )

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثالث

عنوان الوحدة: الوحدات الأساسية

عنوان المادة: تعليمية المواد

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تزويد الطالب بالمعارف الأساسية مع بعض التعمق في تعليمية المواد العلمية والأدبية

المعارف المسبقة المطلوبة :

بعض المعارف الأساسية في البيداغوجيا خاصة ما تعلق منها بطرائق التدريس والوسائل التعليمية

محتوى المادة:

مفهوم التعليمية

مفهوم البيداغوجيا

أهمية التعليمية في مهنة التعليم

مكونات التعليمية

التعليمية العامة

تعليمية المواد

تعليمية المواد الأدبية

تعليمية المواد العلمية

طريقة التقييم:

أعمال شخصية + امتحان

المراجع: ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع تعليمية المواد والمتوفرة على مستوى مكتبة الجامعة،،،)

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثالث

عنوان الوحدة: الوحدات المنهجية

عنوان المادة: القياس التربوي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يكتسب الطالب من خلال هذه الوحدة المبادئ الأساسية التي تقوم عليها نظرية القياس، كما يتعلم الأساليب والطرق المعتمدة في بناء وسائل القياس المستعملة في المجالين النفسي والتربوي من اختبارات نفسية وتحصيلية وسلالم اتجاهات...

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن تكون للطالب معارف أولية بالقياس يتعلمها خلال مرحلة اللسانس إضافة إلى التحكم في بعض تقنيات التحليل الإحصائي التي يكون قد تعلمها من خلال وحدة الإحصاء.

محتوى المادة:

- 1 - تعريف القياس
  - 2 - نظريات القياس
  - 3 - مستويات القياس
  - 4 - الأساليب والتقنيات الإحصائية الأكثر استعمالاً في ميدان القياس النفسي والتربوي
  - 5 - الاختبارات النفسية والعقلية والتحصيلية، مراحل بناء الاختبار، أنواع البنود، الخصائص القياسية للاختبارات.
- طريقة التقييم: أعمال شخصية، امتحان

المراجع:

المراجع:

- القياس النفسي النظرية والتطبيق، سعد عبد الرحمن، 1988، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- القياس النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة، بنت مسقط، التربية الخاصة، 2011، مسقط.
- مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس-الجزء الاول والثاني، عبد الرحمن عدس، 1987، دار الفكر للنشر القاهرة.

الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات

( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث موضوع القياس النفسي والتربوي والمتوفرة بكثرة على مستوى مكتبة الجامعة، إلخ)

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثالث

عنوان الوحدة: الوحدات المنهجية

عنوان المادة: تحليل البيانات

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يتعلم الطالب مبادئ أساسية في تحليل البيانات وتفسير الجداول الإحصائية بطريقة سليمة

المعارف السابقة:

كل ما اكتسبه الطالب من معارف في المناهج وبعض دروس الإحصاء

محتوى المادة:

مدخل لتحليل البيانات

تصنيف البيانات والمعطيات الإحصائية

- بيانات ذات طابع وصفي

- بيانات ذات طابع استدلال

تصميم الجداول الإحصائية تبعا للمعالجة المستعملة

تطبيقات تحليل البيانات على مختلف الجداول

طريقة التقييم:

أعمال شخصية + امتحان

المراجع: ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع تحليل البيانات والمعالجة الإحصائية وتصميم

الجداول الإحصائية وتفسير النتائج المتوفرة بكثرة على مستوى مكتبة الجامعة،،،)



عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثالث

عنوان الوحدة: الوحدات الاستكشافية

عنوان المادة: المقاولاتية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.  
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال والمشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.  
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات.  
1- تاريخ النهج الاقتصادي.  
2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .  
3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .  
ب- مبادئ إنجاز مشاريع أنظمة المعلومات.  
ج- مراحل إنجاز المشاريع .  
د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات  
4- الرصيد الإحصائي.  
5- المعالجة.  
6 - تقييم.  
7 - إنجاز مشاريع الوثائقية.  
8 - العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ، وهيكلة المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: امتحان ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع:

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة:الدار الجامعية، 2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.

5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

السداسي: الثالث

عنوان الوحدة: الوحدات الاستكشافية

عنوان المادة: المعلوماتية والتعليم عن بعد

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: تمكين الطالب من مبادئ المعلوماتية وأهميتها دورها في التعليم عن بعد بمختلف أساليبه خاصة التعليم الإلكتروني  
محتوى المادة:

1. مدخل عام للمعلوماتية والتعليم عن بعد
2. مفهوم المعلوماتية
3. أهمية المعلوماتية في قطاع التربية والتعليم
4. مفهوم التعليم عن بعد
5. أساليب التعليم عن بعد
6. التعليم الإلكتروني
7. نماذج تطبيقية

طريقة التقييم: أعمال شخصية، امتحان

المراجع: الكتب ذات الصلة بالموضوع والاستعانة في ذلك بشبكة الأنترنت والكتب المتوفرة في مؤسسات متخصصة.

عنوان الماستر: الأنظمة التعليمية والمناهج الدراسية

السادسي: الثالث

عنوان الوحدة: الوحدات الاستكشافية

عنوان المادة: التعليم قبل المدرسي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: تمكين الطالب من المعارف الأساسية لمرحلة التعليم قبل المدرسي مثل خصائص الطفولة، التربية باللعب، خصائص مناهج التعليم قبل المدرسي، مؤسسات التعليم قبل المدرسي  
محتوى المادة:

مدخل عام للتعليم قبل المدرسي

أهداف التعليم قبل المدرسي

خصائص الطفولة

مؤسسات التعليم قبل المدرسي

خصائص مناهج التعليم قبل المدرسي

طريقة التقييم:

أعمال شخصية + امتحان

المراجع: ( كل الكتب والمجلات والمواقع التي تبحث مواضيع التعليم قبل المدرسي ومؤسساته)

## V - العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

( إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين )

## نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

( في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )  
( ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية )

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة  
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)  
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة  
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخي الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها  
إن على المستوى المادي والمستوى البشري  
يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

**الوظيفة:**

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة  
VII- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية:

عنوان الماستر :الإشراف والتسيير التربوي

اللجنة العلمية للقسم
رأي وتأشيرة اللجنة العلمية للقسم:  التاريخ
المجلس العلمي للكلية ( أو المعهد )
رأي و تأشيرة المجلس العلمي:  التاريخ :
عميد الكلية ( أو مدير المعهد )
رأي و تأشيرة عميد الكلية أو مدير المعهد:  التاريخ :



المجلس العلمي للجامعة ( أو للمركز الجامعي )

رأي و تأشيرة المجلس العلمي:

التاريخ :

**VIII- تأشيرة الندوة الجهوية:**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين)