

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

تكوين

. .

ليسانس أكاديمية

2017 - 2016

	الكلية/ المعهد	
	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

		الميدان
	علوم اجتماعية -	ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016 - 2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Universitè Mohamed lamine debaghine Sétif 2	Faculté de Science humaine Et science sociale	Département de la sociologie

Domaine	Filière	Spécialité
Science Humaines et Sociales	Science sociales – sociologie	Sociologie

الفهرس

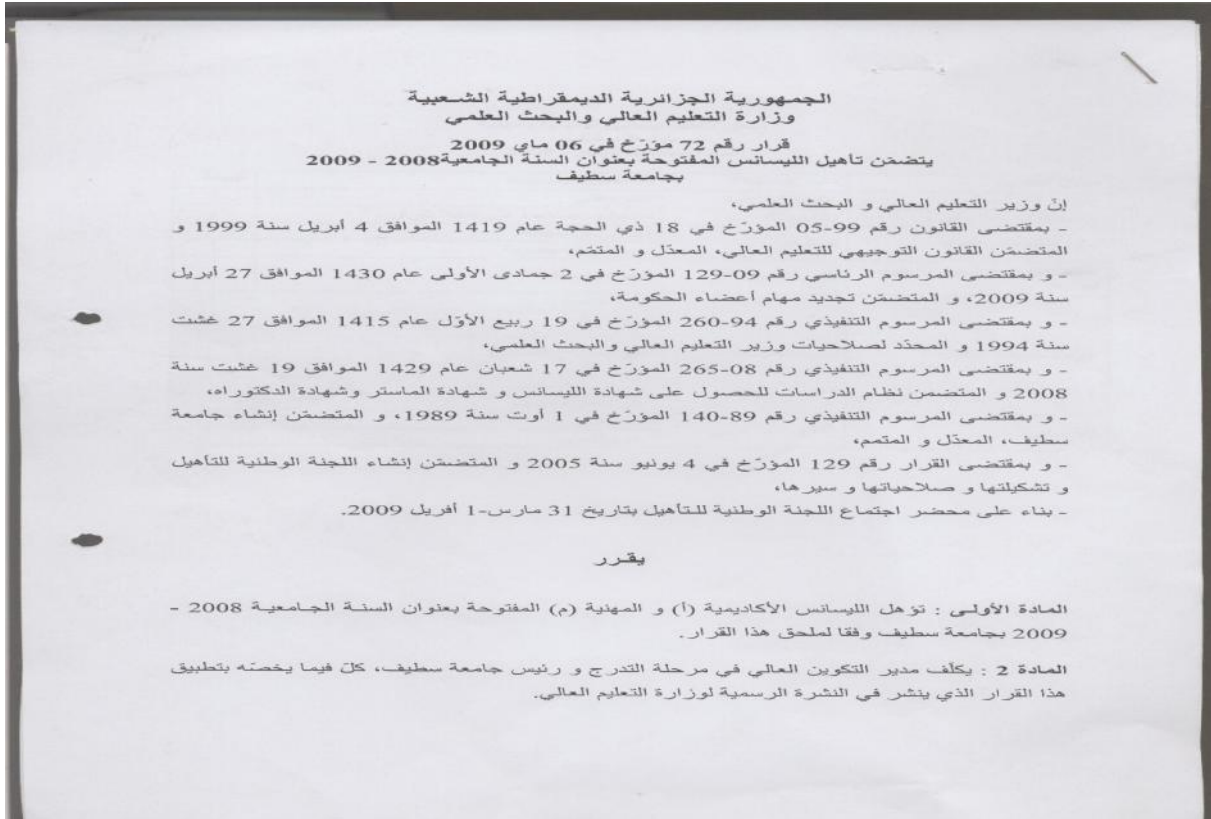
- I - بطاقة تعريف الليسانس-----
- 1-تحديد مكان التكوين-----
- 2-----
- 3- إطار وأهداف التكوين-----
- التنظيم العام للتكوين مكانة المشروع-----
- أهداف التكوين-----
- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----
- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----
-
- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين-----
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
- قدرات التأطير-----
- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص-----
- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص-----
- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----
- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----
- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --
- II - ات التنظيم للتعليمالتخصصي يات: 1- 2- 3- 4 - 5 -6-----
-
-
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----
- III----- السداسيات: 1- 2- 3- 4 - 5 -6-----
- IV----- /الاتفاقيات-----
- V- برة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص-----
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية-----
- VIII----- تأشيرة الندوة الجهوية-----
- VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد: كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)



- أهداف التكوين ()
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20)

تكوين إطارات حاملين لشهادة ليسانس في علم الاجتماع نريد من خلال من خلال هذا التكوين إعطاء أو إكساب الطلبة كم من المعارف والأطر النظرية و التطبيقية التي تؤهلهم لبناء قاعدة معلومات خاصة بالظواهر الاجتماعية و استعمال الادوات المناسبة لتحليلها من أجل مساعدتهم على اتخاذ القرارات السياسية و الادارية المناسبة تمكنهم من بناء استراتيجيات تنموية ملائمة، كما نطمح لفتح مشاريع بحثية في المستقبل غرضها تزويد مؤسستنا الجامعية بإطارات جديدة في الاختصاص.

- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة (20) () ()

- *- تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم الاجتماع مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.
- *- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها خلال مساره الدراسي.
- *- إعطاء الطالب القدرة على تحليل المشكلات الاجتماعية وتقديم الحلول المناسب لها.
- *- اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمختلف المؤسسات و التكيف السريع مع بيئة عمله.
- *- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.

- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل () ()

نظرا لأهمية علم الاجتماع و ارتباطه الوثيق مع كل الميادين لما يقدمه من مساعدة في بناء قواعد المعطيات الاجتماعية والاقتصادية و السياسية تحليلها و بناء استراتيجيا و مخططات بواسطتها أصحاب القرار من اتخاذ الحلول اللازمة بالإضافة إلى طابع هذا التخصص الذي تصب فيه مختلف العلوم كل هذا يجعل من حامل شهادة الليسانس في علم الاجتماع قابل للتوظيف والعمل في كل المصالح ذات الصلة بالإحصائيات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية و ذلك في مختلف (، مختلف المديرات الولائية و الوزارية، الديوان الوطني للإحصائيات، مصالح الحالة المدنية، قطاع التربية بمختلف أطواره، الإذاعة والتلفزيون، الصحافة المكتوبة، القطاعات الاقتصادية، بالإضافة إلى امكانية التوظيف كخبراء في العديد من هيئا (...)

() ()

- علم السكان.
- علم النفس.
- فلسفة.
- الأنثروبولوجيا.
- الأرطوفونيا
- علوم التربية.

- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ()
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

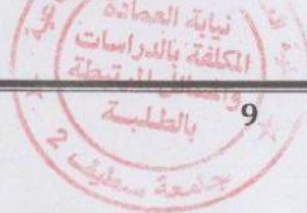
- عية المؤطرين المتخصصين المشاركين في التكوين .
- نوعية الوسائل المختلفة و الضرورية لنجاح هذا التكوين.
- درجة استقطاب الطلبة عبر السنوات من طرف هذا التكوين.
- مدى رضا المتكونين من الطلبة في هذا الاختصاص.
- مدى توظيف خريجي هذا الاختصاص.
- السهر الخاص من طرف فريق التكوين على المتابعة الفردية للطلبة والعمل على تسهيل عملية التكوين في كل مراحلها.
- القدرة على استغلال واستثمار المعارف العلمية والنظرية في المجال التطبيقي.
- تثمين العلاقة بين التكوين المعرفي وتنمية الخبرة العملية من خلال تقارير التربصات الميدانية الم الطلبة تحت إشراف مجموعة من الباحثين والشركاء المتخصصين.

-الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الاختصاص (ماجستير- دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب
	الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع	أستاذ	علم اجتماع	دكتوراه دولة	سفاري ميلود
	سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي	أستاذ	علم اجتماع التنمية	دكتوراه علوم	عيشور نادية
	ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي	أستاذ	علم اجتماع التنمية	دكتوراه علوم	زرارة فيروز
	النظريات المعاصرة في علم الاجتماع	أ.م.أ	علم اجتماع التنمية	دكتوراه دولة	نويصر بلقاسم
	الحوكمة و أخلاقيات المهنة	أ.م.أ	علم اجتماع التنمية	دكتوراه علوم	بوقشور محمد
	العلم و الأخلاق	أ.م.أ	علم اجتماع التنمية	دكتوراه علوم	سعود الطاهر
	علم اجتماع المؤسسات	أ.م.أ	علم اجتماع التنظيم و العمل	دكتوراه علوم	مقراني أنور
	تحليل اجتماعي لقضايا الإنسان	أ.م.أ	علم اجتماع التنمية	دكتوراه علوم	أمقران عبد الرزاق
	أعلام و شخصيات وطنية	أ.م.أ	علم اجتماع التنمية	دكتوراه علوم	نوي الجمعي
	تحليل و معالجة المعطيات الاجتماعية	أ.م.أ	علم الاجتماع العائلي	دكتوراه علوم	بلخيري كمال
	علم اجتماع المخاطر	أ.م.أ	علم اجتماع التنمية	دكتوراه علوم	قروي رفيق
	تحقيق ميداني	أ.م.أ	علم اجتماع التربوي	دكتوراه علوم	حمادوش نوال
	المشروع الشخصي و المهني	أ.م.أ	علم اجتماع التنظيم و العمل	دكتوراه علوم	بوطة عبد الحميد
	علم الاجتماع و قضايا الوطن العربي	أ.م.أ	أنثروبولوجيا	دكتوراه علوم	كوسة نور الدين
	لغة أجنبية	أ.م.ب	علم اجتماع التنمية	دكتوراه علوم	أعراب سعيدة
	المخدرات و المجتمع	أ.مساعد أ	علم الاجتماع الثقافي	ماجستير	قربوع عبد الرزاق
	الشباب و المقاولية	أ.مساعد أ	علم اجتماع التنظيم و العمل	ماجستير	فلكاوي نجوى
	البيئة و التنمية المستدامة	أ.مساعد أ	علم اجتماع الإتصال	ماجستير	عيشور كنزة
	سوسيولوجيا الهجرة	أ.مساعد أ	ديمغرافيا حضرية	ماجستير	بودوخة مريم

مصادقة الكلية أو المعهد



- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع			شهادة التخصص اجستير -	شهادة التدرج		

مصادقة الكلية أو المعهد

- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (3)

03	00	03	أستاذ التعليم العالي
11	00	11	
1	00	1	
4	00	4	
00	00	00	
/	/	/	*
19	00	19	

* : مستخدمو الدعم والتقنيين

- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات (/ الاتفاقيات)

- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح: ()

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
02	المكتبة المركزية الجامعية	01	/
03	مكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	01	/
04	قاعة الإنترنت بالجامعة	01	/

- مقرات الأعمال الشخصية و تكنولوجيايات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية:

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
02	المكتبة المركزية الجامعية	01	/
03	مكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	01	/
04	قاعة الإنترنت بالجامعة	01	/

-II التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

(السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

2 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			المسود		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	
									وحدة التعليم الأساسية
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	111 أس	الرمز : وت أس 11 الأرصدة : 20 المعامل : 8
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	112 أس	
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	113 أس	
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	114 أس	
									وحدة التعليم المنهجية
X	X	2	2	00سا3		30سا1	30سا1	111 م	الرمز : وت م 11 الأرصدة : 5 المعامل : 4
	X	2	1	00سا3		30سا1		112 م	
	X	1	1	00سا3		30سا1		113 م	
									وحدة التعليم الإكتشافية
X		2	1	00سا3			30سا1	111 إس	الرمز : وت اس 11 الأرصدة : 4 المعامل : 3
X		2	2	00سا3		30سا1	30سا1	112 إس	
									وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	00سا3		30سا1		111 أف	الرمز : وت أف 11 الأرصدة : 1 المعامل : 1
		30	16	00سا30		30سا13	30سا10		المجموع

2 - السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			المسواد		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	
									وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	211 أس	الرمز : وت أس 12 الأرصدة : 20 المعامل : 8
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	212 أس	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	213 أس	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	214 أس	
									وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2	3سا00		1سا30	1سا30	211 م	الرمز : وت م 12 الأرصدة : 5 المعامل : 4
	X	2	1	3سا00		1سا30		212 م	
	X	1	1	3سا00		1سا30		213 م	
									وحدات التعليم الإسكتشافية
X		2	1	3سا00			1سا30	211 إس	الرمز : وت إس 12 الأرصدة : 4 المعامل : 3
X		2	2	3سا00		1سا30	1سا30	212 إس	
									وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	3سا00		1سا30		211 أف	الرمز : وت أف 12 الأرصدة : 1 المعامل : 1
		30	16	30سا00		13سا30	10سا30	المجموع	

:

نوع التقييم				أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		16.14		وحدة التعليم
										وحدات التعليم الأساسية
										1 (/)
X	X	05	02			1:30	1:30	45		مبادئ علم الاجتماع
X	X	05	03			1:30	1:30	45		النظريات السوسولوجية الحديثة 1
										2 (/)
X	X	05	02			1:30	1:30	45		التغير الاجتماعي 1
X	X	05	02			1:30	1:30	45		المشكلات الاجتماعية
										وحدات التعليم المنهجية
										1 (/)
X	X	03	03			1:30	1:30	45		منهجية البحث في علم الاجتماع 1
	X	02	01			1:30		30 22		الإحصاء الاستدلالي والرياضي 1
										2 (/)
										1
										2
										تعليم الإسكتشافية
										1 (/)
X	X	02	01			1:30	1:30	45		القضايا الدولية الراهنة
X		02	01				1:30	30 22		*
X		02	01				1:30	30 22		انثروبولوجيا اجتماعية وثقافية*
X		02	01				1:30	30 22		تاريخ الجزائر المعاصر*.
										2 (/)
										وحدة التعليم الأفقية
										1 (/)
	X	01	01			1:30		30 22		لغة أجنبية 1
										2
										2 (/)
		30	16			00 12	30 10	30 337		3

* اختيار مادة واحدة

:

نوع التقييم					أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		16-14		وحدة التعليم
		20	09								وحدات التعليم الأساسية
											(/) 1
X	X	05	02			1:30	1:30	45			الحركات الاجتماعية
X	X	05	03			1:30	1:30	45			النظريات السوسولوجية الحديثة 2
											(/) 2
X	X	05	02			1:30	1:30	45			التغير الاجتماعي 2
X	X	05	02			1:30	1:30	45			
		05	04								وحدات التعليم المنهجي
											(/) 1
X	X	03	03			1:30	1:30	45			منهجية البحث في علم الاجتماع 2
	X	02	01			1:30		30 22			الإحصاء الاستدلالي والرياضي 2
											(/) 2
											1
											2
		04	02								وحدات التعليم الإستكشافية
											(/) 1
X	X	02	01			1:30	1:30	45			
X		02	01				1:30	30 22			*
X		02	01				1:30	30 22			انثروبولوجيا اجتماعية و ثقافية*
X		02	01				1:30	30 22			تاريخ الجزائر المعاصر*.
											(/) 2
		01	01								وحدة التعليم الأفقية
											(/) 1
	X	01	01			1:30		30 22			لغة أجنبية 2
											2
											(/) 2
		30	16			00 12	30 10	30 337			4

* اختيار مادة واحدة.

:

نوع التقييم				أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		16-14	وحدة التعليم
		20	9			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
									1 (/)
X	X	5	3			1:30	1:30	45	النظريات المعاصرة
X	X	5	2			1:30	1:30	45	سوسيولوجيا الرابطة الاجتماعي 1
									2 (/)
X	X	5	2			1:30	1:30	45	1
X	X	5	2			1:30	1:30	45	
		6	4			3,00	3,00	45	وحدات التعليم المنهجية
									(/)
X	X	3	2			1:30	1:30	45	ملتقى التدريب على البحث
X	X	2	2			1:30	1:30	45	تحليل ومعالجة المعطيات الاجتماعية
		4	2			1:30	3	67.30	وحدات التعليم الإستكشافية
									1 (/)
X		2	1			1:30	1:30	45	المادة الإجبارية: وأخلاقيات المهنة
									2 /)
X		2	1				1:30	22:30	اختيار مادة واحدة 1 2 تحليل اجتماعي لقضايا حقوق 3 أعلام وشخصيات وطنية في تاريخ الجزائر المعاصرة
		1	1			1:30		22:30	وحدة التعليم الأفقية
									1 (/)
	x	1	1			1:30		22:30	لغة أجنبية 1
									2
									2 (/)
		30	16			12	12	360	5

:

تقييم				أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		16-14	وحدة التعليم
		20	9			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
									(/) 1
X	X	5	3			1:30	1:30	45	
X	X	5	2			1:30	1:30	45	2 سوسولوجيا
									(/) 2
X	X	5	2			1:30	1:30	45	2
X	X	5	2			1:30	1:30	45	وقضايا
		5	4			1:30	1:30	45	وحدات التعليم المنهجية
									(/) 1
	X	3	2			1:30		22:30	تحقيق ميداني
	X	2	2				1:30	22:30	المشروع الشخصي والمهني
									(/) 2
									1
		4	2				3	67.30	وحدات التعليم الإستكشافية
									(/) 1
X	X	2	1			1:30	1:30	45	المادة الإجبارية:
X	X	2	1			1:30	1:30	22:30	اختيار مادة واحدة
									1-الشباب والمقاولتية
									2-البيئة والتنمية المستدامة
									3-سوسولوجيا الهجرة
		1	1			1:30		22:30	وحدة التعليم الأفقية
									(/) 1
	x	1	1			1:30		22:30	لغة أجنبية 2
									2
									(/) 2
		30	16			12	09	337:30	6

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	
967.5		270	157.5	540	
1102.5	135	135	292.5	540	أعمال موجهة
					أعمال تطبيقية
2700	270	540	810	1080	
					()
4770	405	954	1260	2160	
180	06	24	30	120	
100	3,33	13.33	16,76	66,67	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسي :

5- 6

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجباريا)

برنامج البكالوريوس الخامس

وحدة التعليم الأساسية:

النظريات المعاصرة في علم الاجتماع

الرصيد: 05

03:

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

- 1-الوظيفية الجديدة(جيفري الكسندر-نيكلاس لـ)
- 2-نظرية الصراع بعد ماركس(رالف داهرنورف،لويس كوزر،راندا كولينز)
- 3-نوربرت الياس والبنوية التكوينية
- 4-بيار بورديو والبنوية الجينية
- 5-بيتر برغر وتوماس لوكمان :
- 6-انطوني جيدنز: نظرية الانعكاسية الاجتماعية.
- 7-التفاعلية الرمزية (قوفمان،بيكر،أرلي رسل هوشيلد،باتريشيا هل كولينز)
- 8-
- 9- : يورغن هابرمس (تكامل نظريتي الفعل والنظم)
- 10-
- 11- النظرية النسوية
- 12-نظرية الاختيار العقلاني
- 13-مستقبل النظرية السوسيولوجية :

طريقة التقييم، امتحان وتطبيق

() :

- 1- فليب كابان، جان فرانسوا دورايه. علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية. 2010..
- 2- الاجتماعية جامعة القاهرة. 2002
- 3- روث والاس واليسون وولف. النظرية المعاصرة في علم الاجتماع. تمدد آفاق النظرية الكلاسيكية. ترجمة محمد عبد الكرلايم الحوراني. 2011..
- 4- فليب كوركيف. علوم الاجتماع الجديدة بين بيروت. 2013..
- 5- امجد مهران نظريات سوسيولوجية معاصرة. منشورات جامعة ابي زاهر. اكادير. 2013..
- 6- تيودور كايوف. البحث السوسيولوجي بيروت. 1979..
- 7- بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية. 2000.
- 8- تيمونز روبرتس. ايمي هاييت. 2004. 309
- 9- اميل دوركايم. منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب. 2011.
- 10- ماكس فيبر. الاخلاق البروتستانتية وروح الراسمالية بيروت.
- 11- براديجما جديدة لفهم عالم اليوم. بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية. 2011.
- 12- حوار الفلسفة والعلم والاخلاق في مطالع الالفية الثالثة. الدار البيضاء. والتوزيع. 2004..
- 13- بيير بورديو. 2001..
- 14- دافيد ل. انتروبولوجيا الجسد والحدثة. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

-Irving goffman asiles.editions de minuit.1979

-H.becker .Outsiders. étude de sociologie de la deviance.paris.metallie.1985.

Edgar Morin Le Paradigme perdu LA Nature Humaine. édition Du seuil1973.--

David Ledent.Norbert Elias-Edition.

ellipses.2009.-

-Norbert Elias. La Dynamique de L'Occident.Calamann Levy.1975.

-Peter berger.Thomas Luckmann.La construction Sociale De La realite.Paris Meridiens.1986.

-michel De coster.Et Autres.Introduction A La Sociologie.De Boeck Universite.2001.

-Veronique bedin Et Jean-Francois dortier.Violence(s) Et societe.Editions Sciences Humaines.2011.-

-John Scott.social Theory.London .sage Publications2006.-

-William E.Thompson.Joseph V hickey.Society In focus.2010

-patrice bonnewitz.La sociologie De P.Boirdieu.Paris p U f1998.-

Jean Michel Bertolot.La Sociologie Francaise Contemporaine.p u f.2003.

-michel Lallement.Histoire des Idees Sociologique.Armand colin2012.

-Emanuel suard.Pauvrete Et Exclusion.Ellipses.2001

وحدة التعليم الأساسية:

: نظرية الرابط الاجتماعي 1

الرصيد: 05

02:

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (

ن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

)

سطين على الأكثر)

:

سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي(1)

1. طبيعة الرابط الاجتماعي و الكونية الأوروبية

-تعريف الرابط الاجتماعي

-علم الاجتماع الكلاسيكي و الرابط الاجتماعي (إميل دور كايم، ماكس فيبر، كارل ماركس...)

-الحدثة وما بعد الحدثة

-التجانس الاجتماعي ، التضامن الاجتماعي، الهوية الاجتماعية...

-أسس و أبعاد المواطنة

-تراجع التأثير المؤسسي

-أزمة التنشئة الاجتماعية (ضعف الرابط الأسري، الإقصاء الاجتماعي).

طريقة التقييم:

+

:

1. بيتر بروكر: الحدثة وما بعد الحدثة، تر: عبد الوهاب علول، مراجعة، جابر عصفور، ط:1، منشورات

المجمع الثقافي أبو ظبي -الإمارات العربية المتحدة-1995.

2. عبد الله حمودي، الحداثة و الهوية-سياسة الخطاب و الحكم المعرفي حول الدين و اللغة-ط:1،المركز الثقافي العربي،الدار البيضاء المغرب، 2015.

3. إميل دور كايم، في تقسيم العمل الاجتماعي، تر: حافظ الجمالي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، 1982.

4. **Enriquez Eugene** ; De la horde à l'Etat ; essai de psychanalyse du lien social ; Ed Gallimard ; paris ; 1983.

5. **Paugam Serge** ; Le Lien Social, éd PUF ; coll. que suis- je ? 2008.

6. **Wallerstein Emmanuel** ; L'universalisme Européen: de la Colonisation au droit d'ingérence ; Ed Demopolis ; paris ; 2008.

وحدة التعليم الأساسية:

1

:

الرصيد: 05

: 03

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

في هذه المحاضرة، المؤسسات ستدرس بداية من نظرياتها الكلاسيكية والأعمال الإمبريقية الحديثة المكرسة

1-المقاربة السوسيولوجية للمؤسسات: مختلف تيارات ونظريات المؤسسة في العلوم الاجتماعية: (دوركايم، موس، توماس، فيبر، سيمل، توران، بودون، بورديو، دوبي، دوغلاس...).

2-دراسة المفاهيم الأساسية: (قاعدة، سلطة، سيطرة، شرعية...) لأجل إعطاء أدوات فهم الظاهرة المؤسساتية.

3- الحكم الذاتي، احتكار، شرعية.

طريقة التقييم:

+

- :
 Douglas Mary, Comment pensent les institutions, Paris, La Découverte, 1999 [1986].
 Dubet François, Le déclin des institutions, Paris, Seuil, 2002.
 François Pierre (Dir.), Vie et mort des institutions marchandes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011
 Goffman Erving, Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968.
 Lagroye Jacques & Offerlé Michel (Dir.), Sociologie de l'institution, Paris, Berlin, 2010.
 Denis Laforgue, Corinne Rostaing (dir.), Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?, Paris, CNRS, coll. « CNRS Alpha », 2011.
 Tournay Virginie, Sociologie des institutions, Paris, PUF, 2012.
 جامع، محمد نبيل، علم الاجتماع المعاصر ووصايا التنمية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، 2009

وحدة التعليم الأساسية:

:

الرصيد: 5

2:

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (يمكن للطالب معرفة الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

رين على الأكثر)

تتطلب معارف حول النظريات الحديثة في علم الاجتماع

:

- 1- اميل دوركايم.
- 2- وليام توماس وفلوريان تزانبيكي.
- 3-دراسات هاوثورن: التون مايو.
- 4-ميدل تاون:روبرت ليند
- 5-يانكي سيتي: .
- 6-الجندي الامريكي: لصموئيل
- 7- وليام فوت وايت street corner society
- 8-التناقض الامريكي: ميردال
- 9-اختيار الشعب:بول لازارسفيلد.
- 10- اوسكار لويس.
- 11--تحول بلوزفيتز:

12- Asiles ارفينغ غوفمان

13- outsiders هوارد بيكر.

1- فليب كابان ،جان فرانسوا دورايه.علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية.
2010.

-2

الاجتماعية جامعة القاهرة.2002

3- روث والاس واليسون وولف.النظرية المعاصرة في علم الاجتماع.تمدد آفاق النظرية الكلاسيكية. ترجمة محمد عبد الكرلايم الحوراني.
2011..

4- فليب كوركيف.علوم الاجتماع الجديدة. بين الجماعي والفردى. بيروت . 2013..

5- امجد مهديان نظريات سوسيولوجية معاصرة. معة ابي زاهر.اكادير . 2013..

6- تيودور كايلوف.البحث السوسيولوجى.بيروت. 1979..

7- بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية..2000

8- تيمونز روبرتس.ايمي هايت. 309 . 2004.

9- اميل دوركايم. منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب. 2011.

10- ماكس فيبر.الاخلاق البروتستانتية وروح الراسمالية.بيروت .

11- براديجما جديدة لفهم عالم اليوم . بيروت .مركز دراسات الوحدة العربية.2011.

12- حوار الفلسفة والعلم والاخلاق في مطالع الالفية الثالثة.الدار البيضاء.

والتوزيع..2004

13- بيير بورديو. 2001..

14. دافيد لوبروتون.انثروبولوجيا الجسد والحدثة.المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

-Irving goffman asiles.editions de minuit.1979

-H.becker .Outsiders. étude de sociologie de la deviance.paris.metailie.1985.

Edgar Morin Le Paradigme perdu LA Nature Humaine. édition Du seuil1973.--

David Ledent.Norbert Elias-Edition.

ellipses.2009.-

-Norbert Elias. La Dynamique de L'Occident.Calamann Levy.1975.

-Peter berger.Thomas Luckmann.La construction Sociale De La realite.Paris Meridiens.1986.

-michel De coster.Et Autres.Introduction A La Sociologie.De Boeck Universite.2001.

-Veronique bedin Et Jean-Francois dortier.Violence(s) Et societe.Editions Sciences Humaines.2011.-

-John Scott.social Theory.London .sage Publications2006.-

-William E.Thompson.Joseph V hickey.Society In focus.2010

-patrice bonnewitz.La sociologie De P.Boirdieu.Paris p U f1998.-

Jean Michel Bertolot.La Sociologie Francaise Contemporaine.p u f.2003.

-michel Lallement.Histoire des Idees Sociologique.Armand colin2012.

-Emanuel suard.Pauvrete Et Exclusion.Ellipses.2001 -

وحدة التعليم المنهجية:

ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي

الرصيد: 03

02 :

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر
(يتعرف الطالب على أدوات وتقنيات البحث)

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،
سطين على الأكثر) اكتساب معارف حول مناهج البحث الاجتماعي

:

: تقديم البحث السيسولوجي والتحقيق الميداني في علم الاجتماع

خطوات ومراحل البحث السوسولوجي

: الإشكالية والفرضيات في علم الاجتماع

: المفاهيم والمقولات، المتغيرات والمؤشرات.

: العينة – تعاريف أنواع العينات

: تقنيات جمع البيانات:

- الملاحظة وأنواعها

- لموجهة والنصف موجهة

- المقابلة الجماعية

- البيوغرافيا

: تصنيف و تحليل المعطيات

: طريقة كتابة التقرير

طريقة التقييم : محاضرة وأعمال موجهة

():

Beaud Stéphane et Weber, Florence, Guide de l'enquête de terrain, Paris, la découverte, Guides repères, 1997

Becker, Howard S., Les ficelles du métiers, Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris : la découverte, Paris : La Découverte, 2002

- Bertaux Daniel, les récits de vie, Paris : Nathan Université, 1997
- Blanchet Alain, Gotman Anne, l'enquête et ses méthodes : l'Entretien, Paris : Nathan Université, 1992
- De Singly François, l'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Paris : Nathan Université, 1992
- Ghiglione Rodolphe, Matalon Benjamin, Les enquêtes sociologiques : Théories et pratiques, Paris : Armand Colin, Collection U, 1978.
- Grawitz Madeleine, Méthodes des Sciences Sociales, 10^{ème} édition, Paris : Dalloz, 1996
- Kaufmann Jean-Claude, L'entretien Compréhensif, Paris : Nathan, 1996
- Matalon Benjamin, Décrire, expliquer, prévoir : Démarches expérimentales et terrain, Paris : Armand Colin, Collection U, 1988
- Mendras Henri, Oberti Marco, Le Sociologue et son terrain : trente recherches exemplaires, Paris : Armand Colin, 2000
- Poirier, J., et al, Les récits de vie : Théorie et pratique, Paris : PUF, 1983.

:

وحدة التعليم المنهجية

تحليل و معالجة المعطيات الاجتماعية

الرصيد: 03

02 :

1 : 30 (أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم

التعرف على كفايات عرض وتحليل البيانات الكمية والكيفية

التحكم في تقنيات البحث السوسولوجي و المقاييس الاحصائية

:

تفريغ و عرض المعطيات

- تبويب و تفريغ المعطيات (التبويب ، الترميز ، التفريغ المسطح)
- العرض الجدولي للمعطيات الجداول البسيطة ، الجداول المركبة (.....)
- الرسومات البيانية

طرق تحليل البيانات

- التحليل الوصفي للمعطيات
- أساليب الإحصاء الاجتماعي
- المقاييس و المعاملات الإحصائية

المعالجة الآلية للمعطيات

- تطبيقات لبرامج الإعلام الآلي في عرض و تحليل المعطيات

طريقة التقييم :

() :

- 1- **Guibert Joël.** Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales, Paris : A. Colin, 1997.
- 2- **Stéphane Beaud.** Guide de l'enquête de terrain, 4e édition augmentée. la découverte, paris, 2010
- 3- **Frédéric Lebaron** L'enquête quantitative en sciences sociales : Recueil et analyse des données, Dunod, coll. « psycho sup », 2006
- 4- **Philippe Cibois** Les méthodes d'analyse d'enquêtes, 2007
- 5- **Renaud et G. Pini.** Introduction à l'analyse exploratoire des données avec SPSS
- 6- **Rafael Costa et G. Masuy Stroobant** Pratique de l'analyse des données SPSS appliqué à l'enquête « Identités et Capital social en Wallonie UCL/IACCHOS/DEMO Louvain la Neuve 2013

7- **فضيل دليو،** تقنيات تحليل البيانات في العلوم الاجتماعية والاعلامية دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2010.

8- **محمد خير أبو زيد ،** أساليب التحليل الاحصائي باستخدام برمجية spss، دار جرير للنشر و التوزيع، 2005.

9- **رضا عبدالله أبو سريع،** تحليل البيانات باستخدام برنامج spss، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004.

10- **صلاح الدين حسين الهيثي،** الاساليب الاحصائية في العلوم الادارية/ تطبيقات باستخدام spss، دار وائل للطباعة و النشر والتوزيع، 2004.

ابراهيم الحكيم ، المرجعي تحليل البيانات spss، شعاع للنشر و العلوم، 2004

وحدة التعليم : فقية
وأخلاقيات المهنة :

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر
(
وعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربتة من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم
الرشيد وأخلاقية المهنة .
(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

:

الحكم الرشيد :

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

2 المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية وال

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانيا: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

الدين والفساد

2 :

الفساد السياسي.....

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

• المحسوبة

-
-
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
-
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحابة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4 - _____ :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- :

- أسباب حضرية .

- أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

- أسباب هيكلية .

- أسباب قيمية .

- أسباب اقتصادية.

- :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- :

2- الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....

5- _____ :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري

- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية فمحاربة الفساد الإداري

- :

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية

(...)

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التقني وزيادة الوعي بمخاطر الفساد الجانب السياسي،

الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي، الجانب المشـاركة،

(

8

- التجربة الهندية السنغافورية، تجربة الولايات الأمريكية تجربة هونج كونج

التجربة الماليزية التجربة التركية.

: أخلاقيات المهنة
ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف
أهمية أخلاقيات المهنة
مبادئ أخلاقيات المهنة

الموضوعية
السرية

طريقة التقييم:

+

() :

(1405 هـ / 1985) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر

والنظريات (1) . الرياض :

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

يوسف . لجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات .

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

مهيبوب خضر . لعمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه خالد عيسى .

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

جرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

(1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

(2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

– برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007 .

– محمد موسى الشاطي يوليو 2007 .

(آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة

2001 .

- رئيس التحرير – . تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل)
الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
– كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – مفهوم الفساد الإداري ومعاييرها في التشريع الإسلامي ، د.
2004.
اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

<http://www.transparency-libya.com/index.php>

<http://www.shafafeyah.org/>

<http://www.undp-pogar.org>

وحدة التعليم الاستكشافية:

:

الرصيد:2

1 :

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر)

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

- 1- مفهوم العلم
- ماهية الأخلاق ومفهومه
- ربط بين العلم والأخلاق
- 2-
- 3- أهداف العلم
- علاقة البحث العلمي بالقضايا الأخلاقية الراهنة
- 4- أخلاقيات
- 5- الأخلاق عند العلماء المسلمين
- 7- الأخلاق في العصر الحديث
- 8-
- 9-

طريقة التقييم:

() :

- 1- هيوليبيسي- هل العلم خلو من القيم ()
- 2- ديفيد ريزنيك - أخلاقيات العلم ()

وحدة التعليم الاستكشافية:

تحليل اجتماعي لقضايا حقوق الانسان

الرصيد:2

1:

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر
(
يمكن الطالب من دراسة وتحليل القضايا المتعلقة بحقوق الإنسان.

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)
اكتساب معارف علمية : التشريعات ومبادئ حقوق الإنسان

التشريعات المتعلقة بحقوق الإنسان المواثيق الدولية والوطنية

. حرية التعبير والتفكير
حق في العمل والسكن والرعاية الصحية

طريقة التقييم:

():

وحدة التعليم الأفقية:

اللغة الأجنبية 1

الرصيد: 1

1:

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (

تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

)

سطين على الأكثر)

:

Etude des textes sociologiques, traduction et dissertation.

طريقة التقييم:

():

برنامج الدراسات الأساس

وحدة التعليم الأساسية:

:

الرصيد: 05

02 :

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (

تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

)

سطين على الأكثر)

:

____: تقديم الموضوع وطرح علاقة علم الاجتماع بالمخاطر بالعلوم الاجتماعية الأخرى.
____: نظريات ومفاهيم علم الاجتماع المخاطر.

- نظريات علم الاجتماع المخاطر (نظرية أولريش باك، اونطونيغيدنز، نوربر الياس)

____: المخاطر طبيعة المجتمعات المعاصرة

- المقاربة الاثنية للمخاطر

____: التحولات الاقتصادية والتكنولوجية ومجتمع المخاطر

- التحولات الاقتصادية وأثرها على التلاحم الاجتماعي وظهور الفردانية.

____: أهم المخاطر التي تهدد المجتمعات المعاصرة

- التطرق إلى أهم هذه المخاطر: (السيدا، البقرة المجنونة، التلوث والكوارث الطبيعية،

(.....)

طريقة التقييم: +

:

- BECK, U., *Le Cœur de la modernité, le monde de débat*, Novembre, 1999 : 12-15.
- BECK, U., *Risk Society, Towards a new modernity*, Londres:Sage Publications, 1992.
- BOUDOUN , R, *Le sens des valeurs*,Paris : PUF, 1999.
- BOURDIEU, P., *Le sens pratique*, Paris : Minuit, 1980.
- GIDDENS,A., *Les conséquences de la modernité*, Paris : L'Harmattan, 1991
- LE BRETON , D., *La sociologie du Risque*, Paris : PUF, collection Que sais-je ?, 1995.
- LE BRETON , D., *Passions du risque*, Métailié, 1991.
- PERETTI-WATEL , Patrick, *Sociologie du risque*, Paris : Armand Colin, 2000.

وحدة التعليم الأساسية:

: نظرية الرابط الاجتماعي 1

الرصيد: 05

: 02

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي (2)

2. طبيعة الرابط الاجتماعي في الوطن العربي

-القيم الثابتة و القيم المتحولة

-إشكالية الحداثة و أسئلتها

- المصادر الثقافية للمخيلة المحلية
- شبكات القراءة و التأويل للرابط الاجتماعي
- *الشبكة الوضعية الوظيفية (النظرة التي تفترض إمكانية الالتحاق بالغرب النموذج و من ثمّ طرح فكرة وجود الحداثة في المجتمعات العربية).
- *الشبكة التاريخية(النظرة التي ترفض فكرة وجود الحداثة بصورة مكتملة حالياً)
- سوسيولوجيا السمو transcendance و سوسيولوجيا الحضور immanence

طريقة التقييم:

+

:

- 1.أدونيس: الثابت و المتحول، تأصيل الأصول، دار الفكر، بيروت، ط:5، 1986.
- 2.غليون برهان: نقد السياسة : الدين و السياسة ، المؤسسة العربية للدراسات و النشر، بيروت، ط:2، 1993.
- 3.نور الدين طوالي، الدين و الطقوس و التغيرات، تر: وجيه البعيني ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، 1988.
- 4.الأشرف مصطفى، الجزائر : الأمة و المجتمع، تر: حنيفي بن عيسى ، دار القصة للنشر، الجزائر،، 2007.
- 5.مظهر سليمان ،علم النفس الاجتماعي: نظرية المواجهة النفسية الاجتماعية ، الأبيار -الجزائر- للنشر و التوزيع، 2010.
- 6.**Djehloul Abdelkader** ; nouvelles lettres pour l'Algérie ;Ed dar el Gharb ;Oran ;2004.
- 7.**Guerid Djamel** ; l'exception Algérienne: la modernisation à l'épreuve de la société; Ed casbah ; Alger ; 2007.

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

: الأسرية، الدراسية، الشركة، الاستشفائية، القانونية، السياسية، السجن (المؤسسات العقابية)
الدينية، الزواج...

طريقة التقييم:

() :

Douglas Mary, Comment pensent les institutions, Paris, La Découverte, 1999 [1986].

Dubet François, Le déclin des institutions, Paris, Seuil, 2002.

François Pierre (Dir.), Vie et mort des institutions marchandes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011

Goffman Erving, Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968.

Lagroye Jacques & Offerlé Michel (Dir.), Sociologie de l'institution, Paris, Berlin, 2010.

Denis Laforgue, Corinne Rostaing (dir.), Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?, Paris, CNRS, coll. « CNRS Alpha », 2011.

Tournay Virginie, Sociologie des institutions, Paris, PUF, 2012.

جامع، محمد نبيل، علم الاجتماع المعاصر ووصايا التنمية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، 2009

وحدة التعليم الأساسية:

:

الرصيد: 04

: 02

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

-مدخل لعلم الاجتماع في الوطن العربي

-السوسيولوجيا الغربية و الواقع العربي

-النظرية الخلدونية

-السوسيو-أونثربولوجيا و بناء الموضوع المحلي

-الابستومولوجيا و علم الاجتماع في الوطن العربي

-الأعمال الامبريقية الكبرى في السوسيولوجيا المحلية.

طريقة التقيد :

():

1. نحو علم اجتماع عربي: علم الاجتماع و المشكلات العربية الراهنة، مركز دراسات الوحدة العربية ،

ط:2، بيروت، 1989.

2..الجابري محمد عابد: فكر ابن خلدون ، العصبية و الدولة: معالم نظرية خلدونية في التاريخ الإسلامي،

مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت، ط:8، 2007.

3. جغلول عبد القادر: الإشكاليات التاريخية في علم الاجتماع السياسي عند ابن خلدون ، تر: فيصل

عباس، بيروت، دار الحداثة، 1980.

4. .مستقبل العلوم الاجتماعية في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت 2014.
5. **Guerid Djamel** ; L'entrée en Sociologie ; Les limites de l'universalisme européen : implications concrètes dans le monde d'aujourd'hui ;Ed publisud ;2013. .
6. **Lakjaa Abdelkader** ; Sociologie et société en Algérie: Ed casbah ; Alger ; 2002.
7. **Simmel George** ; Sociologie et Epistémologie ; Ed ; PUF,1981.

وحدة التعليم المنهجية:

: تقنيات البحث الميداني

الرصيد: 03

02 :

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر
(
امتلاك الأدوات التقنية والمنهجية المرتبطة بالبحوث الأنتروبولوجية

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

:

1_ البحث الميداني_ :المفهوم و الممارسات المعرفية

2_ القواعد المعرفية و المنهجية للبحث الميداني

3_ أخلاقيات البحث الميداني

4_ الوسائل السمعية و البصرية و تقنيات البحث الميداني

_5

_6

_7

_8

طريقة التقييم:

+

() :

- ABARELLO (L.) ed., Pratiques et méthodes de recherches en sciences sociales, Colin, 1995.
- AKOUN (A.), ANSART (P.), Dictionnaire de sociologie, Paris, Seuil/Robert, 1999.

- AKTOUF (A.), *Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1987.
- BABBIE (E.), *The Practice of Social Research*, Belmont, Wadsworth, 1989.
- BAYLEY (K.D.), *Methods of Social Research*, New York, Random, 1978.
- BARZUN (J.), GRAFF (H.F), *The modern researcher*, Fort Worth, Harcourt Brace, 1992.
- BECKER (H.), *Sociological Work. Method and Substance*, Chicago, Aldine Public C^o, 1970.
- BECKER (H.S.), BOSKOFF (R.), *Modern Sociological Theory in Continuity and Change*, Dryden, Dryden Press, 1957.
- BERTHELOT (J.M.), *Sociologie*, Bruxelles, De Boeck, 2000.
- BLALOCK (H.R.), *Introduction à la recherche sociale*, tr., Gembloux, Duculot 1977.
- BOUDON (R.), *Les méthodes en sociologie*, Paris, PUF, 1969.
- BOUDON (R.), BOURRICAUD (F.), *Dictionnaire critique de la sociologie*, PUF, 1986.
- CHADWICK (B.), BAHN (H.), ALBRECHT (S.L.), *Social Science Research Methods*, Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1984.
- CHAMPAGNE (P.) et al., *Initiation à la pratique sociologique*, Paris, Dunod, 1989.
- CHAZEL (F), BOUDON (P), LAZARSFELD (P.), *L'analyse des processus sociaux*, Paris, Mouton, 1970, 3 vol.
- COMBESSIE (J.C), *La méthode en sociologie*, Paris, La Découverte, 1999.
- DAVAL (R.), et al., *Traité de psychologie sociale*, Paris, PUF, 1963.
- DE BRUYNE (P.) et al., *Dynamique de la recherche en sciences sociales*, Paris, PUF, 1974.
- DOBY (J.T.), *Introduction to Social Research*, Harrisburg, Stackpol Company, 1954.
- DURAND (J.P.), WEIL (R.), *Sociologie contemporaine*, Paris, Vigot, 1997.
- DUVERGER (M.), *Méthodes des sciences sociales*, Paris, PUF, 1961.
- ECKHARDT (K.W), *Social Research Methods Perspective, Theory and Analysis*, NY, 1977.
- *Encyclopaedia of the Social Sciences*, Londres, Mac-Millan, 1930-35, 15 vol.
- *Encyclopaedia of the Social Sciences*, New York, 1968, 17 vol.
- EULAU (H.), ELDERSVELD (R.), JANOWITZ (H.), *Political Behavior : a Reader in Theory and Research*, Glencoe, Free Press, 1959.
- FERREOL (G.), DEUBEL (P.), *Méthodologie des sciences sociales*, Paris, Colin, 1993.
- FESTINGER (L.) et KATZ (D.), *Les méthodes de recherche dans les sciences sociales*, tr., 2^e éd., Paris, PUF, 1963.
- FREYSSINET (J.), *Méthodes de recherches en sciences sociales*, Montchrestien, 1997.
- GALTUNG (J.), *Theory and Methods of Social Research*, Londres, George Allen, 1967.
- GAUTHIER (E. A.), *La recherche sociale*, Québec, Presses de l'Université de Québec, 1985.
- [264]
- GOODE (W.) et HATT (P.K.), *Methods in Social Research*, NY, Mac Graw Hill, 1952.
- GRAVEL (J.), *Guide méthodologique de la recherche*, Québec, PUQ, 1980.
- GRAWITZ (M.), *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 1993.
- GRAWITZ (M.), *Recueil de textes de méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 1974.
- GRAWITZ (M.), LECA (J.), *Traité de science politique*, Paris, PUF, 1985, 4 vol.
- GREENSTEIN (P.) et al., *Handbook of Political Science*, Addison, Wesley, 1975, 4 vol.
- GRISEZ (J.), *Méthodes de la psychologie sociale*, Paris, PUF, 1975.
- GURVITCH (G.) ed., *Traité de sociologie*, Paris, PUF, 1958-60, 2 vol.
- JAHODA (M.), DEUTSCH (S.), COOK (S.W.), *Research Methods in Social Relations*, 4e éd., New York, Dryden Press, 1959, 2 vol.
- JONES (E.), *Conducting Political Research*, New York, Harper & Row, 1971.
- JONES (R.A.) *Méthodes de recherches en sciences humaines*, tr. Bruxelles, De Boeck, 2000.
- LASSWELL (D.) et al., *Les sciences de la politique aux Etats-Unis*, tr., Paris, PUF, 1951.

- LAZARSELD (P.), Philosophie des sciences sociales, tr., Paris, Gallimard, 1970.
- LAZARSELD (P.), ROZENBERG (M.), The Language of Social Research : a Reader in the Methodology of Social Research, Glencoe, Free Press, 1955.
- LIPSET (S.), HOFSTATER (R.), Sociology and History : Methods, NY, Basic Books, 1968.
- LORENZI-CIOLDI (F.), Questions de méthodologie en sciences sociales, Lausanne, Delachaux et Nietslé, 1997.
- LUNDBERG (G.), Social Research, New York, Longman Greens and Company, 1942.
- MANHEIM (J.B.), RICH (R.C.), Empirical Political Analysis. Research and Methods in Political Science, Egglewood-Cliffs, Prentice Hall, 1981.
- MARCHAL (A.), Méthode scientifique et science économique, Paris, Médicis, 1952, 2 vol.
- MAYER (R.), OUELLET (F.), Méthodologie de recherche pour les intervenants sociaux, Montréal, G. Morin, 1991.
- MERTON (R.K.), Eléments de théorie et de méthode sociologiques, 2e éd., Paris, Plon, 1965.
- MEYNAUD (J.), Introduction à la science politique, Paris, A. Colin, 1958. MEYNAUD (J.), La science politique, Lausanne, Ed. Politiques, 1960. NACHMIAS (D. et V.), Research Methods in Social Science, NY, St Martin Press, 1976.
- QUIVY (R.), VAN CAMPENHOUDT (L.), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod, 1988.
- QUOC DINH (N.), Cours de méthodes des sciences sociales, Paris, Cours du Droit, 1968.
- ROCHER (G.), Introduction à la sociologie générale, Paris, Seuil, 1970, 3 vol.
- RONGERE (P.), Mémento de méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1974.
- ROSE (A. M.), Theory and Methods in Social Science, Univ. of Minnesota Press, 1954.
- SAMARAN (C.), L'histoire et ses méthodes, Paris, Gallimard, 1961.
- SELTIZ (C.), WRIGHTSMAN (L.S.), COOK (S.), Méthodes de recherches en sciences sociales, Montréal, H.R.W., 1977.
- SIMON (J.L.), Basic Research Methods in Social Science, New York, Random House, 1969.
- STACEY (M.), Methods of Social Research, Londres, Pergamon Press, 1969.
- TREMBLAY (M.A.), Initiation à la recherche dans les sciences sociales, Montréal, McGraw-Hill, 1968.
- U.N.E.S.C.O., Tendances principales de la recherche dans les sciences sociales et humaines, Paris, La Haye, Mouton, 1970.
- WILLER (D.E.), Scientific Sociology. Theory and Method, Englewood Cliffs, Pentice Hall, 1967.

() :

وحدة التعليم المنهجية:

: المشروع الشخصي والمهني

الرصيد: 03

02 :

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطالب الإمكانية الفعلية لبناء مشروعه المستقبلي في المجال المهني والحياة الاجتماعية. (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)
التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

- التعليم العالي والتكوين الذاتي
 - كتابة الرسائل الإدارية
 - تراتيجيات البحث المهني
 - الإبداع والمقاولاتية
 - السياسات الحكومية في مجال التشغيل والإدماج
- طريقة التقييم:

- () :
- Maud le Hung et Stéphanie Tralongo : Le projet personnel et professionnel de l'étudiant, l'exemple des IUT. Université Evry Val d'Essonne 2012.

طريقة التقييم:)

وحدة التعليم الاستكشافية:

(مادة إجبارية)

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذ (

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

- 1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها أو تصنيفاتها .
- 2- خصائص المخدرات ومميزاتها .
- 3- التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .
- 4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .
- 5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .
- 6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقييم:

- () :
السعد، الوقاية للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .
رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 . دين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج4 56 1996 .
علاء الدين كفاي ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة ق 1993 .
رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011).
تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمم ()، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة :
المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية" القاهرة، 2000.
فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2 :
1990 2، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990 .
: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب
هر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000 : 18 2000 .
محمد غانم، العلاج والتأهيل للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005

وحدة التعليم الاستكشافية:

: المقاولتية مادة اختيارية

الرصيد: 02

: 01

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

أولاً- الشباب:

1. مفهوم الشباب.
2. الاتجاهات المفسرة لمرحلة الشباب.
3. خصائص الشباب وحاجاته.
4. أهمية مرحلة الشباب.
5. الشباب: الميول والهويات.
6. الشباب بين الادمج والتهميش.

ثانياً- سوق العمل:

1. مفهوم العمل.
2. مفهوم سوق العمل.
3. مكانة العمل وأهميته.
4. العمل من منظور سوسيولوجي.
5. تشريعات العمل.
6. طبيعة التكوين واستجابته لمتطلبات سوق العمل.
7. مميزات سوق العمل وتحولاته في الجزائر.

8. التشغيل (المفهوم- الأهداف - النظريات)

9. سياسات التشغيل في الجزائر.

ثالثا- الشباب و المقاومة:

1. مفهوم المقاومة.

2. ثقافة المقاومة.

3. مخاطرها.

4_ دعم التشغيل والمقاومة

طريقة التقييم:

:

1. عزت حجازي: الشباب العربي ومشكلاته، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1990.
 2. عيسى بوزغينة: قطاع الشباب واقع وآفاق، مطبعة الرهان الرياضي الجزائري، ط1، 2003.
 3. علي بوعنافة: الشباب ومشكلاته الاجتماعية في المدن الحضرية، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، بيروت، 2008.
 4. محمد علي محمد: الشباب العربي والتغير الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
 5. محمد سيد فهمي: العولمة والشباب من منظور اجتماعي.
 6. بوفلجة غيات: التكوين المهني والتشغيل بالجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
 7. ضياء مجيد الموسوي: سوق العمل والنقابات العمالية في اقتصاد السوق الحرة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
 8. خالد الزواوي: البطالة في الوطن العربي- المشكلة والحل- مجموعة النيل العربية، القاهرة، ط1، 2004.
 9. ناصر قاسمي: دليل مصطلحات علم اجتماع التنظيم والعمل، د. م. ج، ط4، الجزائر.
- عبد اللطيف بن أشنهو: التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط، 1962-1980، د. م. ج، 1982.

وحدة التعليم الأفقية:

:البيئة والتنمية المستدامة (مادة اختيارية)

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (تمكن الطالب من من اكتساب معارف حول أهمية البيئة وتأثيرها الإيجابي على التنمية المستدامة.

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،
سطين على الأكثر) المعارف العلمية العامة في علم الاجتماع

:

- 1 - التنمية وعلم الاجتماع -
- 2 التنمية كوسيلة للتحويل
- 3 التنمية والمشاركة الشعبية البيئة الحضرية
- 4 - نظريات التنمية : نظرية التحديث - الاتجاه الانتشاري - الاتجاه السيكلوجي - الاتجاه الماركسي
- 5 - التنمية المستدامة : مفهومها - أبعادها - أهدافها
- 6- البيئة كمحدد لقياس التنمية المستدامة
- 7 - التنمية
- 8 - التغيرات المناخية وأهميتها بالتنمية المستدامة
- 9 - الأساليب البيئية المتبعة في التخطيط للتنمية المستدامة
- 10 - تجارب إقليمية ودولية في قياس التنمية المستدامة

المراجع المعتمدة

-عبد الرؤوف الضبع علم الاجتماع وقضايا البيئة

-محمد شفيق: التنمية والمشكلات الاجتماعية، المكتبة الجامع الحديث، دارالوفاء، الإسكندر

مصر، 1999

-عبد الإله وأبو عياش، إسحاق يعقوب القطب: الاتجاهات المعاصرة في الدراسات الحضرية، وكالة المطبوعات،

الكويت، . 1980

-السيد الحسيني: المدينة دراسة في علم الاجتماع الحضري، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر،

1993

عزوز كردون وآخرون : البيئة في الجزائر، التأثير على الأوساط الطبيعية و استراتيجيات الحماية ، دار

الهدى،، عين مليلة، الجزائر، 2001

-قيرة إسماعيل وآخرون: التخطيط والتنمية الحضرية، دار الهدى، عين مليلة، 2008

طريقة التقييم:

() :

وحدة التعليم الأفقية:

اللغة الأجنبية 1

الرصيد:

:

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر)

كن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

)

سطين على الأكثر)

:

Etude des textes sociologiques, traduction et dissertation

طريقة التقييم:

() :

-IV / الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

_____ : الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

() . عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس

المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين . وفي هذا الإطار، فإن الجامعة ()
ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
-
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

_____ : الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

:

تعلن مؤسسة _____ عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها

م المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

يعين السيد () *.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

()

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: سفاري ميلود

تاريخ ومكان الميلاد: 1954/11/09 - سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: prseffari2006@yahoo.fr

الهاتف: 0661659737

:

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم الصناعي جامعة قسنطينة 1977

شهادة الماجستير جامعة ورويك - بريطانيا 1979

شهادة الدكتوراه جامعة كيل- بريطانيا 1984

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

-

-

- منهجية البحث

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: عيشور نادية

تاريخ ومكان الميلاد: 1971/04/06

البريد الإلكتروني والهاتف:

الهاتف: 0778141501

:

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم التربية 1995

شهادة الماجستير التنمية 1997

شهادة الدكتوراه التنمية 2004

كفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

-

- النظريات السوسولوجية الحديثة

- دراسات سوسيولوجية للإسلام
- علم إجتماع التربية
- التربية المقارنة

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: زرارقة فيروز

تاريخ ومكان الميلاد: 1973/05/14 بسطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: z_fairouz@yahoo.fr

الهاتف: 0550.51.12.05

:

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم 1995

شهادة الماجستير التنمية 1998

شهادة الدكتوراه التنمية 2006

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

- منهجية البحث

-

-

- ميادين علم

-

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: نويصر بلقاسم

تاريخ ومكان الميلاد: 1962/07/16 بجيجل

البريد الإلكتروني والهاتف:

الهاتف: 0771594483

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (لتدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم العمل و العلاقات الصناعية جامعة قسنطينة 1985

شهادة الماجستير تخصص علم إجتماع جامعة القاهرة 1990

شهادة الدكتوراه التنمية جامعة قسنطينة 2010

الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):

مقاييس التدريس:

- النظريات السوسولوجية الحديثة

- الاجتماعية

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: بوقشور محمد

تاريخ ومكان الميلاد: 1964/01/01 بجيجل

البريد الإلكتروني والها : mboukachour@yahoo.fr

الهاتف: 0773209264

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم ريفي - 1986

شهادة الماجستير التنمية 1998

شهادة الدكتوراه التنمية 2010

الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....):

مقاييس التدريس:

- منهجية البحث

- مشكلات التربية و التكوين في الجزائر

- دراسات سوسولوجية للإسلام

- التربية

- التربية المقارنة

وذج مختصر للسيرة الذاتية

: سعود الطاهر

تاريخ ومكان الميلاد: 1973/08/19 - سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف:

الهاتف: 0775150778

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم التربية 1997

شهادة الماجستير التنمية 2001

شهادة الدكتوراه التنمية 2010

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

- الاجتماعية

- النظريات السوسيوولوجية الحديثة

- يارات الثقافية في الجزائر

- التحليل السوسيوولوجي لتاريخ الجزائر الثقافي

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد: 1974/02/3 بوعريريج

البريد الإلكتروني والهاتف:

الهاتف: 0540860553

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم التنظيم و العمل 1997

شهادة الماجستير التنظيم و العمل 2002

شهادة الدكتوراه التنظيم و العمل 2011

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

-

- التحليل السوسيوولوجي للمؤسسة الجزائرية

- منهجية البحث

-

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد: 1960/05/15

البريد الإلكتروني والهاتف:

الهاتف: 0790615073

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم 1984

شهادة الماجستير 1987

شهادة الدكتوراه التنمية 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....) :

مقاييس التدريس:

- سوسولوجيا الحياة اليومية

- تحليل الخطاب السياسي

- ملتقى التدريب

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد: 1964/02/25 بسطيف

البريد الإلكتروني والهاتف:

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم 1986

شهادة الماجستير التنمية 1993

شهادة الدكتوراه التنمية 2010

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....) :

مقاييس التدريس:

- السياسي المعاصر

- سيولوجيا الدولة الحديثة

- سميولوجيا السياسي

- السياسي

- ملتقى التدريب

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: بلخيري كمال

تاريخ ومكان الميلاد: 1973/05/16 - سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: k.belkhiri73@yahoo.fr

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم التنظيم و العمل 1998

شهادة الماجستير 2001

شهادة الدكتوراه التنظيم و العمل 2009

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

- النظريات السوسولوجية الحديثة

- رياضيات

- ملتقى التدريب

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: وي رفيق

تاريخ ومكان الميلاد: 1969 /01/28 بسكيكدة

البريد الإلكتروني والهاتف:

الهاتف: 0791195462

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم إجتماع تنظيم و عمل 1993

شهادة الماجستير تخصص علم إجتماع تنظيم و عمل 1997

شهادة الدكتوراه تنظيم و عمل 2010

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

- التنظيم والعمل
- سوسيولوجيا العمل
- منهجية البحث
- قات العمل الفردية و الجماعية

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد: 1980/10/20 - بجاية

البريد الإلكتروني والهاتف:

الهاتف: 0661775774

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم إجتماع التربوي 2001

شهادة الماجستير 2004

شهادة الدكتوراه 2010

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

- التغير الإجتماعي

- علم إجتماع التربية

- التربية المقارنة

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: بوطه عبد الحميد

تاريخ ومكان الميلاد: 1974 1986 -

البريد الإلكتروني والهاتف:

الهاتف: 0795163747

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم لتنظيم والعمل 1997

شهادة الماجستير التنظيم والعمل 2001
شهادة ا التنظيم والعمل 2013
الكفاءات البيداغوجية المهنية) (..... :
مقاييس التدريس:

- النظريات السوسيولوجية الحديثة
- التحليل السوسيولوجي للحركة العمالية
- التنظيم و العمل
- التحليل السوسيولوجي للمؤسسة الجزائرية

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: كوسة نورالدين

تاريخ ومكان الميلاد: 1977/02/06 بسطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: koussanouredine@yahoo.fr

553-04-09-82

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تاريخ جامعة قسنطينة 1999

شهادة الماجستير انثروبولوجيا جامعة قسنطينة 2004

شهادة الدكتوراه انثروبولوجيا جامعة قسنطينة 2014

الكفاءات البيداغوجية المهنية) (..... :
مقاييس التدريس:

- أنثروبولوجيا

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: أعراب سعيدة

تاريخ ومكان الميلاد: 1979/11/20 - بجاية

البريد الإلكتروني والهاتف: saida_arab@yahoo.fr

الهاتف: 0794461829

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشه : (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم التربية 2000

تسيير و تنمية الموارد البشرية 2006

شهادة الماجستير

تسيير و تنمية الموارد البشرية 2015

شهادة الدكتوراه

البيداغوجية المهنية) (.....) :

مقاييس التدريس:

- لغة أجنبية

- القيادة الإدارية

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد: 1978/05/02 بسكيكدة

البريد الإلكتروني والهاتف: k.abderrezak@hotmail.fr

الهاتف: 0561438710

. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم 2004

شهادة الماجستير 2008

الكفاءات البيداغوجية المهنية) (.....) :

مقاييس التدريس:

- التيارات الفكرية في العالم العربي و الإسلامي

- منهجية البحث

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد: 1978/08/7

البريد الإلكتروني والهاتف:

الهاتف: 0660203106

. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)
شهادة الليسانس تخصص علم تنظيم و عمل 2000
شهادة الماجستير تنمية و تسيير الموارد البشرية 2003
الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....) :
مقاييس التدريس:

-
- النظريات السوسولوجية الحديثة
- التنظيم و العمل
-

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: عيشور كنزة

تاريخ ومكان الميلاد: 1981/10/06 سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: aichourkenza2@yahoo.fr

الهاتف: 0793248550

. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)
شهادة الليسانس تخصص علم 2005
شهادة الماجستير 2012
الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....) :
مقاييس التدريس:

-
- نظريات السوسولوجية الحديثة
-
-

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: بودوخة مريم

تاريخ ومكان الميلاد: 1983/07/17 بسطيف

البريد الإلكتروني والهاتف:

الهاتف: 0795110973

. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم إجتماع التربية 2007

شهادة الماجستير تخصص ديمغرافية حضرية 2011

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

- التحليل الكمي للهجرة

-

- التوقعات الديمغرافية

- نظريات السكان

ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

قرار رقم 586 مؤرخ في 23 جويلية 2016

يعدل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013
الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان
« علوم إنسانية واجتماعية »
فرع « علوم اجتماعية »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99 - 05 المؤرخ في 18 ذو الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-154 المؤرخ في 5 رجب عام 1435 الموافق 5 مايو سنة 2014 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03 - 279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس، شهادة الماستر وشهادة الدكتوراه؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 جوان 2005 المتضمن إنشاء، تكوين، صلاحيات وسير اللجنة الوطنية للتأهيل؛
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ في 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء، تكوين، تنظيم وسير اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 6 مارس 2013 المتضمن إنشاء ندوة العمداء لكل ميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية »؛
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات عمداء الكليات، المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 ، من 03 إلى 05 ماي 2014



بقر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تعديل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013، المذكور أعلاه، الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية»، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين، رؤساء الندوات الجهوية و رؤساء مؤسسات التعليم والتكوين العالين، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العال والتبحث العلمي.

23 جويلية 2014

حرر بالجزائر في:.....

وزير التعليم العال والتبحث العلمي

وزير التعليم العال والتبحث العلمي

الأستاذ محمد مبارك



ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الأول

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			التمتعيل	الارصدة	المواد	وحدات التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	لروس				
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الأنتروبولوجيا	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت م 1.1 الارصدة: 20 المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علم النفس	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الفلسفة	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدارس ومناهج 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الارصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	2	إحصاء وصفي	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	إعلام ألي 1	
x		00سا45	30سا22		30سا	1	2	مدخل إلى الإقتصاد 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الارصدة: 4 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	فرد وثقافة	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	لغة أجنبية 1	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الارصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	00سا360	30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الأول	

* عمل إضافي عن طريق التثاور السداسي

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الثاني

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعدي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعدي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	المواد	وحدات التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	لروس			العنوان	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علوم التربية	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الليمغرافيا	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى أروطوفونيا	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مجالات العلوم الإجتماعية	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدارس ومناهج 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	2	إحصاء استدلاي	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	إعلام الي 2	
x		00سا45	30سا22		30سا	1	2	تاريخ الجزائر الثقافي	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.1 الأرصدة: 4 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدخل إلى مجتمع المعلومات	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	لغة أجنبية 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الأرصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	00سا360	30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الثاني	

* عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 500 مؤرخ في 30 جويلية 2015
يحدد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية
لنيل شهادة الليسانس
في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »
فرع « علوم اجتماعية - علم الاجتماع »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،
 - وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 15-125 المؤرخ في 25 رجب عام 1436 الموافق 14 مايو سنة 2015 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل،
 - وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات،
 - وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل والمتمم،
 - وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره،
 - وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
 - وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي.
 - وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان وتحديد مهامها وتشكيلتها وتنظيمها وسيرها،
 - وبمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان «علوم إنسانية واجتماعية»، فرع «علوم اجتماعية»، المعدل،
 - وبمقتضى القرار رقم 167 المؤرخ 13 أفريل 2015 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلاتها وصلاحياتها وسيرها،
 - وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان المؤرخ في 03 ماي 2014.
- بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 من 03 إلى 05 ماي 2014.



بقر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تحديد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية لنيل شهادة الليسانس في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »، فرع « علوم اجتماعية - علم الاجتماع »، طبقاً لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ورؤساء الندوات الجهوية للجامعات ورؤساء مؤسسات الجامعية، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي سينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالين والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في: 03.07.2015.....

وزير التعليم العالين والبحث العلمي

وزير التعليم العالين والبحث العلمي

الأستاذ: طاهر ججار



البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم الاجتماع"

السداسي الثالث

التقديم المستمر	مراجعة مستمرة	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأميوعي			التعامل	عدد الساعات	المواد العنوان	وحدات التعليم (ون)
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مبادئ علم الاجتماع	وحدة التعليم الأساسية الرمز: ون أ 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 9
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	التطبيقات علم الاجتماع الحديثة 1	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	التغير الاجتماعي 1	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	المشكلات الاجتماعية	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	3	منهجية البحث في علم الاجتماع 1	وحدة التعليم المنهجية الرمز: ون م 1.2 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	2	الإحصاء الاستدلالي والرياضيات 1	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	القضايا الدولية الراهنة	وحدة تعليم استثنائية الرمز: ون إس 1.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
x		00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة): 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - أنثروبولوجيا اجتماعية وثقافية 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 1	
		00سا405	30سا337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع السداسي 3	

* عمل إضافي عن طريق التشاور

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليمانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم الاجتماع"

السداسي الرابع

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	إمتحان	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			التصامير	الترصيد	المواد	وحدات التعليم (وت)
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	ندروس				
X	X		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	الحركات الاجتماعية	وحدة التعليم الأساسية الرمز: وت أ 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 9
X	X		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	نظريات علم الاجتماع الحديثة 2	
X	X		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	التغير الاجتماعي 2	
X	X		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	العمل الاجتماعي	
X	X		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	3	منهجية البحث في علم الاجتماع 2	وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	X		00سا45	30سا22		30سا		1	2	الإحصاء الاستدلالي والرياضيات 2	
X	X		00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	القضايا الدولية للراثة	وحدة التعليم الاستكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
X			00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة تختلف عن المادة المختارة في السداسي 3) 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - انثروبولوجيا اجتماعية 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	
	X		00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة اجنبية 2	وحدة التعليم الألفية الرمز: وت ألف 2.2 الأرصدة: 1 المعامل: 1
			00سا405	30سا337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع السداسي 4	

* عمل اجرائى عن طريق المشاور

رئيس القسم مسؤول فرقة ميدان التكوين

التاريخ والمصادقة: 2016 / 03 / 08 التاريخ والمصادقة: 2016 / 03 / 08

قسم علم الاجتماع
رئيس قسم علم الاجتماع
و. بلقاسم نوري



عميد الكلية (أو مدير المعهد)

التاريخ والمصادقة: 2016 / 03 / 08



مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ والمصادقة: 2016 / 03 / 08



VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية

(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان (التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)