

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

عرض تكوين

ل. م . د

ليسانس أكاديمية

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة

التخصص	الشعبة	الميدان
علوم التربية	العلوم الاجتماعية	العلوم الإنسانية والاجتماعية

مسؤول فرقة ميدان التكوين :

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**OFFRE DE FORMATION  
L.M.D.**

**LICENCE ACADEMIQUE**

<b>Etablissement</b>	<b>Faculté / Institut</b>	<b>Département</b>

<b>Domaine</b>	<b>Filière</b>	<b>Spécialité</b>
<b>Sciences Humaines et Sociales</b>	<b>Sciences Sociales</b>	<b>Sciences de l'Education</b>

**Responsable de l'équipe du domaine de formation :**

## الفهرس

- I- بطاقة تعريف الليسانس**
- 1- تحديد مكان التكوين
  - 2- منسق(مسؤول) عرض التكوين
  - 3- المشاركون الآخرون
  - 4- إطار وأهداف التكوين
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع
  - ب- أهداف التكوين
  - ج- قطاع النشاط المستهدف
  - د- القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
  - هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى
  - و- مؤشرات متابعة مشروع التكوين
- 5- الإمكانيات البشرية المتوفرة
- أ- قدرات التأطير
- ب- فرقة تأطير التكوين
- ب 1- التأطير الداخلي
  - ب 2- التأطير الخارجي
  - ب 3- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية
  - ب 4- مستخدموا الدعم الدائمين
  - 6- الإمكانيات المادية المتوفرة
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات
  - ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
  - ج- التوثيق المتوفر
  - د- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام والاتصال
- II- بطاقات التنظيم السداسي للتعليم**
- 1- السداسي الأول
  - 2- السداسي الثاني
  - 3- السداسي الثالث
  - 4- السداسي الرابع
  - 5- السداسي الخامس
  - 6- السداسي السادس
  - 7- حوصلة شاملة للتكوين
- III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم**
- IV- البرنامج المفصل لكل مادة**
- V- العقود/الاتفاقيات**
- VI- السيرة الذاتية للمنسقين**
- VII - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والاستشارية**
- VIII- تأشيرة الندوة الجهوية**

## I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية أو معهد :
- قسم :
- مجموعة

2- المنسقون:

- مسؤول فرقة ميدان التكوين ( أستاذ التعليم العالي أو أستاذ محاضر )

- الاسم واللقب :
- الرتبة :

\* ( المطلوب إدراج السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات )  
: فاكس: البريد الإلكتروني:

- منسق / مسؤول فرقة شعبة التكوين ( أستاذ محاضر قسم أ أو ب أو أستاذ مساعد قسم أ )

- الاسم واللقب :
- الرتبة :

\* ( المطلوب إدراج السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات )  
: فاكس: البريد الإلكتروني:

منسق / مسؤول التخصص ( على الأقل أستاذ مساعد قسم أ )

- الاسم واللقب :
- الدرجة العلمية :

\* ( المطلوب إدراج السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات )  
: فاكس: البريد الإلكتروني:

3- المشاركون الآخرون (\*):

- المؤسسات الشريكة الأخرى

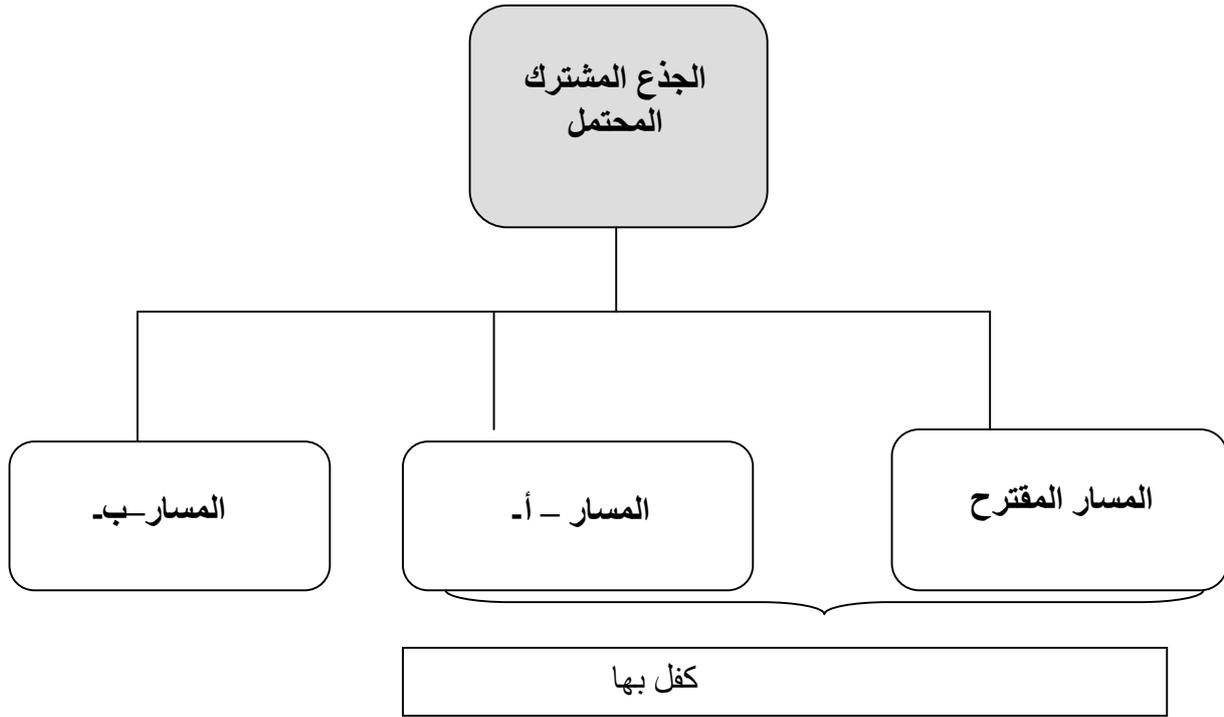
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

#### 4- إطار وأهداف التكوين:

##### أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالمسارات الأخرى وفق الشكل التالي:



**ب- أهداف التكوين**  
**\*الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين(20 سطرا على الأكثر)**

**ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر)**

د- القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى

و- مؤشرات متابعة المشروع



ب2- التأطير الخارجي

الاسم واللقب	الشهادة	مؤسسة الإرتباط	طبيعة التدخل*	التوقيع

\* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المنكرات، أخرى (توضح)

ب3- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى			
المجموع			

ب4- مستخدموا الدعم الدائمين ( ذكر كل الفئات )

الرتبة	العدد



ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر (علاقته بعرض التكوين المقترح)

د- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيايات الإعلام و الاتصال

**II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم**  
**(الرجاء تقديم بطاقات الست (6) سداسيات)**

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية
		<b>20</b>	<b>08</b>			<b>06 ساعات</b>	<b>06 ساعات</b>	وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	2			1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	مدخل إلى الأنثروبولوجيا
X	X	5	2			1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	مدخل إلى علم النفس
X	X	5	2			1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	مدخل إلى علم الاجتماع
X	X	5	2			1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	مدخل إلى الفلسفة
								إخ
								وحدات التعليم المنهجية
		<b>05</b>	<b>04</b>			<b>4 سا- 30 د</b>	<b>1 سا- 30 د</b>	وت م 1 (إج/إخ)
X	X	2	2			1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	مدارس ومناهج 1
	X	2	1			1 سا- 30 د		إحصاء وصفي
	X	1	1			1 سا- 30 د		إعلام آلي 1
								وحدات التعليم الإسكتشافية
		<b>04</b>	<b>03</b>			<b>1 سا- 30 د</b>	<b>03 ساعات</b>	وت إ 1 (إج/إخ)
X		2	1				1 سا- 30 د	مدخل إلى الاقتصاد
X	X	2	2			1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	الفرد والثقافة
								وحدة التعليم الأفقية
		<b>01</b>	<b>01</b>			<b>1 سا- 30 د</b>		وت أ ف 1 (إج/إخ)
	X	1	1			1 سا- 30 د		لغة أجنبية 1
		<b>30</b>	<b>16</b>			<b>13 سا- 30 د</b>	<b>10 سا- 30</b>	مجموع السداسي 1

2 - السداسي الثاني:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
							وحدات التعليم الأساسية	
		<b>20</b>	<b>08</b>		<b>06 ساعات</b>	<b>06 ساعات</b>	<b>180</b>	وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	2		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى علوم التربية
X	X	5	2		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى الديموغرافيا
X	X	5	2		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى الأطفونيا
X	X	5	2		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مجالات العلوم الإجتماعية
								إلخ
								وحدات التعليم المنهجية
		<b>05</b>	<b>04</b>		<b>4 سا- 30 د</b>	<b>1 سا- 30 د</b>	<b>90</b>	وت م 1 (إج/إخ)
X	X	2	2		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدارس ومناهج 2
	X	2	1		1 سا- 30 د		22.30	إحصاء إستدلالي
	X	1	1		1 سا- 30 د		22.30	إعلام آلي 2
								وحدات التعليم الإسكتشافية
		<b>04</b>	<b>03</b>		<b>1 سا- 30 د</b>	<b>03 ساعات</b>	<b>67.30</b>	وت إ 1 (إج/إخ)
X		2	1			1 سا- 30 د	22.30	تاريخ الجزائر الثقافي
X	X	2	2		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى مجتمع المعلومات
								وحدة التعليم الأفقية
		<b>01</b>	<b>01</b>		<b>1 سا- 30 د</b>		<b>22.30</b>	وت أف 1 (إج/إخ)
	X	1	1		1 سا- 30 د		22.30	لغة أجنبية 1
		<b>30</b>	<b>16</b>		<b>13 سا- 30 د</b>	<b>10 سا- 30</b>	<b>360.00</b>	مجموع السداسي 2

## السداسي الثالث: علوم التربية

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	10			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3	/	/	1.30	1.30	45	مذاهب ونظريات تربوية معاصرة
X	X	5	3	/	/	1.30	1.30	45	علم النفس التربوي (1)
X	X	5	2	/	/	1.30	1.30	45	طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة
X	X	5	2	/	/	1.30	1.30	45	إبستمولوجيا التربية
/	/	6	4	/	/	3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2			1.30	1.30	45	منهجية البحث التربوي (1)
X	X	3	2			1.30	1.30	45	القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية (1)
/	/	2	1	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الاستكشافية
X	X	2	1	/	/	1.30	1.30	45	المادة الاختيارية: 1- علم النفس الاجتماعي المدرسي 2- علم نفس النمو 3- تاريخ الجزائر المعاصر
		2	1			1.30		22.30	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1	/	/	1.30		22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	/	/	12.00	10.30	337.30	مجموع السداسي 3

\* - على كل طالب اختيار مادة واحدة فقط من الوحدة الاستكشافية.

## السداسي الرابع: علوم التربية

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14- 16 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	10			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3	/	/	1.30	1.30	45	التوجيه والإرشاد التربوي
X	X	5	3	/	/	1.30	1.30	45	علم النفس التربوي ( 2 )
X	X	5	2	/	/	1.30	1.30	45	التربية المقارنة
X	X	5	2	/	/	1.30	1.30	45	التربية العلاجية والتعليم المكيف
/	/	6	4	/	/	3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2			1.30	1.30	45	منهجية البحث التربوي (2)
X	X	3	2			1.30	1.30	45	القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية (2)
/	/	2	1	/	/	1.30	1,30	45	وحدات التعليم الاستكشافية
X	X	2	1	/	/	1.30	1.30	45	المادة الاختيارية: 1- الإدارة والتخطيط التربوي 2- تعليمية المواد 3- الفكر الخلدوني
		2	1			1.30		22.30	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1	/	/	1.30		22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	/	/	12.00	10.30	337.30	مجموع السداسي 4

\*- على كل طالب اختيار مادة واحدة فقط من الوحدة الاستكشافية.

5- السداسي الخامس:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
إمتحان	متواصل						وحدات التعليم الأساسية	
							وت أ 1 (إج/إخ)	
							المادة 1	
							المادة 2	
							وت أ 2 (إج/إخ)	
							المادة 1	
							المادة 2	
							إلخ	
							وحدات التعليم المنهجية	
							وت م 1 (إج/إخ)	
							المادة 1	
							المادة 2	
							وت م 2 (إج/إخ)	
							المادة 1	
							المادة 2	
							وحدات التعليم الإستكشافية	
							وت أ 1 (إج/إخ)	
							المادة 1	
							المادة 2	
							وت أ 2 (إج/إخ)	
							إلخ	
							وحدة التعليم الأفقية	
							وت أ ف 1 (إج/إخ)	
							المادة 1	
							المادة 2	
							وت أ ف 2 (إج/إخ)	
							إلخ	
		30					مجموع السداسي 5	

## 6-السداسي السادس:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
إمتحان	متواصل							وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
								المادة 1
								المادة 2
								وت أ 2 (إج/إخ)
								المادة 1
								المادة 2
								إلخ
								وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
								المادة 1
								المادة 2
								وت م 2 (إج/إخ)
								المادة 1
								المادة 2
								وحدات التعليم الإستكشافية
								وت ! 1 (إج/إخ)
								المادة 1
								المادة 2
								وت ! 2 (إج/إخ)
								إلخ
								وحدة التعليم الأفقية
								وت أف 1 (إج/إخ)
								المادة 1
								المادة 2
								وت أف 2 (إج/إخ)
								إلخ
		30						مجموع السداسي 6

7- حوصلة إجمالية للتكوين  
 ( يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة						
أعمال موجهة						
أعمال تطبيقية						
عمل شخصي						
عمل آخر (حدد)						
المجموع						
الأرصدة						180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم						

### **III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم** ( يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية )

#### **للسداسي الأول**

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص :  
 السداسي : الأول

<p>محاضرة : 06 ساعات          أعمال موجهة: 06 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدية : 20</p> <p>المادة 1 :          الأرصدية: 5          المعامل : 2</p> <p>المادة 2 :          الأرصدية: 5          المعامل : 2</p> <p>المادة 3 :          الأرصدية: 5          المعامل : 2</p> <p>المادة 4 :          الأرصدية: 5          المعامل : 2</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>جميع هذه المواد : إمتحان + تقييم متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عناونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - مدخل إلى الأنثروبولوجيا          مدخل إلى علم النفس          مدخل إلى علم الاجتماع          مدخل إلى الفلسفة</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص :  
 السداسي : الأول

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 د          أعمال موجهة: 04 ساعات و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصادة: 05</p> <p>المادة 1 :          الأرصادة: 2          المعامل : 2</p> <p>المادة 2 :          الأرصادة: 2          المعامل : 1</p> <p>المادة 3 :          الأرصادة: 1          المعامل : 1</p>	<p>الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>- مدارس ومناهج : إمتحان + متواصل          - إحصاء وصفي : متواصل          - إعلام آلي : متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - مدارس ومناهج 1          - إحصاء وصفي          - إعلام آلي 1</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص :  
 السداسي : الأول

<p>محاضرة : 03 ساعات          أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدية:          04</p> <p>المادة 1 :          الأرصدية: 2          المعامل : 1</p> <p>المادة 2 :          الأرصدية: 2          المعامل : 2</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>- مدخل إلى الاقتصاد : إمتحان          - الفردة المجتمع : إمتحان + متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - مدخل إلى الاقتصاد          - الفردة المجتمع</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص :  
 السداسي : الأول

<p>محاضرة : 00          أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 01          المادة 1 :          الأرصدة: 1          المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - لغة أجنبية</p>

### **III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم** ( يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية )

#### **للسداسي الثاني**

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص :  
 السداسي : الثاني

<p>محاضرة : 06 ساعات          أعمال موجهة: 06 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدية : 20</p> <p>المادة 1 :          الأرصدية: 5          المعامل : 2</p> <p>المادة 2 :          الأرصدية: 5          المعامل : 2</p> <p>المادة 3 :          الأرصدية: 5          المعامل : 2</p> <p>المادة 4 :          الأرصدية: 5          المعامل : 2</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - مدخل إلى علوم التربية          - مدخل إلى الديموغرافيا          - مدخل إلى الأرتوفونيا          - مجالات العلوم الاجتماعية</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص : علوم التربية  
 السداسي : الثاني

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 د          أعمال موجهة: 04 ساعات و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصادة: 05</p> <p>المادة 1 :          الأرصادة: 2          المعامل : 2</p> <p>المادة 2 :          الأرصادة: 2          المعامل : 1</p> <p>المادة 3 :          الأرصادة: 1          المعامل : 1</p>	<p>الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>- مدارس ومناهج 2 : إمتحان + متواصل          - إحصاء إستدلالي : متواصل          - إعلام آلي 2 : متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - مدارس ومناهج 2          - إحصاء إستدلالي          - إعلام آلي 2</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص : علوم التربية  
 السداسي : الثاني

<p>محاضرة : 03 ساعات و 30 د          أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصادة: 04</p> <p>المادة 1 :          الأرصادة: 2          المعامل : 1</p> <p>المادة 2 :          الأرصادة: 2          المعامل : 2</p>	<p>الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>تاريخ الجزائر الثقافي : إمتحان فقط          مدخل إلى مجتمع المعلومات: إمتحان + متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - تاريخ الجزائر الثقافي          - مدخل إلى مجتمع المعلومات</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص : علوم التربية  
 السداسي : الثاني

<p>محاضرة : 00          أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 01          المادة 1 :          الأرصدة: 1          المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل فقط</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - لغة أجنبية</p>

### **III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم** ( يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية )

#### **للسداسي الثالث**

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص : علوم التربية  
 السداسي : الثالث

<p>محاضرة : 06 ساعات          أعمال موجهة: 06 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 20</p> <p>المادة 1 :          الأرصدة: 5          المعامل : 3</p> <p>المادة 2 :          الأرصدة: 5          المعامل : 3</p> <p>المادة 3 :          الأرصدة: 5          المعامل : 2</p> <p>المادة 4 :          الأرصدة: 5          المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مذاهب ونظريات تربوية معاصرة</li> <li>- علم النفس التربوي 1</li> <li>- طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة</li> <li>- إبستمولوجية التربية</li> </ul>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص : علوم التربية  
 السادس : الثالث

<p>محاضرة : 03 ساعات          أعمال موجهة: 03 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصادة: 06</p> <p>المادة 1 :          الأرصادة: 3          المعامل : 2</p> <p>المادة 2 :          الأرصادة: 3          المعامل : 2</p>	<p>الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - منهجية البحث التربوي 1          - القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية 1</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص : علوم التربية  
 السداسي : الثالث

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 د          أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصادة: 02          المادة 1 أو 2 أو 3:          الأرصادة: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + تقييم متواصل لمادة واحدة اختيارية من بين ثلاثة</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد: مادة إختيارية          1- علم النفس الاجتماعي المدرسي          2- علم نفس النمو          3- تاريخ الجزائر المعاصر</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص : علوم التربية  
 السداسي : الثالث

<p>محاضرة : 00          أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 02          المادة 1 :          الأرصدة: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل فقط</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - لغة أجنبية</p>

### **III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم** ( يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية )

#### **للسداسي الرابع**

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص : علوم التربية  
 السداسي : الرابع

<p>محاضرة : 06 ساعات          أعمال موجهة: 06 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 20</p> <p>المادة 1 :          الأرصدة: 5          المعامل : 3</p> <p>المادة 2 :          الأرصدة: 5          المعامل : 3</p> <p>المادة 3 :          الأرصدة: 5          المعامل : 2</p> <p>المادة 4 :          الأرصدة: 5          المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - التوجيه والإرشاد التربوي          - علم النفس التربوي 2          - التربية المقارنة          - التربية العلاجية والتعليم المكيف</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص : علوم التربية  
 السداسي : الرابع

<p>محاضرة : 03 ساعات          أعمال موجهة: 03 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصادة: 06</p> <p>المادة 1 :          الأرصادة: 3          المعامل : 2</p> <p>المادة 2 :          الأرصادة: 3          المعامل : 2</p>	<p>الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - منهجية البحث التربوي 2          - القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية 2</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص : علوم التربية  
 السداسي : الرابع

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 د          أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصادة: 02          المادة 1 أو 2 أو 3:          الأرصادة: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + تقييم متواصل لمادة واحدة اختيارية من بين ثلاثة</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد: مادة إختيارية          1- الإدارة والتخطيط التربوي          2- تعليمية المواد          3- الفكر الخلدوني</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية  
 الشعبة : علوم إجتماعية  
 التخصص : علوم التربية  
 السداسي : الرابع

<p>محاضرة : 00          أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 02          المادة 1 :          الأرصدة: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل فقط</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - لغة أجنبية</p>

**IV- البرنامج المفصل لكل مادة**  
( تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة )

**السداسي الأول**

عنوان الليسانس:

مقياس : مدخل إلى الأنثروبولوجيا

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الأنثروبولوجيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى  
كما يتعرف على الدراسات الأنثروبولوجية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب بعض المعلومات التاريخية والفلسفية التي درسها خلال المرحلة الثانوية

محتوى المادة:

- مفهوم علم الأنثروبولوجيا.
- الأنثروبولوجيا – الاثنولوجيا – الاثنوغرافيا - الأركيولوجيا
- علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية :
- (- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج)
- ✓ الأنثروبولوجيا والفلسفة
- ✓ الأنثروبولوجيا وعلم النفس
- ✓ الأنثروبولوجيا والتاريخ
- ✓ الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع
- تاريخ الأنثروبولوجيا:
  - التطبيقات الانثروبولوجية قبل نشأة الأنثروبولوجيا:
    - الحضارات المائية
    - اليونان والرومان
    - الحضارة العربية الإسلامية
    - 
    - أوروبا في عصر النهضة والأنوار
    -
  - نشأة الأنثروبولوجيا
    - من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا
    - الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف
  - التيارات الانثروبولوجية
    - التيار التطوري
    - التيار الانتشاري التاريخي

- التيار الوظيفي
- التيار الثقافي
- الانثروبولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف.
- أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي.
- النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا.
- وجية في الجزائر قبل الاستقلال.
- منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا
- الإثنية المنهجية – الوظيفية - البنيوية
- تقنيات البحث الميداني.

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس :

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الفلسفة وتاريخها ومباحثها

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض الموضوعات والمباحث التاريخية التي درسها في المرحلة الثانوية

محتوى المادة:

:

1- تعريفها .

2- مناهجها .

3- خصائصها: - الشمولية .

- .

- .

4- قيمتها:

- موقف الشك في أهمية الفلسفة .

- موقف الدفاع عن أهمية الفلسفة .

5- أصولها ( ينبوعها ) .

- أصول داخل الطبيعة البشرية ( الدهشة ، الشك ، الفلق ، التواصل ) .

- أصول خارج الطبيعة البشرية ( تاريخ الفلسفة ) .

6- وظائفها: - توحيد العلوم

- التربية

7- علاقتها بباقي :

- علاقتها بالدين

- علاقتها بالدين الوضعي .

- قتها بالدين السماوي .

- علاقتها بالعلم:

- علاقتها بالعلوم التجريبية : الطب ، البيولوجيا ، الفيزياء .

- علاقتها بالعلوم الإنسانية : علم النفس ، علم الاجتماع ، التاريخ ، الاقتصاد ، القانون

- 1- : (الابستمولوجيا) .
- تعريف الابستمولوجيا .
  - إمكانية المعرفة : - المذهب الوثوقي .
  - المذهب الشكي .
  - :
  - المصدر التجريبي .
  - :
  - طبيعة المعرفة : - الطبيعة المثالية للمعرفة .
  - الطبيعة الواقعية للمعرفة .
- 2- :
- تعريف الوجود .
  - مذاهب فلسفة الوجود : - المذهب الواحدي ( الواحدية المادية ، الواحدية الروحية ، الواحدية المحايدة ) .
  - المذهب الثنائي
  - مذهب الكثرة ( الكثرة المادية ، الكثرة الروحية ) .
- 3- مبحث القيم :
- تعريف القيمة .
  - مباحث فلسفة القيم : -
  - :
  - :
  - طبيعة القيم .

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس :

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على أهدافه وأهميته في الحياة الإنسانية.

كما يتعرف على مجالات علم النفس ومدارسه ومناهجه

كما يتعرف على العمليات العقلية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض الأمور الفلسفية

محتوى المادة:

:

- لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره

- يف بعلم النفس

-

\* الثاني : مناهج البحث في علم النفس

- المنهج الوصفي

- المنهج التجريبي

- المنهج المقارن

- المنهج العيادي

:

- مدرسة التحليل النفسي

- المدرسة السلوكية

- المدرسة المعرفية

- الاتجاه الإنساني الظاهراتي

:

- مفهومه

-

- النظريات المفسرة لطبيعة الذكاء

- قياس الذكاء

:

\*

- تعريف الإدراك

- آلية عملية الإدراك

-

- البيئة وتأثيرها على الإدراك

:

\*

- تعريف الإحساس

-

- تعريف الانتباه

- مميزات الانتباه

-

-

:

\*

- مفهومه

- النظريات المفسرة لعملية التعلم

- العوامل المؤثرة على عملية التعلم

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : مدخل إلى علم الاجتماع

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علم الاجتماع وأهدافه وأهميته في الحياة الإنسانية.  
كما يتعرف على مجالات علم الاجتماع ومدارسه ومناهجه ورو

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض الأمور الفلسفية

محتوى المادة:

أولاً: تعريف علم الاجتماع.

ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع).

:

:

-1

-2

-3

-4

-5 دور كاييم.

-6 .....

خامساً: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع.

-1 ( ) .

-2 المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنوية، نظرية الفعل)

-3 المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثه).

سادسا: مجالات علم الاجتماع.

سابعا: علم الاجتماع والمنهج العلمي.

ثامنا: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع.

1.

2. الجماعة الاجتماعية.

3. العمليات الاجتماعية.

4. الفرد والشخصية.

5.

6.

7. التغيير الاجتماعي والتطور والنمو.

8.

تاسعا: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى:

1- العلوم الطبية.

2- الهندسة المعمارية.

3- العلوم السياسية.

4- العلوم القانونية.

5- العلوم الإدارية.

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مقياس : مدارس ومناهج (1)

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على المنهج العلمي وأهميته وخطواته.  
كما يتعرف على كيفية تطبيق المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بالفلسفة

محتوى المادة:

1. تعريف المنهج العلمي.
2. أهمية المنهج العلمي.
3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيب، التجريب، التصنيف، التفسير، التجريد، التعليم.
4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.
5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.
6. مراحل تكون المنهج العلمي:  
لعصور القديمة .
7. : - إسهام المسلمين - إسهام فلاسفة وعلماء أوروبا  
في العصر الحديث.
7. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
8. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.
9. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.
10. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.

- . تعريف الموضوعية.
- . التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي.
- . الموضوعية من الخارج.
- . الموضوعية من الداخل.
- . الموضوعية من الداخل والخارج.

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : الإحصاء الوصفي

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على أهدافه وأهميته في العملية التعليمية.  
كما يتعرف على مجالات تطبيقه في بحوث الاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض القوانين الرياضية

محتوى المادة:

\_ علم الإحصاء وعلاقته بالعلوم الأخرى

\_ لاجتماعية

\_ تنظيم البيانات

\_ مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي - الوسيط - المنوال )

\_ مقاييس التشتت ( الانحراف عن المتوسط - المدى - التباين - الانحراف المعياري )

\_ تحويل درجات الخام ( الدرجة المعيارية - الدرجة الثنائية \_ المئينيات ).

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : مدخل إلى الإعلام الآلي

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الإعلام الآلي وتاريخه وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية.  
كما يتعرف على مجالات تطبيقه في الدراسات الإنسانية والاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- لا يشترط

محتوى المادة:

Définition des concepts.

Historique de l'informatique.

Domaine d'utilisation de l'information.

Traitement de l'information.

Les ordinateurs.

Principe de fonctionnement.

Système d'exploitation MS-DOS.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : اللغة الأجنبية:

السداسي: الأول

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على بعض النصوص والمصطلحات في العلوم الاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية باللغة الأجنبية : فرنسية أو إنجليزية

محتوى المادة:

- دراسة وتلخيص نصوص في مجال العلوم الاية باللغة الأجنبية.

- التدرّب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.

- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم اية.

- التدرّب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

**IV- البرنامج المفصل لكل مادة**  
( تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة )

**السادسي الثاني**

عنوان اللىسانس:

مقياس : مدخل إلى الأرطوفونيا

السداسي: الثاني

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على رطفونيا أهدافه وأهميته حياة الإنسانية.  
كما يتعر علاقتها بالعلوم الأخرى ذات العلاقة تطبيقها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بالبيولوجيا والعلوم الطبيعية

محتوى المادة:

- 1- تحديد ماهية الأرطوفونيا و نشأتها .
- 2- تعريف بالأرطوفونيا موضوعا ومنهجا
- 3- تكوين الأخصائي الارطوفوني و مهامه .
- 4- الأرطوفونيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى (علم النفس ، الطب ، اللسانيات ، علوم التربية ، علم الاجتماع (...).
- 5- تحديد بعض المفاهيم الأساسية ( اللغة، اللسان، الكلام، النطق، الصوت، الآليات قبل اللغوية، ...).
- 6 النفسية و العصبية للنمو اللغوي.
- 7 - التطبيقات الأساسية:

- آليات و مبادئ التشخيص (تقنيات الفحص و الكشف)

- مبادئ العلاج و الوقاية.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان اللىسانس:

مقياس : مدخل إلى علوم التربية

السداسي: الثاني

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على لتربيد أهدافه وأهميتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.  
كما يتعرف على ميادينها ومدارسها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- غير مطلوبة

محتوى المادة:

\_ تعريف علوم التربية، مفاهيم أولية

\_ الأسس العامة للتربية

\_ وم التربية ومراحل تطورها

\_

\_ علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية الأخرى ( علم النفس ، علم الاجتماع )

\_ أهم الاتجاهات في التربية.

\_ ميادين التربية ( التربية المقارنة، التربية والتكنولوجية، سيكولوجية التربية )

\_

-

.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : مدخل إلى علم السكان

السداسي: الثاني

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على أهدافه وأهميته وعلاقته بالعلوم الأخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- غير مطلوبة

محتوى المادة:

\_ مدخل تاريخي إلى علم السكان ( التعريف بعلم السكان )

\_ نظريات علم السكان

\_ قنيات الملاحظة

\_ علاقة علم السكان بالعلوم الاجتماعية الأخرى

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : مجالات العلوم الاجتماعية

السداسي: الثاني

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهوم العلوم الاجتماعية مجالاتها الكبرى.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بالفلسفة

محتوى المادة:

1

2

3

4- مجالات الأنثروبولوجيا

5 مجالات الأرطوفونيا

6- مجالات علوم التربية

7

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان اللىسانس:

مقياس : مدارس ومناهج (2)

السداسي: الثاني

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على المدارس الكبرى.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بالفلسفة

محتوى المادة:

المدارس المنهجية الكبرى:

المدرسة الإسلامية.

المدرسة الماركسية.

المدرسة الوضعية.

المدرسة الوظيفية.

المدرسة البنيوية.

المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال: (التعريف بها. تاريخها. روادها.

تصورها المنهجي:

نهجية الاسترشادية.

مراحل التحليل.

نسق التفسير.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : الإحصاء الاستدلالي

السداسي: الثاني

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على وأهميته في العملية التعليمية.  
كما يتعرف على مجالات تطبيقه في بحوث العلوم الاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بالإحصاء الوصفي

محتوى المادة:

\_ تعريف الإحصاء الاستدلالي

\_ المجتمع والعينة

\_

\_ الأساليب الإحصائية لدراسات الفرضيات الفرقية

\* لعينتين مستقلتين

\* لعينتين مرتبطتين.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : مدخل إلى الإعلام الآلي (2)

السداسي: الثاني

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب أكثر على الإعلام الآلي وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية.  
كما يتعرف على مجالات تطبيقه في الدراسات الإنسانية والاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض مبادئ استخدامات الحاسوب التي درسها في السداسي الأول.

محتوى المادة:

Définition des concepts.

Domaine d'utilisation de l'information.

Traitement de l'information.

Les ordinateurs.

Principe de fonctionnement.

Système d'exploitation MS-DOS.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : اللغة الأجنبية (تابع)

السداسي: الثاني

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يواصل الطالب التعرف على النصوص والمصطلحات في العلوم الاجتماعية باللغة الأجنبية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية باللغة الأجنبية : فرنسية أو إنجليزية

محتوى المادة:

- دراسة وتلخيص نصوص في المجال العلوم الإنسانية باللغة الأجنبية.

- التدريب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.

- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الإنسانية

- التدريب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

**IV- البرنامج المفصل لكل مادة**  
( تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة )

**السادسي الثالث**

عنوان الليسانس:

مقياس : مذاهب ونظريات تربوية معاصرة:

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على أهم النظريات التربوية الحديثة في مجال علوم التربية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن تاريخ وتطور الفكر التربوي.
- أن يكون للطالب معلومات كافية عن النظريات التربوية القديمة.
- أن يكون للطالب مادة علمية حول توجهات النظريات التربوية.

محتوى المادة:

مدخل عام إلى أهم المذاهب والنظريات التربوية مثل:

1- النظرية الإنسانية أو الشخصية (La Théorie personnaliste) : تركز انشغالاتها أساسا على مفهوم الذات ومفهوم الحرية ومفهوم استقلالية الفرد ، كما أنها تنطلق من فكرة مفادها أن المتعلم هو ال موقف تعلمي بالتحكم في تربيته باستعمال طاقاته الداخلية. ومن رواد هذا التيار التربوي نجد: Adler, Lewin, Maslow, Neill, Rogers. Angers, Caouette,

2- النظرية الاجتماعية: (La Théorie sociale). إعداد الإنسان لإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه، أهم ه اللامساواة الاجتماعية والثقافية، والتفرقة العنصرية النخبوية، والمشكلات البيئية، والتأثيرات السلبية للتكنولوجيا والتصنيع وتدهور الحياة على الأرض من أهم أقطابها نجد Bourdieu, Dewey, Lapassade, Fernay, McClaren, Toffler Froquin, Ferire, Apple,

3- النظرية النفس معرفية: (La Théorie psycho-cognitive) : من أهم الموضوعات التي تركز عليها سيرورات التعلم والمعارف القبلية والتصورات الذاتية والتناظر المعرفي والملاحم البيداغوجية وبناء المعرفة والتفكير في التفكير "أو ما وراء المعرفة". أهم روادها : Anderson , Bachelard , Bourgeois , Piaget , Tardif , Laroche

4- النظرية التكنولوجية: (La Théorie Technologique) : تركز على أهمية الوسائط المتعددة وتكنولوجيا التواصل ، ووسائل الإعلام ، والمقاربة النسقية للتعليم ، ومن أهم روادها : Gagné , Lada , Mager , McMahan , Stolovitch .

5- النظرية الاجتماعية المعرفية: (La Théorie Sociocognitive) : من أهم ما تركز عليه نجد الثقافة والبيئة الاجتماعية والمحددات الاجتماعية للمعرفة والتفاعلات الاجتماعية ، جماعات المتعلمين وتوزيع المعرفة. من أهم علماء هذا التيار نجد : Bandura , Bruner , Collins , Cooper , Fernay , Gilly ,

6- النظرية التربوية الإسلامية: التي تستمد مفاهيمها الأساسية من فكرة الإسلام الكلية عن الوجود الإنساني وعلاقته بالخالق والكون والحياة، ومن ثم كانت معالجتها وتناولها لقضايا الإنسان عامة وشاملة. النظرية التربوية الإسلامية هي جهد بشري وفق فهم للمحتوى والنصوص القرآنية والأحاديث النبوية، وكيفية تطبيقها على الواقع.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1- تيري مور ، النظرية التربوية ، ترجمة محمد أحمد الصادق ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة 1986.

2- برتراند ييف ، النظريات التربوية المعاصرة ، ترجمة محمد بوعلاق ، قصر الكتاب ، البليدة 2001.

3- عمر محمد التومي الشيبان تطور النظريات والأفكار التربوية 2 ، بيروت 1975.

4- عمر محمد التومي الشيباني ، فلسفة التربية الإسلامية ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة 1988.

5- فيليب فينكس ، فلسفة التربية ، تعريب محمد لبيب النجحي ، دار النهضة العربية ، القاهرة 1965.

6- عرسان الكيلاني ، تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية 3 ، المدينة 1987.

7- مقدمة في فلسفة التربية ، ترجمة محمد سيف الدين الدين فهمي ، الحديثة للطباعة ، القاهرة 1972.

8- Ben Morris, **Objectives and Perspectives in education, Studies in educational Theory**, London, Routledge and Kegan Paul.

9- Hirst P., **The Nature and scope of educational theory** in New essays the philosophy of education (ed) Langford and O'connor : Routeledge and Kegan Paul, London.

10-Kandel, Théorie of education, **Encyclopedia Americana**, New York: Americana Corporation, 1969.

11-5- Louis Arnold Reid, **Philosophy and education**, Heinmann, 7<sup>e</sup> ed , London 1971.

12-6- Moore T. W., **Educational Theory: An Introduction**, Routledge and kegan Paul, London 1974.

13-7- O'connor, D. J., **An Introduction to the Philosophy of Education**, Routeledge and Kegan Paul, London 1957.

عنوان اللىسانس:

مقياس : علم النفس التربوي (1):

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على أهدافه وأهميته في العملية التعليمية التعلمية.  
كما يتعرف على مجالات الأهداف التعليمية ومستوياتها. ( في المجال العقلي - في المجال العاطفي الانفعالي -  
سيكولوجية المعلم سيكولوجية المتعلم. )

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بعلم نفس النمو

محتوى المادة:

أهداف علم النفس التربوي وأهميته في تجويد العملية التعليمية التعلمية.  
- مجالات الأهداف التعليمية ومستوياتها. ( في المجال العقلي - في المجال العاطفي الانفعالي  
).

1- سيكولوجية المعلم

2- سيكولوجية المتعلم

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة :

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على طرق التدريس واستراتيجياته ومميزات الطريقة الناجحة في التعليم

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بعلم النفس التربوي وعلم نفس النمو

محتوى المادة:

- 1- مفهوم الإستراتيجية، طرق التدريس
- 2- القواعد العامة لطرائق التدريس
- 3- مميزات الطرق الحديثة للتدريس
- 4- مواصفات طريقة التدريس الناجحة
- 5- أهم استراتيجيات التدريس: ( لعب الدور، التفكير الناقد، العصف الذهني، التواصل اللغو والاكتشاف، التفكير الإبداعي، التعلم التعاوني، المفاهيم، التفكير البنائي، الأنماط....)

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : إبستمولوجيا التربية :

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهوم العلم ومفهوم فلسفة العلوم ومفهوم الإبستمولوجيا عند بعض العلماء

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض مبادئ فلسفة التربية و علم النفس المعرفي

محتوى المادة:

مدخل إلى الإبستمولوجيا : مفهوم الفلسفة ، مفهوم العلم ، مفهوم فلسفة العلوم.

- الإبستمولوجيا ونظرية المعرفة

الإبستمولوجيا وفلسفة العلوم :

1 القطيعة الإبستمولوجية عند "

2 الإبستمولوجيا التكوينية عند "جون بياجيه"

3 قابلية التكذيب عند "

الإبستمولوجيا والتربية

- المعرفة التربوية.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : منهجية البحث التربوي 1 :

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على منهجية البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض مبادئ مناهج البحث ومدارسه

محتوى المادة:

1 اختيار موضوع البحث ومصادره الأساسية.

2

3-

4 مناهج البحث وتصميم البحوث التربوية

\*

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية (1) :

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على القياس في التربية ونشأة القياس والتقويم في التربية ومجالات القياس وطرق قياس التحصيل الدراسي وحساب الصدق والثبات.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض المبادئ والمعارف في علم النفس التربوي

محتوى المادة:

- مدخل إلى القياس في التربية
- نشأة القياس والتقويم في التربية
- مجالات القياس في التربية
- طرق قياس التحصيل الدراسي
- الصدق والثبات في القياس التربوي
- دور القياس في نجاح العملية التعليمية

\*

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان اللىسانس:

مقياس : علم النفس الاجتماعى المدرسى:

السداسى: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض

محتوى المادة:

1

2- تعريف علم النفس الاجتماعى المدرسى

3

4- موضوعات علم النفس الاجتماعى المدرسى ( دينامية جماعة المدرسة، التفاعل الصفى، القيادة،

5 : ( العلاقات السوسيو مترية (..

طريقة التقييم: إمتحان كتابى فى نهاية السداسى بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسى بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : علم نفس النمو:

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على نشأة وتطور علم نمو وقوانينه ومبادئه ومراحل النمو الإنساني

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض

محتوى المادة:

المحور الأول : مدخل لدراسة علم نفس النمو

تعريف علم نفس النمو

تاريخ علم نفس النمو وتطوره

الأهمية العلمية والعملية لعلم

أهداف علم نفس النمو

مظاهر النمو

المصطلحات التي لها علاقة بالنمو:

المحور الثاني :

المحور الثالث : قوانين النمو ومطالبه

المحور الرابع : مناهج البحث في علم نفس النمو

1- المنهج التجريبي

2- المنهج الإكلينيكي

3- منهج الملاحظة

4- منهج دراسة الحالة

5- منهج الدراسات الطولية والعرضية: المنهج الوصفي

- الطريقة الطولية

- الطريقة العرضية

**المحور الخامس : مراحل النمو الإنساني ومظاهره:**

1- المرحلة الجنينية

-2

3- مرحلة المراهقة

-4

5- مرحلة الكهولة

6- مرحلة الشيخوخة

**المحور السادس : نظريات النمو:**

1- النظرية المعرفية لبياجيه

2- نظرية التحليل النفسي لفرويد

3- نظرية النمو النفس إجتماعي لإيريك إيريكسون

4- نظرية التعلم بالملاحظة لباندورا

5- نظرية النمو الأخلاقي لكوهلبرغ

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : تاريخ الجزائر المعاصر:

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

يتعرف الطالب على تاريخ الجزائر المعاصر

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض مبادئ تاريخ الجزائر العام

محتوى المادة:

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : لغة أجنبية:

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على بعض النصوص والمصطلحات

ية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية باللغة الأجنبية : فرنسية أو إنجليزية

محتوى المادة:

تدرس نصوص ومصطلحات تربوية، تندرج ضمن طبيعة التخصص

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي

**IV- البرنامج المفصل لكل مادة**  
( تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة )

**السادسي الرابع**

عنوان الليسانس:

مقياس : التوجيه والإرشاد التربوي:

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهومي التوجيه والإرشاد

أن يتعرف الطالب على نظريات التوجيه والإرشاد

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن سيكولوجية المتعلم.

محتوى المادة:

- مفهوم التوجيه - مفهوم الإرشاد

- الأسس التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد

- أهداف التوجيه والإرشاد

- نظريات التوجيه والإرشاد

- التقنيات الأساسية في التوجيه والإرشاد.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان اللىسانس:

مقياس : علم النفس التربوي ( 2 ) :

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على سيكولوجية التعلم

أن يتعرف الطالب على دافعية التعلم

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن سيكولوجية المعلم والمتعلم

محتوى المادة:

المحور الأول: سيكولوجية التعلم

- مفهوم التعلم

- الشروط العامة للتعلم الإنساني والعوامل المؤثرة فيه

- نظريات التعلم الحديثة: نماذج من النظريات الأساسية.

- التطبيقات التربوية لنظريات التعلم.

المحور الثاني : دافعية التعلم

مفهوم دافعية ( تصنيف الدوافع - الوظيفة التعليمية للدوافع ..... )

أمثلة تطبيقية عن دافعية الإنجاز في المجال الدراسي.

المحور الثالث :

- آلية التعلم في ضوء نتائج أبحاث الدماغ الحديثة.

- علاقة التعلم المستند إلى الدماغ ببعض المتغيرات ( التحصيل الدراسي، الدافعية، انتقال أثر التعلم، معالجة

(

نتائج التعلم ومخرجاته.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : التربية المقارنة :

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الأنظمة التربوية العالمية

أن يتعرف الطالب على نماذج تربوية عالمية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن تاريخ التربية
- أن يكون للطالب معلومات كافية عن النظم التربوية في العالم

محتوى المادة:

مفاهيم التربية المقارنة وأهدافها.

تطور التربية المقارنة.

مناهج البحث في التربية المقارنة.

صعوبات البحث في التربية المقارنة.

مصادر البيانات والمعلومات في التربية المقارنة.

نظم التعليم في بعض الدول المتقدمة: ( يركز على أهم النظم الفعالة في العالم )

م التعليم

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : التربية العلاجية والتعليم المكيف (التربية الخاصة)

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية في علم نفس النمو ومظاهر النمو وخصائصه

محتوى المادة:

- ماهية التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة.

طرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

- أنواع ذوي الاحتياجات الخاصة ( فئات التربية الخاصة )

- معلم التربية الخاصة.

- التشريعات وقوانين ذوي الاحتياجات الخاصة

- الرعاية الاجتماعية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة.

- تربص ميداني (قصير) في مؤسسات التربية لذوي الاحتياجات الخاصة. (يحدد حسب الظروف والإمكانات

).

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : منهجية البحث التربوي 2 :

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على تقنيات البحث العلمي وكيفية تطبيقها

أن يتعرف الطالب على طرق توثيق البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن مناهج البحث العلمي

محتوى المادة:

:

5 كيفية توظيفها في البحث.

6 طرائق اختيار عينة البحث وشروطها.

7 تقنيات جمع بيانات البحث (الملاحظة الاستبيان )

8 توثيق البحث في البحوث التربوية:

1- طريقة التهميش

2- طريقة الترقيم المتسلسل.

3- طريقة الجمعية الأمريكية لعلم الذ (APA).

4- طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان اللىسانس:

مقياس : القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية ( 2 )

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على أنواع الاختبارات

أن يتعرف الطالب على خصائص الاختبار الجيد

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن تاريخ وتطور الاختبارات المدرسية

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن القياس التربوي

محتوى المادة:

- التقويم والاختبارات المدرسية.

- لمحة تاريخية عن الاختبارات المدرسية.

- أنواع الاختبارات المدرسية وأغراضها

- الاختبارات المدرسية التقليدية: (ميزاتها وعيوبها )

- الاختبارات المدرسية الحديثة: (ميزاتها وعيوبها )

ات المدرسية والأهداف التعليمية.

مواصفات الاختبار الجيد.

- المشكلات التي تواجه الاختبارات المدرسية.

علاقة التقويم بجودة التعليم.

يمكن لأستاذ المادة أن يتصرف في بعض المحاور أو أجزائها إذا رأى ذلك يفيد المادة أكثر)

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : الإدارة والتخطيط التربوي :

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفاهيم الإدارة التربوية

أن يتعرف الطالب على التخطيط التعليمي

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن تاريخ الإدارة التربوية.

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن سيكولوجية التعلم

**محتوى المادة:**

**أولاً:** مفاهيم الإدارة التربوية ( الإدارة التربوية، الإدارة التعليمية، الإدارة المدرسية،.....)

- أهمية الإدارة في تخطيط وتسيير العملية التعليمية.

- لقيادة التربوية ( أهم النظريات المفسرة للقيادة التربوية )

- المهارات الإدارية اللازمة لمدي

- لإدارة المدرسية وإدارة الصف.

- صر تنظيم الاتصال المدرسي الفعال (أهميته، واتجاهاته، وأنواعه، وأهدافه.....)

**ثانياً:** التخطيط التعليمي ( مفهوم التخطيط مبررات التخطيط التخطيط التعليمي)

مداخل التخطيط التعليمي.

مراحل التخطيط التعليمي ومكوناته.

شكلات التخطيط التعليمي

- التسيير بمشروع المؤسسة.

( مع إمكانية التصرف وتكييف المحتوى حسب الظروف الزمنية لكل مؤسسة )

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : تعليمية المواد

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على التعليمية وتعليمية المواد  
أن يتعرف الطالب على عناصر المنهاج التربوي

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن علم النفس التربوي.
- أن يكون للطالب معلومات كافية عن علم نفس النمو
- أن يكون للطالب معلومات كافية عن سيكولوجية التعلم.

محتوى المادة:

- 1- مفهوم التعليمية
- 2- الديدانكتيكا والبيداغوجيا
- 3- تعليمية المواد الأدبية
- 4- تعليمية المواد العلمية
- 5- عناصر المنهاج التربوي:

-1

2- طرق التدريس

3- الوسائل البيداغوجية

4- الأهداف

5- التقويم

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : الفكر الخلدوني :

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

المعارف المسبقة المطلوبة :

محتوى المادة:

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس:

مقياس : لغة أجنبية :

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على بعض النصوص والمصطلحات في علوم التربية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية باللغة الأجنبية : فرنسية أو إنجليزية

محتوى المادة:

تدرس نصوص ومصطلحات تربوية، تندرج ضمن طبيعة التخصص

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي



## V- العقود/الاتفاقيات

لا يوجد

### نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

( في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن

الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين .وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز

الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،

- المشاركة في لجان المناقشة ،

- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

## نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة ( في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم )

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي و المستوى البشري

يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

## VI- السيرة الذاتية للمنسقين

VII- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية:

عنوان اللىسانس :

اللجنة العلمية للقسم
رأي و اللجنة العلمية للقسم:
التاريخ
المجلس العلمي للكلية ( أو المعهد )
رأي و تأشيرة المجلس العلمي:
التاريخ :
عميد الكلية ( أو مدير المعهد )
رأي و تأشيرة عميد الكلية أو مدير المعهد:
التاريخ :
المجلس العلمي للجامعة ( أو للمركز الجامعي )
رأي و تأشيرة المجلس العلمي:
التاريخ :

**VIII- تأشيرة الندوة الجهوية:**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين)