

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

عرض تكوين

. .

ليسانس أكاديمية

2016-2015

	الكلية/ المعهد	
الديموغرافيا		

		الميدان
علم السكان	علوم اجتماعية - علم السكان	العلوم الإنسانية و الاجتماعية ع.إ.إ

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2015 - 2016

Etablissement	Faculté / Institut	Département
		Démographie

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences Sociales- Science de la population	Science de la population

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس-----
- 1-تحديد مكان التكوين-----
- 2-----
- 3- إطار وأهداف التكوين-----
- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----
- أهداف التكوين-----
- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----
- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----
-
- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين-----
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
- قدرات التأطير-----
- التأطير الداخلي المسخر للتكوين-----
- التأطير الخارجي المسخر للتكوين-----
- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين-----
- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----
- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --
- II -بطاقة التنظيم السداسي للتعليمالتخصصي-----
-
-
-
- إجمالية للتكوين-----
- III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس-----
- IV- العقود/الاتفاقيات-----
- V-سيرة ذاتية
- لفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين-----
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية-----
- VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية-----
- VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----

I- تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد :

:

تأهيل لليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

-2 :

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

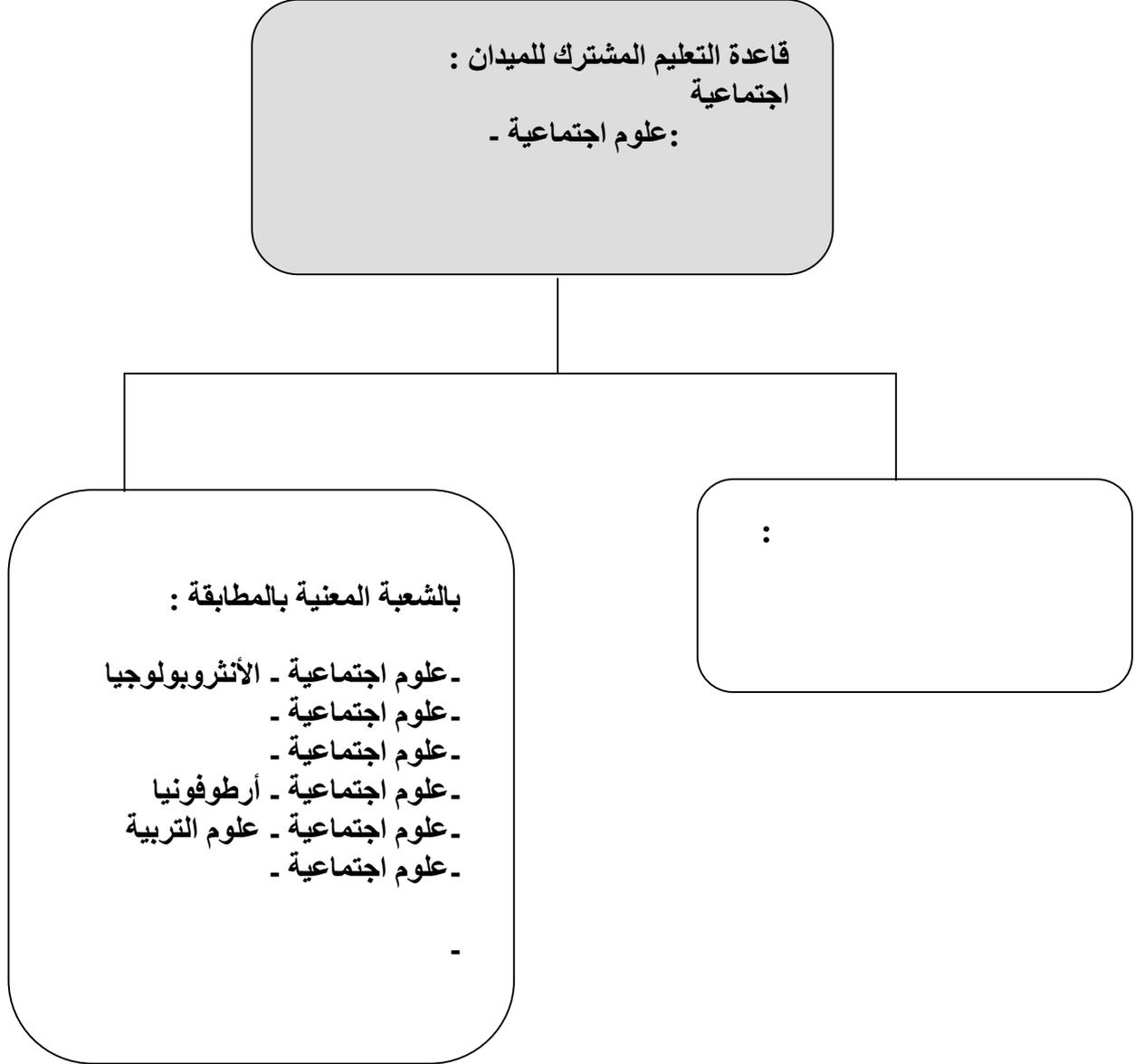
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجنب :

3- إطار وأهداف التكوين:

– التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع ()

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة :



() - أهداف التكوين ()
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة
نهاية التكوين - 20)

تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم السكان

نريد من خلال من خلال هذا التكوين إعطاء أو إكساب الطلبة كم من المعارف والأطر النظرية و التطبيقية التي تؤهلهم لبناء قاعدة معلومات خاصة بالظواهر السكانية و استعمال الادوات المناسبة لتحليلها من أجل مساعدتهم على اتخاذ القرارات السياسية و الادارية المناسبة تمكنهم من بناء استراتيجيات تنموية ملائمة، كما نطمح لفتح مشاريع بحثية في المستقبل غرضها تزويد مؤسستنا الجامعية بإطارات جديدة في الاختصاص.

- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة(20) () ()

- *- تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم السكان مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.
- *- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها خلال مسارهالدراسي.
- *-إعطاء الطالبالقدرة على الفهم للمعطيات السكانية و الإلمام بها في إطار عمله.
- *- إعطاء الطالبالقدرة على تحليل المشكلاتالسكانية و تقديم الحلول المناسب لها.
- *- إعطاء الطالبالقدرة على التكيف مع مختلف ميادين العمل.(اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمختلف المؤسسات و التكيف السريع مع بيئة عمله).
- *-إعطاء الطالب القدرة على العمليات الاتصالية و التواصل.
- *- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.

- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية لتشغيل) () ()

نظرا لأهمية علم السكان و ارتباطه الوثيق مع كل الميادين لما يقدمه من مساعدة في بناء قواعد المعطيات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية و تحليلها و بناء استراتيجيا بواسطتها تمكن أصحاب القرار من اتخاذ الحلول اللازمة بالإضافة إلى طابع هذا التخصص الذي تصب فيه مختلف العلوم كل هذا يجعل من حامل شهادة الليسانس في علم السكان قابل للتوظيف و العمل في كل المصالح ذات الصلة بالإحصائيات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية و ذلك في مختلف القطاعات (الديوان الوطني للإحصائيات، مختلف المديريات الولائية و الوزارية الحالة المدنية، قطاع التربية بمختلف أطواره، بالإضافة إلى امكانية التوظيف كخبراء في العديد من هيئا (...)

- () ()

- علم الاجتماع.
- علم النفس.
- فلسفة.
- الأنثروبولوجيا.
- الأرطوفونيا
- علوم التربية.

- النجاعة لمتابعة التكوين) () ()

(معايير الديمومة، نسبة النجاح،إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين،الكفاءات المكتسبة....)

علم السكان تخصص موجود في الجامعة الجزائرية منذ 1973 و يقتصر التكوين فيه على عدد قليل جدا من للإحصائيات و الاستشرا فدلل قاطع على الدولة إلى أهميته في بناء قواعد معطيات سكانية و اجتماعية و اقتصادية سليمة و القيام بعمليات استشرافية ديموغرافية تساعد الدولة في تطوير سياسات و استراتيجيا تنمية عامة و قطاعية علمية يحدد بواسطتها مجموعة أهداف الدولة للنهوض بالتنمية المستدامة. كل هذه الاسباب تضمن الديمومة للتكوين في هذا التخصص و نسبة النجاح فيه.

الوعي بأهمية هذا التخصص يفتح الأبواب لحاملي شهادة الليسانس في علم السكان للتشغيل في كل المصالح ذات الصلة بالإحصائيات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية و ذلك في مختلف القطاعات (الديوان الوطني للإحصائيات، مختلف المديريات الولائية و الوزارية، مصالح الحالة مدنية، قطاع التربية بمختلف أطواره، بالإضافة إلى امكانية التوظيف كخبراء في العديد من هيئا (...)

يمكن متابعة الخريجين بالاعتماد على الابحاث الميدانية الخاصة بتقييم الادمج المهني. يسمح هذا التكوين باكتساب كفاءات و مهارات لها علاقة بالتخصص ي تكوين: -مختصين في ميدان الاحصاء السكاني و الاجتماعي و الاقتصادي. -مختصين في ميدان تحليل البيانات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية. - مختصين في ميدان لاستشراف الديموغرافي و القطاعي و بناء استراتيجيا بواسطتها.

التوقيع			شهادة التخصص ماجستير -	شهادة التدرج		

مصادقة الكلية أو المعهد

- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (3)

			أستاذ التعليم العالي
			*

* : والتقنيين

5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين :

- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح ()

توفر العديد من المراجع المتخصصة في الجناح الخاص بعلم السكان في مكتبة الكلية و المكتبة المركزية، كما أن للاختصاص علاقة باختصاصات أخرى كثيرة يمكن الاستفادة من مصادرها ومراجعتها كالعلوم الاجتماعية و العلوم الاقتصادية و علم الأوبئة و علوم الأرض. بالإضافة إلى وجود العديد من المكتبات التي توفر العديد من المراجع و المصادر كمكتبة الديوان الوطني للإحصاء و مركز الأبحاث و الاعلام التوثيق في العلوم الاجتماعية و الانسانية (CREDISSH) و المركز الوطني للبحث في الأنثروبولوجيا الاجتماعية و الثقافية (CRASC) و مركز التوثيق الاقتصادي و الاجتماعي لوهران (CDES) و المكتبة الولائية.

- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

- قاعة تابعة للقسم مخصصة للأعمال الشخصية التي يقوم بها الطلبة و لمعاينة الدوريات و المجلات و المذكرات و رسائل التخرج...الخ.
- قاعة الكتب العلمية المتواجدة على مستوى المكتبة و قاعة المطالعة.
- مخبر للإعلام الآلي لتدريس و تطبيق المعارف المكتبية في مجال الإعلام الآليو تكنولوجيا الاتصال و برامج الإعلام الآلي المطبق في علم السكان.
- قاعة الإنترنت التابعة للقسم و مفتوحة للطلبة.
- قاعة الإنترنت التابعة لمكتبة الجامعة و مفتوحة للطلبة.

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم (السداسيين 5 6)

(يتمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

1 - السداسي الأول:

التقييم المستمر		*	(15)	تطبيقية	موجهة		الرصيد			وحدة التعليم	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	مدخل إلى الأنتربولوجيا	111	وحدة تعليم أساسية 11 : 20 : 8 :
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5		112	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5		113	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5		114	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	2	مدارس ومناهج 1	111	وحدة تعليم منهجية 11 : 5 : 4 :
	x	00 45	30 22		30 1		1	2		112	
	x	00 45	30 22		30 1		1	1	1	113	
x		00 45	30 22			30 1	1	2	1	111	وحدة تعليم إستكشافية 11 : 4 : 3 :
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	2		112	
	x	00 45	30 22		30 1		1	1	لغة أجنبية 1	111	وحدة تعليم أفقية 11 : 1 : 1 :
		00 450	00 360		30 13	30 10	16	30	1		

* : عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

2-السداسي الثاني:

التقييم المستمر		*	(15)	تطبيقية	موجهة		الرصيد			وحدة التعليم	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	مدخل إلى علوم التربية	211	وحدة تعليم أساسية 21 : 20 : 8 :
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	مدخل إلى الديمغرافيا	212	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	مدخل إلى أرطوفونيا	213	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	مجالات العلوم الإجتماعية	214	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	2	مدارس ومناهج 2	211	حدا تعليم منهجية 21 : 5 : 4 :
	x	00 45	30 22		30 1		1	2		212	
	x	00 45	30 22		30 1		1	1	2	213	
x		00 45	30 22			30 1	1	2	تاريخ الجزائر الثقافي	211	وحدة تعليم إستكشافية 21 : 4 : 3 :
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	2		212	
	x	00 45	30 22		30 1		1	1	لغة أجنبية 2	211	وحدة تعليم أفقية 21 : 1 : 1 :
		00 450	00 360		30 13	30 10	16	30	2		

* : عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

ية/ السداسي الثالث: علم السكان (علوم اجتماعية)

التقييم المستمر		*	(15)	تطبيقية	موجهة		الدرجة			وحدة التعليم	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	3	5	التحليل الديموغرافي 1	000	وحدة تعليم أساسية 00 : 19 : 9 :
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	جمع المعطيات الديموغرافية 1	000	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	جغرافيا السكان	000	
x		00 45	00 22			30 1	2	4	1	000	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	1	2	الرياضيات في الديموغرافيا 1	000	وحدة تعليم منهجية 00 : 6 : 4 :
x	x	00 45	30 45		30 1	30 1	2	2	تقنيات تطبيقات الاحصاء في الديموغرافيا 1	000	
x	x	00 45	30 45		30 1	30 1	1	2	مدخل للإعلام الآلي المطبق في الديموغرافيا	000	
x		00 45	30 22			30 1	1	2	المادة الاختيارية: 1- النظريات والسياسات السكانية 2- الفيزيولوجيا البشرية وعلم الأوبئة. 3- (اختيار مادتين)	00 00	وحدة تعليم استكشافية 00 : 4 : 2 :
x		00 45	30 22			30 1	1	2			
	x	00 45	30 22		30 1		1	1	لغة أجنبية 1	000	وحدة تعليم أفقية 00 : 1 : 1 :
		00 450	360		30 10	30 13	16	30	3		

برنامج السنة الثانية/ السداسي الرابع: علم السكان (علوم اجتماعية)

التقييم المستمر		*	(15)				الرصيد			وحدة التعليم	
				تطبيقية	موجهة						
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	3	5	التحليل الديموغرافي 2	000	وحدة تعليم أساسية : 00 19 : 9 :
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	جمع المعطيات الديموغرافية 2	000	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	تقنيات السبر	000	
x		00 45	30 22			30 1	2	4	2	000	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	1	2	الرياضيات المطبقة في الديموغرافيا 2	000	وحدة تعليم منهجية : 00 6 : 4:
x	x	00 45	30 45		30 1	30 1	2	2	تقنيات وتطبيقات الإحصاء في الديموغرافيا 2	000	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	1	2	معالجة و تحليل البيانات SPSS	000	
x		00 45	30 22			30 1	1	2	المادة الاختيارية: 1- التخطيط العائلي و الصحة الإنجابية 2- السكان والتنمية المستدامة 3- (اختيار مادتين فقط)	00	وحدة تعليم استكشافية : 00 4 : 2 :
x		00 45	30 22			30 1	1	2		00	
	x	00 45	30 22		30 1		1	1	لغة أجنبية 2	000	وحدة تعليم أفقية : 00 1 : 1 :
		00 450	360		30 10	30 13	16	30	4		

السكان (علوم اجتماعية) : /

نوع التقييم								وحدة التعليم
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	16-14		
		20	09		6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
								1 ()
X	X	05	03	\	\	1.30	1.30	45
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45
								المادة 3 مدخل إلى النماذج السكانية
								2 () *
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45
								المادة 4 ديموغرافية المغرب العربي 5 الديموغرافية المعاصرة 6 الديموغرافية الاقتصادية
		06	04			1.30	4.30	90
								وحدات التعليم المنهجية
								1 ()
X		02	02	\	\	1.30	1.30	45
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30
		03	02				3	45
								وحدات التعليم الاستكشافية
								1 (/)
X		01	01	\	\	\	1.30	22.30
								1 الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة
								2 () **
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30
								2 السكان و النشاط الاقتصادي
		01	01			1.30		22.30
								وحدة التعليم الأفقية
								1 ()
	X	01	01	\	\	1.30	\	22.30
								المادة 1: لغة أجنبية 1
		30	16	\	\	9	13.30	337.30
								مجموع السداسي الخامس

المواد الثلاثة الاختيارية لوحدات التعليم الأساسية.
المادتين الاختياريتين لوحدات التعليم الاستكشافية.

*- فريق التكوين اختيار
**- على كل طالب اختيار

ة/ السداسي السادس: علم السكان (علوم اجتماعية)

نوع التقييم				أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		16-14		وحدة التعليم	
		20	09			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية		
									1 ()		
X	X	05	03	\	\	1.30	1.30	45	1 الإسقاطات الديموغرافية القطاعية 2		
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	2التشيخ والعلاقات بين الاجيال		
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	3 تقويم المعطيات الناقصة		
									2 () *		
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	4 الاحصاء الاجتماعي 5 ديموغرافية الجريمة 6 الديموغرافيا والسياسات الاجتماعية		
		06	04	1.30		1.30	3	90	وحدات التعليم المنهجية		
									1 ()		
X	X	02	01	\	\	1.30	1.30	45	1 التدريب على الأعمال الميدانية		
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	2منهجية البحث		
	X	02	02	1.30	\	\	\	22.30	3 تقرير نهاية الدراسة		
		02	01				1.30	22.30	وحدات التعليم الاستكشافية		
									2 () **		
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	1 السكان و البيئة 2 سكان العالم العربي		
		02	02			1.30	1.30	45	وحدة التعليم الأفقية		
									1 (/)		
	X	01	01	\	\	1.30	\	22.30	1لغة أجنبية 2		
X		01	01	\	\	\	1.30	22.30	2مخاطر المخدرات		
		30	16	\	\	9	12	337.30	مجموع السداسي السادس		

المواد الثلاثة الاختيارية لوحدات التعليم الاساسية.
المادتين الاختياريتين لو ات التعليم الاستكشافية

*- فريق التكويناختيار
**-على كل طالب اختيار

- حوصلة إجمالية للتكوين (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة
السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	
30 1102	30 22	30 247	30 292	540	
30 967	135	45	30 337	450	أعمال موجهة
					أعمال تطبيقية
					()
2070	30 157	30 292	630	990	
180	7	21	34	118	
100 %	3,88	11,67	18,89	65,56	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

في السداسيين الخامس والسادس
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)
(الحقول تملأ إجبارياً)

-III

وحدة التعليم: أساسية
التحليل الديموغرافي 1

الرصيد: 5

3 :

أهداف التعليم

يهدف التكوين في هذه المادة إعطاء الطالب المبادئ العامة للتمثيل البياني للظواهر الديموغرافية و تمكينه من ظواهر السكانية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية والإحصائية... وغيرها .

1. المبادئ الأساسية للتحليل الفوج

1.1 المفاهيم الأساسية

1.2 المبادئ الأساسية في غياب الاضطرابات

1.3 المبادئ الأساسية في وجود الاضطرابات

2. المبادئ الأساسية لتحليل الفترة

2.1 الاستعمال المزدوج للتحليل

2.2 طريقة التوحيد القياسي (standardisation)

2.3 طريقة التحويل (translation)

2.4 التركيبة السكانية والحركة الديموغرافية

طريقة التقييم:

+

-CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G. (2001) Démographie : analyse et synthèse – I. La dynamique des populations, INED – PUF, 574 p.

- CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G. (2002) Démographie : analyse et synthèse – II. Les déterminants de la fécondité, INED – PUF, 458 p.

- HENRY L. (1984) Démographie - Analyse et Modèles, INED, 2e éd., 341 p.

- PRESSAT R. (1995) Éléments de démographie mathématique, Paris, AIDELF, 278 p.

- VANDESCHRIK, K., 1996, « Analyse démographique », ed. ACADEMIA, Belgique, 183 p.

- DITTGEN, A ., et FESTY, M., 1996, « Travaux pratiques d'analyse démographique », ed. MASSON, France, 223 p.

- KOUAOUCCI, A., 1992, « Eléments d'analyse démographique », ed. OPU, Algérie, 123 p.

وحدة التعليم: أساسية
جمع المعطيات الديموغرافية 1

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

الهدف من تدريس هذه المادة، هو تزويد الطالب بأهم مصادر جمع البيانات السكانية و المتمثلة أساسا في التعداد السكاني و سجلات الخالة المدنية و التحقيقات و تمكينه من طرق استخدام هذه البيانات في البحوث السكانية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية والوفيات والخصوبة والهجرة و الزواج والأسرة.

1: اريخ نشأة المعطيات الديموغرافية

1- تاريخ

1.1

2.1 سجلات الرعية والأحوال المدنية

2- بعض المشاكل العامة لجمع المعطيات الديموغرافية

2: مفاهيم و تعاريف

1- مفاهيم و تعاريف الخصائص الجماعية

2- مفاهيم و تعاريف الخصائص الفردية

3- مفاهيم و تعاريف مجموع السكان والبيئة المعيشية

4- مفاهيم و تعاريف الأحداث الديموغرافية

3: الحالة المدنية

1- التعاريف والوظائف والخصائص الرئيسية لنظام لحالة المدنية

2- المشاكل الخاصة بالتسجيل

3- النشرات الإحصائية للحالة المدنية

4- الحالة المدنية في العالم

طريقة التقييم:

+

:

- Tabutin Dominique. La Collecte des données en démographie, Ordina éditions, Belgique, 1984.
- NATIONS UNIES, 1958. – Manuel des méthodes de recensement de la population. Volume I. Aspects généraux d'un recensement de la population. – New York, Nations unies, Bureau statistique, VI + 180 p. (Études méthodologiques, Série F, n° 5, rev. 1).
- NATIONS UNIES, 1970. – Manuel des méthodes de recensement de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, XI + 166 p. (Études méthodologiques, Série F, n° 16).
- NATIONS UNIES, 1980. – Principes et recommandations concernant les recensements de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, 130 p. (Document ST/ESA/STAT/SER.M/67).
- NATIONS UNIES, 1985. – Manuel de statistiques de l'état civil, vol. II : Étude des pratiques nationales. – New York, Nations unies, 115 p. (Études Méthodologiques, Série F, n° 35).
- NATIONS UNIES, 1990. – Principes et recommandations complémentaires concernant les recensements de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, 195 p. (Document ST/ESA/STAT/SER.M/67/Add/1). 04_PI-121_VolVIII.fm Page 62 Jeudi, 8. juin 2006 8:34 08 VOLUME VIII –OBSERVATION, MÉTHODES AUXILIAIRES, ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE — 63 —
- NATIONS UNIES, 1991. – Tendances et thèmes nouveaux des recensements de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, 41 p. (Études méthodologiques, Série F, n° 52, Document ST/ESA/STAT/SER.F/52).
- NATIONS UNIES, 1992a. – Les enquêtes de suivi pour la mesure de la fécondité, de la mortalité et de la migration. – New York, Nations unies, 167p. (Études Méthodologiques, Série F, n° 41, Document ST/ESA/STAT/SER.F/41).
- NATIONS UNIES, 1992b. – Manuel des méthodes de recensement de la population et de l'habitat. – New York, Nations unies, 2 volumes, 164 p. et 182 p. (Document ST/ESA/STAT/SER.F/54).

:

وحدة التعليم: أساسية جغرافيا السكان و الخرائط

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

لتعريف بمفهوم وأهداف ومواضيع الجغرافية السكانية، وأهميتها- تعريف الطلبة بمصادر البيانات الديموغرافية، وخصائصها ومدلولاتها- إكساب الطلبة الخبرة في حساب مختلف المعاملات والمقاييس السكانية- الإطلاع على أهم المشكلات السكانية، والسياسات السكانية العالمية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية والجغرافية على مستوى الخرائط.

:

الفصل الأول: السلالات البشرية: المنشأ و الانتشار

-1

2-أنواع السلالات البشرية

3-أسباب التصنيف إلى أجناس

4- تواجد السلالات البشرية في العالم

5- انتشار سكان العالم حسب المنطقة الجغرافية

6-سكان العالم بين الواقع والأفاق

الفصل الثاني: العوامل المؤثرة في توزيع السكان

1-العوامل الطبيعية

2-العوامل الاجتماعية

3-العوامل الاقتصادية

:

-1

2-معدلات الوفيات

-3

4-التركيبة السكانية

5- مقاييس كثافة السكان وتوزيعهم

6- الهجرة الداخلية

الفصل الرابع: جغرافية الجزائر البشرية

1- تاريخ الجزائر

2- جغرافية الجزائر

3-التقسيمات الإدارية

-4

-5

6 – ديموغرافية الجزائر

طريقة التقييم:

+

:

- أبو عيانة، فتحي محمد، 2000، جغرافية السكان، بيروت، دار النهضة العربية

- إسماعيل، أحمد علي، 1997، أسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية، الطبعة الثامنة، القاهرة، دار الثقافة والنشر والتوزيع.

-Pierre George (1950). Géographie de la population et démographie. Population n° 2 (Vol 5). pp. 291-300

-Jean-Marc Zanninetti (2011). Géographie des peuplements et des populations. PUF. 272 p.

-http://www.parisbalades.com/Geopop/geopopulation.htm Géographie de la population

:

وحدة التعليم: أساسية

الرصيد: 4**2 :****أهداف التعليم**

تهدف هذه المادة إلى تقوية معارف الطالب اتجاه القضايا الاجتماعية التي لها صلة بالسكان ومن ذلك تقوية همفي هذا المجال الذي يهدف إلى تقوية و تعميق علاقة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية والإحصائية... وغيرها

:

الجزء الأول: أدوات ومفاهيم أساسية في دراسة السكان

1. المفاهيم الأساسية في علم السكان
 2. النظرية الكلاسيكية للانتقالية الديمغرافية ونظرة عامة موجزة عن العالم
 3. الطرق الرئيسية لجمع المعلومات حول
- الجزء الثاني: المكونات الرئيسية للحقائق السكان
1. انتقالية الوفيات وعواملها الرئيسية
 2. شيخوخة السكان والقضايا الصحية الرئيسية الحالية
 3. انتقالية الخصوبة في العالم، وعواملها الرئيسية
 4. تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية؛ قضايا الجندر و ديناميكيات الأسرة.
 5. لتنمية: الدروس الممكن استخلاصها لدراسة السكان؟
 - 6.
 7. الآثار الديمغرافية والاجتماعية لتتنقل السكان

طريقة التقييم:

:

- 1 - حسن محمد حسن محمد. علم اجتماع السكان وتنمية الموارد البشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1992.
- 2 - علي عبد الرازق جلبي : علم اجتماع السكان ، دار المعرفة الجامعية ، مصر، 1995
- 3- الوحيشي أحمد بيري، الأسرة و الزواج، مقدمة في علم الاجتماع العائلي، الجامعة المفتوحة طرابلس، 1998.
- 4-إحسان محمد الحسن، علم اجتماع العائلة، الطبعة الثانية، 2009.
- 5- بومخولف و آخرون، واقع الأسرة الجزائرية، دار الملكية، الطبعة الأولى، 2008.
- 6-إحسان محمد الحسن، العائلة و القرابة و الزواج، دار الطليعة، 1998.
- 7-مصطفى الخشاب، دراسات في الاجتماع العائلي، دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
- 8-معن خليل عمر، علم اجتماع الأسرة، دار ا 1994

9-Thierry Bloss, les liens de famille : sociologie des rapports entre générations, édition broché, 1997.

10- GUERRID, D., 2010, « La société algérienne à l'épreuve de la modernité », ed. EL KASBA, Algérie, 250 p.

11- HUBERT, G., 1990, « Sociologie de la population », Polycopié de cours, Université Catholique de LOUVAIN-LA-NEUVE, 113 p.

12- OUALI, A. 2010, « Evolution de la structure familiale », in Revue de la CENEAP, N° 44, Algérie, pp 1-311.

13- Victor Piché et Hubert Gérard (1195). La sociologie des populations. LES PRESSES DE L'UNIVERSITE DE MONTREAL AUPELF/UREF. 518 p.

:

وحدة التعليم: منهجية**الرياضيات المطبقة في الديموغرافيا 1**

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى التركيز على جملة من التقنيات الرياضية واستخداماتها في مجال التقنيات الديموغرافية، كالتحليل الديموغرافي، الاسقاطات الديموغرافية، النماذج الديموغرافية و التحليل الكمي للهجرة.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من معرفته الأولية بالقواعد الحسابية لتسهيل العمل الميداني مستقبلاً.

:

1

1.1- تعريفات

1.2-

1.3- عمليات المجموعات

1.4- تمارين

2

2.1-

2.1.2-

2.1.3- المعادلات من الدرجة الثانية

2.1.4- برية (أو متعدد الحدود)

2.2-

2.2.1-

2.2.2- عدم المساواة الدرجة الثانية3

3 المتتالية العددية

3.1- تعريف

3.2- المتتالية الحسابية

3.3- المتتالية الهندسية

3.4- متتالية متصاعدة متتالية متناقصة

4 الدوال العددية: دراسة عامة

4.1- مجال التعريف

4.2-

4.3-

4.4- التغيرات

4.5-

5 الدوال الأسية واللوغاريتمات

5.1- الدوال اللوغاريتمات

5.2- الدوال الأسية

طريقة التقييم:

+

:

- DUSCHENE J.(1996). Mathématiques pour démographes. ed. Academia, Belgique, 155 p.
- Pierre V. Tournier (2011).Mathématiques appliquées à la démographie, cours et exercices. Université Paris I Panthéon Sorbonne Centre d'histoire sociale du XXe siècle, UMR CNRS 8058 9, rue Malher 75181 PARIS Cedex 04.

:

وحدة التعليم: منهجية

تقنيات و تطبيقات: الإحصاء في الديموغرافيا 1

الرصيد: 2

2 :

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى التركيز على جملة من التقنيات الإحصائية واستخداماتها في مجال البحث الديم . صممت هذه المادة لمناقشة هذه التقنيات وبيان كيفية الربط بين الإحصاء والحقل الشامل لمناهج البحث. وفي سياق مفردات هذه المادة حاولنا الابتعاد قدر الإمكان عن كل العمليات الجبرية والرياضية المعقدة حتى يمكن طلاب هذا التخصص أن يفهموا هذه التقنيات واستخداماتها في دراساتهم وأبحاثهم بشكل مبسط ومفهوم.

أن يكون الطالب متمكناً من الجانب الإحصائي والخطوات الرقمية الميدانية في انجاز البحوث.

:

-1

1.1

2.1 العمليات على المجموعات

2- التحليل التوافقي

1.2 طريقة السحب

2.2

3.2 الترتيب

4.2 التوفيقات

5.2 التباديل

-3

1.3 تعريف الاحتمال

2.3 تعريف الحدث

3.3 التجربة العشوائية

4.3 الاحتمالات الشرطية

5.3 نظرية بايز

4- المتغيرات العشوائية

1.4 المتغير العشوائي المتقطع

2.4 توقع المتغير

3.4 تباين المتغير العشوائي المتقطع

5- التوزيعات الاحتمالية

1.5 دالة قانون التوزيع الاحتمالي

2.5 التمثيل البياني لدالة قانون التوزيع الاحتمالي

3.5 التوقع الرياضي و التباين

6- التوزيعات الاحتمالية المتقطعة

1.6 توزيع ذو الحدين

2.6 توزيع بواسن

3.6 التوزيع الهندسي

4.6 التوزيع فوق الهندسي

7- التوزيعات الاحتمالية المستمرة

1.7 التوزيع الطبيعي

2.7 توزيع t

3.7 توزيع ك²

4.7 توزيع فيشر

8- التقدير و المعاينة

1.8 توزيع المعاينة

2.8

-9

طريقة التقييم:

+

:

- جلاطو جيلالي. الإحصاء مع تمارين ومسائل محلولة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1999.
2- حلومي عبدالقادر. مدخل إلى الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1994.

- 3- خاطر أحمد مصطفى وآخرون. التحليل الإحصائي للبحوث في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1998.
- 4- عوض منصور وآخرون. أساسيات علم الإحصاء الوصفي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1 1999.
- 5- غريب محمد سيد أحمد. الإحصاء و القياس في البحث الاجتماعي، 1991.
- 6- عوض منصور، هبزي عزام، مبادئ الإحصاء، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الطبعة 1 2000.
- 7- مهدي محمد محمود. تطبيقات علم الإحصاء في العلوم الاجتماعية، الاسكندرية، 2002.
- 8- كلاس محمد. محاضرات في الإحصاء التطبيقي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- 9- Albarello luc , Bourgeois Etienne . Statistique descriptive , De boeck, Bruxelles, 2003.
- 10-BAillargeon G . INTRODUCTION A LA STATISTIQUE, ed gaetan, Québec, 1983.
- 11- Frontier S . Méthode statistique , Paris , ed masson,1981.
- 12- Grais B . Méthode statistique, ed dunod, paris , 1977.

وحدة التعليم: منهجية

مدخل للإعلام الآلي المطبق في الديموغرافيا

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

التدريب على استعمال الجداول لبيانات مثل Excel Access لتمكين الطالب الوصول لإدارة قواعد البيانات؛ إنشاء برامج صغيرة.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية والبسيطة لجهاز الإعلام الآلي و كيفية استعماله.

:

1. الشروع في العمل مع برمجيات Excel
2. المصطلحات والتعاريف
3. قراءة و تفسير الجداول
4. الرسومات و الأشكال البيانية
5. تحسين التمكن في برمجيات Excel
6. خصائص النزعة المركزية (الوسيط، المتوسط، المنوال)
7. التغييرات المطلقة والنسبية
8. تطبيق التقنيات الاحصائية بالاعتماد على مصادر بيانات مختلفة

طريقة التقييم:

+

:

- SchoumakerB, (2003), Initiation à la micro-informatique, aux technologies de l'information et au traitement des données DEMO 3419. Partie I : Introduction à EXCEL, université Catholique de Louvain-La-Neuve, Belgique.

:

وحدة التعليم: استكشافية

النظريات و السياسات السكانية

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطالب أهم المعارف الخاصة بالنظريات و السياسات السكانية منذ القديم إلى يومنا مع ابراز أوجه الاختلاف و التشابه بينهم.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالحركة الديمغرافية و مكوناتها الأساسية.

1- النظريات السكانية في القديم

- التعريف بالنظريات السكانية

- الفكر السكاني القديم

-

2- النظريات السكانية الحديثة

- نبذة عن المحيط الاجتماعي و الاقتصادي وكذا السياسي الذي ظهرت فيه

- النظريات الطبيعية والبيولوجية

- النظريات الاجتماعية والاقتصادية

3- السياسات السكانية

- تعريف السياسة السكانية

- تاريخ ظهور السياسات السكانية

- السياسة السكانية في الدول المتقدمة

- السياسة السكانية في الدول النامية

طريقة التقييم:

المراجع باللغة العربية.

1- أنا نيف و آخرون ، أسس نظرية السكان ، تد بسام مقداد، دار التقدم ، موسكو، 1980.

2- علم السكان و قضايا التنمية والتخطيط لها دار النشر، دمشق، 1980.

3- سدنيه كونتر ، النظريات السكانية و تفسيرها ا قتصادي تر أحمد إبراهيم عيسى ، دار الكتاب العربي للطباعة و النشر القاهرة ، 1967 .

المراجع باللغة الفرنسية.

1- Ohlin Goran – la théorie économique en face de la croissance de la population, in aspects économiques de la croissance démographique, ed CNRS, paris, 1976.

2- Sauvy Alfred – Malthus et les deux Marx, ed Canthier, paris, 1963.

3- Sauvy Alfred – Théorie générale de la population, PUF paris, Tome 1 et 2, 1963.

وحدة التعليم: استكشافية

:الفيزيولوجيا البشرية و علم الأوبئة

الرصيد: 2

: 1

أهداف التعليم

علم الأوبئة علم يختص بدراسة توزيع الامراض ومحدداتها و اسبابها في مجتمع سكاني ، وتطبيق هذه الدراسة في مكافحة المشاكل الصحية لهذا فهي ضرورية لطلاب السنة الثانية لأنهم يهتمون بدراسة صحة المرأة الطفل... الخ، و لا يمكن المرور عليه مباشرة دون التطرق إلى الفيزيولوجيا البشرية من أجل فهم جيد لعلم الأوبئة و الطرق المستعملة في حساب مؤشراتته.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية في فيزيولوجيا الانسان و علم الاوبئة.

:

- 1- التعاريف والمفاهيم الأساسية
- 1.1- تعريف الفيزيولوجيا البشرية
- 1.2- تشريح جسم الإنسان
- 1.3- الجهاز التناسلي عند المرأة
- 1.4- الجهاز التناسلي عند الرجل
- 2- تعريف الوبائيات وأهدافها.
- 2.1- التعاريف والمفاهيم الأساسية في علم الوبائيات.
- 2.2- التطور التاريخي لمفهوم الوبائيات
- 2.3-
- 2.5-
- 2.6-
- 3- أنماط الدراسات الوبائية
- 3.1- الدراسات الوصفية
- 3.2- الدراسات التحليلية
- 3.3- الدراسات التجريبية
- 4- المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بدراسة الوبائيات.
- 4.1-
- 4.2-
- 5- المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بدراسة الوبائيات.
- 5.1- الاختلافات سلوكية بين الجنسين.
- 5.2- المجموعة الأثنية
- 5.3-
- 5.4- المهنة
- 5.5- الطبقة الاجتماعية الاقتصادية
- 6- متغيرات المكان المرتبطة بدراسة الوبائيات.
- 6.1- الأمراض المحصورة جغرافياً
- 6.2- الأمراض العالمية الانتشار
- 6.3- التوزيع ضمن البلد الواحد
- 6.4- التوزيع بين المدن (الحواضر والأرياف)
- 6.5- التوزيع المحلي
- 7- متغيرات الزمان
- 7.1- تغيرات على المدى القصير (المنحنيات الوبائية)
- 7.2-
- 7.3-
- 7.4-

طريقة التقييم:

:

المراجع باللغة العربية

- رزق الله عبد المجيد. تنظيم النسل، الشركة القومية للنشر و التوزيع، تونس، 1963.
- مزاهرة أيمن و آخرون. دار الباز وردي العلمية للنشر و التوزيع، عمان، الطبعة الأولى ، 2003
- الديوان القومي للأسرة و العمران البشري، وزارة الصحة العمومية. السكان و التنظيم العائلي في تونس 1991
- . التمكين للمرأة و صحتها الإنجابية، نيويورك، السنة غير مذكورة.
- الهيئة الدولية لصحة الأسرة. الرجال و الصحة الإنجابية، نيويورك، 1999.
-
- الدول العربية، التقرير الرئيسي، الجزائر، القاهرة، 1994.

- IMT(2010), Epidémiologie et statistique de base (Epistat1), département de santé publique, Anvers,Belgique.
- Goldberg M, (1994), L'épidémiologie sans peine, OPU, Alger, Algérie.
- Dourlin. (A), Rollier (M). Planning familial dans le monde, petite bibliothèque Dayot, Paris, 1969.
- Jarray Sarra et autres. Allaitement maternel, manuel à l'usage du personnel de santé. Tunisie, 1995.
- Khiati Mustapha. Quelle santé pour les algériens ?, Maghreb relation, Alger, 1990.
- Mattellard Armand. Géopolitique du contrôle des naissances, PUF, Paris, 1965.
- Institut National de la Santé Publique. Enquête sur les résistances à l'utilisation du dispositif intra-utérin auprès des contraceptantes et des prestataires, Ministère de la Santé et de la Population, Alger 2000.
- Ministère de la Santé. Enquête sur la mortalité et la morbidité infantiles en Algérie 1985 – 1989, Alger, 1992.
- Ministère de la santé et de la population. 30 ans de planification familiale en Algérie, Alger, SD.
- Ministère de la santé et de la population. L'activité de la santé reproductive-planification familiale à travers les régions sanitaires, Alger, Décembre 1997.
- Ministère de la santé et de la population. Santé de la reproduction cours Africain sur la maternité sans risque, INSP, Alger, du 16-20 Mai 1999.
- Ministère de la santé et de la population. Enquête sur les résistances à l'utilisation du dispositif intra-utérin, auprès des contraceptantes et des prestataires, Alger, Avril 2000.
- Ministère de la santé et de la population et de la réforme hospitalière. Enquête Algérienne sur la santé de la famille 2002, Rapport principal, Alger, juillet 2004.

وحدة التعليم: استكشافية

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطلب أهم أفكار ابن خلدون من خلال ما كتبه حول الاجتماع السياسي تفسير الواقع العربي.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للمبادئ الأساسية للفكر الخلدوني.

1- التعريف بابن خلدون وكتابه المقدمة

1.1- التعريف بالعلامة ابن خلدون،

1.2- التعريف بكتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاشرهم من ذوي السلطان الأكبر، المعروف بمقدمة ابن خلدون، أبوابه وفصوله

1.3- التعريف بعصر ابن خلدون

2- منهج ابن خلدون في كتابة العمران البشري

2.1- ابن خلدون واضع علم التاريخ (تصحيح أخطاء المؤرخين)

2.2- من التاريخ إلى علم الاجتماع (ابن خلدون و

3- نظرية ابن خلدون في العمران البشري

3.1-

3.2- نظرية ابن خلدون في الاجتماع السياسي

أ. نظرية العصبية

ب. مراحل تأسيس النظام السياسي

3.3- نظرية ابن خلدون في نشأة المجتمع وتطوره
أ. ضرورة الاجتماع الإنساني (الإنسان مدني بطبعه)
ب. مراحل تطور المجتمعات الإنسانية (من البداوة إلى الحضارة)

4- ابن خلدون في الميزان

4.1- تفسير الواقع العربي في ضوء فكر ابن خلدون

4.2-

4.3- آراء بعض المفكرين المعاصرين في الفكر الخلدوني

طريقة التقييم:

:

إيف :

-السياسة والدين : لابيكا.

-فلسفه الاجتماعية - تحليل : طه حسين.

-النظرية الإسلامية : ربيع.

- الإسلامية ونظرياته:

- الدين خليل.

-ابن خلدون واضع علم التاريخ (تصحيح أخطاء المؤرخين)

:

وحدة التعليق : أفقية

لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

1 :

أهداف التعليم

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية و إثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات قتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية و إثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات قتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

طريقة التقييم:

:

:

وحدة التعليم: أساسية

التحليل الديموغرافي 2

الرصيد: 5

3 :

أهداف التعليم

يهدف التكوين في هذه المادة إعطاء الطالب المبادئ العامة للتمثيل البياني للظواهر الديموغرافية و تمكينه من ظواهر السكانية

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديموغرافية والإحصائية... وغيرها.

:

1. تحليل الوفيات
 - 1.1 وفيات الرضع
 - 2.1 القياسات الزمنية للوفيات
2. تحليل الحالة الزوجية
 - 1.2 تحليل لحالة الزوجية على أساس إحصاءات تغير السكان
 - 2.2 تحليل لحالة الزوجية على أساس التعداد نوع البيانات
3. تحليل المواليد
 - 1.3 القياسات الخام للمواليد
 - 2.3 الخصوبة حسب المدة الزوجية
 - 3.3 الخصوبة حسب المدى الفاصل بين الولادات
 - 4.3 قياسات الخصوبة الطبيعية وفعالية وسائل منع الحمل
 - 5.3 طريقة التقييم:

+

:

- CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G. (2001) Démographie : analyse et synthèse – I. La dynamique des populations, INED – PUF, 574 p.
- CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G. (2002) Démographie : analyse et synthèse – II. Les déterminants de la fécondité, INED – PUF, 458 p.
- HENRY L. (1984) Démographie - Analyse et Modèles, INED, 2e éd., 341 p.
- PRESSAT R. (1995) Éléments de démographie mathématique, Paris, AIDELF, 278 p.
- VANDESCHRIK, K., 1996, « Analyse démographique », ed. ACADEMIA, Belgique, 183 p.
- DITTGEN, A ., et FESTY, M., 1996, « Travaux pratiques d'analyse démographique », ed. MASSON, France, 223 p.
- KOUAOUICI, A., 1992, « Eléments d'analyse démographique », ed. OPU, Algérie, 123 p.

:

وحدة التعليم: أساسية

جمع المعطيات الديموغرافية 2

الرصيد: 5

2:

أهداف التعليم

الهدف من تدريس هذه المادة، هو تزويد الطالب بأهم مصادر جمع البيانات السكانية و الحالة المدنية و التحقيقات و تمكينه من طرق استخدام هذه البيانات في البحوث السكانية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية الوفيات والخصوبة والهجرة و الزواج والأسرة.

:

:4

- 1- التعاريف والخصائص الرئيسية لتعداد السكان
- 2- فائدة التعدادات و وظائفها
- 3- أنواع المعطيات المجمعة
- 4- التنظيم العام للتعداد
- 5- طرق العد وأنواع الاستبيانات

:5

- 1- خصائص وتعريفات و تاريخ المسوح الديموغرافية
- 2- مزايا و عيوب المسوح
- 3- أهم أنواع المسوح لقياس حركة السكان
- 4- المسوح بأثر رجعي (طويلة الفترة المرجعية)
- 5- المسوح بأثر رجعي (قصيرة الفترة المرجعية)
- 6-

6: المصادر الثانوية

- 1- سجلات الرعية
- 2- افيا
- 3- التصوير الجوي
- 4- الملفات الإدارية للأشخاص أو الأسر

طريقة التقييم:

+

:

- Tabutin Dominique. La Collecte des données en démographie, Ordina éditions, Belgique, 1984.
- NATIONS UNIES, 1958. – Manuel des méthodes de recensement de la population. Volume I. Aspects généraux d'un recensement de la population. – New York, Nations unies, Bureau statistique, VI + 180 p. (Études méthodologiques, Série F, n° 5, rev. 1).
- NATIONS UNIES, 1970. – Manuel des méthodes de recensement de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, XI + 166 p. (Études méthodologiques, Série F, n° 16).
- NATIONS UNIES, 1980. – Principes et recommandations concernant les recensements de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, 130 p. (Document ST/ESA/STAT/SER.M/67).
- NATIONS UNIES, 1985. – Manuel de statistiques de l'état civil, vol. II : Étude des pratiques nationales. – New York, Nations unies, 115 p. (Études Méthodologiques, Série F, n° 35).
- NATIONS UNIES, 1990. – Principes et recommandations complémentaires concernant les recensements de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, 195 p. (Document ST/ESA/STAT/SER.M/67/Add/1). 04_PI-121_VolVIII.fm Page 62 Jeudi, 8. juin 2006 8:34 08 VOLUME VIII –OBSERVATION, MÉTHODES AUXILIAIRES, ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE — 63 —
- NATIONS UNIES, 1991. – Tendances et thèmes nouveaux des recensements de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, 41 p. (Études méthodologiques, Série F, n° 52, Document ST/ESA/STAT/SER.F/52).
- NATIONS UNIES, 1992a. – Les enquêtes de suivi pour la mesure de la fécondité, de la mortalité et de la migration. – New York, Nations unies, 167p. (Études Méthodologiques, Série F, n° 41, Document ST/ESA/STAT/SER.F/41).
- NATIONS UNIES, 1992b. – Manuel des méthodes de recensement de la population et de l'habitat. – New York, Nations unies, 2 volumes, 164 p. et 182 p. (Document ST/ESA/STAT/SER.F/54).

:

وحدة التعليم: أساسية
تقنيات السبر:

الرصيد: 5

2:

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة من تمكين الطالب من استيعاب أهم التقنيات التي تساعده في اختيار عينة عشوائية ممثلة تمثيلاً جيداً للمجتمع الأصلي و استعمال النوع الذي يتماشى مع كل حالة من الحالات بالإضافة إلى ذلك تساعد الطالب في كيفية استبدال العينة العشوائية بالعينة التجريبية عندما لا تتوفر شروط سحب عينة احتمالية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالطرق الإحصائية و النظريات الاحتمالية.

:

1. العينة العشوائية البسيطة (مبررات استعمالها طرق وأساليب استغلال المعطيات)
2. حساب حجم العينة
3. قاعدة السبر (مفهومها و تكوينها)
4. العينة العشوائية الطبقة (مبررات استعمالها طرق وأساليب استغلال المعطيات)
5. السبر المتعدد المراحل (مبررات استعمالها طرق وأساليب استغلال المعطيات)
6. السحب ذو الاحتمالات الغير متكافئة (مبررات استعمالها طرق وأساليب استغلال المعطيات)
7. طريقة الحصص (Quotas) (مبررات استعمالها طرق وأساليب استغلال المعطيات)
8. طرق تقويم و معالجة الامتناع عن الاجابة (التقسيم الطبقي البعدي، الإسناد إلى)

طريقة التقييم:

+

:

- Clairin R et Brion P (1997). Manuel de sondages. Applications aux pays en développement, Paris, Centre français sur la population et le développement, 108 p. (2e édition).
- Kalton G, (1988), Introduction to Survey Sampling, Series/Number 07-035, University of Michigan, USA.
- Arijit C, (2005), Survey sampling: theory and methods, Arijit Chaudhuri, Horst Stenger. 2nd ed
- Brossier G et Dussaix AM (1999). Enquêtes et Sondages. Dunod
- Ardilly Pascal (1994). Les techniques de sondage.
- Arkin Herbert (1963). Handbook of sampling for auditing and accounting.
- Gouriéroux C. (1981). La théorie des sondages, Economica.
- Rea Louis (1992). Designing and conducting survey research : a comprehensive guide.
- Tillé Y (2001). Théorie des sondages. Dunod
- Beaud J. P. (1997). L'échantillonnage, in : Gauthier, op.cit. v Satin A., Shastry W (1983). L'échantillonnage : un guide non mathématique. Statistique Canada, Ottawa. 69 p.

:

وحدة التعليم: أساسية

2

:

الرصيد: 4

2:

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى تقوية معارف الطالب اتجاه القضايا الاجتماعية التي لها صلة بالسكان ومن ذلك تقوية همفي هذا المجال الذي يهدف إلى تقوية و تعميق علاقة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية والإحصائية... وغيرها.

:

- 1- أساسيات علم الاجتماع العائلي
- 1.1- مفاهيم و طبيعة و أهداف علم الاجتماع العائلي.
- 1.2-

- 1.3-
 - 1.4- مناهج علم اجتماع العائلة.
 - 1.5-
 - 2- أهم قضايا العائلة و السكان
 - 2.1- ماهية و تطور نظام الزواج.
 - 2.3- ماهية و طبيعة نظام القرابة.
 - 2.4- العلاقة بين الفرد، العائلة و المجتمع.
 - 2.5- العلاقة الوظيفية بين العائلة و المجتمع.
 - 3- التغيير الاجتماعي و تغيير العاد
 - 3.1- تطور وظائف العائلة و تغييرها.
 - 3.2-
 - 3.3-
 - 3.4- أثر العائلة في تنمية الموارد البشرية.
 - 4- العائلة العربية في مجتمع متغير
 - 4.1- دور العائلة في تنشئة أبنائها في ظل مجتمع متغير.
 - 4.2- العائلة العربية قبل التغيير.
 - 4.3- معالم العائلة العربية بعد التغيير.
 - 4.4- العائلة العربية في مرحلة انتقالية.
 - 4.5- عناصر التغيير و الثبات في بناء العائلة العربية.
- طريقة التقييم:**

:

- 1- حسن محمد حسن محمد. علم اجتماع السكان وتنمية الموارد البشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1992.
- 2- علي عبد الرازق جليبي : علم اجتماع السكان ، دار المعرفة الجامعية ، مصر، 1995
- 3- الوحيشي أحمد بيري، الأسرة و الزواج، مقدمة في علم الاجتماع العائلي، الجامعة المفتوحة طرابلس، 1998.
- 4- اجتماع العائلة، الطبعة الثانية، 2009.
- 5- محمد بومخلوف و آخرون، واقع الأسرة الجزائرية، دار الملكية، الطبعة الأولى، 2008.
- 6- إحسان محمد الحسن، العائلة و القرابة و الزواج، دار الطليعة، 1998.
- 7- مصطفى الخشاب، دراسات في الاجتماع العائلي، دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
- 8- معن خليل عمر، علم اجتماع الأسرة، دار الشروق، 1994.

9-Thierry Bloss, les liens de famille : sociologie des rapports entre générations, édition broché, 1997.

10- GUERRID, D., 2010, « La société algérienne à l'épreuve de la modernité », ed. EL KASBA, Algérie, 250 p.

11- HUBERT, G., 1990, « Sociologie de la population », Polycopié de cours, Université Catholique de LOUVAIN-LA-NEUVE, 113 p.

12- OUALI, A. 2010, « Evolution de la structure familiale », in Revue de la CENEAP, N° 44, Algérie, pp 1-311.

13- Victor Piché et Hubert Gérard (1195). La sociologie des populations. LES PRESSES DE L'UNIVERSITE DE MONTREAL AUPELF/UREF. 518 p.

:

وحدة التعليم: منهجية

الرياضيات المطبقة في الديموغرافيا 2

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى التركيز على جملة من التقنيات الرياضية واستخداماتها في مجال التقنيات الديموغرافية، كالتحليل الديموغرافي، الإسقاطات الديموغرافية، النماذج الديموغرافية و التحليل الكمي للهجرة.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من معرفته الأولية بالقواعد الحسابية لتسهيل العمل الميداني مستقبلاً.

:

1

1.1 تذكير

1.2 تحليل دالة تسلسلي

2

2.1 (primitives)

2.2 مفهوم التكامل

2.3 تمديد مفهوم التكامل البسيط

3

3.1 تعريفات

3.2 التركيبات الخطية والفضاءات الجزئية الناقلة

3.3 التطبيقات الخطية و المعادلات الخطية

4

4.1 تعريفات

4.2 العمليات الحسابية على المصفوفات

4.3 مصفوفة التطبيقات الخطية

4.4 تغيير قاعدة ومصفوفة

4.5 حل أنظمة معادلة خطية

طريقة التقييم:

+

:

- DUSCHENE J. (1996). Mathématiques pour démographes. ed. Academia, Belgique, 155 p.
- Pierre V. Tournier (2011). Mathématiques appliquées à la démographie, cours et exercices. Université Paris I Panthéon Sorbonne Centre d'histoire sociale du XXe siècle, UMR CNRS 8058 9, rue Malher 75181 PARIS Cedex 04.

:

وحدة التعليم: منهجية

تقنيات وتطبيقات الإحصاء في الديموغرافيا 2

الرصيد: 2

2 :

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى التركيز على جملة من التقنيات الإحصائية واستخداماتها في مجال البحث الديموغرافي. وقد صممت هذه المادة لمناقشة هذه التقنيات وبيان كيفية الربط بين الإحصاء والحقل الشامل لمناهج وفي سياق مفردات هذه المادة حاولنا الابتعاد قدر الإمكان عن كل العمليات الجبرية والرياضية المعقدة حتى يمكن طلاب هذا التخصص أن يفهموا هذه التقنيات واستخداماتها في دراساتهم وأبحاثهم بشكل مبسط ومفهوم.

أن يكون الطالب متمكناً من الجانب الإحصائي والخطوات الرقمية الميدانية في انجاز البحوث.

:

- النموذج الكلاسيكي للانحدار الخطي

1. المبادئ الأساسية:

- العلاقات الدقيقة ومؤشر ستوكاستيك (عشوائي)
- معايير تقييم الأساليب الإحصائية المختلفة: الخطء، والاتساق والفعالية ...
- 2. الانحدار الخطي وطرق التقدير
- 2.1 تصور الانحدار الخطي البسيط
- 2.2 ير بطريقة المربعات الصغرى (MCO): الفرضيات المبسطة وطريقة الحساب
- 2.3 تقدير الاحتمال الأقصى (MLE): الحدس و الفرضية المبسطة الاضافية المطلوبة
- 2.4 - ملخص الافتراضات الكلاسيكية والسمات المرغوب فيها للمقدرات المنتظرة
- 2.5 تصور الانحدار الخطي المتعدد، مع أمثلة عملية

طريقة التقييم:

+

:

- 1- جلاطو جيلالي. الإحصاء مع تمارين ومسائل محلولة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1999.
- 2- حليمي عبدالقادر. مدخل إلى الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية 1994.
- 3- خاطر أحمد مصطفى وآخرون. التحليل الإحصائي للبحوث في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1998.
- 4- عوض منصور وآخرون. أساسيات علم الإحصاء الوصفي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1 1999.
- 5- غريب محمد سيد أحمد. الإحصاء و القياس في البحث الاجتماعي، 1991.
- 6- عوض منصور، هبري عزام، مبادئ الإحصاء، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الطبعة 1 2000.
- 7- مهدي محمد محمود. تطبيقات علم الإحصاء في العلوم الاجتماعية، الاسكندرية، 2002.
- 8- كلاس محمد. محاضرات في الإحصاء التطبيقي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- 9- Albarello luc , Bourgeois Etienne . Statistique descriptive, De Boeck, Bruxelles, 2003.
- 10- BAillargeon G. INTRODUCTION A LA STATISTIQUE, ed Gaetan, Québec, 1983.
- 11- Frontier S. Méthode statistique, Paris, ed Masson, 1981.
- 12- Grais B. Méthode statistique, ed Dunod, Paris, 1977.

:

وحدة التعليم: منهجية

معالجة و تحليل البيانات SPSS

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

عند الانتهاء من هذا الدور سيكون الطالب قادر على استخدام SPSS بشكل صحيح.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالإعلام الآلي و الإحصاء.

:

1. مدخل في التحليل الإحصائي المطبق بواسطة SPSS (المحتوى والمنهجية والتوجيه البيولوجرافيا):
2. طرق المعالجة البيانات الكمية
3. أنواع المتغيرات
4. تقنيات معالجة البيانات بواسطة SPSS
5. ملخص من الملاحظات لمصفوفة البيانات
6. نسخ خصائص البيانات من ملف خارجي إلى ملف العمل الجديد
- 7.

8.	التنقل داخل ملف وفرز المعطيات
9.	كيفية انتقاء المعطيات
10.	الوظائف الرئيسية لأيقونات محرر البيانات
11.	تقنيات تحويل البيانات بواسطة SPSS
12.	تقنيات إعادة ترميز المتغيرات
13.	تطبيق الاختبارات الإحصائية بواسطة SPSS
14.	
15.	t للعينات المستقلة
16.	t للعينات المقرونة
17.	
18.	
19.	تحليل التباين (ANOVA) (1
20.	الحددين
	طريقة التقييم:
	+
	:

- Antonius R,(2005),Introduction à SPSS, Département de sociologie, Université du Québec à Montréal, canada.
 - Plaisent M (2009),Introduction à l'analyse des données de sondage avec SPSS : guide d'auto-apprentissage, Presses de l'Université du Québec
- <http://www.spss.com/>

وحدة التعليم: استكشافية

:التخطيط العائلي و الصحة الإنجابية

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

الهدف من هذه المادة هو اعطاء الطالب كما من المعلومات حول التخطيط العائلي و الصحة الإنجابية المشكلة السكانية عبر تاريخ نشأة حركة تنظيم النسل الصحة الإنجابية المراقبة الطبية و علاقتها بصحة المرأة إلى مختلف خصوبة و الصحة الإنجابية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ومعرفته الأولية بالحركة الصحية و الانجابية و التخطيط العائلي الخاص بالظواهر الديمغرافية.

1- المشكلة السكانية عبر المؤتمرات السكانية

.1974 Bucarest

. المؤتمر العالمي للسكان مكسيكو 1984 Mexico

المؤتمر الدولي للسكان و التنمية القاهرة 1994.

المؤتمرات و الندوات الدولية المنعقدة حول المرأة و السكان بعد 1994.

- 2- تاريخ نشأة حركة تنظيم النسل في العالم.
- 3- صحة الإنجابية ووفيات الأمهات.
- 4- المراقبة الطبية للمرأة.
 - المراقبة الطبية قبل الزواج :
 - المراقبة الطبية أثناء الحمل:
 - المراقبة الطبية أثناء الوضع و النفاس:
 - المراقبة الطبية بعد الوضع :
- 5- المحددات الاجتماعية المؤثرة على الخصوبة و الصحة الإنجابية
 -
 - التنشئة الاجتماعية
 - اختيار الزوج للآخر
- 6- المحددات الثقافية المؤثرة على الخصوبة و الصحة الإنجابية
 - التدبير الشعبي و الخصوبة.
 -
 - المعاشرة الزوجية.
- 7- المحددات الاقتصادية المؤثرة على الخصوبة و الصحة الإنجابية
 - الاختلافات الطبقية و الفقر و علاقته بالخصوبة.
 - التحضر و قيمة الطفل.
- 8- المحددات الديموغرافية للخصوبة و الصحة الإنجابية
 - الهيكلة العمرية .
 -
 - بقاء الأطفال أحياء.
 -
 - وفيات المواليد الجدد.
 - الوفيات الرحمية.
- 9: المحددات البيولوجية المؤثرة على الخصوبة و الصحة الإنجابية
 -
 - الأمراض النسائية.
 - العقم الأولي و النهائي.
 -
 - الرضاعة الطبيعية.
 - الأمراض المنقولة جنسيا

طريقة التقييم:

- WHO,(2010),Social determinants of sexual and reproductive health: informing future research and programme implementation ,edited by Shawn Malarcher, Genève.
- Tissot Guerraz F,(2003), Santé publique, Faculté de Médecine Lyon Sud, université Claude Bernard, France.
- OMS, ONUSIDA et FHI, Strategic Considerations for Strengthening the Linkages Between Family Planning and HIV/AIDS Policies, Programs, and Services (Kampala, Ouganda : FHI, 2009) ; et OMS, FNUAP, IPPF, ONUSIDA et UCSF, Sexual and Reproductive Health and HIV Linkages: Evidence Review and Recommendations (Genève : OMS, FNUAP, IPPF, ONUSIDA, UCSF, 2009).
- OMS, FNUAP, IPPF, ONUSIDA et UCSF, Sexual and Reproductive Health and HIV Linkages.
- Heidi Reynolds et al., "The Value of Contraception to Prevent Perinatal HIV Transmission," Sexually Transmitted Diseases 33, no. 6 (2006) : 350-56.
- Heidi W. Reynolds, M.J. Steiner et Willard Cates Jr., "Contraception's Proved Potential to Fight HIV," Sexually Transmitted Infections 81, no. 2 (2005) : 184.
- John Stover, Leanne Dougherty et Margaret Hamilton, Are Costs Savings Incurred by Offering Family Planning Services at Emergency Plan (PEPFAR) HIV/AIDS Care and Treatment Facilities? (Washington, DC : USAID, 2006).

وحدة التعليم: استكشافية
السكان و التنمية المستدامة

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

عند الانتهاء من هذا المقرر سوف يكون قادرا على استيعاب و فهم مفاهيم ونظريات العلاقة بين السكان والتنمية .

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بموضوع البيئة والسكان.

:

1. تعريف مصطلح التنمية المستدامة
 2. علاقة السكان بالتنمية المستدامة
 3. مجالات التنمية المستدامة
 4. أهدافها
 5. المياه
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
 10. دور تقنية المعلومات في تحقيق التنمية
 11. دور الاتصالات في تحقيق التنمية المستدامة
- طريقة التقييم:

:

- LEBRAS, H. (1998). Population et développement ; le cas de la Tunisie. ed. Economica, France, 452 p.
- MAZOUZ, M. (1990). Intégrer population et développement en Algérie. ed. l'HARMATTAN.
- FRANCK, P. (2011). Population et développement durable en Afrique subsaharienne. Population et Avenir. 20p.

وحدة التعليم: استكشافية

:

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

الهدف من هذه المادة هو تمكين الطالب من معرفة العلاقة بين علم الاجتماع و الصحة بما فيها المناهج النظرية و الاسس المعرفية إلى عدم المساوات الاجتماعية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بحركية السكان و المؤشرات الديمغرافية في مجال الصحة السكانية .

:

1. المناهج النظرية لفهم هيكلية وتطوير الصحة في العالم

2. الأسس المعرفية لـ
 3. تمثيلات الجسم
 4. تمثيلات المرض
 5. تمثيلات الصحة
 6. تطوير العلوم الطبية
 7. العلاقات المهنية
 8. أنواع التكفل (عام / خاص) وتوزيع
 9. أخلاقيات الصحة
 10. عدم المساواة الاجتماعية في الصحة والمرض، والقضايا المتصلة بالوقاية
- طريقة التقييم:**

:

- WHO. (2010). Social determinants of sexual and reproductive health: informing future research and programme implementation ,edited by Shawn Malarcher, Genève.
- Tissot Guerraz F. (2003). Santé publique, Faculté de Médecine Lyon Sud, université Claude Bernard, France.
- Philippe Adam et Claudine Herzlich. (2007). Sociologie de la maladie et de la médecine, Paris, Armand Colin. coll. « 128 »
- A. Bargès. (2001). Anthropologie et sociologie associées au domaine de la maladie et de la médecine, dans Collectif, Introduction aux sciences humaines en médecine. Paris. Ellipses. (présentation en ligne), p. 131-205
- J. Benoist. (1994). Petite bibliothèque d'anthropologie médicale. Une anthologie. Paris. Karthala.
- E. Crognier. (1994). L'écologie humaine. Paris. PUF. coll. « Que sais-je ? » (no 1607).
- Marc Ferland et Ginette Paquet (1994). L'influence des facteurs sociaux sur la santé et le bien-être. dans Vincent Lemieux. Pierre Bergeron. Clermont Bégin et Gérard Bélanger (sous la direction de). Le système de santé au Québec. Organisations, acteurs et enjeux. Québec. Les Presses de l'Université Laval. 370 p.

:

وحدة التعليم: أفقية

لغة أجنبية 2

الرصيد: 1

1 :

أهداف التعليم

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية و إثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الاتية : المقالات التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية و إثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الاتية : المقالات في المجلات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

طريقة التقييم:

:

وحدة التعليم: أساسية
الاسقاطات الديموغرافية 1

الرصيد: 5

3 :

أهداف التعليم

ن تقدير و اسقاط حجم التركيب و توزيع السكان في المستقبل لأ ساسي في دراسة التخطيط للتنمية و في توفير الخدمات
التعليم
دماج هذه المادة في برنامج السنة الثالثة أمر ضروري حتى
يتمكن الطالب من وضع مختلف الاسقاطات السكانية الخاصة بالطواهر الديمغرافية الآتية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

:

- 1 الطرق الرياضية لتقدير عدد السكان .
- نمو السكان على أساس الصيغة العددية للنمو.
- نمو السكان على أساس الصيغة الهندسية للنمو
- نمو السكان على أساس الصيغة الاسية للنمو

- طريقة الاحصاءات الحيوية

2- الطريقة التركيبية للتنبؤ السكاني

-طريقة التقدير

- فروض التقدير

-فروض الهجرة

طريقة التقييم:

+

:

- WATTELAR C. (1980) Perspectives démographiques par sexe et par âge : les indices de mortalité et le calcul des survivants, Département de démographie, UCL, CABAY, Louvain-La-Neuve
- COSIO M.E et TABAH L. (1975) Les perspectives démographiques, dans Sources et analyse des données démographiques, 3^{ème} partie, INED. MC. ORSTOM , Paris, pp. VI-1 à VI-117.
- HENRY L. (1973) Perspectives démographiques, INED, 2e éd., 115 p.
- ONU (1956) "Manuel III" Methods for population projections by sex and age, Population Studies n° 25, New York, 81p.
- ONU (1975) "Manuel VIII" Méthodes de projections des populations urbaine et rurale, Etudes démographiques, n° 55, New York, 131p.
- PRESSAT R. (1973) Perspectives de population, dans l'analyse démographique, PUF, 3^{ème} ed, pp 255-278.
- Preston S.H., P. Heuveline and M. Guillot (2001) Demography. Measuring and Modeling Population Processes. Blackwell Publishers, (Chapter 6: "Population Projection") p.117-137
- Caselli, G., J.Vallin et G.Wunsch (sous la direction de)(2004) Démographie : analyse et synthèse Vème volume: Histoire du peuplement et prévision. Édition de l'INED, 2004, p.251-443

وحدة التعليم: أساسية
التحليل الكمي للهجرة

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

في نهاية يهدف المقياس فإن الطالب يكتسب المفاهيم والآليات التي تؤهله لوصف وتحليل حركية السكان بالإضافة إلى أهم التحديات الديمغرافية للحضر سواء في العالم المتطور أو السائر في طريق النمو وفي تحليل كمي للمهاجرين.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

- 1- حركة السكان المكانية و الاجتماعية
- 2- الاختلاف الجوهرى لمفهوم حركة السكان المكانية و الهجرة
- 3- نشأة الهجرة و ماهيتها
- 4- الحركة المكانية للسكان و الهجرة
- 5- أشكال و أسباب الهجرة
- 6- أشكال و أنماط حركة السكان المكانية
- 7- عن حركة السكان المكانية
- 8- القياس الإحصائي للحركة المكانية للسكان
- 9- صعوبات الدراسة الإحصائية للهجرة

طريقة التقييم:

+

- Caselli G, Vallin J, and Wunsch G.(2006).Demography: Analysis and Synthesis, Elsevier Academic Press publications, USA.
- LEDENT J,(2008). La dynamique des populations urbaines EUR 8224,institut nationale de recherche scientifique, Montréal, Canada (support électronique)
- POULAIN M. (1982). L'analyse spatiale d'une matrice de migration interne, l'exemple des migrations interprovinciales de six provinces du Canada pour les périodes 1956-1961, 1966-1971 et 1971-1976, Cahiers québécois de démographie, Volume 11, numéro 1, p. 47-68
- POULAIN M. (1993). Confrontation des Statistiques de migrations intra-européennes: Vers plus d'harmonisation?, European Journal of Population / Revue européenne de Démographie, Volume 9, Issue 4, pp 353-381
- COURGEAU D. (). Mesure et analyse des migrations. Colloques Nationaux du C.N.R.S, n° 934. L'analyse démographique et ses applications. Pp 151-161
- COURGEAU D. (1988). Méthodes de mesure de la mobilité spatiale, Ined, Paris, 1988
- COURGEAU D. (1980). Analyse quantitative des migrations humaines. – Paris, Masson, 226 p.

وحدة التعليم: أساسية
مدخل إلى النماذج السكانية

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

في نهاية المادة العلمية فإن الطالب قادر على فهم إشكالية اللجوء إلى النماذج لتفسير وتحليل الظواهر الديمغرافية ، كالعلاقة بين الحركة السكانية والهيكل العمري وتطبيقها فعليا

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

:

- نموذج السكان المستقرين (نظرية لوتكا) والشبه المستقرين
- نموذج الوفيات: الجداول النموذجية للوفيات :
- جداول الامم المتحدة ، جداول كول وديمني ، جداول OCDE، لوجيت براس، جداول ليبيرمان
- نموذج وفيات الاطفال
- نماذج الخصوبة: نموذج العوامل الوسطية للخصوبة لبنغارتس ، نموذج كول وتروسال
- نماذج الزواجية
- نماذج الهجرة.

طريقة التقييم:

+

:

- Bonneuil, Noël (1997) Introduction à la modélisation démographique. Édition Armand Colin
- HEUVELINE P. Ansley J. COALE A. J. MENKEN J. (1995). Modèles démographiques : les cinquante premières années. Population n° 6 (vol50). pp. 1545-1564
- BLACHET D. (1997). Modèles démographiques non linéaires et modèles à dynamique chaotique. Population n° 4 (vol52). pp. 933-945
- United Nations, (1983). Manual X: Indirect Techniques for Demographic Estimation (United Nations Publication, Sales No. E.83.XIII.2).
- Kouaouci, A. (2004), Recueil de textes DEMO 6350 : Analyse des statistiques imparfaites, Département de démographie, université de Montréal, Canada.

:

وحدة التعليم: أساسية

ديموغرافية المغرب العربي

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن الطالب من التحليل لتاريخ سكان المغرب كتأثير العوامل التاريخية لسكان المغرب في معدل الوفيات والخصوبة والهجرة ومعدلات الزواج.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية لتاريخ سكان المغرب.

:

- تاريخ سكان المغرب.
- تنمية سكان المغرب.
- العوامل التاريخية لسكان المغرب في معدلات الخصوبة والهجرة والوفيات.
- الأبعاد التاريخية لسكان المغرب على تغيير التركيبة السكانية .
- و الديمغرافي.
- الآثار التاريخية لسكان المغرب للهجرة

طريقة التقييم:

+

:

- COURBAGE, Y. 2002. Sur les pas de l'Europe du Sud : La fécondité au Maghreb. Expert Group Meeting on Completing the Fertility Transition. New York, Nations unies, Division de la population, 15 p.
- Maria Eugenia Cosio Zavala (2011) Les transitions démographiques dans les pays arabes et en Amérique latine : similitudes et différences, HAL archives-ouvertes.fr, <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00558688>, 18p.
- TABUTIN D. et SCHOUMAKER B. (2005) La démographie du monde arabe et du Moyen-Orient des années 1950 aux années 2000, Synthèse des changements et bilan statistique, Population n°5 (vol.50), INED, pp 611-724.
- MONTENAY Y. (2007) Le monde arabe : le poids du nombre, des Cahiers de l'Orient n° 88
- FARGUES Ph. (1992) Démographie et politique dans le monde arabe, Population n° 2 (vol 47), INED, pp 305-326
- NARCY G. (2009) Les migrations vers les pays du Golfe arabo-persique, dans ACTUALITÉS DU MOYEN-ORIENT ET DU MAGHREB, Institut des relations internationales et stratégiques (IRIS), n° 10.

: وحدة التعليم: أساسية
:المشاكل الديموغرافية المعاصرة

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

من أهم أهداف هذه المادة هو إعطاء الطالب المفاهيم الأساسية للمشاكل الديموغرافية المعاصرة من الظواهر الديموغرافية في العالم الثالث إلى السكان و التنمية المستدامة.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمشاكل الديموغرافية على مستوى كل دول العالم و تطورها مع الزمن.

:

- تعريف التنمية

- الظواهر الديموغرافية في العالم الثالث

- بعض المظاهر الخاصة للديموغرافيا المعاصرة

- العلاقة بين السكان و الموارد

- ان و التنمية المستدامة

طريقة التقييم:

+

:

- SANNI A. KLISSOU P. MARCOUX R. et TABUTIN D. (2009). Villes du Sud. Dynamiques, diversités et enjeux démographiques et sociaux, Editions des Archives contemporaines

- PRIOUX F. TABUTIN D. TOULEMENT L. (2012) Démographie des régions du monde : état et tendances, Population n) 67(vol2) pp 219.
- TESTOT L. (décembre 2006 - janvier 2007) Démographie, les problèmes contemporains, Sciences Humaines Grands dossiers N°5, 4-23 pp
- VIMARD, P. et R. FASSASSI (2010). Changements démographiques et développement durable en Afrique. Documents de recherche, Série Population-Santé n° 18. Marseille, LPED, 48 p.
- CASSEN, R. (dir.). (1994). Population and Development : Old Debates, New Conclusions. New Brunswick-New Jersey-Oxford, Transaction Publishers.
- BLOOM, D., D. CANNING. et J. SEVILLA. (2003). The Demographic Dividend. A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change. Population Matters. RAND, 106.
- PISON G. (2009) Atlas de la population mondiale : faut-il craindre la croissance démographique et le vieillissement, Autrement Collection Atlas-monde.
- - CHASTELAN J-C. et CHESNAIS J-C. (2003) La population du monde : géants démographiques et défis internationaux, INED.
- FERRY B. (2007) L'Afrique face à ses défis : un avenir incertain, Khartalah.
- MAGNIADAS J. et ROGALSKI M. (2004) Démographie et migrations mondiales, Association 64 Blanqui.

:

وحدة التعليم: أساسية

:النماذج الديموقراطية

الرصيد: 5

: 2

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهم النماذج المفسرة للعلاقة الموجودة بين الظواهر الديموغرافية و النمو الاقتصادي.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للتطور المؤشرات الديموغرافية و المفاهيم الأساسية لاقتصاد السكان.

:

- تعريف مفهوم النماذج الديموقراطية

- لنماذج الديموقراطية

- العلاقة بين النمو الديموغرافي و النمو الاقتصادي

- أهم النماذج الديموقراطية

طريقة التقييم:

+

:

- Becker C. M., E. S. Mills, J. G. Williamson (1986) Modeling Indian Migration and City Growth 1960-2000. Economic Development and Cultural Change, 35, pp 1-33

- Blanchet D. (1991) Modélisation démo-économique, conséquences économiques des évolutions démographiques. Institut National d'Études Démographiques, Travaux et documents cahier n°130, PUF, Paris, 136 p.
- Coale A.J. Hoover E.M. (1958) Population growth and economic development in low income countries. A case study of India's prospects. Princeton University Press.
- Gérard H. (ss la dir de) (1993) "intégrer population et développement, chaire Quetelet, 1990." Academia, L'Harmattan, Louvain-la-Neuve, 823 p.
- Todaro M. P. (1969) A model of labor migration and urban unemployment in less developed countries. American economic review, 59, pp. 138-48.
- Wéry R. (ss la dir de) (1996) Modélisation démo-économique : l'expérience des modèles Bachue. Population et développement n°4, Academia-Bruylant, L'Harmattan, Louvain-la-Neuve, Paris, 215 p.
- BLANCHET, D. 1991. Modélisation démo-économique. Conséquences économiques des évolutions démographiques. Paris, INED-PUF.
- BLOOM D. D. CANNING. et J. SEVILLA. 2003. The Demographic Dividend. A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change. Population Matters. RAND, 106 p.
- BONGAARTS J. 2010. The causes of educational differences in fertility in Sub-Saharan Africa. Vienna Yearbook of Population Research, 8 : pp 31-50.

:

وحدة التعليم: منهجية

مكمل للإحصاء الرياضي

الرصيد: 2

2 :

أهداف التعليم

ي الطالب فهم نظرية الاختبارات الإحصائية ومشاكل لافتراضات و قياس المتغيرات.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للتقنيات الإحصائية المطبقة في الديموغرافيا.

- :
1. اختبار الفرضيات و الإحصاء الوصفي : كيفية معرفة ما إذا كان للعوامل تأثير "ذو دلالة" على متغير نريد دراسته؟
- وضع تصور للدلالة إحصائية وتعريفها – تباين المخاطر والمعاملات المقدره
"T"
- "T"
- F ومعامل التحديد R2
 2. أنواع المتغيرات المستقلة: مستمرة، ثنائية التفرع و تفاعلاتها. كيفية تفسير معاملات الانحدارات؟
F و التفاعلات لدراسة التغيرات الهيكلية
 3. بعض الأمثلة من الانحدار الخطي و تفسير نتائجها
- الخطية المتعددة المثالية و الأقل مثالية
 4. مشاكل مع الافتراضات الأساسية للنموذج
5.1 - يد المعادلة
5.1.1 - الغير خطي
5.1.2 - المتغيرات المستقلة الأساسية التي حذف من المعادلة
5.1.3 - المتغيرات المستقلة الغير جوهرية المدرجة في المعادلة

- 5.1.4- الطريقة التي ينصح بها لإجراء دراسة ميدانية: كيفية الاستعمال الفعلية؟
- 5.2-مشاكل قياس المتغيرات
- 5.2.1- الرقابة على المتغير التابع ونموذج طوبيا الكلاسيكية
- 5.2.2- أخطاء القياس العشوائية واستخدام المتغيرات "الوكلاء"
- 6- النمو الداخلي (السببية العكسية، والتزامن ...) من المتغيرات المستقلة
- 7- المشاكل المرتبطة مع التغيير العشوائي " " لمحة عامة عن قضايا عدم التجانس والارتباط الذاتي. مدخل إلى الترجيح، وأثار مجموعات العنقودية ولمحة موجزة عن التحليل متعدد المستويات.
- 8- النماذج الغير خطية اللوغارتمية والاحتمالية: نماذج بسيطة ذات الحدين: الاحتمال الخطي ، اللوغارتمية.
- طريقة التقييم:**

:

- MONFORT A. (1997). Cours de Statistique Mathématique. Economica.
- DACUNTA-CASTELLE D et DUFLO M. (1983). Probabilités et Statistiques, Tome 1, Masson.
- BICKEL P. J. et DOKSUM K. A. (1977/20011). Mathematical Statistics. Prentice Hall

:

التعليم: منهجية

الانتقالية الديموغرافية:

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

تمكين الطالب من اكتساب أهم المعارف الخاصة بالانتقالية الديموغرافية أشكالاً وأنواعاً واختلافاتها .

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بتطور المؤشرات الديموغرافية في الزمن.

:

- 1- تعريف الانتقالية الديموغرافية
- 2- أشكال وأنواع و مراحل الانتقالية الديموغرافية
- 2.1- الانتقالية الديموغرافية في الدول المتقدمة الأوروبية
- 2.2- الانتقالية الديموغرافية في الدول النامية
- 2.3- الانتقالية الديموغرافية في الدول المتقدمة الأخرى
- 3- الشكل الكلاسيكي للانتقالية الديموغرافية
- 4- أثار الانتقالية الديموغرافية على التنمية

طريقة التقييم:

:

-Vallin, J., (2004a), « La transition démographique européenne : 1740-1940 », Chapitre 68 dans : Caselli G., J.Vallin et G.Wunsch., Démographie : analyse et synthèse. Volume V. « Histoire du peuplement et prévisions », édition de l'INED, Paris, 2004. p.71-116

- Vallin, J., (2004b), « De la mondialisation de la transition au retour des incertitudes (1940-2000) », Chapitre 69 dans : Caselli G., J.Vallin et G.Wunsch., Démographie : analyse et synthèse. Volume V. « Histoire du peuplement et prévisions », édition de l'INED, Paris, 2004. p.117-170
- Chesnais, J.-C. (1986), La transition démographique : étapes, formes, implications économiques : étude de séries temporelles,(1720-1984) relatives à 67 pays / Jean-Claude Chesnais. - Paris : Presses universitaires de France, 1986. - IV-580 p.
- Lesthaeghe, R. (1995), “The Second Demographic Transition in Western Countries: An Interpretation.” Dans : K. Oppenheim Mason et A-M. Jensen, Editors, Gender and Family Change in Industrialized Countries. Oxford, 1995 : Clarendon
- TABUTIN D. EGGERICKX T. et COURBAIN C. (dir) (1995) Transitions démographiques et sociétés, Chaire Quételet 1992, Louvain-La-Neuve, Academia l'Harmattan, 691p
- TABUTIN D. MASQUELIER B. (2013) Ralentissements, résistances et ruptures dans les transitions démographiques, Presses universitaires de Louvain
- Maria Eugenia Cosio-Zavala (2012) Les transitions démographiques du XXe siècle dans les pays en développement, des contre-exemples théoriques ? Les Cahiers de l'EMAM, n° 21, pp 13-31.
- Maria Eugenia Cosio Zavala (2011) Les transitions démographiques dans les pays arabes et en Amérique latine : similitudes et différences, HAL archives-ouvertes.fr, <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00558688>, 18p.

:

وحدة التعليم: منهجية

: علم السكان التطبيقي

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب من استعمال و تطبيق التقنيات الديموغرافية التي تعلمها في أهم المواد التقنية الديموغرافية في

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لأسس التحليل الديموغرافي و الاسقاطات الديموغرافية.

- :
- تعريف علمالسكانالتطبيقي
- 1- تطبيق التقنيات الديموغرافية على السكان المتمدرسين و في سن التمرس
 - 2- تطبيقالتقنياتالديموغرافية نة الطلبة الجامعيين
 - 3- تطبيقالتقنياتالديموغرافية
 - 4- تطبيقالتقنياتالديموغرافية على بعض الفئات السكانية المحلية
- طريقة التقييم:**

- :
- GIUSEPPE D. B. et POULAIN M. (2003) La démographie appliquée à la gestion publique des entreprises, AIDELF
- DE BRUYN F. et BRINGE A. (2006) Un prolongement de la démographie sportive : l'analyse de durée appliquée aux populations de sportifs licenciés, Population n° 5 (vol 61), pp 805-819.

وحدة التعليم: استكشافية
الحكم الراشد و أخلاقيات المهنة

الرصيد: 1

1 :

أهداف التعليم

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربتة من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الر د وأخلاقية المهنة.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بمشكل الفساد القائم في البلاد على جميع المستويات.

:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

2 :

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

4 -

4.1- من وجهة نظر المنظرين:

4.2- الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية م وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،.... إلخ

5-

6- محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

8

طريقة التقييم:

:

-- (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط1
(. لرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتي ، مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود ، مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه ، خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف ، خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

(1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

(2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

[-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41) www.alnoor

وحدة التعليم: استكشافية

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن من التحليل الاقتصادي للظواهر الديمغرافية كتأثير العوامل الاقتصادية في معدل الوفيات والخصوبة والهجرة و معدلات الزواج وغيرها....

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية و الاقتصادية.

لمحة تاريخية

نظرية مال

- النظرية الماركسية و اقتصاد السكان

- السكان القوة المنتجة الرئيسة

- السكان والاستعمار الاستيطاني

طريقة التقييم:

- Mazerolle F. (2007). Démographie économique, Faculté d'Economie Appliquée Site de Marseille-Canebière ,France.
- AGLIETTA, M., BLANCHET, D., HERAN, F., (2002), « Démographie et économie" ed. La documentation française, France, 342 p.
- LECAILLON J-D.(1992), " Démographie Economique", ed. LITEC, France, 289 p.

- KUZNETS S. (1967). « Population and Economic Growth », Proceeding of the American Philosophy Society, 111, 3 : 170-193.

وحدة التعليم: استكشافية

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن من التحليل الديموغرافي و الاقتصادي لأهم مؤشرات فئة من فئات تركيبة السكان حسب العمر و الجنس.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لهرم السكان و تركيبة السكان حسب السن و الجنس.

النشاطات الاقتصادية

العاملين
البطالين
غير

التلاميذ و الطلبة

أشخاص آخرون غير نشطين
السكان المعالون اقتصاديا

الاقتصادية
طريقة التقييم:

- OIT (2012). Mesure de la population économiquement active lors de recensements de la population: Manuel
- FORTE M. (2012). Activité, emploi, chômage: De quoi parle-t-on? http://sspsd.u-strasbg.fr/IMG/pdf/Definitions_.pdf
- JOUKHAR A-H. (1984). Une méthode rapide de calcul de l'espérance de vie active masculine. Population n° 4-5 (vol 39). pp 751-764.

وحدة التعليم: أفقية
لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

1 :

أهداف التعليم

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات في المجلات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

طريقة التقييم:

:

وحدة التعليم: أساسية

الاسقاطات الديموغرافية القطاعية 2

الرصيد: 5

3 :

أهداف التعليم

ن تقدير و اسقاط حجم التركيب و توزيع السكان في المستقبل لأ ساسي في دراسة التخطيط للتنمية و في توفير دماج هذه المادة في برنامج السنة الثالثة أمر ضروري حتى يتمكن الطالب من وضع مختلف الاسقاطات السكانية الخاصة بالظواهر الديمغرافية الآتية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و تقنيات الاسقاطات الديموغرافية.

:

- دواعي تقدير الاحتياجات الاجتماعية و الاقتصادية (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات السكن (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات التعليم (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات مناصب الشغل (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات المرافق الصحية (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات الموارد البشرية (أسس ميدانية).

طريقة التقييم:

+

:

- WATTELAR C. (1980) Perspectives démographiques par sexe et par âge : les indices de mortalité et le calcul des survivants, Département de démographie, UCL, CABAY, Louvain-La-Neuve

- COSIO M.E et TABAH L. (1975) Les perspectives démographiques, dans Sources et analyse des données démographiques, 3^{ème} partie, INED. MC. ORSTOM , Paris, pp. VI-1 à VI-117.
- HENRY L. (1973) Perspectives démographiques, INED, 2e éd., 115 p.
- ONU (1956) ‘‘Manuel III’’ Methods for population projections by sex and age, Population Studies n° 25, New York, 81p.
- ONU (1975) ‘‘Manuel VIII’’ Méthodes de projections des populations urbaine et rurale, Etudes démographiques, n° 55, New York, 131p.
- PRESSAT R. (1973) Perspectives de population, dans l’analyse démographique, PUF, 3^{ème} ed, pp 255-278.
- Preston S.H., P. Heuveline and M. Guillot (2001) Demography. Measuring and Modeling Population Processes. Blackwell Publishers, (Chapter 6: ‘‘Population Projection’’) p.117-137
- Caselli, G., J.Vallin et G.Wunsch (sous la direction de)(2004) Démographie : analyse et synthèse Vème volume: Histoire du peuplement et prévision. Édition de l’INED, 2004, p.251-443
- Lori S. Ashford, Davidson R. Gwatkin et Abdo S. Yazbeck (2007), Comment créer des programmes démographiques et de santé susceptibles d’atteindre les plus démunis, Population Reference Bureau, Washington, DC
- BARUN KUMAR D (2006), Public Systems Management, New Age International (P) Ltd., Publishers,New Delhi

:

وحدة التعليم: أساسية

التشخيص و العلاقة بين الأجيال

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

تهدف المادة من تمكين الطالب من اكتساب أهم المعارف الخاصة بالتشخيص و آثاره على العلاقة بين الأجيال.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لهرم السكان و تركيبة السكان حسب السن و الجنس.

- :
- المفاهيم القاعدية
 - الاتجاهات الكبرى للتشخيص
 - المصادر الأساسية لدراسة التشخيص
 - أسباب التشخيص في الدول المتقدمة
 - آثار التشخيص
 - الحوارات و السياسات العمومية للتشخيص

طريقة التقييم:

+

- Pison G. (2009) Atlas de la population mondiale : faut-il craindre la croissance démographique et le vieillissement, Autrement Collection Atlas-monde.
- VOLKOFF S. et MOLINIE A-M. (2002) la démographie du travail pour anticiper le vieillissement, Anabet.
- Antoine Philippe (Ed.), Golaz V. (Ed.), 2010 : Vieillir au Sud. Autrepant, 2010, (53), 199 p.
- « Vieillissement de la population dans les pays du Sud : Famille, Conditions de vie, Solidarités publiques et privées... » Actes du colloque de Meknès, 17 - 19 mars 2011, CDROM, CEPED.

- Golaz V., Nowik L et Sajoux M., 2012, « L’Afrique, un continent jeune face au défi du vieillissement », Population et Sociétés, 491, juillet-août 2012, 4p. http://www.ined.fr/fichier/t_publication/1604/publi_pdf1_491.pdf.
- Loriaux M. (2008). Vieillissement, relations intergénérationnelles et récession. La crise financière aura-t-elle raison de la révolution des âges ? Revista de Sociologia Configurações. N° 4 pp 11-25. <http://configuracoes.revues.org/>

:

وحدة التعليم: أساسية
تقويم المعطيات الناقصة

الرصيد: 5

2:

أهداف التعليم

الإحصاءات السكانية القديمة و الإحصاءات السكانية الخاصة بالدول النامية، سواء كان مصدرها التعداد او التسجيلات الحيوية معرضة لأخطاء عدة من أجل ذلك جاءت هذه المادة لتقوية معارف الطالب ببعض الطرق المباشرة و الغير مباشرة بتصحيح تلك الأخطاء، سواء اكانت أخطاء في الشمول او أخطاء في المضمون او المحتوى.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

:

أولا : أخطاء البيانات.

ثانيا- اساليب اختبار جودة البيانات

- 1- الاساليب المباشرة.
- 2- الاساليب الغير مباشرة.
- 3- شمول و دقة بيانات التعداد
- 4- شمول و دقة احصاءات التسجيل الحيوي.
- 5- البحث عن وجود انماط معينة للبيانات
- 6- دراسة السلاسل الزمنية للمعدلات الحيوية

ثانيا: بحوث المطابقة

- 1-
- 2- بحوث المطابقة في التطبيق .
- 3- المشاكل التي تتعرض لها بحوث المطابقة .

:

- 1- النمط المتوقع للتوزيع العمري.
- 2- طرق قياس التراكم العمري

- دليل مايز

-دليل وبيل

- دليل باش

- طريقة المتوسطات

- دليل سكرتارية الامم المتحدة

طريقة التقييم:

+

:

- Gendreau F., Gubry F., Lohlé-Tart L., Van de Valle E., Waltisperger D, (1981). Manuel de Yaoundé : estimations indirectes en démographie africaine. Liège : UIESP, IFORD.
- Kouaouci, A. (2004), Recueil de textes DEMO 6350 : Analyse des statistiques imparfaites, département de démographie, université de Montréal, Canada.
- United Nations, (1983). Manual X: Indirect Techniques for Demographic Estimation(United Nations Publication, Sales No. E.83.XIII.2).
- Wunch, G.(1984). Techniques d’analyse des données démographiques déficientes. ORDINA Editions, 221 p.

وحدة التعليم: أساسية

الرصيد: 5

2:

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة من تمكين الطالب من اكتساب مهارات خاصة باستعمال تقنيات و أدوات الاحصاء في مجالات دراسة، تحليل و تفسير الظواهر الاجتماعية و الاقتصادية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس للاحصاء.

I. تلخيص البيانات

II. التوزيعات الاحتمالية وتطبيقاتها

III- تحليل الجداول البسيطة

VI- تحليل الجداول المزدوجة (جداول الفرضيات)

V- التحليل العملي

طريقة التقييم:

+

- WILIYAM Fox. (1999). Statistiques Sociales. Presses Universitaires de Laval. 374p.
- CHANVRIL-LIGNEEL Flora et LE HAY Viviane. (2014). Méthodes statistiques pour les sciences sociales. Editions ellipses. 288 p.

وحدة التعليم: أساسية

ديموغرافية الجريمة

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

ديموغرافية الجريمة درس حجم نزلاء السجون، والهيكل الجنائي والاجتماعية و الديموغرافية وتطورها علم الزمن توزيعها في الفضاء

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و الاسقاطات الديموغرافية.

- المفاهيم القاعدية

- المصادر الأساسية لدراسة ديموغرافية الجريمة

- مؤشرات الجريمة

- المقبوض عنهم

- المفرج عنهم

- تصنيف التدابير والعقوبات الجنائية

حدائق القضاء والإداري والبشرية و أثارها على مدة السجن

توزيع حسب نوع الجريمة

طريقة التقييم:

+

- Aebi M., Delgrande N., 2010a, Annual penal statistics SPACE 1 Survey 2008, Strasbourg, Conseil de l'Europe, http://www.coe.int/t/f/affaires_juridiques/coop%20E9ration_juridique/empri...
- Aebi M., Delgrande N., 2010b, Annual penal statistics SPACE 2 Non-custodial sanctions and measures served in 2007, Strasbourg, Conseil de l'Europe, http://www.coe.int/t/f/affaires_juridiques/coop%20E9ration_juridique/empri...
- Barré M-D., Tournier P. V., 1988, La mesure du temps carcéral, observation suivie d'une cohorte d'entrants, Déviance & Contrôle social, 48, Paris, Ministère de le Justice, CESDIP, 1988, 199 pages.
- Barré M-D., Le Toqueux J-L., Tournier P. V., 1982, Algorithme de détermination des durées au sens de la catégorie pénale chronologique, Concepts & Méthodes, 10, Paris, direction de l'administration pénitentiaire, 1982, 15 pages.
- Tournier P. V., 2002, Contribution de la démographie carcérale au débat sur la question pénitentiaire, in Defaud N., Guiader V. (dir.), Discipliner les sciences sociales. Les usages sociaux des frontières scientifiques. Editions L'Harmattan, Coll. Les Cahiers Politiques, Université Paris IX Dauphine, Centre de recherches et d'études politiques, 125-141.
- Tournier P. V., Dictionnaire de démographie pénale. Des outils pour arpenter le champ pénal, Université Paris 1. Panthéon Sorbonne, Centre d'histoire sociale du XXe siècle, données actualisées au 1er mai 2007, 133 p.

: وحدة التعليم: أساسية
الديموغرافيا و السياسات الاجتماعية

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

تفيد هذه المادة من إعطاء الطالب تكوينًا متكاملًا في كيفية بناء السياسات الاجتماعية بالاعتماد على المكاسب المعرفية المحصل عليها في علم السكان.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي والإسقاطات الديموغرافية بالإضافة إلى بنية السكان.

:

- النظريات السياسية.

- دور الديموغرافيا في السياسات

- مواجهة التحديات السوسيو ديموغرافية الكبرى للسياسات الاجتماعية

- النماذج الديموغرافية والسياسية

- العوامل السياسية الكامنة وراء التغييرات في معدلات الخصوبة والهجرة والوفيات .

- الأبعاد السياسية لتغيير التركيبة السكانية .

- السياسة والنمو الديموغرافي.

- الفرص السياسية للتشغيل والقدرة الإنتاجية.

- الآثار السياسية للهجرة الدولية

طريقة التقييم:

+

:

- PIERRE Grelley. (2014). Démographie et politiques sociales. Informations sociales 2014/3 (n° 183). Éditeur : Caisse nationale d'allocations familiales (CNAF). 160 p. <https://www.cairn.info/publications-de-Grelley-Pierre--27338.htm>
- Armand PERDON Armand et TABAH Léon. (1947). La politique sociale et démographique en Finlande. Population n° 1 (Vol 2). pp. 105-115
- MICHLOT Albert. (1947). Politique sociale et démographique en Suisse. N° 3 (Vol 2) pp. 533-546

- McDANIEL Susan A. (2003). Politiques sociales, changements économiques et démographiques et vieillissement de la population canadienne : leurs interactions. Cahiers québécois de démographie. n° 1 (vol32) pp 77-105
- McDONALD Peter. (2012). Démographie, politiques familiales et fécondité en Australie. Informations sociales 2012/3 (n° 171). Éditeur : Caisse nationale d'allocations familiales (CNAF). 148 p.
- ADJAMAGBO Agnès et ANTOINE Philippe. (2015). Démographie et politiques sociales (Actes du XVIIe colloque, Ouagadougou, novembre 2012). Association Internationale des Démographes de Langue Française (AIDELF)

:

وحدة التعليم: منهجية
:التدريب على الأعمال الميدانية

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

التدريب على الأعمال الميدانية يتم بواسطة و يتعرف فيها الطالب على كيفية الواجب احترامها عند القيام

ميدانيو لهاأخذ التحليل فيشكلدراسة استقصائيةأجر يتبشك لجماعيطلابكدمجالفضاء الاجتماعيلقيادة عليهاالملاحظاتوالمقابلاتخلالالجلسات،المكرسةلمناقشات،وسوفنتعلملاتخاذموقفعضانعاكسيةمنجهدهملدراسةموضوعهمفيمنظوراجتماعي.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس جمع المعطيات و تقنيات السبر.

:

التدريب على الأعمال الميدانية يتم بواسطة و يتعرف فيها الطالب على كيفية كل الخطوات الواجب احترامها عند القيام

ميدانيو لهاأخذ التحليل فيشكلدراسة استقصائيةأجر يتبشك لجماعيطلابكدمجالفضاء الاجتماعيلقيادة عليهاالملاحظاتوالمقابلاتخلالالجلسات،المكرسةلمناقشات،وسوفنتعلملاتخاذموقفعضانعاكسيةمنجهدهملدراسةموضوعهمفيمنظوراجتماعي.

طريقة التقييم:

+

- ARBORIO, A.-M. et FOURNIER, P. (1999), L'enquête et ses méthodes : l'observation directe. Paris: Nathan - 128.128 p.
- BEAUD, S. et WEBER, F. (1998), Guide de l'enquête de terrain. Paris: La Découverte. 327 p.
- BECKER, H.S. (2002), Les ficelles du métier. Paris: La Découverte. 352 p.
- BERTAUX, D. (1997), Les récits de vie. Paris: Nathan - 128.128 p.
- BLANCHET, A. (1985), L'entretien dans les sciences sociales. Paris: Dunod.
- BLANCHET, A. et GOTMAN, A. (1992), L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris: Nathan - 128.128 p.
- KAUFMANN, J.-C. (1996), L'entretien compréhensif. Paris: Nathan - 128.128 p.

وحدة التعليم: منهجية

منهجية البحث:

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

عنها لكل طالب فهذه المادة تتعرض لطبيعة المعرفة العلمية و خطوات المنهج العلمي و حدود الدراسة السكانية والاجتماعية مع إيضاح لأهم المفاهيم و المصطلحات التي تدخل في نطاق البحث السكاني كما تتضمن عرضاً للمشكلات المنهجية في البحث وكيفية بناء الإشكالية وصياغة الفروض و التي نراها ضرورية للتكوين المنهجي للطالب.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته للمبادئ الأساسية للمنهجية في العلوم الاجتماعية.

:

- 1- مناهج البحث السكاني و أدواته.
- أهمية البحث العلمي.
- البحث العلمي و تطور الظواهر السكانية.
- المتطلبات البحثية في منهج العلوم الاجتماعية.
-
- أساليب استخدام المراجع أثناء كتابة البحث.
- 2- الأسس النظرية للبحث العلمي السكاني.
- أنواع المناهج السكانية و الاجتماعية.
- أنواع التقنيات المستعملة في
- أنواع التحليل في البحث السكاني و الاجتماعي.
-
-
- 3- الأسس الإمبريقية للبحث العلمي السكاني.
- تعريف المسح بالعينة.
- الفرق بين البحوث الشاملة والجزئية.
- خطوات تصميم البحوث السكانية.
- 1- اختبار مشكلة البحث وكيفية صياغتها
- 2- تحديد المفاهيم والفروض العلمية
- 3- تحديد إطار المعاينة
- 4- وحدات أخذ العينة/المعاينة
- أهم المشاكل التي تعترض
- تحديد الإمكانات المادية و الفنية التي يمكن توفيرها للبحث
- شروط تكوين العينة
- طرق جمع المعلومات/المعطيات في بحوث السبر
- 1- البيانات الجاهزة / المصادر الغير مباشرة
- 2- البيانات الميدانية / المصادر الغير مباشرة
- الاستمارة الإحصائية
- القواعد الأساسية التي تحتويها الاستمارة.

طريقة التقييم:

+

:

- 1- إحسان محمد الحسن. الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار الطليعة للطباعة و النشر، بيروت، ط 2 1986.
 - 2- عبدالرزاق أمين_العينات وتطبيقاتها في البحوث الاجتماعية، الإدارة العامة للبحوث، السعودية، 1997.
 - 3-انجرس موريس. منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تر بوزيد صحراوي وآخرون، دار القصبية، الجزائر 2004.
 - 4-معين خليل عمر. الموضوعية و التحليل في البحث الاجتماعي، دار الثقافة الجديدة، بيروت، 1983
 - 5-نكفورت شاقا فرانكفورت، شماس ناشيمار داقيدنا. طرق البحث في العلوم الاجتماعية، تر ليلي الطويل، بتزل للنشر و التوزيع، سوريا، دمشق، 2004 1.
 - 6-الهмали عبد الله عامر. أسلوب البحث الاجتماعي و تقنياته، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي، 1988.
- 7-Léon Gani.Démographie expliquée, Méthodes d'analyse et études des cas,Nathan, Paris,2001.

وحدة التعليم: منهجية
تقرير نهاية الدراسة

الرصيد: 2

2 :

أهداف التعليم

كتابة تقرير نهاية الدراسة يبرهن من خلاله على أنه اكتسب جملة من المعلومات التقنية و المنهجية بحسن استعمالها في معالجته لموضوع مرتبط بالسكان.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة تحرير تقرير نهاية الدراسة هي اكتسابه لكل المعارف المقررة في برنامج اليسانس في علم السكان.

تحرير تقرير نهاية الدراسة

طريقة التقييم:

:

وحدة التعليم: استكشافية
السكان و البيئة المستدامة

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الاجتماعية من منظور مدارس نظرية للسكان والبيئة المحيطة بها في التحقيقات الديمغرافية ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل الخطر والمشاكل البيئية للسكان.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للبيئة المحيطة بالإنسان والسكان.

- حماية البيئة و المجتمع الدولي.

- تطور النشاط الإنساني ودوره في تلوث البيئة.

- التزايد السكاني ودوره في تلوث البيئة.

1- ف البيئية

- مفهوم علم البيئة.

- عناصر البيئة .

- التوازن البيئي.

- أنماط التلوث وحماية البيئة

2- تلوث الهواء والماء .

- أسبابه

- استراتيجيات الوقاية منه

طريقة التقييم:

- CASSEN, R. (dir.). 1994. Population and Development : Old Debates, New Conclusions. New Brunswick-New Jersey-Oxford, Transaction Publishers.
- VIMARD, P. ET R. FASSASSI, 2010. Changements démographiques et développement durable en Afrique. Documents de recherche, Série Population-Santé n° 18. Marseille, LPED, 48 p.
- TESTOT L. (décembre 2006 - janvier 2007) Démographie, les problèmes contemporains, Sciences Humaines Grands dossiers N°5, 4-23 pp.

وحدة التعليم: استكشافية

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

عند الانتهاء من هذا المقرر سوف يتمكن من فهم الخصائص الديموغرافية

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمشكلات الديموغرافية لسكان دول العلم العربي.

- تاريخ سكان
 - تنمية سكان
 - العوامل التاريخية لسكان
 - الأبعاد التاريخية لسكان
 - والنمو الديمغرافي.
 - اريخية لسكان للهجرة
- في معدلات الخصوبة والهجرة والوفيات .
على تغيير التركيبة السكانية .

طريقة التقييم:

-TABUTIN D. et SCHOUMAKER B. (2005) La démographie du monde arabe et du Moyen-Orient des années 1950 aux années 2000, Synthèse des changements et bilan statistique, Population n°5 (vol.50), INED, pp 611-724.

-COURBAGE, Y. 2002. Sur les pas de l'Europe du Sud : La fécondité au Maghreb. Expert Group Meeting on Completing the Fertility Transition. New York, Nations unies, Division de la population, 15 p.

- NARCY G. (2009) Les migrations vers les pays du Golfe arabo-persique, dans ACTUALITÉS DU MOYEN-ORIENT ET DU MAGHREB, Institut des relations internationales et stratégiques (IRIS), n° 10.

- FARGUES Ph. (1992) Démographie et politique dans le monde arabe, Population n° 2 (vol 47), INED, pp 305-326.

- MONTENAY Y. (2007) Le monde arabe : le poids du nombre, des Cahiers de l'Orient n° 88

وحدة التعليم: أفقية لغة أجنبية 2

الرصيد: 1

1 :

أهداف التعليم

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية و إثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الاتية : المقالات التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيوخ والنساء، والعمل إلخ...

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية و إثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الاتية : المقالات قطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيوخ والنساء، والعمل إلخ...

طريقة التقييم:

:

وحدة التعليم: أفقية

مخاطر المخدرات

الرصيد: 1

1 :

أهداف التعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

:

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية في صحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية

:

- تعريف المخدرات.
- ظاهرة تعاطي المخدرات في ال
- ريفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.
-
- الإدمان مظهره وعلا ه.
-

المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية
طريقة التقييم:

:

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>
http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy
<https://www.academia.edu/>

IV- العقود/الاتفاقيات

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

_____ : الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس
المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي)
ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
-
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

_____ : الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها

المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

:

V - سيرة ذاتية
لفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين
(التأطير الداخلي والخارجي)
()

لسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

:

:

الشهادات: (التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

البيداغوجية المهنية (.....):

ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع

طبق برنامج التعليم الإلكتروني لتكنولوجيا التعليم
 برنامج شهادة المعلم " علوم شائعة " أو " علوم تخصصية "

المعلم رقم

تاريخ الاختبار	الوقت	الدرجة	الاسم	اسم المادة العلمية			العدد	الدرجة	الاسم	ملاحظات
				المادة العلمية	المادة العلمية	المادة العلمية				
7	1	100%	محمد	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	1	100%	محمد	برنامج شهادة المعلم العلوم الشائعة
7	1	100%	محمد	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	1	100%	محمد	
1	1	100%	محمد	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	1	100%	محمد	
1	1	100%	محمد	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	1	100%	محمد	
2	2	100%	محمد	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	1	100%	محمد	برنامج شهادة المعلم العلوم الشائعة
	2	100%	محمد	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	1	100%	محمد	
	2	100%	محمد	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	1	100%	محمد	
2		100%	محمد	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	1	100%	محمد	برنامج شهادة المعلم العلوم الشائعة
1	1	100%	محمد	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	2	100%	محمد	
	1	100%	محمد	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	1	100%	محمد	برنامج شهادة المعلم العلوم الشائعة
		100%	محمد	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	1	100%	محمد	
		100%	محمد	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	العلوم الشائعة	1	100%	محمد	برنامج شهادة المعلم

أعد إسماعيل د. محمد محمد

**Annex: Programul de studii de licență în domeniul Științelor
Societale din cadrul "Școala Națională de Studii Științifice și Literare" din Iași**

Schema 1

Nivelul de studii	Numele cursului	Credite ECTS	Cursurile de bază			Credite ECTS	Credite ECTS	Credite ECTS	
			Teorie	Practică	Proiect			Teorie	Practică
Licență Curs 1 Credite 3	Introducere în Sociologie	3	3	0	0	3	0	3	0
	Introducere în Psihologie	3	3	0	0	3	0	3	0
	Introducere în Istorie	3	3	0	0	3	0	3	0
	Introducere în Antropologie	3	3	0	0	3	0	3	0
Licență Curs 2 Credite 3	Statistica I	3	3	0	0	3	0	3	0
	Comunicare în Psihologie	3	0	3	0	0	3	0	3
	Introducere în Sociologie II	3	3	0	0	3	0	3	0
Licență Curs 3 Credite 3	Introducere în Sociologie III	3	3	0	0	3	0	3	0
	Introducere în Sociologie IV	3	3	0	0	3	0	3	0
Licență Curs 4 Credite 3	Introducere în Sociologie V	3	3	0	0	3	0	3	0
	Introducere în Sociologie VI	3	3	0	0	3	0	3	0
Licență Curs 5 Credite 3	Introducere în Sociologie VII	3	3	0	0	3	0	3	0
	Introducere în Sociologie VIII	3	3	0	0	3	0	3	0
Total cursuri		18	18	0	0	18	0	18	0

* 300 credite ECTS necesare absolvirii

Annuaire : l'enseignement des équipements de santé commun de 2014/2015
Service communautaire "Séminaire, Hémato-oncologie, Médecine" université de Sousse"

Tableau-1

N° de l'équipement	Nom de l'équipement	N° de l'équipement	Niveau de l'équipement			N° de l'équipement	N° de l'équipement	Niveau de l'équipement	
			FCM	FCM	FCM			FCM	FCM
N° 001/2014 Catégorie: 1 Niveau: 1 Niveau: 1 Niveau: 1	Service de Médecine Interne	1	1	1	1	1	1	1	1
	Service de Pédiatrie	1	1	1	1	1	1	1	1
	Service de Médecine Générale	1	1	1	1	1	1	1	1
	Service de Neurologie	1	1	1	1	1	1	1	1
N° 002/2014 Catégorie: 1 Niveau: 1 Niveau: 1	Service de Médecine Interne	1	1	1	1	1	1	1	1
	Service de Pédiatrie	1	1	1	1	1	1	1	1
	Service de Médecine Générale	1	1	1	1	1	1	1	1
N° 003/2014 Catégorie: 1 Niveau: 1 Niveau: 1	Service de Médecine Interne	1	1	1	1	1	1	1	1
	Service de Pédiatrie	1	1	1	1	1	1	1	1
N° 004/2014 Catégorie: 1 Niveau: 1 Niveau: 1	Service de Médecine Interne	1	1	1	1	1	1	1	1
	Service de Pédiatrie	1	1	1	1	1	1	1	1
Total		10	10	10	10	10	10	10	10

Source: Service communautaire de Santé de l'Université de Sousse

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس :

رئيس القسم + مسؤول فرقة ميدان التكوين	
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	
التاريخ :	

مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ

:

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)