

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

عرض تكوين

. .

ليسانس أكاديمية أرطوفونيا

2016-2015

	الكلية/ المعهد	

		الميدان

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE ORTHOPHONIE 2015 - 2016

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité

الفهرس

I - بطاقة تعريف الليسانس	-----
1 - تحديد مكان التكوين	-----
2 -	-----
3 - إطار وأهداف التكوين	-----
- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع	-----
- أهداف التكوين	-----
- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة	-----
- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل	-----
-	-----
- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين	-----
4-الإمكانيات البشرية المتوفرة	-----
- قدرات التأطير	-----
- التأطير الداخلي المسخر للتكوين	-----
- التأطير الخارجي المسخر للتكوين	-----
- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين	-----
5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين	-----
- المخابر البيداغوجية والتجهيزات	-----
- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات	-----
- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح	-----
- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية	-----
II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم	-----
-	-----
-	-----
- حوصلة إجمالية للتكوين	-----
III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس	-----
IV - العقود/الاتفاقيات	-----
V - سيرة ذاتية	-----
لفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين	-----
VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية	-----
VIII - تأشيرة الندوة الجهوية	-----
VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان	-----

I- تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد :

:

تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

-2 :

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

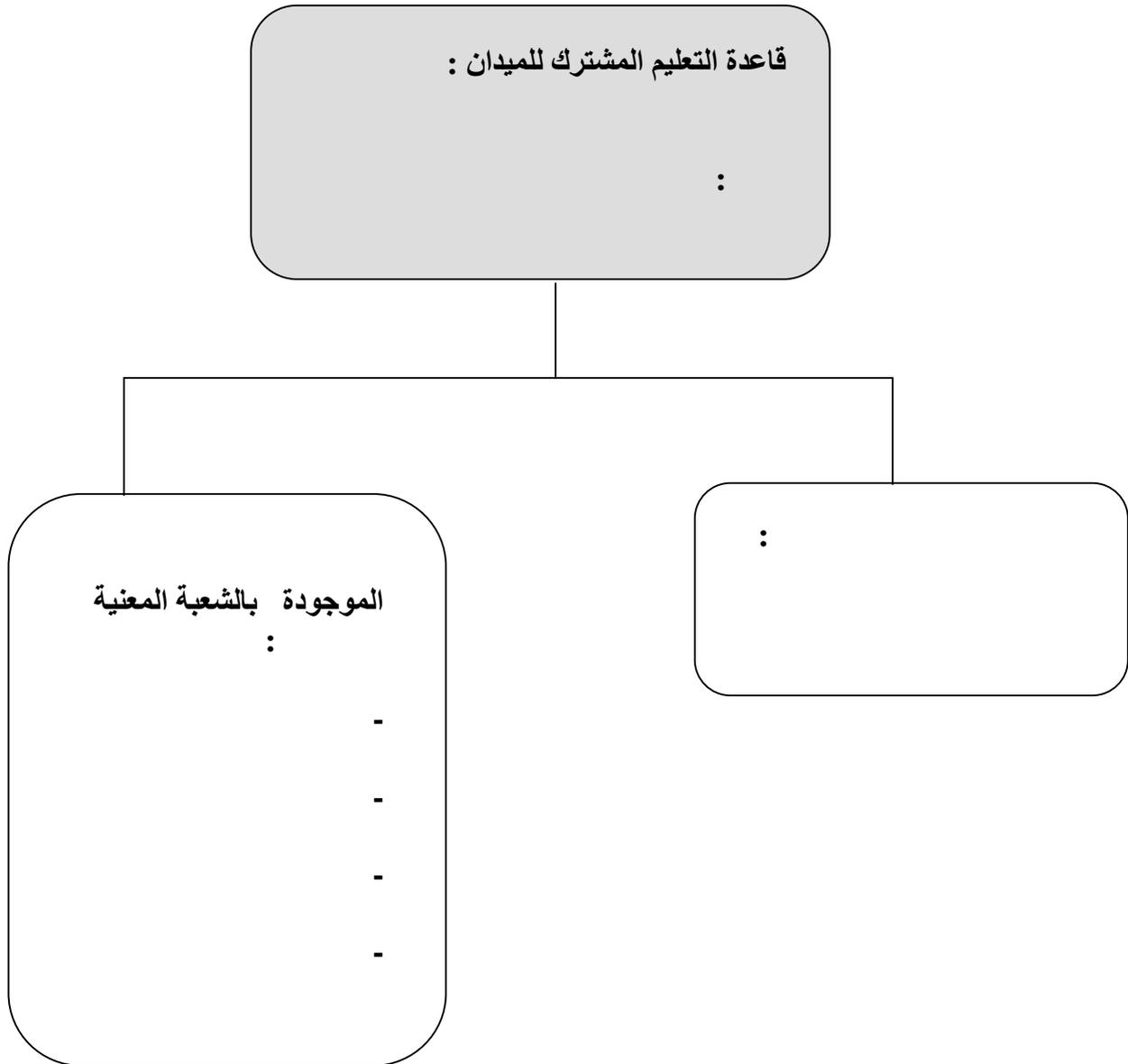
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجنب :

3- إطار وأهداف التكوين:

– التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع ()

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



() أهداف التكوين ()
() الكفاءات المستهدفة، المعرفة
() نهاية التكوين - 20

() ()
() - المؤهلات و الكفاءات المستهدفة (20)

- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية لتشغيل ()

- ()

- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ()
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين،
.....)

- التأطير الخارجي المسخر للتكوين

(يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع			شهادة التخصص ماجستير -	شهادة التدرج		

مصادقة الكلية أو المعهد

- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (3)

			أستاذ التعليم العالي
			*

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات (العقود / الاتفاقيات)

- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح ()

- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيايات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

(السداسيين 3 4)

(يتمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

لسنة الثانية أرت فونيا

:

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : اللسانيات

أهداف التعليم: هذا الدرس الذي يتمثل في الدراسة العلمية للغة، يسمح للطالب من اكتشاف مختلف النظريات اللسانية ومفاهيمها إضافة لمستويات التحليل اللساني.

: لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة.

:

المحور الأول: أهمية الدرس اللغوي في الأروطونيا

المحور الثاني: المفاهيم اللسانية ومستويات التحليل.

المحور الثالث: المدارس اللسانية الغربية (اللسانيات البنوية، القواعد التوليدية التحويلية، البراغماتية...).

المحور الرابع: اللسانيات العربية.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

- المحيط. تقديم عبد الله العلايلي. دار الجيل. بيروت (دون تاريخ).
- (1994). مباحث في اللسانيات. . . .
- (2007). النظرية الخليلية الحديثة. كراسات مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية بالجزائر. العدد الرابع، دار هومه، الجزائر.

- RONDAL ; les théories de langage introduction critique Edition MASSON .1983
- JAKOBSON (Roman) Essai de linguistique général. Minuit. 1963.
- BENVENISTE (E) : Problèmes de linguistique générale. Editions Gallimard Tome 1, Tome 2 1966-1974.
- SAUSSURE (F.DE) : Cours de linguistique générale. Ed. PAYOT 1972

:

وحدة التعليم الاساسية:

المادة : علم الصوتيات

أهداف التعليم : تهدف هذه الوحدة إلى إمام الطالب بدراسة الأصوات اللغوية المكونة للكلام عن طريق وصفها وتصنيفها و تحديد خصائصها المميزة وصفاتها وتبيان كيفية حدوثها.

:

لايشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة.

:

المحور الأول: تعريف علم الصوت وأهميته للباحث الارطوفوني.

:

المحور الثالث: الجهاز النطق وإنتاج الصوت.

المحور الرابع: الصوتيات العربية.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

4 القاهرة 2006.

:

() :الصوتيات والفونولوجيا. المكتبة العصرية. صيدا بيروت 1998.

- نادر احمد جرادات: الأصوات اللغوية عند ابن سينا، الاكاديميون، 2009 .

- عاطف فضل محمد: الأصوات اللغوية، دار المسيرة عمان، 2013.

- Jakobson, Roman. (1976). Six leçons sur le son et le sens. Ed, Minuit, Paris.

- Jakobson, Roman et Waugh, Linda.(1980). La charpente phonique du langage. Ed, Minuit, Paris

:

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : تشريح وفيزيولوجية الجهاز التنفسي والصوتي والسمعي -1-

أهداف التعليم :

عندما يستعمل الانسان اللغة تتدخل العشرات من العضلات الفموية والوجهية والحنجرية و حتى أعضاء السمع لذا وجب على المختص الارطفوني أن يكون على دراية كافية بتشريح و فيزيولوجية الأعضاء المسؤولة عن استقبال وإنتاج اللغة.

:

مفاهيم عامة عن علم التشريح، علم النفس الفيزيولوجي وكذا الصوتيات الفيزيائية.

:

- تشريح الأذن الخارجية.

-تشريح الأذن الوسطى.

-تشريح الأذن الداخلية.

-القوقعة: بنية القوقع، تعصيب القوقعة، وظيفة القوقعة.

-

- فيزيولوجية الجهاز السمعي

-

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

- Ayache D, BonfisP , **O.R.L**, Ed ESTE, paris.
- David H. MC Farland. **L'anatomie en orthophonie « parole, voix et déglutition »** Masson, Paris, 2006.
- DerricksonB , tortora G , **Manuel d'anatomie et de physiologie humaines**, De Boeck , Paris, 2009.
- Elaine N. Marieb, **Anatomie et physiologie humaines** : Travaux dirigés, Pearson Education, Paris, 2007.
- PialouxP,et all, **Précis d'orthophonie**, Masson, Paris,1975

:

وحدة التعليم: الأساسية

المادة : تشريح وفيزيولوجية الجهاز العصبي -1-

أهداف التعليم :

- التعرف على الجهاز العصبي المركزي والمحيطي
- التعرف على الدور الذي يلعبه كل واحد منهما في حياة الانسان

:

- البيولوجيا (الخلية الحيوانية – ...)

:

- هدف من دراسة المادة في هذا التخصص
- وصف الخلية العصبية (العصبون و الخلايا اللاصقة le neurone et les cellules gliales)
- فيزيولوجية الخلية العصبية
- مبادئ التبادل العصبي و الهرموني.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

- محمد محمود بني يوسف (2008). الاسس الفسيولوجية للسلوك. دار النشر شروق.

- Boujard, D. (2014). Manuel visuel de biologie pour psychologues. 2^{ème} édition. Dunod. France
- Ionescu, S., Blachet, A. (2006). Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du fonctionnement cognitif. PUF. France
- Joly, D., Boujard, D. (2003). Biologie pour psychologues. 3^{ème} édition. Dunod. France
- Mouras, H. (2011). L'essentiel de la biologie pour psychologues. Ellipses.
- Sherwood (2006). Physiologie humaine. 2^{ème} édition. Ed De Boeck

Sites web:

- www.sciencedirect.com
-

:

وحدة التعليم : المنهجية

: منهجية البحث -1-

أهداف التعليم :

- كيفية الحصول على مشكلة قابلة للبحث
- كيفية صياغة فرضيات البحث
- كيفية اختيار عينة للبحث
- كيفية اختيار منهج البحث

- لا يشترط

:

1- اختيار موضوع البحث ومصادره الأساسية.

2

3-

4- مناهج البحث وتصميم البحوث الأية

طريقة التقييم: (نوع التقييم): التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

أولاً : المراجع العربية :

1- إحدان محمد الحسن ،الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي ، دار الطليعة للطباعة 1، بيروت 1982.

2- جودت عزت عطوي ، أساليب البحث العلمي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان 2000 .

3- حمد سليمان المشوخي، تقنيات ومناهج البحث العلمي، منشأة المعارف، الإسكندرية 2002.

- 4- **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية** ، دار النشر للجامعات ، القاهرة 1999.
- 5- **سامي محمد ملحم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، دار الميسرة للنشر والتوزيع 2002 2
- 6- **القياس النفسي – النظرية و التطبيق –** ، القاهرة 1998 3
- 7- **مكتبة الأنجلو المصرية ، ط3، القاهرة 1996.**
- 8- **صلاح الدين أحمد مراد وأمين علي سلمان ، الاختبارات و المقاييس في العلوم النفسية و التربوية** ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة 2002.
- 9- **صلاح الدين محمود علام ، تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية و الاجتماعية الفكر العربي ، القاهرة 2000.**
- 10- **محمد الطيب شبل بدران وآخرون ، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية 2003.**
- 11- **محمد عثمان الخشت ، فن كتابة البحوث العلمية وإعداد الرسائل الجامعية، دار رحاب للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر 1989.**
- 12- **مصطفى سويف ، مشكلات منهجية في بحوث علم النفس العيادي ، مكتبة الادار العربية 1 ، القاهرة 2005 .**
- 13- **يوسف يعقوب الكندري، طرق البحث الكمية والكيفية في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية** 1 ، جامعة الكويت 2005 ، الكويت.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- 1- Bestm John W. (1981), **Research in Education**, New Jersey: Prentice-Hall, INC, Englewood Cliffs.
- 2- Maurice Angers (1996), **Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines**, les éditions CEC inc, Québec, Canada.
- 3- Roulin J-L. "**Normes de l'American Psychological Association**" U.F.R , Département de Psychologie, 2002.
- 4- Tedd Lucy A. **An introduction to shaving resources via the internet in Academic libraries and information centres in Europe** Program, vol 29 N° 1, January 1995. P.P.43-61.

:

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : القياس النفسي والاختبارات السيكومترية

أهداف التعليم :

- فهم أساسيات القياس النفسي (مفهومه، استعمالاته، أهميته، التعرف على بعض المقاييس التي يحتاجها الطالب في تخصصه)
- مستويات القياس، النظريات، المجالات.
- أنواع أدوات القياس (حدود و استعمالات).

:

- ادراك الطالب لاهمية القياس النفسي في عملية التشخيص.
- معارف حول علم النفس و علوم التربية.

:

- مفهوم القياس النفسي.
- نظريات القياس
- مستويات القياس.
- مفهوم الاختبارات.
- الخصائص السيكومترية للاختبارات (الصدق و الثبات).
- بعض نماذج الاختبارات النفسية.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

- عطية محمود هنا، الاختبارات النفسية ودلالاتها، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1998.
- القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- القياس النفسي، مكتبة الانجلو مصرية، 2012.
- فيصل عباس، الاختبارات النفسية، دار الفكر العربي، بيروت ، 1996.
- مقدم عبد الحفيظ: القياس النفسي و بناء الاختبارات. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- شبر معمريّة : القياس النفسي و بناء الاختبارات. ديوان المطبوعات. باتنة

:

وحدة التعليم : الاستكشافية

: نفس النمو (اختيارية)

أهداف التعليم :

- اكتشاف أهم النظريات التي ساهمت في تطوير هذا العلم

:

:

- الهدف من دراسة المادة في هذا التخصص

- نبذة تاريخية وتعريف علم النفس النمو

- مقاربات علم النفس النمو: المقاربات الكلاسيكية (Piaget, Wallon) -

- (Erickson, Bowlby, Vigotsky, Bruner) interactionnistes

السياقية contextuelles (Bronfendbrenner) - المقاربة الاجتماعية

- (Bandura)

- مناهج علم النفس النمو

- علم النفس النمو للطفل و المراهق

○ المرحلة الجنينية

○

○

○ (- - - -)

○

○ -

○ conduites الرمزية مثل اللعب والرسم

- النمو في مرحلة الشيخوخة

○ الشيخوخة العصبية

○ الشبخوخة المعرفية

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

- : دورة حياة الانسان. دار الفكر. الاردن (2004).
- Blaye. A., Lemaire, P. (2007). **Psychologie du développement cognitif de l'enfant**. 1^{ère} édition. De Boeck. Belgique.
- Cartron, A., Winnykamen, F. (2010). **Les interactions sociales chez l'enfant**. 2^{ème} édition. Armand Colin. France
- Godefroidn J. (2011). **Psychologie : Science humaine et sociale**. 3^{ème} édition ? De Boeck. Belgique
- Ionescu, S., Blanchet, A. (2006). **Psychologie du développement et psychologie différentielle**. PUF. France
- Lehalle, H., Mellier, D. (2005). **Psychologie du développement : Enfance et adolescence**. 2^{ème} édition. Dunod. France
- Lemaire, P., Bherer, L. (2005). **Psychologie du vieillissement : Une perspective cognitive**. De Boeck. Belgique
- Ricaud-Droisy, H. ,Oubrayrie-Roussel, N. ; Safont-Mottay (2009). **Psychologie du développement : Enfance et adolescence**. Ed Dunod. France
- Vauclair, J. (2004). **Le développement de l'enfant : Motricité, perception, cognition**. Belin Sup. France

وحدة التعليم :استكشافية

: تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م

الرصيد:02

01:

أهداف التعليم :

- ✓ تمكن الطالب من فهم ومعرفة تاريخ الجزائر في الفترة المعاصرة.
 - ✓ التّعرف على المحطات التاريخية الكبرى التي عرفت الجزائر خلال الفترة الاستعمارية
 - ✓ التّعرف على أهم المقاومات الشعبية خلال القرن التاسع عشر وتيارات الحركات الوطنية
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- (وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- على الطالب أن يكون على دراية بإطار المقياس كونه تاريخا للوطن.

:

1. الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.

- الحملة الفرنسية على الجزائر 1830.

2. ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر

- مقاومة الأمير عبد القادر.

- مقاومة أحمد باي.

- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر - المقراني - بوعمامة...

3. دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926.1939)

- حركة الأمير خالد.

- نجم شمال إفريقيا.

- حزب الشعب.

- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.

- الحزب الشيوعي الجزائري.

4. الحرب العالمية الثانية وما بعدها

- أوضاع الجزائر خلال الحرب العالمية الثانية.

- أحداث 8 ماي 1945.
- إعادة بناء الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الثانية (1945-1951).
- الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري.
- حركة انتصار الحريات الديمقراطية.
- بوادر تصدع الحركة الوطنية إلى غاية اندلاع الثورة.

طريقة التقييم

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. % 50

المراجع

- أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصرالدين سعيدوني: ورقات جزائرية.
- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
- بوعزيز، يحي : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
- بوعزيز، يحي : مواقف العائلات الأستقرافية من الباشاغا المقراني.
- بوعزيز، يحي: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
- بوعزيز، يحي : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.
- بوعزيز، يحي: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحي: ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20.
- بوعزيز، يحي، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحية في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830- 1954).
- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحية في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.

- .
المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- على الطالب أن يكون على دراية بإطار المقياس كونه تاريخا للوطن.

البرنامج :

:

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : ابستمولوجيا (اختيارية)

أهداف التعليم :

- معرفة الأصول المعرفية لتخصص الأرطوفونيا.
- معرفة التصحيحات المستمرة للمعارف في حقل الأرطوفونيا.
- إدراك نسبية المعرفة وتنمية روح النقد على مستوى المعارف المناهج.

:

إن الإبستمولوجيا من حيث هي نقد مبادئ وفرضيات ونتائج العلم تقنضي مكتسبات قبلية حول كل ما يتعلق بحقل الأرطوفونيا ومناهج البحث و أدواته والحقول المساعدة.

:

- مدخل إلى الأبستمولوجيا
- مفهوم الفلسفة.
- مفهوم العلم .

- الأبيستمولوجيا ونظرية المعرفة
- الأبيستمولوجيا وفلسفة العلوم .
- القطيعة الأبيستمولوجيا عند غاستونباشلار
- الأبيستمولوجيا التكوينية عند جون بياجي
- القابلية للتكذيب عند كارل بوبر
- الأبيستمولوجيا وتاريخ الأريطونيا.
- مزايا وعيوب مناهج البحث في الأريطونيا (منهج دراسة الحالة)
- مزايا وعيوب الأدوات البحثية في الأريطونيا (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات والمقاييس)

طريقة التقييم: التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

:

محمد وقيدي: ما هي الابستمولوجيا؟

- الإبيستمولوجيا التكوينية عند جون بياجي
- الإبيستمولوجيا التكوينية في العلوم
-

سالم ياقوت: فلسفة العلم المعاصرة ومفهومها للواقع

فلسفة العلم والعقلانية المعاصرة

سالم ياقوت: درس الابستمولوجيا

هانز ريشنباخ: نشأة الفلسفة العلمية، ترجمة فؤاد زكريا

روبير بلانشي: نظرية العلم (الابستمولوجيا)، ترجمة محمود يعقوبي

كارل بوبر: المعرفة الموضوعية

:

:

غاستونباشلار: تكوين العقل العلمي (مساهمة في التحليل النفساني للمعرفة الموضوعية،
أحمد خليل)

غاستونباشلار: الفكر العلمي الجديد ترجمة عادل العوا

غاستونباشلار: النار في التحليل النفسي، ترجمة نهاد خياطة

جان بياجي: الاستمولوجية التكوينية

مريم سليم: الاستمولوجيا التكوينية

يمنى ظريف الخولي: فلسفة العلم المعاصر

:

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : الاتصال و التواصل (اختيارية)

أهداف التعليم : تدرس هذه الوحدة عملية الاتصال والتواصل كونهما يعملان على تطوير وتقوية
العلاقات الإنسانية في المجتمع وبالتالي التماسك والترابط بين الأفراد، وتحديداً التواصل اللفظي
الذي يهّم ميدان الأرتفونيا.

:

على الطالب أن يكون على دراية نوعاً ما بالعلاقة المتواجدة بين الأرتفونيا وعمليات
الاتصال والتواصل كون الاتصال اللفظي أحد ميادين اهتمام الأخصائي الأرتفوني.

:

_____ : تحديد مفاهيم الوحدة :

_____ : ماهية الاتصال.

- تعريف الاتصال. - أهمية الاتصال. -
- أهداف عملية الاتصال.
_____: علاقة الاتصال بميدان الأرطفونيا.

- الاتصال ومخطط فارديناندوسوسور.
- البنيات العصبية لعملية الاتصال.
_____: ماهية التواصل.

- تعريف التواصل.

- أهمية التواصل.

_____:

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية
و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

1 - (1995)، المدخل إلى سيميولوجيا الاتصال، الجزائر.

2 - إبراهيم أبو عرقوب (1993).

للنشر والتوزيع. الأر .

:
وحدة التعليم : الأفقية

-1- :

أهداف التعليم :

- التعرف على علم الأرطفونيا وعلى تاريخ نشأته و لى مصطلحاته باللغتين الفرنسية
الانجليزية.

- تمكين الطالب من استخدام اللغة الاجنبية و توظيفها لاعداد بحوثة.

:

مستوى قاعدي في اللغة الأجنبية (نحو، مفردات، ...)

:

- Définition de l'orthophonie et terminologie.

- Historique.
- L'orthophonie en relation avec les autres disciplines (médecine, psychologie, linguistique, éducation spécialisée ,psychopédagogie,...).

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان عند نهاية كل سداسي.

:

- AimardPaule ,**l'enfant et son langage**, Simep Edition,Villeurbanne,1982.
- Brin et all, **Dictionnaire d'orthophonie**, Ortho edition,Isbergues,2004.
- Pialoux et all, **Précis d'orthophonie**, Masson & C editeurs,Paris,1975.
- Rondal et all, **Troubles du langage**, Pierre Mardaga éditeur,Belgique,2003

لسنة الثانية أرطوفونيا

:
وحدة التعليم : الاساسية

:

أهداف التعليم :

يدرس الطالب السياقات المعرفية التي تتحكم في إنتاج و فهم اللغة، متوازياً مع مستويات التحليل الاضطرابات اللغوية والاتصالية المرتبطة بها، كما يقوم بالتمرن على مختلف المدونات اللغوية، مستعيناً في ذلك ببعض شبكات التحليل المقترحة في ميدان علم النفس اللغوي.

:

على الطالب ان يكون على دراية ببعض المفاهيم في علوم اللغة والاتصال وأيضاً في القياس النفسي و علم النفس المعرفي و علم النفس النمو يكون قد تلقاها في الجذع المشترك.

:

تمهيد والتأكيد على الفرق الموجود بين اللغة كوضع/نظام واللغة كسلوك اتصالي، مع ذكر مختلف النظريات التي اهتمت بدراسة السلوك اللغوي عند الإنسان (السلوكية، المعرفية...)
تعريف علم النفس اللغوي : هو دراسة السياقات الذهنية/المعرفية المسؤولة عن فهم وإنتاج اللغة.
1-فهم اللغة :

كيف يتم فهم اللغة ؟

-فهم المفردات، فهم الجملة وتأليف المعنى تدريجياً: المعنى الضمني والمعنى الصريح

-مفهوم المكون الجملي، تحليل الجملة الى مكوناتها

-سرعة الفهم

-خطوات الفهم

-صعوبات الفهم

2- :

-التخطيط

-التخطيط للفكرة ككل

-التخطيط للجملة والمكون الجملي

-اختيار المفردات

-التنفيذ

تنفيذ لما تم التخطيط له في عملية الإتصال

-خروج التنفيذ عن التخطيط

-صعوبات التخطيط و التنفيذ

3-المنهج في علم النفس اللغوي : المنهج التجريبي مع إعطاء أمثلة وتحليل مدونات بالعربية
مستويات التحليل اللسانية المختلفة :

-

-

-المستوى الصرفي التركيبي

-

-

طريقة التقييم:

الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية

و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

(1984). دراسات في علم اللغة النفسي. جامعة الكويت.

(2004). علم النفس اللغة من منظور معرفي، دار المسيرة للنشر، عم .

سهير محمد سلامة شاش (2002). علم النفس اللغة، مكتبة زهراء الشرق.

شمس الين جلال (بدون سنة). علم اللغة النفسي : مناهجه ونظرياته وقضاياها، ج1، المناهج
والنظريات، مؤسسة الثقافة الجامعية، الإسكندرية.

Caron J (1989). Précis de psycholinguistique, PUF.

Matthei E, Roeper T, (1988). Introduction à la psycholinguistique,

Dunod.

Moscato M, Wittwer J (1978). Psychologie du langage, PUF.

Nouani H (2008) . Cours de psycholinguistique, Polycopié, Univ d'Alger.

Peterfalvi J-M (1974). Introduction à la psycholinguistique, PUF.

:

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : تشريح و فيزيولوجية الجهاز التنفسي والصوتي والسمعي -2-

أهداف التعليم :

يوصل الطالب تعليمه وتوسيع معارفه من خلال تشريح الحنجرة والتجاويف الفمية والأنفية المسؤولة عن انتاج اللغة.

:

ينطلق الطالب من معارف أولية حول علم التشريح وعلم النفس الفيزيولوجي وكذا الصوتيات الفيزيائية .

:

-الرنثان، القفص الصدري، العضلات التنفسية و الحجاب الحاجز.
-الحنجرة (الغضاريف، المفاصلالحنجرية، العضلات الحنجرية الأغشية الحنجرية)

-
-الاووتار الصوتية.

-تعصيب الحنجرة، الأوعية الحنجرية.

-القناة الفمية الحلقية الأنفية.

-

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية
نهاية كل سداسي.

:

-Le Huche F, AllaliA , **La Voix** tome 1,2,3, Masson,
Paris, 2001 .

-Elaine N. Marieb, **Anatomie et physiologie humaines : Travaux dirigés**, Pearson Education, Paris, 2007.

-Bryan D , **Manuel d'anatomie et de physiologie humaines**, De Boeck,
, Paris, 2009

:

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : الفونولوجيا

أهداف التعليم :

يتمثل الهدف من هذه الوحدة فيدراسة وظيفة الأصوات داخل نظام لسان معين، عن طريق البحث في العلاقات اللغوية التي تنشئها هذه الصفات.

:

لايشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة.

:

المحور الأول: دور الفونولوجيا في الارطوفونيا.

المحور الثاني: التحليل الفونولوجي.

المحور الثالث: الفونولوجيا والصوتيات العربية.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

4 القاهرة 2006.

:

() :الصوتيات والفونولوجيا. المكتبة العصرية. صيدا بيروت 1998.

- نادر احمد جرادات: الأصوات اللغوية عند ابن سينا، الاكاديميون، 2009 .

- عاطف فضل محمد: الأصوات اللغوية، دار المسيرة عمان 2013.

- Jakobson, Roman. (1976). Six leçons sur le son et le sens. Ed, Minuit, Paris.

- Jakobson, Roman et Waugh, Linda.(1980). La charpente phonique du langage. Ed, Minuit, Paris

:

التعليم : الاساسية

تشريح و فيزيولوجية الجهاز العصبي -2-

أهداف التعليم:

- التعرف على الجهاز العصبي المركزي والمحيطي.
- التعرف على الدور الذي يلعبه كل واحد منهما في حياة الانسان.

:

- معلومات عامة حول البيولوجيا (الخلية الحيوانية – ...)

:

- الهدف من دراسة المادة في هذا التخصص.
- وصف الخلية العصبية (العصبون و الخلايا اللاصقة le neurone et les cellules gliales)
- فيزيولوجية الخلية العصبية.
- الهرموني.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

- محمد محمود بني يوسف (2008). الاسس الفسيولوجية للسلوك. دار النشر شروق.

- Boujard, D. (2014). Manuel visuel de biologie pour psychologues. 2^{ème} édition. Dunod. France
- Ionescu, S., Blachet, A. (2006). Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du fonctionnement cognitif. PUF. France
- Joly, D., Boujard, D. (2003). Biologie pour psychologues. 3^{ème} édition. Dunod. France
- Mouras, H. (2011). L'essentiel de la biologie pour psychologues. Ellipses.
- Sherwood (2006). Physiologie humaine. 2^{ème} édition. Ed De Boeck

Sites web:

:

وحدة التعليم : المنهجية

لمادة : منهجية البحث -2-

أهداف التعليم :

- كيفية توظيف الدراسات السابقة في البحث
- كيفية استخدام تقنيات جمع البيانات
- كيفية توثيق مراجع البحث

- منهجية البحث التي أخذها في السداسي الثالث

:

- 5 وكيفية توظيفها في البحث.
- 6 طرائق اختيار عينة البحث وشروطها.
- 7 تقنيات جمع بيانات البحث (الملاحظة الاستبتيان)
- 8 توثيق البحث في البحوث التربوية:
 - 1- طريقة التهميشفي أسفل الصفح
 - 2- طريقة الترقيم المتسلسل.
 - 3- طريقة الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA).

طريقة التقييم: (نوع التقييم): التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

: العربية :

- 1- إحدان محمد الحسن ،الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي ، دار الطليعة للطباعة ، بيروت 1982.
- 2- جودت عزت عطوي ، أساليب البحث العلمي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان 2000 .
- 3- حمد سليمان المشوخي، تقنيات ومناهج البحث العلمي، منشأة المعارف، الإسكندرية2002.
- 4- مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة 1999.
- 5- سدامي محمد ملحم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،دار الميسرة للنشر والتوزيع 2 2002.
- 6- القياس النفسي – النظرية و التطبيق – 3، القاهرة 1998.
- 7- مكتبة الأنجلو المصرية ، ط3، القاهرة 1996.
- 8- صلاح الدين أحمد مراد وأمين علي سلمان ، الاختبارات و المقاييس في العلوم النفسية و التربوية ار الكتاب الحديث ، القاهرة 2002.
- 9- صلاح الدين محمود علام ، تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية و الاجتماعية الفكر العربي ، القاهرة 2000.
- 10- محمد الطيب شبل بدران وآخرون ، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية دار المعرفة الجامعية ،الإسكندرية 2003.
- 11- محمد عثمان الخشت ، فن كتابة البحوث العلمية وإعداد الرسائل الجامعية، دار رحاب للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر 1989.
- 12- مصطفى سويف ، مشكلات منهجية في بحوث علم النفس العيادي ، مكتبة ادار العربية 1 ، القاهرة 2005 .
- 13- يوسف يعق طرق البحث الكمية والكيفية في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية 1 ، جامعة الكويت 2005 ، الكويت.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- 1- Bestm John W. (1981), **Research in Education**, New Jersey: Prentice-Hall, INC, Englewood Cliffs.
- 2- Maurice Angers (1996), **Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines**, les éditions CEC inc, Québec, Canada.
- 3- Roulin J-L. " **Normes de l'American Psychological Association** "U.F.R , Département de Psychologie, 2002.
- 4- Tedd Lucy A. **An introduction to shaving resources via the internet in Academic libraries and information centres in Europe** Program, vol 29 N° 1, January 1995. P.P.43-61.

:

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : الاختبارات الأرتفونية

أهداف التعليم :

:

الطالب يكون قد درس الاحصاء والقياس النفسي.

:

*الميزانية الارطوفونية

*الاختبارات والبروتوكولات الارطوفونية وكيفية تطبيقها

(.....O52 - ELO – N-EEL – NEPSY –MTA- D2)

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

- Chevie Muller et M.Plaza(2001) « N-EEL » ECPA, France.
- Lefavrais P (2005) «Alouette-R » ECPA, France.
- Belot et all ,**Les tests en Orthophonie**, Ortho Edition ;Belgique,2001.

- 1- مادة (وحدة استكشافية): الفكر الخلدوني
- 1- النزعة الخلدونية في الفكر المعاصر (توظيف الفكر الخلدوني بين النزعة العلمية والنزعة الإيديولوجية)
- 2- الخلدونية وعلم العمران.
- 3- الخلدونية وقضايا الدولة والاجتماع البشري.
- 4- الفكر الخلدوني: المعقول واللامعقول.
- 5- الفكر الخلدوني بين الرأسمال الرمزي والتراث العالمي.
- 6- ما بعد ابن خلدون: آفاق تطوير الفكر الخلدوني (ابن خلدون ضد ابن خلدون)
- 7- الفكر الخلدوني وموقفه من (الكيمياء، علم الكلام، الفلسفة، التصوف، السحر، التراث اليوناني، ...)

:

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : النمو اللغوي (اختيارية)

أهداف التعليم:

- التعرف على الاختلافات الموجودة بين الطريقتين للتواصل: اللغة الشفهية واللغة المكتوبة
- اكتشاف كيف يكتسب الطفل هاتين الطريقتين للتواصل

:

- اللسانيات -

:

- الهدف من دراسة هذه المادة في التخصص
- خصائص اللغة الشفهية واللغة المكتوبة والفرق بين القراءة والكتابة
- نبذة تاريخية حول دراسات ونظريات النمو اللغوي :
 - اللغة وظيفة فطرية
 - اللغة وظيفة مكتسبة
 - نظرية النمو اللغوي ل Piaget, Wallon, Vigotsky, Chomsky, Bruner...
- مراحل نمو اللغة الشفهية:
 - Prélinguistique
 -) les premiers mots
 - بالتمييز بين الاصوات – – (l'intonation
 - le développement lexical
 - :
 - خصوصية الكتابة
 - سيرورات النتاج processus de production (التجريد أو التخطيط –
 - الصياغة la formulation – تحقيق الخط la réalisation graphique
 - الانتاج الشفهي للقراءة-
 - النماذج النمائية المفسرة لإنتاج الكتابة
 - طريقة التقييم:
- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

- Blaye, A., Lemaire, P. (2007). Psychologie du développement cognitif de l'enfant. Ed De Boeck Université. Belgique

- Ecalle, J., Magnan. A. (2002). L'apprentissage de la lecture : Fonctionnement et développement cognitifs. Armand Colin. France
- Florin, A. (2013). Le développement du langage. Ed Dunod. Paris
- Heliot, C., Rubion, M-N (2013). Développement du langage et plurilinguisme chez le jeune enfant.
- Kail, M. (2012). L'acquisition du langage. Que sais-je ? PUF. France
- Chevrie-Muller, C. Narbona, J. (2007). Le langage de l'enfant : Aspects normaux et pathologiques. 2^{ème} édition. Ed Masson. France
- Reed, K. Cognition : Théories et applications. 3^{ème} édition. Edition De Boeck
- Vigotsky, L. (2003). Pensée et langage. La dispute. France
- Piaget, J.(2002) Le langage et la pensée chez l'enfant. Delachaux et Nestlé.
- Piaget, J (1976). La formation du symbole chez l'enfant.
- Chomsky, N. (2012). Le langage et la pensée. Payot

Sites web :

www.sciencedirect.com

www.cairn.com

:

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : اخلاقيات المهنة (اختيارية)

أهداف التعليم :

تهدف المادة إلى إطلاع الطالب على كفايات ممارسة وظيفته عندما يتخرج كمتنظم هذه المادة علاقة مهنته بالوسط الذي يمارس فيه نشاطه.

:

-قوانين الممارسة الصحية في الجزائر.

:

- العلاقات مع الممارسين الاخرين.
- واجبات الممارس في المساهمة في تنمية وتطوير الاختصاص.
- السر المهني.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : القياس السمعي (اختيارية)

أهداف التعليم:

ان يتعرف الطالب على طرق القياس السمعي

:

تشريح وفزيولوجية الجهاز السمعي

:

قياس وتشخيص القدرة السمعية

أولاً: الطرق التقليدية :

فنيات اختبار السمع لأطفال ما قبل المدرسة

(1) طريقة الملاحظة Observation

(2) طريقة منعكس الرمش Le réflexe de clignement

(3) Essais en champ libre

(4) Essais de distraction

(5) اختبار الهمس

(6)

(7) اختبار " ويبمان " للتمييز السمعي Wepman test de discrimination auditive

(8) مقياس بنتنر- Échelle Pintner-Paterson

اثنائياً : الطرق الدقيقة المقننة

(1) جهاز قياس السمع الكهربى (الاولديومتر) Audiomètre

(2) قياس ضغط الهواء علي طبلة الأذن Tympanométrie

(3) جهاز تخطيط الطبلة وقياس الانعكاسات العصبية

(4) جهاز التقييم الطبى السمعي

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

:

1- آمال عبد السميع مليجي باظة (2001) : تشخيص غير العاديين - مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.

- 2 - سامي سلطي عريفج-
- خالد حسين مصلح (2009): القياس والتشخيص
في التربية الخاصة- دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- 3- أحمد الخطيب ، حسين الطراونه (2002) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة . ط1.
- 4- عبد الحافظ سلامة ، سمير أب (2002) . القياس والتشخيص في التربية الخاصة
- 5 (1996) . أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان -

:
وحدة التعليم : الأفقية

-2- :
الرصيد:

:

أهداف التعليم :

- التعرف على علم الأرتفونيا وعلى تاريخ نشأته ولى مصطلحاته باللغتين الفرنسية الانجليزية.

- تمكين الطالب من استخدام اللغة الاجنبية و توظيفها لإعداد بحوثه.

:

مستوى قاعدي في اللغة الأجنبية (نحو، مفردات،...) +
الاجنبية.

:

- Formation de l'orthophonie en Algérie et dans le monde.
- Rôles de l'orthophoniste.
- Domaines de l'orthophonie.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان عند نهاية كل سداسي.

:

- AimardPaule ,**l'enfant et son langage**, Simep Edition, Villeurbanne, 1982.
- Brin et all, **Dictionnaire d'orthophonie**, Ortho edition, Isbergues, 2004.
- Pialoux et all, **Précis d'orthophonie**, Masson & C editeurs, Paris, 1975.

- Rondal et all, **Troubles du langage**, Pierre Mardaga
éditeur,Belgique,2003