

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

## وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

### عرض تكوين

. .

### ليسانس أكاديمية

2015-2014

	الكلية/ المعهد	

		الميدان

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## Canevas de mise en conformité

### OFFRE DE FORMATION L.M.D.

### LICENCE ACADEMIQUE

2014 - 2015

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité



## I- بطاقة تعريف الليسانس

## 1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد :

:

تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

-2 :

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

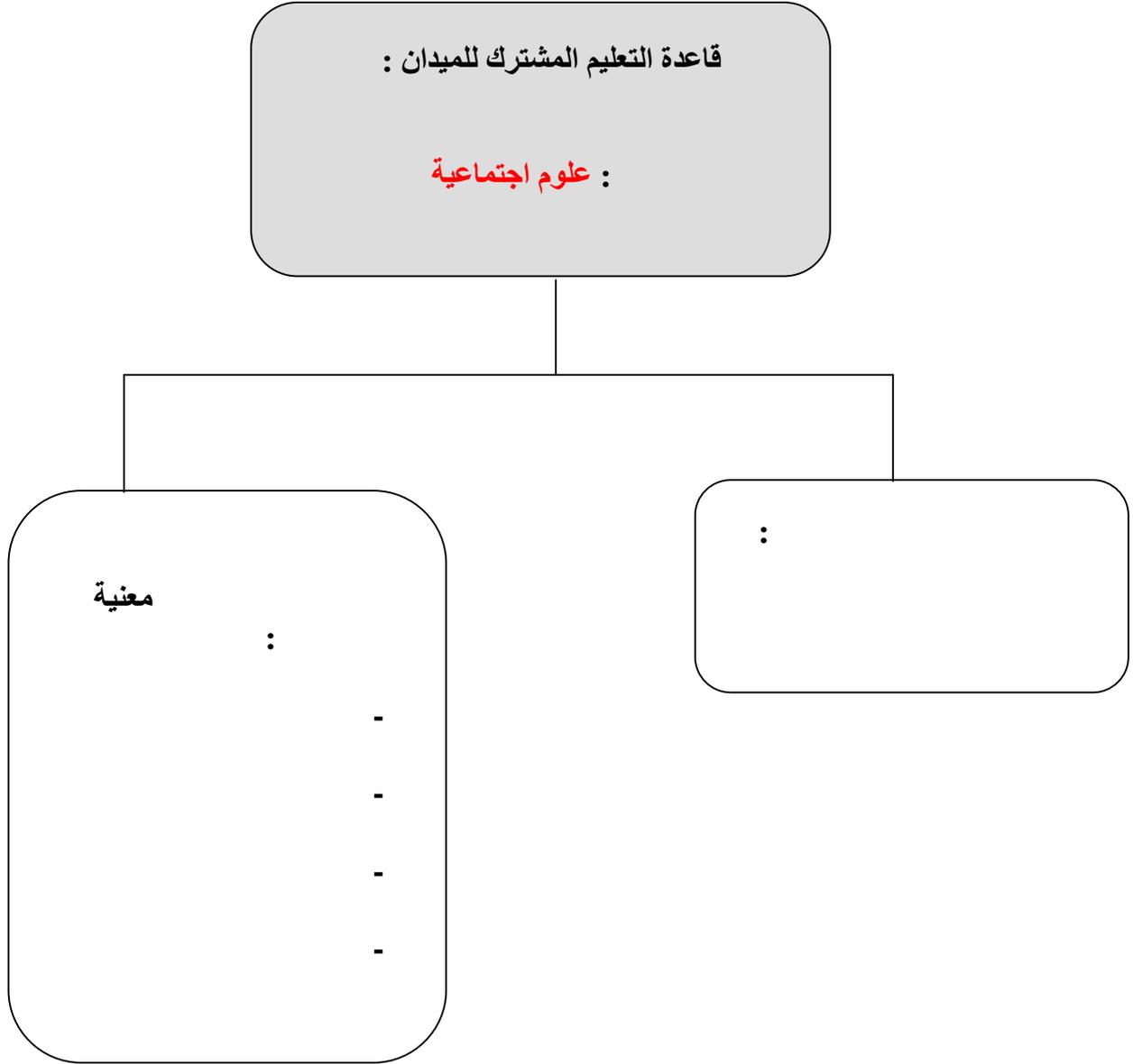
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجنب :

### 3- إطار وأهداف التكوين:

– التنظيم العام للتكوين: مك ( )

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة :



( ) أهداف التكوين ( )  
( ) الكفاءات المستهدفة، المعرفة  
( ) نهاية التكوين - 20

( ) ( ) - المؤهلات و الكفاءات المستهدفة (20)

- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية لتشغيل ( )

- ( )

- **لمتابعة التكوين** ( )  
( معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين،  
.... )



- التأطير الخارجي المسخر للتكوين

( يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع			شهادة التخصص ماجستير -	شهادة التدرج		

مصادقة الكلية أو المعهد

- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين ( 3 )

			أستاذ التعليم العالي
			*

\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين



- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات ( العقود / الاتفاقيات )


- ثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح ( )

- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيايات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

## II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم (السداسيين 3 4)

(يتمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع )

- :

لتقييم	وحدة التعليم							
	16-14		أعمال تطبيقية	أعمال موجهة				
	<b>وحدات التعليم الأساسية</b>							
	( / ) 1							
X	X	05	02		1:30	1:30	45	ميادين علم الاجتماع
X	X	05	03		1:30	1:30	45	النظريات السوسولوجية الحديثة 1
	( / ) 2							
X	X	05	02		1:30	1:30	45	التغير الاجتماعي 1
X	X	05	02		1:30	1:30	45	المشكلات الاجتماعية
	<b>وحدات التعليم المنهجية</b>							
	( / ) 1							
X	X	03	03		1:30	1:30	45	منهجية البحث في علم الاجتماع 1
	X	02	01		1:30		30 22	لاستدلالي والرياضي 1
	( / ) 2							
	1							
	2							
	<b>وحدات التعليم الإستكشافية</b>							
	( / ) 1							
X	X	02	01		1:30	1:30	45	القضايا الدولية الراهنة
X		02	01			1:30	30 22	*
X		02	01			1:30	30 22	انثروبولوجيا اجتماعية وثقافية*
X		02	01			1:30	30 22	تاريخ الجزائر المعاصر*.
	( / ) 2							
	<b>وحدة التعليم الأفقية</b>							
	( / ) 1							
	X	01	01		1:30		30 22	لغة أجنبية 1
	2							
	( / ) 2							
		30	16		00 12	30 10	30 337	3

\* اختيار مادة واحدة.

نوع التقييم				أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		16-14		وحدة التعليم
		20	09							وحدات التعليم الأساسية
										1 ( / )
X	X	05	02			1:30	1:30	45		الحركات الاجتماعية
X	X	05	03			1:30	1:30	45		النظريات السوسيولوجية الحديثة 2
										2 ( / )
X	X	05	02			1:30	1:30	45		التغير الاجتماعي 2
X	X	05	02			1:30	1:30	45		
		05	04							وحدات التعليم المنهجية
										1 ( / )
X	X	03	03			1:30	1:30	45		منهجية البحث في علم الاجتماع 2
	X	02	01			1:30		30 22		الإحصاء الاستدلالي والرياضة 2
										2 ( / )
										1
										2
		04	02							وحدات التعليم الإسكتشافية
										1 ( / )
X	X	02	01			1:30	1:30	45		
X		02	01				1:30	30 22		*
X		02	01				1:30	30 22		بولوجيا اجتماعية وثقافية*
X		02	01				1:30	30 22		تاريخ الجزائر المعاصر*.
										2 ( / )
		01	01							وحدة التعليم الأفقية
										1 ( / )
	X	01	01			1:30		30 22		لغة أجنبية 2
										2
										2 ( / )
		30	16			00 12	30 10	30 337		4

\* اختيار مادة واحدة.

- حوصلة إجمالية للتكوين ( يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة لكل السداسيات الستة  
الوحدات التعليمية)

	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	
180	0	45	45	90	
30 157	30 22	30 22	30 22	90	أعمال موجهة
-	-	-	-	-	أعمال تطبيقية
-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	( )
30 337	30 22	30 67	30 67	180	
30	01	04	05	20	
% 100	% 03	% 13	% 17	% 67	% الأرصد لكل وحدة تعليم

**في السداسيين الذ**  
( تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة )  
( تملأ إجباريا )

**-III**

:

وحدة التعليم الأساسية

: ميادين علم الاجتماع

الرصيد: 05

: 02

: 45 .

: 1 30 ( ) 1 30 ( أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر )

( للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)

:

في هذا المقياس تؤخذ في الاعتبار كل التخصصات التي تدرس في الكلية والخاصة بتخصص علم

### علم اجتماع الجريمة والعقاب

- الأسس النظرية لعلم اجتماع الجريمة والعقاب.
- موضوع علم اجتماع الجريمة والعقاب.
- رواده علم اجتماع الجريمة والعقاب.
- علاقة علم اجتماع الجريمة والعقاب بـ .
- أهم النظريات في علم اجتماع الجريمة والعقاب.

### علم اجتماع الموارد البشرية

- الجذور التاريخية اجتماع الموارد البشرية
- تطوره من علم الاجتماع الصناعي إلى علم اجتماع الموارد البشرية.
- اجتماع الموارد البشرية.
- د البشرية.
- أهم النظريات اجتماع الموارد البشرية.

### علم اجتماع التربية

- علم اجتماع التربية .
- موضوعه.

- 
- أهم النظريات.

- الأسس النظرية لهذا التخصص.
- الفرق بين علوم الإعلام والاتصال وعلم الاجتماع والاتصال.
- موضوعه.
- 
- أهم النظريات.

- نشأة هذا التخصص.
- علاقته بميدان الصحة العمومية.
- موضوعه.
- 
- نظرياته.

- نشأة هذا التخصص.
- علاقة هذا التخصص بالديمغرافيا.
- موضوعه.
- 
- نظرياته.

### علم الاجتماع السياسي

- نشأة هذا التخصص.
- علاقته بعلم السياسي.
- موضوعه.
- 
- نظرياته.

( ) :

: +

وحدة التعليم الاساسية

: النظريات السوسولوجية الحديثة

الرصيد: 05

: 03

. 45 :

: 1 30 ( ) 1 30 ( أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه الماد  
(

( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

( ) :

:

وحدة التعليم الاساسية

: التغير الاجتماعي 01

الرصيد: 05

: 02

: 45 .

: 1 30 ( ) 1 30 ( أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر )

تي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

)

سطين على الأكثر)

:

أولاً- مفهوم التغير الاجتماعي.

◆ مفاهيم مشابهة للتغير الاجتماعي: (التقدم، التطور، التحول، النمو، التنمية ...)

ثانياً- عوامل التغير الاجتماعي.

1. العوامل الفيزيكية.

2. العوامل الديمغرافية.

3. العوامل الاقتصادية.

4. العوامل التكنولوجية.

5. العوامل السياسية

6. العوامل الفكرية والإيديولوجية.

ثالثاً- نظريات التغير الاجتماعي

1. النظريات الحتمية.

2. النظريات البنائية الوظيفية.

3. نظرية الصراع.

4. النظريات التطورية.

5. النظرية التفاعلية.

رابعاً- معوقات التغيير الاجتماعي.

خامساً- أنماط التغيير الاجتماعي (التطور، الانتشار، التمثل الثقافي، التحديث، التحضر...)

سادساً- مجالات التغيير الاجتماعي (الأسرة، السكان، التعليم، الاقتصاد...)

( ):

:

وحدة التعليم الاساسية

الاجتماعي :

الرصيد: 05

: 02

: 45 .

: 1 30 ( ) 1 30 د (أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة )

( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

أولاً: المشكلة الاجتماعية (مفهومها. ظروفها. وجودها . طرق قياسها).

ثانياً: أساليب البحث في دراسة المشكلة الاجتماعية.

- الأسلوب التاريخي

- الأسلوب السوسولوجي

- الأسلوب السيكولوجي

ثالثاً: المشكلة الاجتماعية من منظور سوسولوجي.

- منظور الباثولوجيا الاجتماعية

- منظور التفكك الاجتماعي

- منظور الصراع الاجتماعي

- منظور السلوك الانحرافي-

- منظور التصنيف

رابعاً: تصنيف المشكلات الاجتماعية

- من حيث النوع
- من حيث المصدر
- نماذج من المشكلات الاجتماعية
- مشكلة الجريمة
- مشكلة الإدمان على المخدرات والكحول
- مشكلة الانحراف الجنسي
- مشكلات أسرية
- مشكلات سكانية (مشكلة التضخم السكاني. مشكلة الجوع . مشكلة الفقر)

( ) :

- علي عيد راغب. مشكلات اجتماعية معاصرة. نشر وتوزيع مجموعة دلتا. الكويت. 1994.
- مصطفى القير. المشكلات الاجتماعية - تحديد اطار عام. معهد الإنماء القومي. ليبيا. 1979.
- أحمد سالم الأحمد. تحليل اجتماعي لمشكلات الشباب في مجتمع متغير. الفكر العربي. جانفي / فيفري 1981.

:

## وحدة التعليم المنهجية

: منهجية البحث في علم الاجتماع 01

الرصيد: 03

03 :

. 45 :

1 : 30 ( ) 1 30 ( أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر )

( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأك )

:

## أولاً- البحث الاجتماعي

1. أنواع البحث الاجتماعي
2. خصائص البحث الاجتماعي
3. مراحل البحث الاجتماعي
4. مصادر البحث الاجتماعي
5. مواصفات القابلية للبحث
6. الاعتبارات الواجب مراعاتها عند اختيار مواضيع البحث الاجتماعي.

## ثانياً- مراحل القطيعة

### المرحلة الأولى: تحديد سؤال الانطلاق

1. تحديد الهدف من البحث

2. تحديد السؤال الموجه للإشكالية والبحث

أ. مواصفات سؤال الانطلاق ( مواصفات الوضوح، مواصفات المواءمة)

**المرحلة الثانية: جرد التراث النظري ورصد مجال البحث**

1. جرد التراث النظري

2. القراءات ( البحوث والدراسات السابقة)

3. الاستقصاءات (المقابلات الاستقصائية).

**المرحلة الثالثة: الإشكالية**

1. تعريف الإشكالية

2. الفرق بين الإشكالية والمشكلة

3. مراحل بناء الإشكالية

**ثالثا: بناء نموذج التحليل**

1. تساؤلات الإشكالية

2. الفرضيات

أ. أنواع الفرضيات

ب. شروط الفرضية العلمية

ج. صياغة الفرضيات

د. المتغيرات

هـ. المؤشرات

**3. المفاهيم**

أ. تعريف المفهوم

ب. أنواع المفاهيم

ج. أهمية المفاهيم في البحث الاجتماعي

د. وظائف المفاهيم في البحث الاجتماعي

هـ. تحديد المفاهيم الإجرائية للبحث

( ) :

:

## ددة التعليم المنهجية

ء الاستدلالي والرياضي 01 :

الرصيد: 02

01 :

. 24 :

1 : 30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر )

( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

محتوى مقياس الإحصاء التطبيقي (الاستدلالي)

### 1- مفاهيم إحصائية

الإحصاء،- المجتمع الإحصائي، - العينة، - المعاينة، - وحدة المعاينة، - المعلمة، - البيانات، - المتغيرات.

### 2- العينات

1-1- تعريف العينة.

1-2- أنواع العينة.

1-3- شروط اختيار العينة.

1-4- الاعتبارات التي تدعو إلى استخدام العينات.

1-5- إطار المعاينة.

- 1-6- مصادر الخطأ في العينات.
- 1-7- العوامل التي تحدد حجم العينة.
- 1-8- الأساليب الإحصائية لتحديد حجم العينة.
- 1-9- التحليل الإحصائي باستخدام العينات.

### 3- التحليل التوافقي أو طرق العد

1-1- التوافق.

1-2- الترتيب.

1-3- التباديل.

( ) :

- 1- عبد القادر حلمي، مدخل إلى الإحصاء، ط1، منشورات عويدات ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.
- 2- دومينيك سالفادور، نظريات ومساائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- 3- عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون، الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، دمشق 2006.
- 4- صلاح الدين حسن الهيثي، الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 5- أحمد السيد عامر، الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
- 6- محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة، الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان 2008.
- 7- زياد سليم رمضان، مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، ط6، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

:

وحدة التعليم الاستكشافية ( اجبارية )

: القضايا الدولية الراهنة

الرصيد: 02

: 01

. 45 :

: 1 30 ( ) 1 30 د (أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر )

( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

( ) :

:  
وحدة التعليم الاستكشافية (اختيارية)

:

الرصيد: 02

01 :

. 45 :

1 : 30 ( ) 1 30 (أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاث )

( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

أولاً- التعريف بعلم النفس الاجتماعي

1. مفهوم علم النفس الاجتماعي
2. التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي
3. التطبيقات العملية لعلم النفس الاجتماعي
4. علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى

ثانياً- رواد علم النفس الاجتماعي

3. كيرت لوين (Kurt Lewin):
4. جورج هربرت ميد (George Herbert Mead)
5. مرجريت ميد (Margaret Mead): (1901-1978م)

### ثالثاً- نظريات علم النفس الاجتماعي

4. نظرية (ليون فستجر) في التنافر المدرك
5. دراسة الفروق الاجتماعية بين الجنسين .
6. نظرية مارجريت ميد في التفاعل الاجتماعي
7. نظرية جورج هيرت ميد التفاعلية الرمزية/ الفريد شوتر

( ) :

:

وحدة التعليم الاستكشافية ( اختيارية )

: انثروبولوجية اجتماعية وثقافية

الرصيد: 02

01 :

. 45 :

1 : 30 ( ) 1 30 د (أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ) ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر (

( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

( ) :

:  
وحدة التعليم الاستكشافية ( اختيارية )

: تاريخ الجزائر الثقافي

الرصيد: 02

: 01

: 45 .

: 1 30 ( ) 1 30 د (أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر )

- الإلمام بالإطار العام لتاريخ الجزائر من دخول الاحتلال الفرنسي إلى 1954.

( فة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)

- على الطالب أن يكون على دراية بإطار المقياس كونه تاريخا للوطن.

:

تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م (1)

- الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.
- الحملة الفرنسية على الجزائر 1830.
- ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر
- مقاومة الأمير عبد القادر.
- مقاومة أحمد باي.
- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر - المقراني - بوعمامة...
- سياسة الجمهورية الفرنسية الثالثة في الجزائر.
- أوضاع الجزائر مع مطلع القرن العشرين إلى غاية 1919 - سياسيا - اقتصاديا - اجتماعيا.
- حركة الأمير خالد.
- دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926.1939)
- نجم شمال إفريقيا.

- حزب الشعب.
- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.
- الحزب الشيوعي الجزائري.
- مشروع بلوم فيوليت.
- المؤتمر الإسلامي.

( ) :

- أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصرالدين سعيدوني: ورقات جزائرية.
- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
- بوعزيز، يحي : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
- بوعزيز، يحي : مواقف العائلات الأستقرابية من الباشاغا المقراني.
- بوعزيز، يحي: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
- بوعزيز، يحي : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز .
- بوعزيز، يحي: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحي: ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20.
- بوعزيز، يحي، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.

: +

وحدة التعليم العرضية

: اللغة الاجنبية

الرصيد: 01

: 01

: 22 30 .

: 1 30 (أعمال موجهة)

طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر )

( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

( ):

:

وحدة التعليم الاساسية

: الحركات الاجتماعية

الرصيد: 05

: 02

: 45 .

: 1 30 ( ) 1 30 ( أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر )

( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

أولاً- مفهوم الحركات الاجتماعية.

◆ الفرق بين الحركة الاجتماعية والثورة.

◆ الحركات الاجتماعية والحركات الاحتجاجية.

◆ خصائص الحركات الاجتماعية.

ثانياً - أسس الحركات الاجتماعية ومراحل نموها.

ثالثاً- النظريات المفسرة لنشأة الحركات الاجتماعية.

1. نظرية السلوك الجماعي.

2. نظرية تعبئة الموارد.

3. نظرية الحركة الاجتماعية الجديدة.

4. نظريات الضغوط الاجتماعية.

5. النظريات النفسية.

6. نموذج الفعل -الهوية-

- رابعاً- أشكال الحركات الاجتماعية.  
خامساً- الحركات الاجتماعية والدولة.  
سادساً- الحركات الاجتماعية في الوطن العربي.  
سابعاً- الحركات الاجتماعية الجديدة.

( ) :

1. مصطفى كامل السيد: "دراسات في النظرية السياسية"، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، 2004.
  2. أحمد أبوزيد: "الحركات الاجتماعية وتشكيل المستقبل"، مجلة العربي، العدد 593، أبريل 2008.
  3. جيمس بكفورد: تأويل الحركة الاجتماعية الدينية، في كتاب أبعاد الدين الاجتماعي، ترجمة صالح البكاري، الدار التونسية للنشر، تونس 1993.
  4. عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995.
  5. عزة خليل: الحركات الاجتماعية في العالم العربي، القاهرة: مكتبة مديبولي، 2005.
  6. عمرو الشوبكي: الحركات الاحتجاجية في الوطن العربي مصر - المغرب - لبنان - البحرين، بيروت: مركز دراسات الوحدة، 2011.
- فريد زهران: الحركات الاجتماعية الجديدة، مركز القاهرة لدراسات حقوق الانسان، 2007.

:

وحدة التعليم الاساسية

: التغير الاجتماعي 02

الرصيد: 05

: 02

: 45 .

: 1 30 ( ) 1 30 ( أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذ  
(

( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

أولاً- الفاعلون الاجتماعيون في التغير الاجتماعي.

◆ النخب والفعل الاجتماعي.

◆ الحركات الاجتماعية والجماعات الضاغطة.

ثانياً- التغير الاجتماعي في الفكر الإسلامي المعاصر.

ثالثاً- نظرة عن التغير الاجتماعي في الوطن العربي (نماذج لبعض الثورات).

رابعاً- دور وسائل الإعلام وتأثيرها في التغير الاجتماعي.

خامساً- العولمة والتغير الاجتماعي.

سادساً- مقاومة التغير الاجتماعي

◆ الرغبة في المحافظة على الثقافة التقليدية.

◆ ركود حركة الابتكار والتجديد.

◆ عدم التجانس السكاني.

**ملاحظة:** يمكن لأعمال الموجهة أن تستكمل تفاصيل البرنامج المسطر استناداً إلى بعض النماذج

للتغير الاجتماعي.

( ) :

:  
وحدة التعليم الاساسية

:  
الرصيد: 05

: 02

. 45 :

1 : 30 ( ) 1 30 ( أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر )

( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

- :  
:
- 1/ المفهوم، النشأة والتطور.
  - 2/ مفهوم العمل الاجتماعي وعلاقته بالمفاهيم الأخرى (الرعاية الاجتماعية، الخدمات الاجتماعية، التدخل الاجتماعي)
  - 3/ علاقة العمل الاجتماعي بالعلوم الاجتماعية الأخرى: علم الاجتماع، علم النفس، الاقتصاد، السياسة، الدين علوم التربية، الارطفونيا)

- :  
:
- 1/
  - 2/
  - 3/ تنظيم المجتمع.
- : مناهج العمل الاجتماعي.

1/ المنهج العلاجي

2/ المنهج الإنمائي.

3/ المنهج الوقائي.

- . :
- /1
- /2
- /3
- /4
- /5
- /6 في مجال الرعاية (شباب، مسنين، طفولة مسعفة)
- /7 في مجال السيد .

- . :
- /1 المقابلات (تشخيص، علاج (ذاتي، بيئي)).
- /2
- /3 مقاييس الشخصية (الكيفية – الكمية).
- /5

( ) :

:

## وحدة التعليم منهجية

: منهجية البحث في علم الاجتماع 02

الرصيد: 03

03 :

. 45 :

1 : 30 ( ) 1 30د (أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر )

( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

:

رابعاً: مراحل المعاينة في البحث الاجتماعي

### 1. المنهج

أ.تعريف المنهج

ب.أنواع المناهج:

1.المنهج الوصفي(دراسة الحالة تحليل المضمون)

2.المنهج التجريبي

3.المنهج المقارن

4.المنهج التاريخي

### 2. أدوات جمع البيانات

أ.الملاحظة

- ب. المقابلة
- ج. الاستمارة
- د. الوثائق والسجلات

### 3. العينات

- أ. المسوح الشاملة
- ب. أنواع العينات
- ج. مراحل المعاينة

### خامسا: تحليل البيانات وتفسيرها

1. تحضير المعطيات وتبويبها وترميزها
  2. التحليل الكمي باستخدام حزمة SPSS
  3. التحليل الكيفي
  4. تحليل العلاقة بين المتغيرات
  5. تفسير البيانات
- أ. تفسير البيانات في ضوء الفرضيات والتساؤلات
- ب. تفسير البيانات في ضوء النظريات
- ج. تفسير البيانات في ضوء الدراسات السابقة

### سادسا: نتائج البحث

### سابعا: قائمة المصادر والمراجع.

( ) :

:

## وحدة التعليم المنهجية

: الاحصاء الاستدلالي والرياضي 02

الرصيد: 02

01 :

: 24 .

: 1 30- (أعمال موجهة)

طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر )

( سطرين على الأكثر )  
ر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

:

### 4- نظرية الاحتمالات.

1- المجموعات.

2- الأحداث.

3- الاحتمالات.

3-1- مفهوم الاحتمالات.

3-2- احتمالات الأحداث المنفردة

3-3- احتمالات الأحداث المعددة.

3-3-1. قاعدة الجمع للأحداث المتنافية والأحداث غير المتنافية.

3-3-2. قاعدة الضرب للأحداث المستقلة والأحداث غير المستقلة.

3-3-3. الاحتمال الشرطي.

3-3-4. نظرية الاحتمال الكلي.

3-3-5. نظرية بيزر.

## 5- التوزيعات الاحتمالية

1- التوزيعات الاحتمالية المنفصلة.

1-1- توزيع ذي الحدين.

1-2- توزيع بواسون.

2- التوزيعات الاحتمالية المتصلة.

2-1- التوزيع الطبيعي.

2-2- توزيع ستودانت.

## 6- إختبار $\chi^2$

1- تعريف  $\chi^2$

2- الطريقة العامة لحساب  $\chi^2$ .

3- حالات حساب  $\chi^2$  من الجداول التكرارية المختلفة.

4- حساب  $\chi^2$  لدلالة فروق النسب المرتبطة.

## 7- التقدير

1- توزيع المعاينة للوسط.

2- التقدير باستخدام التوزيع الطبيعي.

3- التقدير باستخدام توزيع ستودانت.

( ) :

1- دومينيك سالقادور، نظريات ومسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، ط2، ديوان المطبوعات

الجامعية، الجزائر، 1993.

- 2- عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون، الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، دمشق 2006.
- 3- صلاح الدين حسن الهيثي، الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 4- أحمد السيد عامر، الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
- 5- محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة، الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان 2008.
- 6- زياد سليم رمضان، مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، ط6، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

:

وحدة التعليم الاستكشافية ( اجبارية )

:

الرصيد: 02

01 :

. 45 :

1 : 30 ( ) 1 30 د (أعمال موجهة)

+ طريقة التقييم:

أهداف التعليم ( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر )

لب من مواصلة هذا التعليم،

)

سطين على الأكثر)

:

- مفهوم الفن
- تاريخ الفن
- المجالات المختلفة للفن ( المسرح السينما الرسم النحت .....الخ)
- التفكير في سوسولوجيا الفن
- الفن عند رواد علم الاجتماع
- الفن وعلم الجمال
- الدراسات الثقافية وسوسولوجيا الفن
- الفن وقضايا المجتمع.
- الفن رؤية نقدية

( ) :

- ديفيز انغلز وجون هغسون. **سوسيولوجيا الفن - طرق للرؤية**. ترجمة ليلى الموسوي. سلسلة عالم المعرفة، الكويت. عدد يوليو. 2007.

- [Jean Duvignaud](#) . *Sociologie de l'art*, 1972, PUF

Nathalie Heinich, "La sociologie de l'art", Paris, La Découverte, collection Repères, 2002  
, *Les mondes de l'art* [=Art worlds], 1982 [Howard Becker](#)

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة**  
( في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )

**ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية**

\_\_\_\_\_ : الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلا :

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
-

- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

### نموذج لرسالة إبداء النية

( في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم )

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

\_\_\_\_\_ : الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

:

تعلم مؤسسة

عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفقتها

المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،

- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

:

## V - سيرة ذاتية

### لفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين

(التأطير)

( )

### لسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

:

:

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ... )

لبيداغوجية المهنية ( ..... ):

## VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس :

رئيس القسم + مسؤول فرقة ميدان التكوين	
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد ( أو مدير المعهد )	
التاريخ :	

مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ

:

**VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

**VIII - رأي وتأشيرة**  
**البيداغوجية الوطنية للميدان**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

