

**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**مواءمة**

**عرض تكوين ماستر**

**أكاديمي**

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2	العلوم الإنسانية و الاجتماعية	التاريخ و الآثار

**الميدان : علوم إنسانية واجتماعية**

**الفرع: علوم إنسانية - تاريخ**

**التخصص: تاريخ وحضارة الم غرب القديم**

**السنة الجامعية: 2017-2018**

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

## **HARMONISATION**

### **OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE**

Etablissement	Faculté / Institut	Département
<b>Université mohammed Lamine Debaghine Sétif</b>	<b>Sciences Humaines et Sociales</b>	<b>Histoire et archéologie</b>

**Domaine:** Sciences Humaines et Sociales

**Filière:** Sciences Humaines -Histoire

**Spécialité:** Histoire et Civilisation du Maghreb Antique

**Année Universitaire : 2017-2018**

# الفهرس

I - بطاقة تعريف الماستر	-----
1 - تحديد مكان التكوين	-----
2 - المشاركون في التأطير	-----
3 - إطار وأهداف التكوين	-----
أ. شروط الالتحاق	-----
ب. أهداف التكوين	-----
ج. المؤهلات والقدرات المستهدفة	-----
د. القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل	-----
هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى	-----
وـ. مؤشرات متابعة مشروع التكوين	-----
زـ. قدرات التأطير	-----
4- الإمكانيات البشرية المتوفرة	-----
أـ. لسانذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص	-----
بـ. التأطير الخارجي	-----
5- الإمكانيات المادية المتوفرة	-----
أـ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات	-----
بـ. ميادين التربص والتقوين في المؤسسات	-----
جـ. مخابر البحث لدعم التقوين في الماستر	-----
دـ. مشاريع البحث لدعم التقوين في الماستر	-----
هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال	-----
II - بطاقة التنظيم السادس للتعليم	-----
1 - السادس الأول	-----
2 - السادس الثاني	-----
3 - السادس الثالث	-----
4 - السادس الرابع	-----
5 - حوصلة شاملة للتقوين	-----
III البرنامج المفصل لكل مادة	-----
IV - العقود/الاتفاقيات	-----

## **بطاقة تعريف الماستر**

## **1 - تحديد مكان التكوين: جامعة محمد لمين دباغين – سطيف 2**

- كلية أو معهد: العلوم الاجتماعية و الإنسانية
- قسم : التاريخ و الآثار

**2- المشاركون في التكوين (\*):**

- المتحف الوطني العمومي - سطيف

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- قسم التاريخ وقسم الآثار جامعة قسنطينة 2 عبدالحميد مهري

- قسم التاريخ جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

لا يوجد

- الشركاء الدوليون الأجانب :

لا يوجد

• إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملحق .

### 3- إطار وأهداف التكوين:

#### A- شروط الالتحاق

- تمنع أولوية الترشح لهذا المسار أمام طلبة التاريخ ، كما تبقى لفريق التكوين صلاحية إضافة مسارات أخرى من الليسانس تتقاطع مع هذا التخصص مثل : علم الآثار ...
- يشترط في الطالب المرشح لدخول هذا المسار من التكوين أن يكون قد نجح في الدورة العادية ل جميع السداسيات - حصل على رصيد 180 – دون أن يسجل ديوانا في أيّ منها .
- يحدد فريق التكوين معدل القبول في مسار الماستر وفقا للإمكانات البشرية والمادية المتاحة.
- يتوجب على الطالب المترشح لإكمال إجراءات اللحاق بالماستر جلب شهادة حسن السيرة أثناء مسار الليسانس.
- يربط عدد الطلبة المقبولين في هذا المسار من التكوين - وفقا للشروط السابقة - بالقدرات البشرية و المادية التي تتتوفر عليها المؤسسة المؤطرة.

#### B- أهداف التكوين

- يكتسي التاريخ الحضاري أهمية بالغة في المسار الأكاديمي للدراسات التاريخية، باعتباره مرحلة متخصصة تفتح المجال نحو آفاق علمية جديدة، و نحو تقارب منهجي مع تخصصات مختلفة. كما تبرز أهميته في الدفع بالطلبة للخروج من الدراسة التقليدية لمواضيع التاريخ السياسي والاهتمام أكثر بالمقومات الحضارية والثقافية للمجتمعات، وهو التخصص الذي ظل حكرا على دراسات الأجانب. ولعل عودة مواضيع حوار الحضارات، تاريخ الفكر، تاريخ الاستقرار البشري أو البحر المتوسط، في برامج الجامعات الكبرى، كفيل بتشجيع جامعتنا لفتح تخصص قد يكون نواة لدراسة وتشخيص مقومات وتراث المنطقة وإبراز معالمها الحضارية أكثر.
- ويهدف هذا التخصص إلى :
- إعطاء الباحثين تكويناً أكاديمياً بمناهج علمية حديثة يسمح لهم بتحليل مصادر التاريخ الحضاري ، وفق دراسة تراثية تساعده على مواكبة متطلبات العصر والاندماج في الحياة العامة .
- إنتاج معرفة علمية حول المعالم الحضارية للمنطقة
- تزويد الباحثين بخلفية تاريخية ، تراثية ، ثقافية للعالم القديم وبدرجة أخص لحضارات البحر المتوسط.
- تكوين إطاراً علمية قوية في مجال الخصوصية الثقافية والحضارية والدينية، لتكون قادرة على تكوين التصورات الوطنية المحافظة على التراث والإنسان والبيئة والحفاظ عليها
- تكوين باحثين متخصصين في التاريخ الجهوي
- تكوين فاعلين ثقافيين وجماعيين لخدمة المؤهلات الثقافية والحضارية للمنطقة

- تكوين إطارات مؤهلة للقيام بدراسات الخبرة في مجال السياحة التاريخية والثقافية الجهوية،
- تكوين إطارات متخصصة في تنظيم والحفظ على الموروث المكتوب والشفوي
- توسيع فضاء التكوين ليشمل تخصصات معرفية متعددة: التراث، الفنون، الصحافة، المخطوطات
- الانفتاح على مختلف تخصصات العلوم الإنسانية
- تشجيع الطلبة للتخصص في مواضيع حوار الحضارات

### **ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة**

- تعميق المعرفة بتاريخ المغرب القديم
- توجيه البحث في تاريخ المغرب القديم وعلاقاته مع البلدان الحضارات المجاورة
- تزويد الطلبة بأحدث النظريات والتوجهات التاريخية الجديدة
- تمكين الطلبة من معرفة متعددة للتخصصات يتداخل فيها التاريخ الحضاري بالجغرافيا والتنمية .
- إعداد الطلبة لولوج سلك الدكتوراه
- تكوين باحثين متخصصين في التاريخ القديم
- تطوير الدراسة الجامعية في حقل التاريخ بطريقة تستجيب لاحتياجات المجتمع . و التحسيس بأهمية التراث الثقافي والعمرياني المغربي ، باعتباره عنصرا أساسيا للتنمية المستدامة وللتنمية المحلية.
- تمكين الطالب من امتلاك أدوات ومناهج البحث في المواضيع التاريخية والتراثية والحضارية، والجمع بين الجوانب المنهجية والتطبيقية والتوجيهية، والتداريب الميدانية من أجل المساهمة في تنمية المجتمع.
- تفعيل الأنشطة المرتبطة بالتراث الحضاري.

### **د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية**

يفتح مسار التكوين في هذا التخصص آفاقاً متنوعة أمام الطلبة المتخرجين، ويتيح لهم فرصة التوظيف في :

- التعليم بمختلف أطواره.
- المتاحف.
- الانخراط في مراكز البحث والدراسات التاريخية.
- المؤسسات المرتبطة بالتراث.
- مجالات الصحافة.
- العمل كدليل سياحي.

### **هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:**

يستلزم الالامام بهذا التخصص التواصل مع مختلف حقول المعرفة ذات الصلة بالتاريخ الحضاري على غرار: علم الآثار، والأنثربولوجيا، والفلسفة، والجغرافيا البشرية ...

#### و- مؤشرات متابعة التكوين :

- التقويم بامتحان على مستوى المحاضرات.
- التقويم المتواصل على مستوى الأعمال الموجهة.
- التقويم الميداني من خلال الخرجات الميدانية.
- التقويم من خلال حلقات البحث المبرمجة.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

عشرون طالب على الأكثر

#### 4 - الإمكانيات البشرية المتوفرة:

##### أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب
	محاضرة+أعمال موجهة + تأطير المذكرات و الخرجات	أستاذ	دكتوراه دولة تاريخ قديم		عييش يوسف
	محاضرة+أعمال موجهة + تأطير المذكرات و الخرجات	أستاذ مساعد - أ -	ماجستير تاريخ قديم		خلفة عبد الرحمن
	محاضرة+أعمال موجهة + تأطير المذكرات و الخرجات	أستاذ مساعد - أ -	ماجستير تاريخ قديم		مسعي عبد الحق
	محاضرة+أعمال موجهة	أستاذ مساعد - أ -	ماجستير تاريخ قديم		خالد محفوظ
	محاضرة+أعمال موجهة	أستاذ محاضر - ب -	دكتوراه علوم آثار قديمة		عرباوي محمد
	محاضرة+أعمال موجهة + تأطير المذكرات و الخرجات	أستاذ محاضر - ب -	دكتوراه علوم آثار قديمة		خاشة السعيد
	محاضرة+أعمال موجهة + تأطير المذكرات و الخرجات	أستاذ محاضر - ب -	دكتوراه علوم آثار قديمة		أونيس ميلود
	محاضرة+أعمال موجهة	أستاذ مساعد - أ -	ماجستير آثار ما قبل التاريخ		فندي نادية

	محاضرة+أعمال موجهة +تأطير المذكرات و الخرجات	أستاذ مساعد - أ -	ماجستير آثار ما قبل التاريخ		بلحرش حسين
	أعمال موجهة	أستاذ مساعد - ب -	ماجستير تاريخ قديم		راشى نجوى
	أعمال موجهة	أستاذ مساعد - ب -	ماجستير تاريخ قديم		طويل عماد
	أعمال موجهة	أستاذ مساعد - ب -	ماجستير تاريخ قديم		كابلي فاطمة
	أعمال موجهة	أستاذ مساعد - ب -	ماجستير تاريخ قديم		سي الهادي ذهبية
	أعمال موجهة	أستاذ مساعد - ب -	ماجستير تاريخ قديم		زين العابدين الطيب

\* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربيعات، تأطير المذكرات، أخرى(توضيح).

المؤسسة التابعة لها: جامعة قسنطينة 2

المؤسسة التابعة لها: المتحف الوطني العمومي سطيف

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقع
خلف الله شادية	ماجستير آثار	مديرة المتحف	حلقة بحث	تأطير الخرجات	

المؤسسة التابعة لها: جامعة الجزائر 2

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
رحماني بلقاسم	دكتوراه دولية تاريخ قديم	دكتوراه دولية تاريخ قديم	أستاذ	حلقة بحث	محمد بن عاصي
بشاري محمد حبيب	دكتوراه علوم تاريخ قديم	دكتوراه علوم تاريخ قديم	أ. محاضر أ	حلقة بحث	عمر الشهري

\* محاضرة،أعمال تطبيقية،أعمال موجهة،تأطير التربصات،تأطير المذكرات،آخر (توضيح)

## ٥- الجسور نحو تخصصات أخرى:

يستلزم الالامام بهذا التخصص التواصل مع مختلف حقول المعرفة ذات الصلة بالتاريخ الحضاري على غرار: علم الآثار، والأنثربولوجيا، والفلسفة، والجغرافيا البشرية ...

## و- مؤشرات متابعة التكوين :

- التقويم بامتحان على مستوى المحاضرات.
- التقويم المتواصل على مستوى الأعمال الموجهة.
- التقويم الميداني من خلال الخرجات الميدانية.
- التقويم من خلال حلقات البحث المبرمجة.

## ز- قدرات التأطير: ( 25 طالب )

## خمسة وعشرون طالب على الأكثر

## 5- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

### أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
عيسى يوسف	دكتوراه دولة تاريخ قديم		أستاذ	محاضرة+أعمال موجهة + تأطير المذكرات و الخرجات	
خلفة عبد الرحمن	ماجستير تاريخ قديم		أستاذ مساعد - أ -	محاضرة+أعمال موجهة + تأطير المذكرات و الخرجات	
مسعي عبد الحق	ماجستير تاريخ قديم		أستاذ مساعد - أ -	محاضرة+أعمال موجهة + تأطير المذكرات و الخرجات	
خالد محفوظ	ماجستير تاريخ قديم		أستاذ مساعد - أ -	محاضرة+أعمال موجهة	
عرباوي محمد	دكتوراه علوم آثار قديمة		أستاذ محاضر - ب -	محاضرة+أعمال موجهة	
خاشة السعيد	دكتوراه علوم آثار قديمة		أستاذ محاضر - ب -	محاضرة+أعمال موجهة + تأطير المذكرات و الخرجات	
أونيس ميلود	دكتوراه علوم آثار قديمة		أستاذ محاضر - ب -	محاضرة+أعمال موجهة + تأطير المذكرات و الخرجات	
قندى نادية	ماجستير آثار ما قبل التاريخ		أستاذ مساعد - أ -	محاضرة+أعمال موجهة	

	محاضرة+أعمال موجهة +تأطير المذكرات و الخرجات	أستاذ مساعد - أ -	ماجستير آثار ما قبل التاريخ		بلحرش حسين
	أعمال موجهة	أستاذ مساعد - ب -	ماجستير تاريخ قديم		راشى نجوى
	أعمال موجهة	أستاذ مساعد - ب -	ماجستير تاريخ قديم		طويل عماد
	أعمال موجهة	أستاذ مساعد - ب -	ماجستير تاريخ قديم		كابلي فاطمة
	أعمال موجهة	أستاذ مساعد - ب -	ماجستير تاريخ قديم		سي الهادي ذهبية
	أعمال موجهة	أستاذ مساعد - ب -	ماجستير تاريخ قديم		زين العابدين الطيب

\* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربعصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضيح).

**بــ التأثير الخارجي**

المؤسسة التابعة لها: جامعة قسنطينة 2

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
عرون محمد العربي	دكتوراه دولية تاريخ قديم	دكتوراه علوم آثار	أستاذ	حلقة بحث	عمـ هـ عـ رـ
سليماني سعاد	دكتوراه علوم آثار	دكتوراه علوم آثار	أ. محاضر أ	حلقة بحث	سلـ يـ مـ

المؤسسة التابعة لها: المتحف الوطني العمومي سطيف

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
خلف الله شادية	ماجستير آثار	دكتوراه علوم آثار	مديرة المتحف	تأطير الخرجات حلقة بحث	ـ جـ هـ

المؤسسة التابعة لها: جامعة الجزائر 2

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
رحماني بأقسام	دكتوراه دولية تاريخ قديم	دكتوراه علوم تاریخ قديم	أستاذ	حلقة بحث	ـ حـ سـ
بشاري محمد لحبيب	دكتوراه علوم تاریخ قديم	دكتوراه علوم آثار	أ. محاضر أ	حلقة بحث	ـ عـ اـ شـ

\* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التesisات، تأطير المذكرات، أخرى (توضيح)

## ١ - الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوني المقترن. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر :

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات

ب- ميادين التربص والتكونين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
المتحف العمومي لمدينة سطيف	25	01 أسبوع
مدينة جميلة الأثرية	25	01 أسبوع
مدينة تيمقاد الأثرية	25	01 أسبوع
ضريح المدغاسن	25	01 أسبوع
C.R.A.S.C - C.N.P.R.H	25	01 أسبوع
المتحف الأخرى بقسنطينة	25	01 أسبوع
المتحف العمومي لمدينة سطيف	25	01 أسبوع
مدينة جميلة الأثرية	25	01 أسبوع
مدينة تيمقاد الأثرية	25	01 أسبوع
ضريح المدغاسن	25	01 أسبوع

### ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترن:

رئيسي المخبر : د. كعوان فارس
مخابر التراث والدراسات الأثرية
رقم اعتماد المخبر : ١٢١٨
التاريخ : ٥٢ ديسمبر ٢٠١٥
رأي رئيس المخبر : موافق

١. كعوان فارس مدير المخبر

رئيسي المخبر : د. بوبي مجاهني
رقم اعتماد المخبر : ٢١١
التاريخ : ديسمبر ٢٠٠٧
رأي رئيس المخبر :

٢. بوبية مجاهني مدير المخبر

### د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترن:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
الخرائط الأثرية لمنطقة سطيف	007020130013	01 جانفي 2014	31 ديسمبر 2017

## هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- مكتبة الكلية.
- المكتبة المركزية للجامعة .
- قاعة للانترنت بالكلية.
- قاعة الإعلام الآلي بالكلية

## ١١- بطاقة التنظيم السادس للتعليم

**1 - السادس الأول:**

امتحان	مراقبة مستمرة	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادس 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
				أعمال أخرى <sup>1</sup>	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	09	سا 180		سا 06	سا 06	سا 180	وحدات التعليم الأساسية
<b>وت أ 1 (اج)</b>									
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	المادة 1 : حضارات ما قبل التاريخ و بداية الاستقرار بالمغرب
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	المادة 2 : تاريخ بلاد المغرب من القرن التاسع قبل الميلادي إلى القرن الأول قبل الميلادي ..
<b>وت أ 2 (اج)</b>									
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المادة 3 : "الحياة الفكرية في بلاد المغرب القديم.
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المادة 4 : الحضارة الليبية الونية .
		09	04	سا 90		سا 03	سا 03	سا 90	وحدات التعليم المنهجية
<b>وت م (اج)</b>									
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	المادة 1 : منهجية البحث التاريخي
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المادة 2: أثاثروبولوجيا ثقافية
		02	02	سا 45		سا 03	سا 45		وحدات التعليم الاستكشافية
<b>وت إ (اج/اخ)</b>									
*		01	01	22.30		01.30	22.30		المادة 1: إجبارية وسائل الاتصالات الحديثة.
*		01	01	22.30		01.30	22.30		المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) المادة 1: الجغرافية التاريخية.
		01	01	22.30		01.30	22.30		المادة 2 : العلاقات الحضارية لبلاد المغرب مع دول الجوار (قرطاجة ، إغريق ، رومان و مصر )
<b>وحدة التعليم الأفقية</b>									
<b>وت أ ف (اج)</b>									
	*	01	01	22.30		01.30	22.30		المادة 1: لغة التخصص
		30	16	سا 450		10.30	12	سا 337.30	<b>مجموع السادس 1</b>

<sup>1</sup> عمل إضافي سادسي عن طريق التشاور

## 2- السداسي الثاني:

امتحان	مراقبة مستمرة	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
				أعمال تطبيقية	أعمال أخرى <sup>2</sup>	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	09	180 سا		06 سا	06 سا	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (اج)
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	المادة 1 : المظاهر الحضارية لفجر التاريخ و ظهور المعادن
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	المادة 2 : تاريخ بلاد المغرب من القرن الأول ق.م. إلى منتصف القرن الخامس ميلادي.
									وت أ 2 (اج)
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المادة 3 : "الحياة الاجتماعية من القرن 3 ق.م-إلى القرن 5 الميلادي
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المادة 4 : الحضارة القرطاجية
		09	04	90 سا		03 سا	03 سا	90 سا	وحدات التعليم المنهجية
									وت م (اج)
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	المادة 1 : دراسة نقدية للمصادر الكلاسيكية
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المادة 2 : استوغرافية تاريخ المغرب القديم
		02	02	45 سا		01.30 سا	01.30 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية
									وت إ (اج/اخ)
*		01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: اجبارية وسائل الاتصال
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) المادة 1: المعتقدات الدينية في بلاد المغرب المادة 2 : الحواضر و المدن في بلاد المغرب
		01	01	22.30 سا		01.30 سا		22.30 سا	وحدة التعليم الأفقيّة
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	وت أ ف (اج)
		30	16	450 سا		10.30	12 سا	337.30 سا	المادة 1: لغة التخصص
									مجموع السداسي 2

<sup>2</sup> عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

عنوان الماستر: تاريخ الحضارات القديمة

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2018-2017

**السادسي الثالث:**

امتحان	مراقبة مستمرة	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادس	وحدة التعليم
				أعمال تطبيقية	أعمال أخرى <sup>3</sup>	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	09	180 سا		06 سا	06 سا	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (اج)
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	المادة 1 : فن الرسم و النقوش الصخري خلال عصور ما قبل التاريخ في المغرب
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	المادة 2: الحياة الاقتصادية في بلاد المغرب
									وت أ 2 (اج)
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المادة 3 : المغرب في الفترة البيزنطية
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المادة 4 : بلاد المغرب في الفترة المسيحية.
		09	04	67.30 سا		01.30 سا	03 سا	67.30 سا	وحدات التعليم المنهجية
									وت م (اج)
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	المادة 1: المصادر المادية و دورها في دراسة تاريخ المغرب
*	*	04	02	22.30			01.30	22.30	المادة 2: العلوم المساعدة لكتابية التاريخ القديم
		02	02	45 سا			03 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية
									وت إ (اج)
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 1: اجارية المقاولاتية
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 2 : اختيارية: (اختيار مادة واحدة)
*		01	01	22.30 سا		01.30 سا		22.30 سا	المادة 1: بلاد المغرب في الفترة الونdaleية .
		01	01	22.30 سا		01.30 سا		22.30 سا	المادة 2: السكان في بلاد المغرب في القديمة
									وحدة التعليم الأفقيه
									وت أ ف (اج)
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: لغة التخصص
		30	16	315 سا		09	12	315.00 سا	مجموع السادس 3

<sup>3</sup> عمل إضافي سادسي عن طريق التشاور

**السادسي الرابع**

الميدان : علوم إنسانية واجتماعية  
الفرع : العلوم الإنسانية-تاريخ  
التخصص: تاريخ وحضارة المغارب القديم

وحدة التعليم	الحجم الساعي الأسبوعي	المعامل	الأرصدة
العمل الشخصي (إعداد المذكرة ومناقشتها)	13.30	09	18
التربيص في المؤسسة أو التكوين الميداني	07	05	09
الملتقيات	04.30	02	03
أعمال أخرى (حدد)			
<b>مجموع السادس 4</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>30</b>

5 - حوصلة شاملة للتكون: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعه بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

الوحدة	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	347,30	210.30	90	00	648
أعمال موجهة	347,30	164.30	45	67.30	624.30
أعمال تطبيقية	-	-	-	-	-
عمل شخصي	900	427.30	112.30	67.30	1507.30
عمل آخر(محدد)	-	-	-	-	-
المجموع	1595	802.30	247.30	135	2780
الأرصدة	72	36	08	04	120
% تعليم	60%	30%	07%	03%	% 100

**1 - السادس الأول:**

نوع التقييم امتحان	مراقبة مستمرة	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادس 16-14 أسبوع	وحدة التعليم وحدات التعليم الأساسية
				أعمال أخرى <sup>4</sup>	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	09	ساعة 180		ساعة 06	ساعة 06	ساعة 180	و ت أ 1 (اج)
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	la civilisation préhistorique : et le début de la sédentarisation au Maghreb
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	Histoire du Maghreb du 9° s. : au 1° s.av.J.C
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	La vie culturelle dans le Maghreb antique
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	La civilisation : Libyco-punique
		09	04	ساعة 90		ساعة 03	ساعة 03	ساعة 90	وحدات التعليم المنهجية
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	و ت م (اج)
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	Methodologie de la recherche scientifique
*	*	02	02	ساعة 45		ساعة 03	ساعة 45		Anthropologie culturelle : وحدات التعليم الاسترشادية
*		01	01	22.30			01.30	22.30	و ت إ (اج اخ)
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 1: أجبارية Moyen de communication moderne
		01	01	22.30					المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) Geographie historique: 1
		01	01	ساعة 22.30		ساعة 01.30	ساعة 22.30		المادة 2 : civilisationnelles du Maghreb avec les pays voisins(Carthage, Grèce, Rome, Egypte )
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	وحدة التعليم الأفقيّة
		30	16	ساعة 450		10.30	12	ساعة 337.30	و ت أ ف (اج)
									المادة 1: Langue de la spécialité
									مجموع السادس 1

<sup>4</sup> عمل إضافي سادسي عن طريق التشاور

**2- السادس الثاني:**

نوع التقييم		الارصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادس الساعي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال أخرى <sup>5</sup>	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	09	سا 180		سا 06	سا 06	سا 180	وحدات التعليم الأساسية وتا 1 (اج)
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	Aspects civilisationnels de la protohistoire et le début la métallurgie الماده 1
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	Histoire du Maghreb du 1° s.av.j.c. au milieu du 5° s. ap.jc الماده 2
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	La vie sociale au Maghreb du : 3°s.av.j.c. au 5°s ap.j.c الماده 3
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	La civilisation carthaginoise الماده 4
		09	04	سا 90		سا 03	سا 03	سا 90	وحدات التعليم المنهجية
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	Etude critique des sources classiques الماده 1
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	Historiographie de l'histoire du Maghreb ancien الماده 2
		02	02	سا 45		سا 01.30	سا 01.30	سا 45	وحدات التعليم الاستكشافية
*		01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: اجبارية <b>Moyens de communication</b>
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) <b>Croyances religieuses au Maghreb</b> الماده 1
		01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 2 : Les villes capitales et les centres urbains au Maghreb
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	وحدة التعليم الأفقية
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: Langue de la specialité
		30	16	سا 450		10.30	12	337.30 سا	<b>مجموع السادس 2</b>

<sup>5</sup> عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

**السادسي الثالث:**

نوع التقييم		الإرصدة	المعامل	الحجم الساعي السادس					وحدة التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال أخرى <sup>6</sup>	أعمال تطبيقية	محاضرة	أسبوع 16-14		
		18	09	سا 180		سا 06	سا 06	سا 180	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (اج)
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	المادة 1 : Art et gravure pariétal dans le Maghreb préhistorique
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	المادة 2 : La vie économique dans le Maghreb
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المادة 3 : Le Maghreb byzantin
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المادة 4 : Le Maghreb chrétien
		09	04	سا 67.30		سا 01.30	سا 03	سا 67.30	وحدات التعليم المنهجية
									وت م (اج)
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	المادة 1 : Les sources matérielles dans l'étude de l'histoire du Maghreb
*	*	04	02	22.30			01.30	22.30	المادة 2 : Sciences auxiliaires dans l'écriture de l'histoire du Maghreb antique
		02	02	سا 45			سا 03	سا 45	وحدات التعليم الاستكشافية
									وت إ (اج)
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 1 : اجبارية L'entreprenariat
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 2 : اختيارية: (اختيار مادة واحدة) Le Maghreb à l'époque vandale
									المادة 3 : Les habitants dans le Maghreb ancien
		01	01	سا 22.30		سا 01.30		سا 22.30	وحدة التعليم الأفقيه
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1 : Langue de la spécialité
		30	16	سا 315		09	12	سا 315.00	مجموع السادس 3

<sup>6</sup> عمل إضافي سادسي عن طريق التشاور

### **III- البرنامج المفصل لكل مادة**

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغارب القديم  
**السداسي:** الأول  
**اسم الوحدة:** وحدة أساسية  
**اسم المادة:** حضارات ما قبل التاريخ و بداية الاستقرار بالمغارب  
**الرصيد:** 5  
**المعامل:** 3

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

معرفة العمق الحضاري ونشأة الإنسان في منطقة المغرب والصحراء من خلال دراسة مظاهر التطور البشري في كل مجالات الحياة ونمط المعيشي، سيما دراسة الحضارات الأولى الحجرية عبر عصور ما قبل التاريخ في منطقة شمال إفريقيا (مصر، ليبيا، تونس، الجزائر، المغرب). و الهدف الأساسي في التكوين هو إبراز تكامل فترة ما قبل التاريخ مع العصور التاريخية القديمة وبالخصوص الحضارات الكلاسيكية الأولى الذي يظهر من خلال استقرار الإنسان عامه.

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعارف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب مطينا على تقسيم الأزمنة الجيولوجية ، و متحكما في بعض المفاهيم مثل ، مراحل الصناعة الحجرية و الصيد و القطف ، وبعض المعطيات العلمية مثل : الكاربون 14

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )  
- تحديد عصور ما قبل التاريخ ، - إنسان ما قبل التاريخ في المغرب ، حضارات ما قبل التاريخ : الأدوانية ، (عين الحنش) ، الحضارة الموستيرية و العاتيرية (القطار و بئر العاتير) . - الحضارة الإيبيرية- المغاربية (الوهرانية ) ، - الحضارة الفقصية ، - الإنسان العاقل في المغرب : مشتى العربي (أفالو) ، حضارات العصر الحجري الحديث : النيولتيكي الصحراوي السوداني ، - النيولتيكي ذو التأثير الفقصي ، - النيولتيكي الساحلي

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان.... الخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )  
- مراقبة مستمرة ، امتحان

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع إنترنت، الخ)

- أندريه لوران-غوران، 2006، أديان ما قبل التاريخ، ترجمة د. سعاد حرب، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع، بيروت، لبنان.

- فرنسيس أور، 1995، حضارات العصر الحجري القديم، ترجمة الدكتور سلطان محبس، ط2، دمشق، سوريا.

**المؤسسة:**

عنوان الماستر: تاريخ الحضارات القديمة

- محمد سحنونى، ما قبل التاريخ، 1985، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
  - كلود براهيمي، 1982، نمهيد حول ما قبل التاريخ، ترجمة محمد البشير شنيري، رشيد بوروبيه ، دار المطبوعات الجامعية الجزائر.
  - جريدة محمد رشدي، 2008، الصحراء الجزائرية خلال العصر الحجري الحديث (6100 ق.م-1000 ق.م) قسنطينة.
  - محمد الصغير غانم، 2003، مواقع و حضارات ما قبل التاريخ في بلاد المغرب القديم، دار الهدى عين مليلة-الجزائر.
  - عبد الله حسين، 2012، تاريخ ما قبل التاريخ، مؤسسة هنداوى للتعليم و الثقافة ط1.
  - جميل عبد المجيد فؤاد، 1951، دار الفكر العربي للطباعة و النشر.
- 
- Aumassip Ginette, 1983, *Cronologie de l'Art rupestre saharien et nord –africain*, Ed. Gandini Gabrisson, France.
  - // // , 2001, *L'Algérie des premiers hommes*, Ed. MSH-bis Press. Paris.
  - // // , 1974, *Les civilisations préhistorique de l'Afrique du Nord et du Sahara*, Ed. Doin, France.
  - // // , 1977, *L'Epipaléolithique méditerrannéen*, in *Bull. Soc. Préhist.* T. 74, n°8, France.
  - Hugot H.J., 1963, *Recherches préhistoriques dans l'Ahaggar nord-occidental*, C.R.A.P.E, Mém. VI, Alger.

**عنوان الماستر: تاريخ وحضارة المغارب القديم**

**السداسي: الأول**

**اسم الوحدة: وحدة أساسية**

**اسم المادة: تاريخ بلاد المغرب من القرن التاسع قبل الميلادي إلى القرن الأول قبل الميلادي..**

**الرصيد: 5**

**المعامل: 2**

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- أن يطع الطالب على أهم المراحل التاريخية التي مرت بها بلاد المغرب القديم (قرطاجة ، نوميديا ، موريطنانيا) بين القرنين التاسع و منتصف الأول قبل الميلادي ، استفادة نوميديا و موريطنانيا من التراث الحضاري الفني الذي نقله القرطاجيون ، مدى تفاعل الليبيين مع التطورات الحضارية التي عرفتها المنطقة مع وصول القرطاجيين ، مدى تأثر و تأثير سكان بلاد المغرب بمحيطهم ، أن يدرك الطالب الأطماء الأجنبية في المنطقة و ما نتج عنها من حروب (الحروب البوانية) و انعكاساتها السلبية عليه

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعارف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- معرفة الطالب التطورات التي شهدتها منطقة الساحل الشرقي و الشمالي الغربي لحوض البحر الأبيض المتوسط ، و الدول التي برزت على الساحة المتوسطية ، و أطماءها التوسعية

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

-نشأة قرطاجة و تطورها السياسي، - بروز الممالك النوميدية و المورية (نوميديا الشرقية و الغربية و مورطانيا ) ، - الحروب البوانية و انعكاساتها على بلاد المغرب ، - توحد مملكة نوميديا ، زوال قرطاجة - تطور نوميديا بين موت ماسينيسا و انتشار يوبا الأول(الصراع على العرش النوميدي ، حرب يوغرطة، - نوميديا بعد اختفاء يوغرطة ، - الحروب الأهلية الرومانية و تورط الملوك النوميديين و الموريين فيها - ضم قيسار نوميديا .

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع إنترنت، الخ)

-Diodore de Sicile , Histoire universelle , trad. Abbé Terrasson , edit., Hachette , Paris, 1865 .

Appien ,Histoire romaine , edi. P. Veirek , A.G.Roos , Teubner , 1906 ,.

-Dion Cassius, Histoire romaine, trad., E. Gros, Paris, 1845.

-Florus , Histoire romaine , trad. Des edition Garnier , Paris, 1932

Herodote , L'enquête texte présenté , traduit et annoté par Barguet ( A ) , edit.Gallimard , Belgique , 1982 .

Homere , Odyssée, trad., introduction , note , Mederic Dufour et Jeanne Raison , Paris ,1934

Justin , Histoire universelle , trad. Pierrot ( J ), Panckouke , , Paris 1827 .

Pline l'ancien , Histoire naturelle , V, texte établi traduit et commenté par A.Ernout, edit., Les Belles Lettres , Paris, 1952

Salluste , Guerre de Jugurtha , edit. A. Ernout , C.U.F., 1958.

-Silius Italicus ,Les guerres puniques ,trad. Sous la direction de M.Nisard ,Paris,1855 .

Strabon , II , texte établi et traduit par Germaine Aujac , edit., Les Belles Lettres , Paris, 1969,..

Polybe, Histoire romaine , texte traduit , présenté et annoté par Denis Roussel , edit., Gallimard , Belgique , 1970.

Tite Live , Histoire romaine , , texte etabli , trad .par Alain Hus , Les Belles lettres, Paris

شنيتي ( محمد البشير ) ، الاحتلال الروماني لبلاد المغرب ( سياسة الرومنة 146 ق.م/ 40 م. ) الطبعة الثانية .

المؤسسة الوطنية للنشر ، الجزائر ، 1985

شنيتي ( محمد البشير ) ، الجزائر في ظل الاحتلال الروماني بحث في منظومة التحكم العسكري (ليس الموريطاني) و مقاومة المور ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1999 ، الجزء الأول .

شافية شارن ، النشاط التجاري في نوميديا و موريطانيا الفيصرية أثناء الاحتلال الروماني (العهد الإمبراطوري الأول ) ، أطروحة دكتوراه الدولة ، جامعة الجزائر ، 2002

أحمد علي (عبداللطيف) ، التاريخ الروماني ، عصر الثورة ( من تiberios جراكوس إلى أكتافيانوس ) ،  
بيروت ، 1973

البيضاوية بكامل ، لمحات تاريخية عن الملاحة التجارية بالمتوسط خلال العصر الروماني ، مجلة البحر في تاريخ

المغرب ، جامعة الحسن الثاني ، المحمدية ، رقم 7

الحريري ( محمود محمد ) ، رؤية في سقوط الإمبراطورية الرومانية، دار المعارف، مصر ، 1981

جوليان ( ش.أ ) ، تاريخ شمال إفريقيا ، ترجمة محمد مزالى و البشير سلامة ، دار النشر التونسية ، 1969

نصحي ( إبراهيم ) ، تاريخ الرومان ، جمهورية مصر العربية ، 1978 ،الجزء الأول و الثاني

Camps (G ) , Aux origines de la berberie, monuments et rites funéraires

Carton ( L ) ,Un sanctuaire punique à Carthage , Paris, 1929

- Christol ( M ) , Nony ( D ) , Rome et son empire des origines aux invasions barbares , edit., Hachette , Paris, 2001

Decret ( F ) , Carthage ou l'empire de la mer , edit. Seuil , Paris, 1977 .

Decret ( F ) , Fantar ( M ) , L'Afrique du nord dans l'antiquité des origines au V° siècle, Paris, 1981

Despois ( J ),Rendement en grain du Byzacium il y a 2000 ans et aujourd'hui , Melanges

E.F.Gautier , Tours , 1937

Despois ( J ) , Le Hodna , étude géographique , Paris, , 1953.

Gsell ( S ) , Histoire Ancienne de l'Afrique du nord ,edit. Otto Zeller Verlag, Osnabruck, Allemagne ,1972,

Gsell ( S ) , L'Algérie dans l'antiquité , Alger , 1903.

Gsell ( S ) , Les monuments antiques de l'Algérie , t.,I , Paris, 1901.

Lancel ( S ) , L'Algérie antique , edition Menges , Paris, 2003 .

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغارب القديم

**السداسي:** الأول

**اسم الوحدة:** وحدة أساسية

**اسم المادة:** الحياة الفكرية في بلاد المغرب القديم.

**الرصيد:** 4

**المعامل:** 2

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- أن يدرك الطالب أن بلاد المغرب لم تكن كما يدعى البعض أرض فرسان ومحاربين فقط ، فقد أنجبت أدباء وفلكيين ومؤرخين وشاعراء كبار لعبوا دوراً كبيراً في الحركة الفكرية في العصور القديمة ، أمثلة ترسينوس وأبوليوس وترتيليانوس ...

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعارف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب ملماً بالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية السائدة في المنطقة ، أن يكون مدركاً لأهمية التعليم ، و أبعاده السياسية والثقافية والعلمية .

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- التعليم في بلاد المغرب القديم ، الأهداف من التعليم : وظيفية ، شخصية . - مراكز التعليم : المنازل بالنسبة للعائلات الثرية ، المدارس ، المكتبات ، المراكز الدينية ، - التلاميذ والأساتذة ، - المواد المدرسة ولغة التدريس ، - الأهداف السياسية للحكومات من تشجيع التعليم ( قرطاجة و روما ) - أهم الشخصيات التي برزت في بلاد المغرب القديم : ترانسيوس ، يوبا الثاني ، أبوابليوس ، فرانطو، ترتيليانوس

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان... الخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع إنترنت، الخ)

Marrou(H.I.) , Histoire de l'éducation dans l'antiquité

Benabou ( M ), La résistance africaine à la romanisation , Paris, 1976

DESANGES J., « L'Afrique romaine et libyco-berbère », dans Cl. Nicolet, Rome et la conquête du monde méditerranéen, II. La genèse de l'Empire, Paris , 1978

G. CAMPS, Berbères. Aux marges de l'Histoire, Toulouse, 1980.

COLTELLONI-TRANNOY M., Le royaume de Maurétanie sous Juba II et Ptolémée (25 avant J.-C.-40 après J.-C), Paris, 1997.

GSELL St., Histoire ancienne de l'Afrique du Nord, t. 7 et 8, Paris, 1913-1928.

Monceau ( P ) , Etude sur la littérature latine d'Afrique , Les païens , Paris, 1894

Monceaux ( P ), Histoire littéraire de l'Afrique chrétienne depuis les origines jusqu'à l'invasion arabe, Paris, 1902,  
Les Métamorphoses ou l'Âne d'or, trad. Edit. Les belles lettres, 2003  
Saint Augustin , La cité de dieu ;  
○Apulée, Les Métamorphoses ou l'Âne d'or, trad. Edit. Les belles lettres, 2003  
Saint Augustin , La cité de dieu  
Fronton , Lettre X, aux triumvirs et aux decurions , trad. Armand Cassan , 1830  
Marie Chaude l'huillier , Fronton et ses amis dans la cité , collection Ista , Vol. 850, n°1, 2002  
Pascal Fleury, l'orateur et le consul Fronton conseiller du prince , Paris, 2010  
Corippe, Johannide, trad .J.Alix , Tunis , 1900  
Tertullien , , Apologétique, hypertexte avec la trad. de J.-A.-C. Buchon, Paris, 1882  
Tertullien, À Scapula, hypertexte, avec la trad. E.-A. de Genoude, Paris, 1852;

عنوان الماستر: تاريخ وحضارة المغرب القديم  
السداسي: الأول  
اسم الوحدة: وحدة أساسية  
اسم المادة: الحضارة الليبية - البوسنية .  
الرصيد: 4  
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
- أن يدرك الطالب أن بلاد المغرب لم تكن كما يقال مستقبلة لتأثيرات خارجية فقط ، فكما استقبلت وتأثرت ،  
فهي بدورها أثرت في الشعوب الأخرى و هذا ما نتج عنه ميلاد حضارة هي مزيج من البوسي و الليبي

المعرف المطلوبة : ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر ).  
معرفة خصائص الحضارة البوسنية و الحضارة الليبية ( النوميدية و المورية ) ، طبيعة العلاقات التي كانت بينها

محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )  
خصائص الحضارة الليبية . - خصائص الحضارة البوسنية . - التأثيرات المتباينة في مجال الزراعة و أدوات العمل ، - الحياة الدينية ، - الكتابة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)**

**محمد الصغير خاتم ، المملكة النوميدية و الحضارة البوئية**

- Brill ( E.J.) ,La civilisation phenicienne et punique , edit., Veronique Krings, 1995  
Camps ( G ) , Les numides et la civilisation punique, ant .Afri. vol.14, n°14 , 1979  
Vuillemot (G ) , Les fouilles puniques à Mersa, Libyca archéo. T.II, 1954  
Saumagne (Ch) , La survivance du punique en Afrique du V° au VI° s. , Karthago, 1953  
Simon ( A ) , Punique ou berbere, note sur la situation linguistique „ Melanges I.Levy, 1955  
Missonier( F ) , Fouilles de la necropole punique de Gouraya , Melanges d'archéologie et d'histoire, 1933  
Helo (C ) , Notice sur la necropole libyco-phenicienne de Collo, B.A.C, 1895  
Camps(G) , La ceramique des sepultures berberes de Tiddis , Libyca anth.preh.t.IV, 1956  
Berthier(A ),Charrier (L ) , le sanctuaire punique d'el Hofra à Constantine,  
Basset ( H ) , Les influences puniques chez les berberes, R.Af.

**عنوان الماستر: تاريخ وحضارة المغرب القديم**

**السداسي: الأول**

**اسم الوحدة: وحدة المنهجية**

**اسم المادة: منهجية البحث التاريخي**

**الرصيد: 5**

**المعامل: 2**

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- أن يكون الطالب قادرا على إنجاز بحث تارخي أكاديمي أو مذكرة تخرج بقواعد علمية ، أن يتبع أسلوب كتابة مقبول . و أن يدرك معنى النزاهة في البحث و الأمانة العلمية ، و احترام الباحثين الذين سبقوه ، و أن يعتمد على نفسه .

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- التحكم في اللغة العربية و اللغات الأجنبية حتى يتمكن من الإطلاع على ما كتب حول موضوع بحثه، و إذا أمكن معرفة بعض اللغات القديمة مثل اللاتينية والإغريقية ، لأن كل ما كتب في العصور القديمة كان بهاتين اللغتين .

محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب ) - مفهوم الحادثة التاريخية و خصائصها ، - المدارس التاريخية ، - مراحل البحث : اختيار الموضوع ، وضع الخطة ، جمع المادة ، الأسلوب ، الإحالة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- عادل غنيم و آخرون ، في منهج البحث التاريخي
- عبد المجيد عابدين ، التوثيق : تاريخه و أدواته
- حسن عثمان ، منهج البحث التاريخي
- عاصم دسوقي ، البحث في قضايا المنهج و الاشكاليات
- محمد محمد مرسي ، مذكرة في منهج البحث التاريخي

عنوان الماستر: تاريخ و حضارات بلاد المغرب القديم  
السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة المنهجية

اسم المادة: أنثروبولوجيا ثقافية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- أن يدرك الطالب أهمية دراسة المجتمعات من جميع جوانبها حتى يتمكن من القيام بأبحاثه بشكل سليم و دقيق ،

المعرف المسبقة المطلوبة : ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون للطالب بعض المعرف العلمية خاصة في علوم الطبيعة (بيولوجية ، علم الوراثة) ، و العلوم الإنسانية و الاجتماعية .

محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )  
- مفهوم الأنتربيولوجيا ، - مجالات الدراسات الأنتربيولوجية ، - التنظيم الاجتماعي ، - العادات و التقاليد  
الغناء ، الرقص ...) ، - الرواية الشفوية ، - المعتقد و الديانة ، - علم الآثار.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع إنترنت، الخ)

Eugène Daumas, Mœurs et coutumes de l'Algérie Tell, Kabylie, Sahara, , éd. Hachette, 1858

, Ernest Renan , La société berbère » (1873), dans Mélanges d'histoire et de voyages (1878, éd. Calmann Lévy, 1890, p. 322-337

Doutté ( E ) , Magie et religion dans l'Afrique du nord , Paris , 1984

Saler ( E ), Thelamon ( F ) , Les jeux et le spectacle dans l'empire romain, Rouen ,2008

Audollent ( A ) , Une croix de plomb inscrite d'Ain Fournos , C.R.A.I., n°5, 1937

Grenier ( A ) , Nouvelle tabulae defixionus de Sousse , Melanges d'Archéo. Et d'Histoire , t., 25, 1905

عنوان الماستر: تاريخ وحضارة المغرب القديم

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: وسائل الاتصالات الحديثة.

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- أن يتعرف الطالب على التطور السريع الذي عرفته وسائل الاتصال في العشرية الأخيرة

- أن يكون الطالب مسيراً للتطور الكبير الذي يعرفه عالم الاتصال ، أن يحسن استغلال هذه الوسائل بالشكل الإيجابي سواء كان لصالحه الخاص أو العام ،

المعارف المسبقة المطلوبة : ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يتحكم في بعض المصطلحات و المفاهيم مثل الصحافة المكتوبة و المرئية و المسموعة ، محرك بحث، أن يميز بين وسائل الاتصال الرسمية و وسائل الاتصال الخاصة ، أن يدرك أهمية هذه الوسائل في مسيرة التطور في العالم و في خدمة المجتمع و الاقتصاد.

**محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )**

1. ماهية وسائل الاتصال
2. وسائل الاتصال بين القديم والحديث.
3. وسائل الاتصال الجماهيري
4. وسائل الاتصال الخاصة
5. تصنیف وسائل الاتصال
  - الإشهار
  - الراديو والتلفاز
  - الهاتف والهاتف الخلوي
  - ثورة الأنترنات
  - ماهية الأنترنت
  - الشبكات وأنواعها
  - أهم خدمات الأنترنت
  - محركات البحث
  - البريد الإلكتروني
  - الشبكات الاجتماعية
  - مواقع الدردشة
  - قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
6. الآثار النفسية لوسائل الاتصال الحديثة.
7. الآثار الاجتماعية لوسائل الاتصال الحديثة.

نظرة استشرافية لوسائل الاتصال المستقبلية

**طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )**

**المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، موقع انترنت، الخ)**

**قائمة المراجع:**

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التقاعدية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحث والتطوير-  
الحوار المتمدن، سبتمبر
2. حسن عماد مكاوي (2005)، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية  
اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.

3. فضيل دليو(1998) ، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
4. زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم:وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر والتوزيع،عمان ، 2012 .
6. المزاهرة منال هلال (2012 )، نظريات الاتصال،الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
9. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx(2011) Usages et enjeux des technologies de communication, Toulouse, Erès.

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغرب القديم  
**السداسي: الأول**

**اسم الوحدة:** وحدة التعليم الاستكشافية

**اسم المادة:** العلاقات الحضارية لبلاد المغرب مع دول الجوار(قرطاجة، إغريق، رومان و مصر

**الرصيد:** 1

**المعامل:** 1

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- أن يدرك الطالب أن بلاد المغرب لم تكن تعيش معزولة عن العالم بل أقامت علاقات مع كل الشعوب المجاورة لها ، و أثرت في هذه الشعوب ، و في نفس الوقت تأثرت بها ، و وقع تفاعل حضاري استفاد منه الإنسان المغاربي القديم سواء في نوميديا أو موريطنانيا . و أن التأثير لم ينحصر في مجال واحد بل شمل كل مجالات الحياة الاقتصادية و الاجتماعية و الدينية ...

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعارف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يحدد على الخريطة موقع بلاد المغرب القديم و الدول المجاورة لها، أن يكون مطلعا و لو بشكل محدود على التطور الحضاري الذي بلغته بعض الدول مثل مصر الفرعونية و بلاد الإغريق و الرومان. و يكون مدركا لأهمية إقامة علاقات مع الخارج في مجال التطور.

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- العلاقات الليبية المصرية : قدم هذه العلاقة ، - تطور هذه العلاقة ،

- علاقة بلاد المغرب مع الإغريق

المؤسسة:

عنوان الماستر: تاريخ الحضارات القديمة

- علاقة بلاد المغرب مع الرومان
- أثر هذه العلاقات على بلاد المغرب

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

Hédi Dridi, *Carthage et le monde punique*, Les Belles Lettres, Paris, 2006

Élisabeth Fontan, Hélène Le Meaux, *La Méditerranée des Phéniciens : de Tyr à Carthage*, Somogy, Paris, 2007

Fernand Braudel, *La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II*, Paris, Armand Colin, 1949.

François Lebrun et Jean Carpentier *Histoire de la Méditerranée*, Seuil, 2001

John Julius Norwich *Histoire de la Méditerranée*, Perrin, 2006, 2008

Arnaud, Pascal

Les routes de la navigation antique : Itinéraires en Méditerranée.- Paris : Errance, 2005

AMOURETTI, Marie-Claire et RUZÉ, Françoise. Le monde grec antique Hachette éd. 1990.

ANDRÉ, Jean-Marie et BASLEZ, Marie-Françoise. Voyager dans l'antiquité Fayard éd. 1993

ARRIEN. *Histoire d'Alexandre - L'anabase d'Alexandre le Grand et l'Inde*. Les Éditions de Minuit. 1984.

BESCHAOUCH, Azédine. *La légende de Carthage*.

Gallimard Découverte éd. 1993.

BRAUDEL, Fernand. *Les mémoires de la Méditerranée*. De Fallois éd. 1998.

CARPENTIER, Jean et LEBRUN, François *Histoire de la Méditerranée*. . Seuil éd. 1998.

CHEVALLIER, Raymond. *Voyages et déplacements dans l'Empire Romain*.

Armand Colin éd. 1988.

COULET, Corinne. *Communiquer en Grèce antique - Écrits, discours, information, voyages, etc.*

Les Belles Lettres éd. 1996.

DECRET, François. *Carthage ou l'empire de la mer*. Seuil éd. 1977.

DEMERLIAC, J. G. et MEIRAT, J. Hannon et l'empire punique Les Belles Lettres éd. 1983.

GRAS, Michel. *La Méditerranée archaïque*. Armand Colin éd. 1995

**عنوان الماستر: تاريخ وحضارة المغرب القديم**

**السداسي: الأول**

**اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية**

**اسم المادة: الجغرافيا التاريخية.**

**الرصيد: 1**

**المعامل: 1**

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

دراسة الجغرافيا التاريخية تمكن الطالب معرفة أهمية هذا العلم من خلال ربط الجغرافيا العامة بعلم التاريخ، وهذا ما يهم التكوين؛ حيث نتعرف على التغيرات الكبرى التي ساهمت في اختلاف البيئات وأثرها على البشرية عبر العصور المختلفة وفق المنهج التاريخي، كما تهتم بمعالجة المظاهر الطبيعية الجغرافية لإعادة بناء جغرافيات الماضي التي كان لها دور كبير في تحديد استقرار المجتمعات البشرية وهجراتها خلال عصور مختلفة. ودور الأغريق في تطوير علم الجغرافيا

**المعارف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون ملماً بمعاني بعض المصطلحات و المعرف مثل المناخ و التضاريس ، الضغط الجوي ، التمركز السكاني ، البيئة ، ضرورة اهتمام الإنسان بالوسط الذي يعيش فيه سواء كان طبيعياً أو بشرياً.

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- نشأة الجغرافيا التاريخية و أهميتها.

- مصادر دراسة الجغرافيا التاريخية.
- بيئه الزمن الجيولوجي الرابع، وجغرافيا المحيط القديم.
- دراسة الحضارة في الجغرافيا التاريخية.
- الحضارات وبداية تحركات الشعوب في عصر المعادن عبر العالم.
- المسالك والمضايق والعبور الحضارية عبر العصور.
- دور الإغريق و الرومان في تطوير علم الجغرافيا

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع إنترنت، الخ)

- إبراهيم رزقانة، 1948، قمة الدلتا و تغير موضعها منذ أقدم العصور البشرية حتى وقت الحاضر ، مجلة كلية الآداب، جامعة فروق الأول، المجلد الرابع.

- جمال الشيال، 1952، طبغرافية المدنية وتطورها منذ أقدم العصور إلى الوقت الحاضر، مجلة الجمعية المصرية للدراسات التاريخية، الإسكندرية.
- طلعت أحمد عبده، 1991، الجغرافيا التاريخية لشبه جزيرة العرب في عصور ما قبل التاريخ، دار المعرفة الجماعية، الإسكندرية، مصر.
- عبد العزيز صالح، 1981، الشرق الأدنى القديم الجزء الأول، مصر و العراق، الطبعة 3 الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- محمد السيد غلاب، 1969، الساحل الفينيقي و ظهيره في الجغرافيا و التاريخ، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.
- محمد السيد غلاب، يسري الجوهرى، 1975، الجغرافية التاريخ، عصور ما قبل التاريخ و فجره، ط 2، الأنجلو المصرية القاهرة، مصر.
- يسيري عبد الجوهرى، 1982، شمال إفريقيا دراسة في الجغرافية التاريخية، دار الجامعات المصرية، الإسكندرية، مصر.
- // // ، 1979، دراسات في جغرافية الإنسان "الجماعات البدائية"، ط 1، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الإسكندرية، مصر.
- يسري عبد الرزاق الجوهرى، ناريمان درويش، 1985، مقالات في الجغرافيا التاريخية، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية، مصر.

**عنوان الماستر: تاريخ وحضارة المغارب القديم**  
**السداسي: الأول**  
**اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية**  
**اسم المادة: لغة التخصص**  
**الرصيد: 5**  
**المعامل: 3**

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

أن يكون الطالب قادراً على قراءة المراجع والمصادر التي تتناول تاريخ حضارة بلاد المغرب التي كتبت بلغات أجنبية ، حتى يتمكن من من الاطلاع على كل ما كتب عن بلاد المغرب ، والاستفادة منها في إعداد بحثه أو مذكرته بطريقة علمية

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).  
**أن يكون متمنكاً من اللغات الأجنبية قراءة و كتابة**

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )  
يتوقف تدريس لغة التخصص على المجال الذي يدرسه الطالب ، قد يكون اللغة اللاتينية أو الإغريقية حسب  
الإمكانيات المتوفرة

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)  
المصادر الكلاسيكية

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة الم غرب القديم  
**السداسي:** الثاني  
**اسم الوحدة:** وحدة أساسية  
**اسم المادة:** المظاهر الحضارية لفجر التاريخ و ظهور المعادن  
**الرصيد:** 5  
**المعامل:** 3

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

دراسة مرحلة فجر التاريخ تطلعنا على الفترة الانتقالية بين عصور ما قبل التاريخ و العصور التاريخية القديمة، كما أنها تعتبر القاعدة الحضارية لظهور الشعوب البدائية التي شكلت فيما بعد المجتمعات التي اخترعت الكتابات البدائية، ومنها ظهرت حضارات بلاد الرافدين و مصر القديمة و فلسطين و الأناظول.

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر ).  
التحكم في بعض المفاهيم مثل عصر ما قبل التاريخ ، فجر التاريخ ، عصر الصناعة الحجرية و عصر الصناعة التعدينية

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- تاريخ فجر التاريخ.
- مرحلة فجر التاريخ و اطارها الكرونولوجي.
- الليبيون في النصوص القديمة.
- النمط المعيشي و التنظيم الاجتماعي.
- المسكن في فجر التاريخ.
- الزراعة في مرحلة فجر التاريخ.
- الحياة الروحية.
- المعالم و المرافق العقائدية الجنائزية
- فخاريات فجر التاريخ.
- الأسلحة.
- الحلي و أدوات الأخرى.
- ظهر العرقية و دورها الاجتماعي و الاقتصادي.

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

- Gsell (St.), 1929 . - Histoire ancienne de l'Afrique du Nord. t. VI, les royaumes indigènes, vie matérielle, intellectuelle et morale. 1901 . - Les monuments antiques de l'Algérie. t. I.-
- Reygasse (M.), 1950 . - monuments préislamiques de l'Afrique du Nord.
- Camps (G.), 1961 . - Aux origines de la berbérie. Monuments et rites funéraires protohistoriques.
- Guilaine (J.), 1966 . – La Préhistoire d'un continent à l'autre.
- Balout (L.), 1955 . – **Préhistoire de l'Afrique du Nord. Essai de chronologie.** Ed. A.M.G. Paris.
- Lhote (H.), 1953. – Le cheval et le chameau dans les peintures et gravures rupestres du Sahara. Bull. de l'I.F.A.N., t. XV, n°3.
- Camps (G.), a 1960 . - Aux origines de la bebérie. Massinissa ou le début de l'histoire. **Libyca-Archéologie.** t. VIII, Alger .- Dumont (J.) et Baronian (J.B.), 1974 . - **L'Anthropologie.** Vol. II.
- Camps (G.), 1986 a. – Protohistoire de l'Afrique du Nord. Question de terminologie et de chronologie. **L.A.P.E.M.O.**
- Camps (G.), 1987 b. – Protohistoire de l'Afrique du Nord. Questions de terminologie et de chronologie. **Reppal**, t. III.
- Camps (G.), 1970 . – Notes de protohistoire nord-africaine et saharienne. V, dates absolues concernant la protohistoire du Maghreb et du Sahara. **Libyca-Anthropologie**, t. XVIII, Alger.
- Chamla (M.-C.), 1975 . – Les Hommes des sépultures protohistoriques et puniques d'Afrique de Nord (Algérie et Tunisie). **L'Anthropologie**, t. 79, n°4, Paris.

- Gaussin (J.), Gaussin (M.) et Mauny (R.), 1968 . – Commentaire sur la datation au C 14 de deux villages néolithiques du Sahara malien. **Bull. de L'F.A.N**, sér. B . 30
- Gsell (St.), 1929 . - **Histoire ancienne de l'Afrique du Nord**. t. VI, les royaumes indigènes, vie matérielle, intellectuelle et morale. Ed. Hachette, Paris.
- Gsell (St.), 1901 . - **Les monuments antiques de l'Algérie**. t. I. Ed. Fontemoig, Paris.
- Guilaine (J.), 1986 . – **La Préhistoire d'un continent à l'autre**. Ed. Larousse, Paris,
- Millotte (J.-P.), 1970 . – **Précis de protohistoire européenne**. Ed. Armande Colin, Paris.
- Reygasse (M.), 1950 . - **Monuments préislamiques de l'Afrique du Nord**. Ed. Services des antiquités, Alger.
- Grébénart (D.), 1961-1962 . – Sépultures protohistoriques de la région de Ferkane. **Libyca-Anthropologie**, t. IX-X,
- Malhomme (J.), 1953. – Les représentations anthropomorphes du Grand Atlas (Maroc). **Libyca, Anthropol.** t. I.
- Millotte (J.-P.), 1970 . – Précis de protohistoire européenne. Ed. Armande Colin, Paris.
- Desanges (J), 1980 . - Histoire de l'Afrique, II Afrique ancienne. Les Protoberbères, Ed. UNESCO, Paris, pp. 454-455.
- Moret (A), 1936 – Histoire de l'Orient, t, I Ed. P.U.F, Paris, p.205.
- Thouvenot (R.) et Vicaire (M.), 1938. – Vestiges Archéologiques dans la région de Fez el-Bâli. **Hesperis**, t. XXV, pp. 367-376.

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغرب القديم  
**السداسي:** الثاني  
**اسم الوحدة:** وحدة أساسية  
**اسم المادة:** تاريخ بلاد المغرب من القرن الأول ق.م. إلى منتصف القرن الخامس ميلادي.  
**الرصيد:** 5  
**المعامل:** 2

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- أن يكون الطالب مطّلعاً على أهم التطورات السياسية التي شهدتها نوميديا منذ منتصف القرن الأول قبل الميلادي، و الدسائس التي كانت تحكمها روما للسيطرة على المنطقة من أجل إخضاعها لغزوها ، و أن يتعرف على طبيعة العلاقة بين الملوك النوميديين و الموريين بروما . و أن يكون الطالب على معرفة من الظروف

التي تحولت فيها نوميديا ثم موريطانيا القيصرية إلى مقاطعات رومانية ، و ما تبع ذلك من ردود فعل الأهالي ، ثم خضوع المنطقة للسيطرة الوندالية و بعدها البيزنطية .

**المعارف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب مطيناً على التطورات السياسية التي كانت تعيشها روما ، و الصراعات التي شهدتها و وصولها إلى بلاد المغرب و تورط الملوك النوميديين و الموريين في هذه الصراعات .

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- نوميديا عشية الحرب الأهلية الرومانية سنة 49 ق.م. - انتقال الحرب الأهلية إلى إفريقيا - انضمام يوبا الأول إلى الصراع الروماني ، - انتصار قيصر في هذه الحرب و إزالته مملكة نوميديا و تحويلها إلى مقاطعة رومانية ، - نوميديا بين 46 ق.م. و 25 ق.م. - قيام مملكة موريطانيا القيصرية ، - دور يوبا الثاني في تطور مملكة موريطانيا القيصرية ، - ولاء يوبا الثاني و بطليموس لروما ، - ظروف ضم مملكة موريطانيا إلى الأماكن الرومانية. - الغزو الوندالي لبلاد المغرب ، - الغزو البيزنطي لبلاد المغرب .

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح السلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

. -Ammien Marcellin,Histoire , trad. Sous la direction de M.Nisard, edit., Firmin Didot, Paris, 1860

-Appien , Histoire des guerres civiles , trad. Combes-Dounous , imprimerie des freres mame Paris, 1808.

-Appien ,Histoire romaine , edi. P. Veirek , A.G.Roos , Teubner , 1906 ..

-Aurelius Victor , Epitome , trad. M.N.A.Dubois, C.L.F.Panckoucké ,Paris, 1846. -Aurelius Victor , Le livre des cesars, trad., et commentaire , P.Dufraigne , les Belles lettres, Paris, 1975,..

Cesar , Guerre d'Afrique , Publié par A. Bouvet , coll. G.Bude ,Paris,1949.

-Claudien , Guerre de Gildon Œuvres complétes , trad.M.Nisard , edit., Dubochet , Paris 1837

-Corippus , Johannis , edi., Diggle Goodyear , Londres , 1970 .

-Florus , Histoire romaine , trad. Des edition Garnier , Paris, 1932

.

-Justin , Histoire universelle , trad. Pierrot ( J ), Panckouke , , Paris 1827 .

-Lucain , Pharsale , edi., A. Bourgery , M. Ponchont , C.U.F., Paris, 1948.

-Paul Orose , Contre les païens , trad. P.de Labriole , Paris, 1889

-Pline l'ancien , Histoire naturelle ., V.,

-Pline l'ancien , Histoire naturelle ., XIII ,texte établi ,traduit et commenté par A; Ernout , Les Belles Lettres Paris, 1956.

-Pline l'ancien , Histoire naturelle, XVII, XVIII, trad. Hubert Zehnaker , edit. Gallimard , France, 1999

-Plutarque ,Vie des hommes illustres , édité, établi et annoté par Gerard Walter, edit., La Pleiade , Gallimard, Paris, 1977.

-Procopé , Guerre des vandales, II.

- Silius Italicus ,*Les guerres puniques* ,trad. Sous la direction de M.Nisard ,Paris,1855 .
- Strabon , II , texte établi et traduit par Germaine Aujac , edit., *Les Belles Lettres* , Paris, 1969,..
- Suetone , Vie des douze cesars, t., 1 , texte etabli et trad.par Henri Ailloud, *Les belles lettres* , Paris, 1954.
- Tacite , *Annales* ,trad., J.Poncet, Louvain , 2001.
- Tertullien , *Ad Nationes* , trad., M. de Genoude , Paris, 1852 .
- Tertullien , *Adversus Marcion*, .
- Tertullien , *Apologétique*., trad., J.P.Waltzing , Paris , 1914.
- Tite Live , *Histoire romaine* , trad. Nouvelle , Danielle De Clercq , 2001 .
- 109-Victor de Vita , *Histoire de la persécution vandale en Afrique* , texte établi , traduit et annoté par Lancel (S ), edit., *Les Belles lettres*, Paris, 2002, III,56 .

شنيتي ( محمد البشير ) ، الاحتلال الروماني لبلاد المغرب ( سياسة الرومنة 146 ق.م./40 م. ) الطبعة الثانية ، المؤسسة الوطنية للنشر ، الجزائر ، 1985

شنيتي ( محمد البشير ) ، الجزائر في ظل الاحتلال الروماني بحث في منظومة التحكم العسكري ( اليمس الموريطاني ) و مقاومة المور ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1999 ، الجزء الأول .

شنيتي ( محمد البشير ) ، التغيرات الاقتصادية و الاجتماعية في المغرب أثناء الاحتلال الروماني و دورها في أحداث القرن الرابع الميلادي ، المؤسسة الوطنية للنشر ، الجزائر ، 1984

شافية شارن ، النشاط التجاري في نوميديا و موريطانيا القيصرية أثناء الاحتلال الروماني (العهد الإمبراطوري الأول ) ، أطروحة دكتوراه الدولة ، جامعة الجزائر ، 2002

البيضاوية بكلامل ، لمحه تاريخية عن الملاحة التجارية بال المتوسط خلال العصر الروماني ، مجلة البحر في تاريخ المغرب ، جامعة الحسن الثاني ، المحمدية ، رقم 7

جوليان ( ش,أ ), تاريخ شمال إفريقيا ، ترجمة محمد مزالى و البشير سلامة ، دار النشر التونسية ، 1969  
نصحي ( إبراهيم ) ، تاريخ الرومان ، جمهورية مصر العربية ، 1978 ،الجزء الأول و الثاني

- Aymard ( A ) , Auboyer ( J ) , *Rome et son empire* , Paris, 1967.
- Benabou ( M ), *Resistance africaine à la romanisation* , Paris, 1976
- Berschem ( Van D.), *L'armée de Diocletien et les réformes constantiniennes* , Paris, 1955.
- Blanc ( N ) , Gury (F ) , *La vannerie artisanat traditionnel sur les mosaïques d'Afrique du nord* , t. VII , 1 , 1989.
- Cagnat ( R ), *Armée romaine de l'Afrique et l'occupation militaire de l'Afrique sous les empereurs* , 2° edition , Paris, 1912.
- Cagnat ( R ), *Etude historique sur les impôts indirects chez les romains jusqu'aux invasions barbares* , Paris, 1882.
- Camps (G ) , *Aux origines de la berberie, monuments et rites funéraires*.
- Carton , *Découverte archéologique faite en Tunisie*.
- Christol ( M ) , Nony ( D ) , *Rome et son empire des origines aux invasions barbares* , edit., Hachette , Paris, 2001 .
- Courtois ( Ch ) , *Les vandales et l'Afrique*, edition arts et metiers graphiques , Paris, 1955 .
- Courtoie ( Ch ) , *Timgad antique Thamugadi* , Alger , 1951
- Daguet-Goget ( Anne ) , *Septime Sévère , Rome , l'Afrique et l'orient*, edi.Payot, Paris, 2000
- D'Escurac Doisy ( H, P. ) , *La préfecture de l'annone*, Rome, 1976
- D'Escurac Doisy ( P.H.), **Lambèse et les vétérans de la legio III<sup>o</sup> augusta , Hommage à Albert Grenier** , Bruxelles , 1962 , t., 2..
- De la Malle ( D ), *Economie politique des romains*, chap., III.

### **De Tebessa B.A.C., 1946.**

- Decret ( F ), Carthage ou l'empire de la mer , edit. Seuil , Paris, 1977 .
  - Decret ( F ), Fantar ( M ), L'Afrique du nord dans l'antiquité des origines au V<sup>o</sup> siècle, Paris, 1981
  - Despois ( J ), Rendement en grain du Byzacium il y a 2000 ans et aujourd'hui , Melanges E.F.Gautier , Tours , 1937
  - Fabrer ( G ), L'huile dans les provinces romaines d'Afrique.
  - Gascou( J ) , Politique municipale de l'empire romain en Afrique proconsulaire de Trajan à Septime Severe , Rome , 1972.
  - Goldsmith ( E ) , Le grand tournois , green books , 1988.
  - Gostynski ( T ) , L'Afrique du nord dans l'antiquité , Marrakech , sans date .
  - Gsell ( S ) , Histoire Ancienne de l'Afrique du nord ,edit. Otto Zeller Verlag, Osnabruck, Allemagne ,1972, t. I , P. 160 ..
  - Gsell ( S ) , L'Algérie dans l'antiquité , Alger , 1903.**
  - Gsell ( S ) , Les monuments antiques de l'Algérie , t.I , Paris, 1901.
  - Hocine Jaïdi , L'Afrique et le blé de Rome aux IV<sup>o</sup> et V<sup>o</sup> siècle , Tunis , 1990 .
  - Lancel ( S ) , L'Algérie antique , édition Menges , Paris, 2003 .
- Laost ( E ) , Mots et choses berbères , Paris, 1919 .**
- Moscati ( Sabatino ) , L'empire de Carthage , Tunis , 1996.
  - Moscati (S) , Les phéniciens , trad. Carla Sala , edi. , Marabout , France , 1983.
  - Peyras ( J ), Les questions militaires nord africaines dans le code theodosien et justinien.
  - Picard ( G.Ch), La civilisation de l'Afrique romaine.
  - Picard ( G.Ch. et Colette ) , Vie et mort de Carthage , Hachette , France , 1970 .
  - Picard , ( G.Ch), La vie quotidienne à Carthage au temps d'Hannibal ( III<sup>o</sup> s.Av.J.C.) , edit. Hachette , France , 1982.
  - Picard( G.Ch), Rougé(J), Textes et documents relatifs à la vie économique et sociale de l'empire romain (31av.J.C/225ap.J.C), Paris,1969....
  - 99- Remondon ( R ), La crise de l'empire romain , P.U.F., Paris, 1964 ..
  - 100- Rendement en grain du Byzacium , il y a 2000 ans et aujourd'hui , Mélanges E.F.Gauthier ,Tours , 1937.
  - 101- Reygasse ( M ), Recherches des antiquités dans le nord de l'Afrique, Paris,1890 .
  - 102- Rickman ( G ) , The corn supply of an ancient Rome , Oxford, 1980.
  - 103- Romanelli ( P ) , Storia delle province romane dell'Africa , Roma , 1959 .
  - 104- Rostovtzeff (M.I) ,Histoire économique et sociale de l'empire romain, trad.Demange ( O ) , edi. Robert Laffont, Paris, 1988..
  - 105- Salama ( P ) , Les voies romaines d'Afrique du nord , Alger , 1951 .
  - 106- Salles ( C ) , L'antiquité romaine des origines à la chute de l'empire , edit. Larousse , France , 1993
  - 107- Salvioli ( G ) , Le capitalisme dans le monde antique, Paris, 1906 .
  - 108- Sartre ( M ), Tranoy (A), La méditerranée antique IV<sup>o</sup> siecle de av.J.C./III<sup>o</sup> siècle ap.J.C.,Paris, 1991
- Saumagne (Ch), Sur la législation relative aux terres incultes de l'Afrique romaine.**
- Sempere ( H), Les ports et la vie maritime de l'Afrique du nord antique de Carthage à Tanger , Paris, 1957.**
- Tablettes Albertini, actes de l'époque vandale ( Fin du 5<sup>o</sup> siècle ), édité et commentés par Courtois(Ch) , Leschi ( L ), Perrat (Ch), Saumagne ( Ch), Paris, 1952.
  - Tissot ( Ch ), Géographie de l'Afrique romaine, t.,I,Paris, 1884.

Toubal ( A ) , Les mines et carrières en Numidie , explorations antiques , dans l'Afrique du nord antique et médiévale , VI ° colloque international ( Pau , octobre 1993 , 118° congrès ) , Production et exportation africaine , activités archéologiques.

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة الم غرب القديم

**السداسي:** الثاني

**اسم الوحدة:** وحدة أساسية

**اسم المادة:** الحياة الاجتماعية من، القرن 3 ق.م-إلى القرن 5 الميلادي

**الرصيد:** 4

**المعامل:** 2

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- أن يدرك الطالب أهم الخصائص الاجتماعية التي ميزت بلاد المغرب، و يتعرف على السكان المحليين من مستقرين و بدو رحل ، و كيفية تكون المجتمع الليبي حتى قيام المماليك ،

**المعارف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب ملما بتطور المجتمعات و انتقالها من النظام القبلي إلى النظام الملكي ،

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- سكان المغرب القديم : - الأسرة ، القبيلة، الاتحادات ، المملكة ، - العادات و التقاليد ، - الحياة اليومية ، السكن ، الطعام ، اللباس ، وسائل الترفيه .

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

Arnobe , contre les gentils , livre VII, trad. Bernard Gragu, Paris,2010

Corippe, Johannide , trad. J.Alix , Tunis 1900

Procopé, La guerre contre les vandales, texte établi et trad. D.Roques , Paris, 1990

Herodote , Histoires, trad. Ph. Legrand , Paris,1949

Strabon , géographie, trad. A. Tardieu , Paris , 1867

Saint Augustin , La cité de dieu , trad. M. Emile Saisset , Paris, 1855

خالد محمد عبد الله ، دراسة القبور الفردية ، و أثاثها الجنائزى في تاواغرا ، بنغازى ، 2006

شفافية شارن ، رحماني بلقاسم ، محمد الحبيب بشاري، الاحتلال الروماني و سياسة الرومنة ، الجزائر 2007

محمد الصغير غانم ، الملامة المبكرة للفكر الديني ، الجزائر 2008

Canonge , La vie rurale en Afrique du nord d'après les masaïques , Paris , 1962  
Decret (F) , Le christianisme en Afrique du nord ,ancienne , Paris , 1996  
Doutte ( E ) , Magie et religion dans l'Afrique du nord , Paris , 1984  
Desanges ( J ), Catalogue des tribus africaines de l'antiquité classique à l'ouest du nil , Dakar , 1962  
Euzennat ( M ) , Les structures tribales dans l'Afrique préislamique en etat de question , actes du VI° colloque,C.T.H.S .1993  
Hamman ( A.g), La vie quotidienne en afrique du nord au temps de Saint Augustin , Paris, 1985

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغارب القديم  
**السداسي:** الثاني  
**اسم الوحدة:** وحدة أساسية  
**اسم المادة:** الحضارة القرطاجية  
**الرصيد:** 4  
**المعامل:** 2

**أهداف التعليم:** (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
- أن يدرك الطالب مدى حب القرطاجي للمغامرة بحثاً عن الثروة ، بحث القرطاجي المستمر عن أسواق جديدة ، رفض القرطاجي الاستسلام أمام الصعاب مهما كانت .

**المعارف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).  
- أن يكون الطالب على دراية بموقع فنيقيا ، و الوسط السياسي الذي كانت تعيش فيه ، و ضيق مساحتها و بحثها عن مجال جغرافي توسيع فيه.

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )  
- تأسيس قرطاجة و توسعها الإقليمي ، - تطورها الاقتصادي ، - قرطاجة المدينة و الميناء ، - القرطاجيون شعب تاجر و بحار ، - رحلة خيملكون و حانون ، - الحياة الاقتصادية : التجارة ، الصناعة و الفلاحة ، - نظام الحكم : حكومة تجار ، مجلس الشيوخ و الشافطان . - الجيش - الديانة القرطاجية ، الاشعاع الحضاري القرطاجي. - الحروب البوئية و زوال قرطاجة .

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)  
Appien , Histoire romaine ,Guerre libyque, edit. Veirek , A.G.Roos , teubner , 1906

- Diodore de Sicile , Histoire universelle , trad. Abbé Terrasson , edit., Hachette , Paris, 1865 .
- Dion Cassius, Histoire romaine, trad., E. Gros, Paris, 1845
- Justin , Histoire universelle , trad. Pierrot ( J ), Panckouke , , Paris 1827 .
- Pline l'ancien , , Histoire naturelle , XV, texte établi , traduit par J. André , edit., Les belles lettres , Paris, 1958.
- Pline l'ancien , Histoire naturelle, XVII, XVIII, trad. Hubert Zehnaker , edit. Gallimard , France, 1999
- Pline l'ancien , Histoire naturelle , XXI , XXX, XXXIII, trad. J. Imbert, P.U.F.,Paris, 1957 .
- Polybe, Histoire romaine , texte traduit , présenté et annoté par Denis Roussel , edit., Gallimard , Belgique , 1970.
- Silius Italicus ,Les guerres puniques ,trad. Sous la direction de M.Nisard ,Paris,1855 .
- Tite Live , Histoire romaine , trad. Nouvelle , Danielle De Clercq , 2001 .

. جولييان ( ش,أ), تاريخ شمال إفريقيا ، ترجمة محمد مزالى و البشير سلامة ، دار النشر التونسية ، 1969  
 11 . نصحي ( إبراهيم) ، تاريخ الرومان ، جمهورية مصر العربية ، 1978 ،الجزء الأول و الثاني

- Aounallah ( S ) , Le Cap bon jardin de Carthage ,Recherches d'epigraphie et d'histoire romano-africaine (146 a.C.-235 p.C), edit., Ausonius , Bordeaux , 2001.
- Decret ( F ) , Carthage ou l'empire de la mer , edit. Seuil , Paris, 1977 .
- Decret ( F ) , Fantar ( M ), L'Afrique du nord dans l'antiquité des origines au V° siècle, Paris, 1981
- Gostynski ( T ) , L'Afrique du nord dans l'antiquité , Marrakech , sans date .
- Gsell ( S ) , Histoire Ancienne de l'Afrique du nord ,edit. Otto Zeller Verlag, Osnabruck, Allemagne ,1972, t. I , P. 160 ..
- Picard ( G.Ch. et Colette ) , Vie et mort de Carthage , Hachette , France , 1970 .
- Picard , ( G.Ch), La vie quotidienne à Carthage au temps d'Hannibal ( III° s.Av.J.C.) , edit. Hachette , France , 1982.
- Moscati ( Sabatino) , L'empire de Carthage , Tunis , 1996.
- Moscati (S ) , Les phéniciens , trad. Carla Sala , edi. , Marabout , France , 1983.

**عنوان الماستر: تاريخ وحضارة المغرب القديم**  
**السداسي: الثاني**  
**اسم الوحدة: وحدة الدراسة المنهجية**  
**اسم المادة: دراسة نقدية للمصادر الكلاسيكية**  
**الرصيد: 5**  
**المعامل: 2**

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تعرف الطالب على المؤلفين الذين كتبوا عن بلاد المغرب في القديم ، - اكتساب الطالب منهجية صحيحة لاستفادة من المصادر الكلاسيكية ، و استغلالها استغلالا علميا.

**المعارف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب متقدماً للغات الأجنبية لأن كل المصادر الكلاسيكية أو الأدبية كتبت باللغة اللاتينية والإغريقية و حتى التي ترجمت كانت بلغات أجنبية

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- انعدام المصادر باللغة الليبية ، - أنواع المصادر الكلاسيكية . المصادر الكلاسيكية الإغريقية ، - المصادر اللاتينية . لماذا كتبت هذه المصادر،

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

-Diodore de Sicile , Histoire universelle , trad. Abbé Terrasson , edit., Hachette , Paris, 1865 .

-Dion Cassius, Histoire romaine, trad., E. Gros, Paris, 1845

Justin , Histoire universelle , trad. Pierrot ( J ), Panckouke , , Paris 1827 .

Pline l'ancien , , Histoire naturelle , XV, texte établi , traduit par J. André , edit., Les belles lettres , Paris, 1958.

-Pline l'ancien , Histoire naturelle, XVII, XVIII, trad. Hubert Zehnaker , edit. Gallimard , France, 1999

-Pline l'ancien , Histoire naturelle , XXI , XXX, XXXIII, trad. J. Imbert, P.U.F.,Paris, 1957 .

Polybe, Histoire romaine , texte traduit , présenté et annoté par Denis Roussel , edit., Gallimard , Belgique , 1970.

-Silius Italicus ,Les guerres puniques ,trad. Sous la direction de M.Nisard ,Paris,1855 .

-Strabon , II , texte établi et traduit par Germaine Aujac , edit., Les Belles Lettres , Paris, 1969,..

-Tacite , Annales ,trad., J.Poncet, Louvain , 2001.

--Tertullien , Ad Nationes , trad., M. de Genoude , Paris, 1852 .

-Tertullien , Apologétique., trad., J.P.Waltzing , Paris , 1914.

-Tite Live , Histoire romaine , trad. Danielle De Clercq , 2001 .

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغرب القديم

**السداسي:** الثاني

**اسم الوحدة:** وحدة الدراسة المنهجية

**اسم المادة:** استوغرافية تاريخ المغرب القديم بين 1930 و 1988

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- أن يطلع الطالب على أهم المؤرخين الذين كتبوا في تاريخ بلاد المغرب القديم ، سواء كانوا جزائريين أو أوروبيين ، و نوع كتابتهم ، و مميزاتها و مivialاتها .

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب على الإطلاع بالاصدارات القديمة و الحديثة ، و أن يكون يملك قائمة ببليوغرافية وافية لتاريخ بلاد المغرب في العصور القديمة .

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- واقع البحث التاريخي في الجزائر حتى بداية القرن العشرين ، أهم المؤرخين الغربيين الذين تناولوا تاريخ بلاد المغرب القديم ، مميزات كتابتهم ، - المؤرخون الجزائريون و كتاباتهم .

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

العروي، ع. ، 2005، مفهوم التاريخ، الطبعة الرابعة، الدار البيضاء - بيروت.

- الميلي، م. م. ، ، تاريخ الجزائر في القديم والحديث، الجزء الأول، المؤسسة الوطنية  
للكتاب،الجزائر، دون تاريخ.

بن غبريط- رمعون، ن. ، و حداد، م. ، و هران، 2008، الجزائر بعد 50 سنة. حوصلة  
المعارف في العلوم الاجتماعية و الإنسانية 1954-2004، وهران..

دليل الرسائل الجامعية من 1963 إلى 2013، 2013، جامعة الجزائر، الجزائر.

فاتان، ج. ك. ، لوكا، ف. ، الجزائر الأنثروبولوجيين. نقد السوسيولوجيا الكولونيالية.

ترجمة محمد يحياتن، بشير بولفراق و وردة لبنان، 2002، الجزائر.

كامب، غ. ، البربر. ذكرة و هوية، ترجمة عبد الرحيم حزل، إفريقيا الشرق، 2014، الدار  
البيضاء.

**المراجع باللغة الفرنسية**

- Abdessamad, H., 2005, « *La périodisation dans l'écriture de l'Histoire du Maghreb. Le bricolage et la patience* », *La périodisation dans l'écriture de l'histoire du Maghreb. Actes des tables rondes de mai et septembre 2005 Marrakech-Tunis*, Textes réunis et édités par Fatma Ben Slimane et Hicham Abdessamad, Rabat.
  - Carbonell, Ch-O., 1985, *L'Historiographie, Que sais-je ?*, Paris.
  - Dondin-Payre, M., 2008, « Historiographie de l'Afrique du Nord antique », *Annuaire de l'école pratique des hautes études*, Paris.
  - Gsell, S. , 1931, *Histoire et historiens de l'Algérie*, Paris.
  - Gutron, Cl., 2014, « Archéologie maghrébine et relecture de l'histoire, Autour de la patrimonialisation de Paul-Albert Février », *Année du Maghreb*, Paris.
  - Mokraenta-Abed, B., 2013, *L'image de l'Algérie antique au travers des sources arabes du moyen âge*, t 4, Alger.
  - Merouche, L., 1999, « L'ancien et le nouveau dans l'ouvrage de Mbarek al-Mili : Histoire de l'Algérie dans les temps anciens et modernes », *Parcours d'intellectuels maghrébins. Scolarité, formation, socialisation et positionnement*, Paris.
  - Messaoudi, A., 2008, « Revue africaine (1856-1962) » *Dictionnaire des Orientalistes de langue française*, Paris.
  - Offenstadt, N., 2011 ? *L'Historiographie, Que sais-je ?*, Paris.
  - Remaoun, H., 2004, « Les historiens algériens issus du Mouvement national», *Insaniyat* 25-26, Oran.
  - Sahli, M-Ch, 1986, *Décoloniser l'Histoire*, Alger. .
  - Siraj, A., 1995, *L'image de la Tingitane. L'historiographie arabe médiévale et l'antiquité nord-africaine*, Rome.
- Robert Bonnaud, Histoire et historiens de 1900 à nos jours : l'histoire nouvelle. Au-delà de l'histoire, Paris : Kimé, 2001.
- Fernand Braudel, Écrits sur l'histoire, Paris, Flammarion, 1969.
- Marie-Paule Caire-Jabine, Introduction à l'historiographie, Paris, Nathan, 1994, 128 p.
- Charles-Olivier Carbonnel, L'Historiographie, PUF, Que sais-je ?, 126 pages, 7e édition, octobre 2002. ([ISBN 2130531288](#))
- Michel de Certeau, L'Écriture de l'histoire, Paris, Gallimard, 1975.
- Christian Delacroix, François Dosse & Patrick Garcia, Les courants historiques en France: XIXe-XXe siècle, Paris, Gallimard, coll. "Folio-histoire", 2007, 736 p., [[compte rendu en ligne \[archive\]](#)].
- Christian Delacroix, François Dosse & Patrick Garcia, Historiographies : concepts et débats, deux volumes, Paris, Folio-histoire, Gallimard, 2010, [[compte rendu en ligne \[archive\]](#)].
- François Dosse, L'Histoire en miettes. Des Annales à la nouvelle histoire, Paris, La Découverte, 1987.
- François Dosse, L'Histoire, Paris, Armand Colin, 2000.

## عنوان الماستر: تاريخ وحضارة المغرب القديم السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة الدراسة الاستكشافية  
اسم المادة: وسائل الاتصال  
الرصيد: 1  
المعامل: 1

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

أن يدرك الطالب أهمية وسائل الاتصال الحديثة في إنجاز بحوث علمية ، و تبادل الأفكار البناءة ، و كذلك شبكة الأنترنت لما تساعد على تحقيقه من الوصول إلى الواقع العلمي التي يمكن أن توفر وقتا ثمينا في الوصول إلى المراجع الحديثة من كتب و أبحاث .

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب متحكما ولو نسبيا في الإعلام الآلي ، الذي أصبح وسيلة لا يمكن لأي باحث الاستغناء عنها ، - أن يحسن اللغات الأجنبية لأن الكثير من الواقع باللغات الأجنبية .

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )  
مقدمة

8. ماهية وسائل الاتصال
9. وسائل الاتصال بين القديم والحديث.
10. وسائل الاتصال الجماهيري
11. وسائل الاتصال الخاصة
12. تصنیف وسائل الاتصال
  - الإشهار
  - الراديو والتلفاز
  - الهاتف والهاتف الخلوي
  - ثورة الأنترنت
- ماهية الأنترنت
- الشبكات وأنواعها
- أهم خدمات الأنترنت
  - محركات البحث
  - البريد الإلكتروني
  - الشبكات الاجتماعية
  - موقع الدردشة
  - قواعد البيانات والتعليم عن بعد.

13. الآثار النفسية لوسائل الاتصال الحديثة.
14. الآثار الاجتماعية لوسائل الاتصال الحديثة.
15. نظرة استشرافية لوسائل الاتصال المستقبلية

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التقاعدية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحث والتطوير- الحوار المتمدن، سبتمبر
2. حسن عماد مكاوي (2005 )، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليو(1998) ، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
4. زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكّون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم: وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر والتوزيع، عمان ، 2012 .
6. المزاهرة منال هلال (2012 ) ، نظريات الاتصال، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
9. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx(2011) Usages et enjeux des technologies de communication, Toulouse, Erès.

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة الم غرب القديم  
**السداسي:** الثاني  
**اسم الوحدة:** وحدة الدراسة الاستكشافية  
**اسم المادة:** المعتقدات الدينية في بلاد المغرب  
**الرصيد:** 1  
**المعامل:** 1

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

أن يدرك الطالب أن الإنسان المغاربي مثله مثل بقية شعوب العالم القديم عبد كل ما لم يفهمه ، و يخشاه ، و تأثره بديانة الشعوب المجاورة و كذلك أثر فيها . أن الإنسان الليبي لم يكن يعيش في عزلة عن محیطه القريب و البعيد .

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يتحكم في بعض المفاهيم و المصطلحات مثل المعتقد و الدين ، و الآلهة .

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- الديانة الوثنية في بلاد المغرب ، - الطقوس الدينية و الجنائزية ، - الآلهة : عبادة الأسلاف، - عبادة الحيوانات ( الكبش ، الثور، الأسد ... - عبادة قوى الطبيعة : الكهوف ، الجبال، - عبادة الكواكب ، - الآلهة المورية ، - التأثير الليبي في مصر و العكس : آلهة ذات أصل ليبي في مصر و ذات أصل مصرى في ليبيا ، - التأثير القرطاجي الليبي المتبدال ، التأثيرات الإغريقية و الرومانية في الديانة الليبية .

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان.... الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، موقع انترنت، الخ)

محمد الصغير غانم ، الملامح الباكرة للفكر الديني ، الجزائر ، 2008

مها عيساوي ، المجتمع الليبي

عبد الرحمن خلفة ، لدية الوثنية المغاربية القديمة

زينب بلعابد ، المقدس و الرمز من خلال نصب معبد الحفة بقسنطينة

Boissier ( G ) , La fin du paganisme , Paris, 1898

Decret ( F ) , Le christianisme en Afrique du nord ancienne ,Paris 1996

Doutte ( E ) , Magie et religion dans l'Afrique du nord , Paris, 1984

Arnobe, Contre les gentils , livre VII, trad. Bernard Frugu, Paris, 2010

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغرب القديم

**السداسي:** الثاني

**اسم الوحدة:** وحدة الدراسة الاستكشافية

**اسم المادة:** الحواضر و المدن في بلاد المغرب

**الرصيد:** 1

**المعامل:** 1

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- أن يدرك الطالب لم يكونوا كلهم بدوا رحل كما يدعوه الغربيون ، حيث أثبتت المراكز الحضرية مهمة ، وأن اختيار مواقعها لم يكن عشوائيا إنما اختيارا مدروسا لأسباب أمنية و اقتصادية و اجتماعية.

**المعرف المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يميز الطالب بين المراكز الحضرية و القرى و المداشر و الحواضر ،

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- استقرار الإنسان الليبي و بناء المراكز الحضرية ، - أهم المراكز الحضرية التي برزت في بلاد المغرب مواقعها ، - الحواضر ( العواصم ) : قرطاجة ، كيرتا ، سيغا ، قيصرية ، سطفيسي ... - خصائص المراكز الحضرية و الحواضر ، - المرافق الضرورية : مراكز الإدارة ، الطرقات ، الأسوار و الحصون ، مرافق الترفيه : المدرجات ، المسارح .

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

Gsell (St.), 1901 . - *Les monuments antiques de l'Algérie*. t. I. Ed. Fontemoig, Paris-D'Escurac Doisy ( P.H.), Lambese et les vétérans de la legio III<sup>o</sup> augusta , Hommage à Albert Grenier , Bruxelles , 1962 , t., 2..

Gsell ( S ) , *L'Algérie dans l'antiquité* , Alger , 1903.

Gsell ( S ) , Khemissa , Mdaourouch , Announa ,Alger , 1922

Gsell ( S ) , *Atlas Archéologique d'Algérie*, Alger , 1992

Gsell ( S ) , Tipasa ville de la Mauretanie cesarienne, *Melanges d'archéologie et d'histoire*, vol. 14, 1894

Baradez ( J ) , *Villes antiques de Mauretanie*, Alger , 1952

Benseddik (Nacéra), *Cirta-Constantina et son territoire*, Errance, Arles 2012.

Berthier (André), Juillet (Jacques) et Charlier (René), « Le Bellum Jugurthinum de Salluste et le problème de Cirta », Recueil de la Société d'Archéologie de Constantine, LXVII, 1950, pp. 1-104 (appendices, pp. 107-137).

Bertrand (François), « La région de Constantine (Cirta) en Algérie (I<sup>er</sup> s. av. J.-C. - I<sup>er</sup> s. ap. J.-C.) », L'Information historique, LII, 1990, pp. 69-73

**عنوان الماستر: تاريخ وحضارة المغرب القديم**  
**السداسي: الثاني**

**اسم الوحدة: وحدة الدراسة الأفقية**

**اسم المادة: لغة التخصص**

**الرصيد: 1**

**المعامل: 1**

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

أن يكون الطالب قادراً على قراءة المراجع والمصادر التي تتناول تاريخ حضارة بلاد المغرب التي كتبت بلغات أجنبية ، حتى يتمكن من من الاطلاع على كل ما كتب عن بلاد المغرب ، والاستفادة منها في إعداد بحثه أو مذكرته بطريقة علمية

**المعرف المسبق المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعارف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون متمنكاً من اللغات الأجنبية قراءة وكتابة

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )  
يتوقف تدريس لغة التخصص على المجال الذي يدرسه الطالب ، قد يكون اللغة اللاتينية أو الإغريقية حسب الإمكانيات المتوفرة

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

نصوص من المصادر الكلاسيكية

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغارب القديم

**السداسي:** الثالث

**اسم الوحدة:** وحدة أساسية

**اسم المادة:** فن الرسم و النقوش الصخري خلال عصور ما قبل التاريخ في المغرب

**الرصيد:** 5

**المعامل:** 3

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

التعرف على نشأة الفن منذ خلق البشرية و أنماط الرسم و التقنيات المستعملة، كما يسمح للطالب التطلع على أقدم الحضارات التي أنتجت مشاهد من النشاطات اليومية لإنسان ما قبل التاريخ ضمن بيته مختلفة مقارنة بما نعرف اليوم في مناطق متعددة من العالم عامة و المغرب خاصة، كما يدرس الطالب في هذا المقياس مراحل الفن بمختلف مواضعه و مشاهده الحضارية بمنطقة صحراء الجزائر و الأطلس الصحراوي و التل.

**المعارف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يتحكم في بعض المفاهيم مثل الفن الصخري ، المراحل التاريخية الكبرى التي مررت بها بلاد المغرب من عصر ما قبل التاريخ حتى العصور التاريخية ، و نوع المناخ الذي ساد المنطقة عبر مختلف المراحل

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- ظهور الفن.

- تعريف الفن الصخري و إطاره الحضاري-الكتارنولوجي.

- النطاقات الجغرافية التي انتشر فيها الفن الصخري (التاسيلي،الأهقار،الأطلس الصحراوي،منطقة الساحل).

- الصحراء الكبرى و تطورها المناخي.

- التقنيات و المواد المستعملة في إنجاز الرسم و النقوش الصخري.

- الأساليب الفنية و مواضع و الفن الصخري.

- مراحل الفن الصخري.

1/ الحقبة البدائية (*bubalus antiquus*) مرحلة الصيد البري قبل 5000 سنة ق.م.

2/ حقبة البقرات (*bovidiens*) رعاة القطعان 4500 إلى 2500 ق.م.).

3/ حقبة الخيول (*équidés*) أو العربات الصحراوية حوالي 1200 ق.م.

4/ حقبة الجمال (*camélidés*) تعود إلى المرحلة التاريخية.

- تاريخ الفن الصخري.

- أهمية الفن الصخري في دراسة إنسان ما قبل التاريخ (بيئيا، و إجتماعيا و إقتصاديا).

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب،ومطبوعات ، موقع انترنت، إلخ)

إبراهيمي). أك (، تمهيد حول ما قبل التاريخ في الجزائر، ترجمة ، محمد البشير شنيري و رشيد بوريبة ، الجزائر ، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، 1982

- أحمد) رشاد موسى (، دراسات في تاريخ مصر الاقتصادي ، القاهرة ، ترجمة خليل الجر ، سلسلة ماذا أعرف، المنشورات العربية، 1998.
- أرامبور كمبل، نشأة البشرية، ترجمة خليل الجر ، سلسلة ماذا أعرف، المنشورات العربية.
- بالو ليونال ، الجزائر في مقابل التاريخ ، ترجمة ، محمد الصغير غانم، عين مليلة، دار الهدى ،2005.
- البرغوثي محمد عبد اللطيف، التاريخ الليبي القديم من أقدم العصور حتى الفتح الإسلامي، منشورات الجامعة الليبية، الطبعة الأولى 1971 .
- ـ هوغووه. ج، الصحراء فيما قبل التاريخ ، الفصل الثالث والعشرون ( ، تاريخ إفريقيا العام ، المجلد الأول، جين أفريكا ، اليونسكو ، 1980 .
- العدواني) محمد الطاهر (، الجزائر في التاريخ، ج 1 ، ) الجزائر منذ نشأة التاريخ( ، الجزائر ، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984
- العدواني) محمد الطاهر ( ، الحروب و الأسلحة في عصر ما قبل التاريخ و فجر التاريخ إلى 1000 ق.م، الجزائر، منشورات وزارة الثقافة والسياحة، 1985 .
- غانم محمد الصغير،موقع وحضاريات ما قبل التاريخ في بلاد المغرب القديم ، عين مليلة، دار الهدى،2003 .
- غانم محمد الصغير ، الملامح الفكرية للعصر الحجري الحديث في بلاد المغرب القديم من خلال الرسوم الصخرية( ، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة قسنطينة ، العدد 8 ، 1997 .
- \_ Brahimi(C.), Initiation a la préhistoire de l'algérie , s.n.e.d. alger ,1978.
- \_ Camps (G.), Amekni néolithique ancienne de hoggar , Mém du c.r.a.p.e. 10 , paris ,1969.
- \_ Camps (G.), Le néolithique de tradition capsienne au sahara, extrait des travaux de l'institut de recherches saharienne,t 26,c.n.r.s.1967.
- \_ Camps(G.), Le néolithique méditerranéen ( techniques et genres de vie) , édisud .france , 1998.
- \_ Camps (G.), Les civilisations préhistoriques de l'Afrique du nord et du sahara ,éd doin , paris,1974.
- \_ Lhote(H.), A la découvert des fresques du tassili, Arthaut, Paris,1973.
- \_ Lhote (H.), Les gravures rupestres de l'oued djerat ( tassili -n-ajers) , Mém du c.r.a.p.e.25, alger, t1 ( 1975) et t 2 (1976).
- \_ Lhote(H.), Les Touaregs du hoggar ,payot ,paris, 1955.
- \_ Maitre ( J.P.), Contribution a la préhistoire de l'ahaggare, (1)Téfedest centrale ,Mém, du CRAPE.17,France, 1971.
- Ginette Aumassip, Préhistoire du Sahara et ses abords, Maisonneuve et Larose, 2004, Paris.

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغارب القديم

**السداسي:** الثالث

**اسم الوحدة:** وحدة أساسية

**اسم المادة:** الحياة الاقتصادية في بلاد المغرب.

**الرصيد:** 5

**المعامل:** 2

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

إبراز مدى توفر وتنوع الامكانيات الاقتصادية ، - أن الزراعة قديمة جدا ظهرت قبل وصول الفنقيين لكنها استفادت من التقنيات الفينيقية، - أن الانتاج كان وفيرا ، - أن الصناعة كانت محدودة بسبب سيادة الصناعة الأسرية ، - تطور الصناعة مع الاحتكاك بالقرطاجيين وبعد الاحتلال الروماني ، - استفادة قرطاجة ثم روما من الزراعة المغاربية ( ضريبة الأنون ) ، و الاستغلال الروماني الفاحش للثروة الطبيعية و خاصة الحيوانية.

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- التحكم في بعض المفاهيم الاقتصادية : العوامل المساعدة على تطور الفلاحة ، و الصناعة و التجارة

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- المقاومات الاقتصادية الطبيعية : مناخ ، سهول ، ثروة مائية ، - المقومات البشرية : قوة بشرية ، وسائل النقل ، و توفر الأسواق - الفلاحة : الزراعة و تربية الماشية : الفلاحة البدائية ، تأثير الأهالي بالتقنيات القرطاجية ، التوسيع القرطاجي في الاراضي النوميدية ، - الزراعة في ظل الحكم الروماني ، أهم الانتاج ، توزيع الانتاج ، -

الصناعة : المقومات الصناعية : المواد الأولية الزراعية و الحيوانية ، المواد المنجمية ، - أهم الصناعات : الصناعة الغذائية ، و الفخارية و الخشبية ، - التجارة : الصادرات و الواردات و المناطق المتعامل معها .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

حزميال ، الكتاب المقدس ، كتب العهد القديم و العهد الجديد، دار الكتاب المقدس في العالم العربي، دون تاريخ و مكان نشر

-Pline l'ancien , Histoire naturelle .. V.,

-Pline l'ancien , Histoire naturelle , VIII, texte établi traduit et commenté par A.Ernout, edit., Les Belles Lettres , Paris, 1952

-Pline l'ancien , Histoire naturelle .. XIII ,texte établi ,traduit et commenté par A; Ernout , Les Belles Lettres Paris, 1956.

-Pline l'ancien , , Histoire naturelle , XV, texte établi , traduit par J. André , edit., Les belles lettres , Paris, 1958

Strabon , II , texte établi et traduit par Germaine Aujac , edit., Les Belles Lettres , Paris, 1969,..  
Tite Live , Histoire romaine , trad. Nouvelle , Danielle De Clercq , 2001  
Flavius Josephus , Guerre des juifs , trad. R.Harmand, révisé et annoté par Theodore Reinach et J.Weill , E.Leroux, Paris, 1932 .  
Varron , De l'agriculture , texte établi et traduit et commenté par Charles Guiraud , Paris, 1985 .  
Aounallah ( S ) , Le Cap bon jardin de Carthage ,Recherches d'epigraphie et d'histoire romano-africaine (146 a.C.-235 p.C), edit., Ausonius , Bordeaux , 2001.  
Decret ( F ) , Carthage ou l'empire de la mer , edit. Seuil , Paris, 1977 .  
- Decret ( F ) , Fantar ( M ), L'Afrique du nord dans l'antiquité des origines au V° siècle, Paris, 1981  
- Despois ( J ),Rendement en grain du Byzacium il y a 2000 ans et aujourd'hui , Melanges E.F.Gautier , Tours , 1937  
- Despois ( J ) , Le Hodna , étude géographique , Paris, , 1953.  
Picard ( G.Ch), La civilisation de l'Afrique romaine

**عنوان الماستر: تاريخ وحضارة المغرب القديم**  
**السداسي: الثالث**  
**اسم الوحدة: وحدة أساسية**  
**اسم المادة: المغرب في الفترة البيزنطية**  
**الرصيد: 4**  
**المعامل: 2**

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- أن يدرك الطالب التكالب على بلاد المغرب لأهميته الاقتصادية حيث لم يتوقف الغزارة للإحتلال المنطقية والاستفادة من ثرواتها ، - مواجهة الأهالي لكل الغزارة فيما يعرف بالمقاومة المورية ، وبعد الرومان والوندال واجهوا البيزنطيين ، ودور المالك المورية في ذلك

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- معرفة المراحل التاريخية التي مرت بها بلاد المغرب منذ زوال قرطاجة و من بعدها روما ، و كيف عامل الوندال الأهالي ، و كيف استغل هؤلاء تردي الوضع الوندالي لإقامة إمارات التمرد على السلطة الوندالية مما أدى إلى إضعافها و فتحوا الباب للبيزنطيين

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- بلاد المغرب عشية الاحتلال البيزنطي ، - الحملة البيزنطية على بلاد المغرب و السيطرة عليها ، السياسة البيزنطية ، حدود السيطرة البيزنطية ، تصدي الأهالي شعوبًا و إمارات للاحتلال البيزنطي، - مظاهر الحضارة البيزنطية في بلاد المغرب - نظام الحكم .

**طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )**

**المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)**

**ستيفن رنسيمان ، ترجمة عبد العزيز توفيق جاويد ، الحضارة البيزنطية ، الهيئة المصرية للكتاب، 1997**

Procopé, la guerre contre les vandales

Corippe, Johannide

Charles Diehl, L'Afrique byzantine, histoire de la domination byzantine, Paris, 1896

Khaled Belkhodja , L'Afrique byzantine à la fin du VIe et au début du VIIe siècle , revue de l'occident musulman, vol. 8 , 1970

Christian Courtois , Vandales et L'afrique, Paris, 1955

Paul Goubert , Byzance avant l'Islam,

Charles Saumagne , sur le colonat byzantin en Afrique , revue Africaine, 1936

Philippe Richardot, La pacification de l'Afrique byzantine, 534/546, dans Strategie, 2009/1

Y. Modéran, Les Maures et l'Afrique romaine (IV<sup>e</sup>-VII<sup>e</sup> siècle), Rome, Ecole Française de Rome, 2003, pp. 241-243.

Y. Modéran, "Koutzinas-Cusina. Recherche sur un Maure du VI<sup>e</sup> siècle", in L'Africa romana 7. Atto del VII convegno di studio, Sassari, 1989, Sassari, 1990

Claude Bourgeois Les Vandales, le vandalisme et l'Afrique Antiquités africaines Année 1980 Volume 16 Numéro 1

Pol Trouset, « Les limites sud de la réoccupation byzantine », Antiquité tardive, 10



**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغارب القديم  
**السداسي:** الثالث

**اسم الوحدة:** وحدة أساسية  
**اسم المادة:** بلاد المغرب في الفترة المسيحية.

**الرصيد:** 4  
**المعامل:** 2

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- إبراز سرعة انتشار المسيحية وسط الأهالي وأسباب ذلك - اعتبار المغاربة المسيحية وسيلة لمواجهة الاستغلال الروماني ، - اضطهاد السلطة للمسيحيين - رفض الأهالي الانصياع وراء الكنيسة الكاثوليكية الرسمية لإعتبارها أداة الإدارة لاستغلالهم ، - إقامة الأهالي كنیساتهم الخاصة الدوناتية التي أخذت وجهة تحريرية .

**المعرف المسبق المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- معرفة التطور الذي عرفه العالم مع ظهور المسيحية ، و أين ظهرت ، طبيعة الحكم الروماني الاستغالي في بلاد المغرب ، و بحث الأهالي عن أي وسيلة للتخلص من الحكم الروماني الظالم ،

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- أوضاع بلاد المغرب حتى منتصف القرن الثاني ميلادي ، - دخول المسيحية في بلاد المغرب ، - العلاقة بين السلطة واليسوعيين : الاضطهاد المسيحي ، قانون 313 و توقف الاضطهاد ، استمرار الصراع بين الوثنية والمسيحية و دور المجادلين الكاثوليك : ترتيليانوس ، أوبيتا الميلي ، القديس أوغسطين ... - انتصار المسيحية ، بروز المذهب الدوناتي ، الصراع الكاثوليكي الدوناتي .

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

Decret ( F ) , Christianisme en Afrique du nord ancienne , Paris, 1996

André Berthier L'Algérie et son passé (1951) , , éd. Picard, 1951

Gabriel Camps Les Berbères : mémoire et identité, , éd. Errance, 1987

Louis Chevalier, Le problème démographique nord-africain (1947), éd. Presses universitaires de France, 1947

Mœurs et coutumes de l'Algérie Tell, Kabylie, Sahara, Eugène Daumas, éd. Hachette, 1858

Histoire de l'Afrique du Nord (1951), Charles-André Julien

Saint Augustin et le rayonnement de sa pensée », Claude Lepelley (2007), dans Histoire du Christianisme, sous la direction d'Alain Corbin, éd. Seuil, 2007, p. 121-122

Histoire de l'Algérie, Pierre Montagnon, éd. Pygmalion, 1998

La société berbère » (1873), dans Mélanges d'histoire et de voyages (1878), Ernest Renan, éd. Calmann Lévy, 1890, p. 322-337

Claude Lepelley , Saint-Augustin dans Histoire du Christianisme, Ed.Seuil, 2007

J. Mesnage, « Le christianisme en Afrique, origines, développements, extension », Revue Africaine, LVII (1913)

Abdallah Laroui, L'histoire du Maghreb. Un essai de synthèse, Casablanca, Centre Culturel Arabe, 1995

Joseph Cuq, L'Église d'Afrique du Nord du II<sup>e</sup> au XII<sup>e</sup> siècle, Paris, Le Centurion, 1984

Georges Marçais, « *Art chrétien d'Afrique et art berbère* », Annali dell'Istituto Universitario Orientale di Napoli, III (1949)

**عنوان الماستر: تاريخ وحضارة المغرب القديم**  
**السداسي: الثالث**

**اسم الوحدة: وحدة الدراسة المنهجية**  
**اسم المادة: المصادر المادية ودورها في دراسة تاريخ المغرب**

**الرصيد: 5**  
**المعامل: 2**

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- تعرف الطالب على المصادر المساعدة على انجاز بحث تاريجي علمي - حسن استغلال المصادر المادية في فهم و تفسير بعض الأحداث ، - أن المصادر المادية تعد مكملة للمصادر الأدبية

**المعارف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبه والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون للطالب معلومات تاريخية في فترة تاريخية معينة . أن يتمتع بدقة الملاحظة .

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- ماهية المصادر المادية ، - أنواع المصادر المادية ، : النقوش ، الفسيفساء ، المسكوكات ، العمارة ، الفنون ... - أهميتها في الأبحاث التاريخية . كيفية تسخيرها لخدمة الأبحاث التاريخية

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

- Theodore Mommsen , Corpus Inscriptionorum Latinarum ( C.I.L.) , VIII
- Gsell ( S ) , Inscription Latines d'Algérie, t., I , Paris, 1922
- Gsell ( S ) , Atlas archéologique d'Algérie , 2° edi., Alger, 1997, t., I
- Birebent(J) , Aquae romana ,Recherches hydrauliques romaines dans l'est algerien, Paris, 1962
- Baradez ( J ) , Fossatum Africae , Recherches aériennes sur l'organisation des confins sahariens à l'époque romaine, Paris, 1949.
- Mazard ( J ) , Nouvel apport à la numismatique de la Numidie et la Mauretanie, Libya , 1956 t, IV..
- Mazard ( J ), Corpus Nummorum Numidia Mauretaniaeque , Paris, 1955.
- Cagnat ( R ) , Merlin ( A ), Inscriptions latines d'Afrique
- Cagnat ( R ) , Merlin ( A ), Inscriptions latines d'Afrique, Tripoli , Tunisie , Maroc, Paris, 1928.
- Muller ( L ) , Revue numismatique ,1908 .
- Muller ( L ) , Numismatique de l'ancienne Afrique, t. III, Copenhague, 1974.
- Muller , Numismatique , III , P., 153 , n°233 ; supplément
- Pflaum(H.G), Inscriptions,t,II latines de l'Algérie, Paris, 1957

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغرب القديم  
**السداسي:** الثالث

**اسم الوحدة:** وحدة أساسية  
**اسم المادة:** العلوم المساعدة لكتابه التاريخ.القديم

**الرصيد:** 4  
**المعامل:** 2

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
- أن يكون الطالب قادرا على استغلال كل العلوم التي يمكن أن تساعدته إلى إنجاز بحث تاريخي علمي ،

- المعارف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
- أن يتتوفر الطالب على معارف متعددة في عدة مجالات مثل علم النقوش ، الجغرافيا و قراءة الخرائط ، وغيرها من المعارف المرتبطة بالعلوم المساعدة

- محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )
- أهمية العلوم المساعدة في انجاز الأبحاث التاريخية ، - العلوم المساعدة : علم النقوش ، - الجغرافيا ، الديمغرافيا ، المسكوكات ، علم الاجتماع ، علم الأسماء ، - الفن و العمارة ، - علم الخط ، علم الأختام

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، موقع انترنت، إلخ)

محمد الأسعد، مستشرقون في علم الآثار.

تقى الدباغ، مقدمة في علم الآثار.

عبد الرزاق متاني، علم الآثار وصناعة التاريخ.

موجز تاريخ علم الآثار.

فوزي محفوظ، نور الدين الحراري، المبتدأ في علم الآثار، تونس 1996

Charles Samaran, *L'histoire et ses méthodes*, Paris, Gallimard, « Encyclopédie de la Pleïade », 1961

Walter Koch, *L'évolution des sciences auxiliaires de l'histoire en Allemagne au cours du XIX<sup>e</sup> siècle*

René Cagnat, *Cours d'épigraphie latine*, Douai, 1883

Bernard Rémy, François Kayser, *Initiation à l'épigraphie grecque et latine*, Paris, 1999

Jacques Pimpaneau, *Chine. Histoire de la littérature*, Philippe Picquier, 1989, rééd. 2004Jean-Marie

Lassère, *Manuel d'épigraphie romaine*. Paris : Picard, Antiquité-synthèses, 2007, 2 vol.

Fernand Braudel, *Écrits sur l'histoire*, Paris, Flammarion, 1969

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغرب القديم  
**السداسي:** الأول

**اسم الوحدة:** وحدة الدراسة الاستكشافية

**اسم المادة:** المقاولاتية

**الرصيد:** 1

**المعامل:** 1

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
- ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

- المعارف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
  - سوسيولوجية المشاريع .

- محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )
- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
  - 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
  - 2- الطرق المتتبعة في التنظيم الاقتصادي .
  - 3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
  - ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
  - ج- مراحل انجاز المشاريع .
  - د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
  - 4- الرصد الإحصائي.
  - 5- المعالجة.
  - 1- تقييم.
  - 2- إنجاز مشاريع الوثائقية .
  - 3- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ، وهيكلة المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري ؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة : الدار الجامعية ،2005.
4. نعيم نصیر؛ إدارة وتقدير المشروعات؛ القاهرة: المنظمة العربية للتربية الإدارية ،2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغارب القديم  
**السادسي:** الثالث

**اسم الوحدة:** وحدة الدراسة الاستكشافية

**اسم المادة:** بلاد المغرب في الفترة الوندالية .

**الرصيد:** 1

**المعامل:** 1

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- إبراز مدى السهولة التي غزا بها الوندال بلاد المغرب ، - عدم تصدي الأهالي للوندال بسبب عدائهم للرومان ، - استغلال الأهالي الفراغ الذي تركه الرومان و الوندال للإعلان عن قيام عدة ممالك مورية

**المعرف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون التلميذ مدركاً للاحاطة الذي بلغته الامبراطورية الرومانية ، و تراجع سلطانها في بلاد المغرب و غيرها من المناطق الأخرى، وأن يكون عالماً بانتظار الأهالي الفرصة المناسبة للتخلص من الاحتلال الروماني

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- تعريف شعب الوندال ، - أوضاع بلاد المغرب عشية الغزو الوندالي ، - الغزو الوندالي لبلاد المغرب ، - موقف الأهالي من الاحتلال الوندالي ، - مناطق السيطرة الوندالية ، - الحضارة الوندالية : نظام الحكم ، - المجتمع الوندالي ، - التنظيم العسكري ، - الحياة الاقتصادية ، - نهاية حكم الوندال ، - الممالك المورية في ظل الحكم الوندالي

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

Procopé, la guerre contre les vandales

Corippe, Johannide

Charles Diehl, L'Afrique byzantine, histoire de la domination byzantine, Paris, 1896

Khaled Belkhodja , L'Afrique byzantine à la fin du VI<sup>e</sup> et au début du VII<sup>e</sup> siècle , revue de l'occident musulan, vol. 8 , 1970  
Christian Courtois , Vandales et L'afrique, Paris, 1955  
Paul Goubert , Byzance avant l'Islam,  
Charles Saumagne , sur le colonat byzantin en Afrique , revue Africaine, 1936  
Philippe Richardot, La pacification de l'Afrique byzantine, 534/546, dans Strategie, 2009/1  
Y. Modéran, Les Maures et l'Afrique romaine (IV<sup>e</sup>-VII<sup>e</sup> siècle), Rome, Ecole Française de Rome, 2003, pp. 241-243.  
Y. Modéran, "Koutzinas-Cusina. Recherche sur un Maure du VI<sup>e</sup> siècle", in L'Africa romana 7. Atto del VII convegno di studio, Sassari, 1989, Sassari, 1990  
Claude Bourgeois Les Vandales, le vandalisme et l'Afrique Antiquités africaines Année 1980 Volume 16 Numéro 1  
Pol Trouset, « Les limites sud de la réoccupation byzantine », Antiquité tardive, 10

**عنوان الماستر: تاريخ وحضارة المغرب القديم**  
**السداسي: الثالث**  
**اسم الوحدة: وحدة الاستكشافية**  
**اسم المادة: السكان في بلاد المغرب القديم**  
**الرصيد: 1**  
**المعامل: 1**

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
- أن يدرك الطالب أن بلاد المغرب ليس كما يدعوه بعض الغربيين حديثة التعمير بل أن الإنسان استقر بها منذ مئات الآلاف من السنين، وأنه لم يكن يعيش منتقلًا بل استقر وأقام المدن .

**المعارف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من موافقة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر ).  
- أن يكون عارفاً بالتطور التاريخي للمنطقة منذ ما قبل التاريخي ، و الآثار التي تركها السكان الأوائل

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )  
- أصل السكان بين الأسطورة و الحقيقة ، - أهم القبائل التي استوطنت بلاد المغرب و نمط معيشتها ، - مناطق التعمير و أسباب ذلك ، - بروز الشعوب المغاربية و تأسيس الممالك ( نوميديا الشرقية و نوميديا الغربية ، موريطانيا )

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....الخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Herodote , Histoires,  
Salluste, guerre de Jugurtha  
Strabon , geographie , livre XVII, 3  
Gsell ( S ) , Histoire ancienne de l'Afrique du nord, t.V,  
L. Balout, Les hommes préhistorique du maghreb et du sahara, Alger , 1955  
Bates ( O ) , Eastern Libyans , Londres , 1914  
Despois ( J ) , L'Afrique du nord , Paris, 1949  
Desanges ( J ) , Catalogue des tribus africaine dans l'antiquité classique à l'ouest du nil  
Camps ( G ), Aux origines de la berberie , Massinissa ou le debut de l'histoire ,  
Libya arché. Epig., t.VIII, , 1° semestre , 1960

**عنوان الماستر:** تاريخ وحضارة المغارب القديم

**السداسي:** الثالث

**اسم الوحدة:** وحدة الدراسة الأفقية

**اسم المادة:** لغة التخصص

**الرصيد:** 1

**المعامل:** 1

**أهداف التعليم:** (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- أن يكون الطالب قادرا على توسيع آفاقه بالاطلاع على ما كتب حول بلاد المغرب سواء كان الكتاب إكلاسيكيون إذا أمكن ، أو الكتاب الغربيون ،

**المعارف المسبقة المطلوبة :** ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- معرفة اللغات الأجنبية إلى جانب اللغة العربية .

**محتوى المادة:** ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )

- دراسة نصوص بلغة التخصص ، قد تكون اللاتينية إذا توفرت الامكانيات أو اللغات الغربية مثل الفرنسية والإنجليزية .

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

**مصادر كلاسيكية**

## V - العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

( إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين )

المؤسسة:

عنوان الماستر: تاريخ الحضارات القديمة

74

السنة الجامعية: 2018-2017



المتحف العمومي الوطني سطيف  
رقم 4.4 م.ع.و.س/17

## رسالة إبداع النية أو الرغبة

**الموضوع:** الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان: التاريخ الحضاري القديم

المقدم من: أ. د. عبيش يوسف . قسم التاريخ و الآثار بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية. جامعة محمد لamine دباغين - سطيف 2 .

تعلن مؤسسة المتحف العمومي الوطني سطيف عن رغبتها في مرافقته هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحبيب برامج التعليم ،
- المشاركة في الملتقىـات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .

تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري

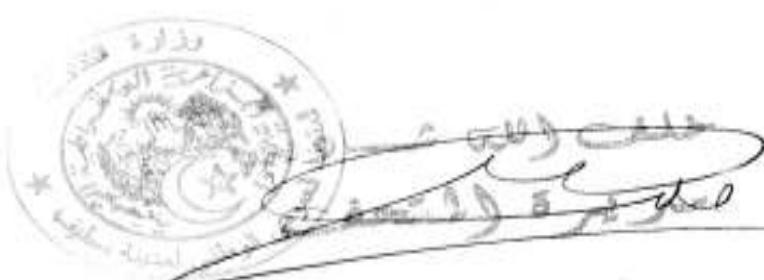
يعين السيد(ة) \* خلف الله شادية منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميـا:

الوظيفة: مديرـة

التاريخ: 15 - مارس - 2017

الختـم الرسمي للمؤسـسة:



Adresse : Avenue de L'ALN –Sétif Tél :036.51.32.90 Fax :036.51.46.70  
Email :muséerepublicnationalestif@gmail.com