

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواظمة

عرض تكوين ماسرر

أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
الفلسفة	العلوم الاجتماعية والإنسانية	جامعة محمد لمين دباغين-سطف 2

الميدان : علوم اجتماعية وإنسانية

الفرع: علوم اجتماعية

التخصص: فلسفة تطبيقية

السنة الجامعية: 2017-2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Mohammad lamine debbaghin-sétif 2	Des sciences sociales et humains	Philosophie

Domaine : sciences sociales

Filière : philosophie

Spécialité : philosophie Appliqué

Année Universitaire : 2017-2018

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الماستر**
- 1 - تحديد مكان التكوين
 - 2 - المشاركون في التأطير
 - 3 - إطار وأهداف التكوين
 - أ. شروط الالتحاق
 - ب. أهداف التكوين
 - ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة
 - د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
 - هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى
 - و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين
 - ز. قدرات التأطير
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة
- أ لسانذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص
- ب-التأطير الخارجي
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة
- أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات
 - ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
 - ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر
 - د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر
 - هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم**
- 1 - السداسي الأول
 - 2 - السداسي الثاني
 - 3 - السداسي الثالث
 - 4 - السداسي الرابع
 - 5 - حوصلة شاملة للتكوين
- III البرنامج المفصل لكل مادة**
- IV - العقود/الاتفاقيات**

بطاقة تعريف الماجستير

1- تحديد مكان التكوين:

1. كلية أو معهد: العلوم الاجتماعية والإنسانية
2. قسم : الفلسفة

2 -المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجنب:

3. إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .

3- إطار وأهداف التكوين:

أ - شروط الالتحاق:

- يلتحق بـماستر فلسفة تطبيقية، الطلبة الحاصلون على شهادة الليسانس في الفلسفة، أ.ل.د، أو كلاسيكي

ب- أهداف التكوين

خطت مباحث فلسفة التطبيقية في دوائر العلوم الإنسانية بعامة والفلسفة بخاصة مراحل جلية من النمو والانوجاد، وهذا بسبب الحاجة القوية للقيم من أجل تخليق دوائر الحياة وإدخالها إلى جميع التخصصات العلمية، ومن جهة أخرى بسبب أزمة النموذج المعرفي المحايد في العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم السلوكية، الذي اعتبر أن القيمة خلافا للواقع لا يمكن البرهنة على أحكامها بالاعتماد على المنهج العلمي، فجرى هذا الفصل بين القيم والعلم والتاريخ للانفصال الاستمولوجي بينهما. إلا أن معطى الحقيقة يطالعنا بأن القيم هي إحدى مقومات البنية الاجتماعية والنظام الاجتماعي، ووحدة تحليل مركزية ضمن مشروع فهم البنى والتركيبات الأنثروبولوجية لثقافة أي مجتمع من المجتمعات، وأداة حيوية من أجل إصلاح المنظومات الثقافية وإعادة تفعيل دورها التاريخي من جديد فضلا عن القيم العليا من الأجدى أن تتحول إلى ضوابط ومعايير، تحدد وجهة العلم وغايته، وتحكم سلوك العاملين في حقوله المتنوعة.

لنقل إذن ومن دون موارد، بأن رهانات القيم وآفاقها تمسك بالجزء الأكبر من الفعاليات الإنسانية ونشاطاتها المعرفية ويتبدى لنا هذا في:

أولا : الحاجة إلى نسق إدراكي مختلف عن الأنساق التي جرى فيها الفصل بين نظام القيم وبين الرؤية إلى العالم، وكرس لمفهوم الانفصال بين المعرفة والقيمة، وهذا النسق الإدراكي الكلي يحرر العقل العلمي من الثنائيات المنهجية المتضادة كثنائية الإنسان والطبيعة أو ثنائية الأخلاق الاعتقاد وأخلاق الواجب، وتساوقا مع هذا يأتي دمج القيمة في مناهج البحث من دون إثارة أية عقبات كانت تعترض المنهج الكلاسيكي، لأن هذا الدمج يقدم المفاتيح الذهبية لاي تفسير علمي أقرب إلى روح الظواهر.

ثانيا: أن تنشيط فلسفة القيم لا يتوقف عند المستوى المعرفي الإدراكي، إنما يسهم أيضا في البناء التربوي والتنشئة الاجتماعية التي هي حجر الأساس في أي مشروع اجتماعي، ذلك أن القيم ترسم المقاصد والتربية تتجزأ في شكل مشاريع وبرامج.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة:

يستهدف مشروع ماستر في " فلسفة تطبيقية "، تحقيق المؤهلات والقدرات التالية:

أولا: القدرات والمؤهلات المعرفية : يمكن هذا المشروع الطالب من معرفة التراث النظري المتعلق بفلسفة القيم، وراهن المستجد منها، وبيان تعدد هذه المصادر واختلافها ومن ثمة اكتشاف حدودها، بالإضافة إلى معرفة نظام القيم السائد في المجتمع الجزائري من أجل تحسينه ورفعته إلى المستوى الأفضل، وبهذا الإطلاع الذي يتلقاه الطالب يتم الارتقاء بالمستوى إلى الأكثر تخصصا وإحاطة؛ بالمقارنة مع المادة المعرفية التي تلقاها الطالب في مرحلة الليسانس.

القدرات والمؤهلات المنهجية : يستهدف هذا المشروع تكويننا منهجيا بدلالة مزدوجة:

1. امتلاك الأدوات المنهجية البحثية في مستوى مناهج التفكير والتفكير النقدي، وفي مستوى إتقان خطوات البحث العلمي ونظامه المتكوّن من وحدات : بلورة الإشكالية والفرضيات المطروحة وطرائق الاستدلال والمناهج المطبقة والحلول المطروحة، وهذا بخصوصية تتوافق و البحث الفلسفي وتفتح على الأدوات البحثية المثبوثة في مناهج العلوم الاجتماعية والإنسانية، وتعد مذكرة التخرج التي يستكمل بها المشروع الإمكان التدريبي لتكوين الطالب تكوينا منهجيا متكاملًا.

2. الدلالة الثانية للمؤهلات المنهجية مرتبطة بخصوصية مبحث القيم، وخصوصية المناهج والأدوات التي يجري توظيفها في بحث مسائل القيمة وما يستتبعها من بحث في مناهج التربية ومناهج دراسة التجربة الجمالية، حيث يقتضي هذا ضرورة معرفة وتوظيف معطيات المقاربة الأنثروبولوجية واللسانية والسوسيولوجية وعلم اجتماع الثقافة ومسائل فلسفة الدين، وهذا بسبب الوشيجة التي تربط معطيات الظاهرة

القيمة بالظاهرة الثقافية والنفسية والتربوية، وبهذا الامتلاك ينتقل الطالب من دائرة فلسفية مخصصة إلى دائرة متعددة ومتراكبة في تركيبها.

القدرات والمؤهلات السلوكية : يستهدف هذا المشروع في مقاصده السلوكية تكوين الطالب تربويا مُتكاملا يجمع بين حسه الخلقى وذوقه الجمالى وانشداده نحو قيمة الحق، ويؤهل إنسانا صالحا لمجتمعه محافظا على ثوابته الوطنية وقيمه التاريخية وثقافة المجتمع الجزائري التي تتكامل من أجل إنجاز المشاريع الوطنية التي يعد نظام LMD في طليعتها. المؤهلات والقدرات الحضارية:

تأسيس القواعد المعرفية للحوار بين الأديان والثقافات والشعوب، حوارا قائما على إدراك سليم، ومعرفة حقيقية عادلة، تجعل المتحاورين محكومين بقواعد القيم الثابتة المحققة للعدل والخير، وليس على قواعد إعدام الضد ونفي الآخر، حيث تبنى ثقافة الإنسان المدرك لحقيقة التواصل بين الثقافات، والمُدرك لصعوبة واستحالة الانعزال والتفوق على الخصوصيات الثقافية في ثورة الاتصالات المعاصرة، وذلك بغية تأسيس القواعد المعرفية والثقافية المعاصرة، للسلام العالمى الحقيقى.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

-المؤسسات التعليمية خاصة في الطّور الابتدائي والطور الثانوي ويفتح الأفق لاستكمال الدراسة في الدكتوراه وبعدها إمكانية التوظيف في الجامعة.

- المؤسسات البحثية ومراكز الدراسات والاستشارات خاصة المراكز التي تهتم بالتنمية البشرية.
- المؤسسات الوطنية والجهوية الخاصة بالفنون الجميلة التي تحتاج إلى متخصصين في الدراسات والمباحث الأخلاقية و الجمالية .

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

- فلسفة تطبيقية في صلة مع تخصصات معرفية أخرى، وتعد نقطة لقاء بين العلوم الإنسانية وحتّى العلوم البيولوجية و الإدارية و القانونية التي أضحت تطوراتها تفرض عليها التّشريع لمنظومة القيم التي تعمل على توجيهها وتقويمها، ويمكن رصد هذه الجسور في:
- علوم التّربية و العلوم الاجتماعية خاصة علم اجتماع القيم و مناهج التّربية
- علوم الإعلام والاتصال، في مستوى علاقة وسائل الاعلام بمنظومة القيم، والقيم التي تفرزها وسائل الإعلام في مستوى أنماط الحياة المعاشة والأذواق الجمالية.
- فلسفة الدين وعلوم التّأويل والخطابات النّقدية في الأدب وفنونه.
- الفنون الجميلة وعلم الجمال.
- أخلاقيات الحياة أو البيوايثيقا.
- علوم الإدارة .

و- مؤشرات متابعة التكوين :

- تجري متابعة المشروع من خلال:
- التقييم المتواصل والمراقبة المستمرة في شكل امتحانات وتكليف بالبحوث.
- الدورات التّربوية والورشات العلمية بماهي محطات لامتحان تحقيق الأهداف والمؤهلات المنهجية.
- تقرير نتائج التربصات الميدانية للطلبة.

ز- قدرات التأطير: (40 طالب)

رقم	اسم	مؤهل	مؤهل	مؤهل	مؤهل
1	د. محمد بن عبد الله	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
2	د. أحمد بن محمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
3	د. خالد بن أحمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
4	د. سارة بن خالد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
5	د. فهد بن سارة	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
6	د. مريم بن فهد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
7	د. عبد الله بن مريم	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
8	د. محمد بن عبد الله	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
9	د. أحمد بن محمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
10	د. خالد بن أحمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
11	د. سارة بن خالد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
12	د. فهد بن سارة	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
13	د. مريم بن فهد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
14	د. عبد الله بن مريم	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
15	د. محمد بن عبد الله	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
16	د. أحمد بن محمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
17	د. خالد بن أحمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
18	د. سارة بن خالد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
19	د. فهد بن سارة	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
20	د. مريم بن فهد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
21	د. عبد الله بن مريم	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
22	د. محمد بن عبد الله	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
23	د. أحمد بن محمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
24	د. خالد بن أحمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
25	د. سارة بن خالد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
26	د. فهد بن سارة	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
27	د. مريم بن فهد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
28	د. عبد الله بن مريم	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
29	د. محمد بن عبد الله	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
30	د. أحمد بن محمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
31	د. خالد بن أحمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
32	د. سارة بن خالد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
33	د. فهد بن سارة	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
34	د. مريم بن فهد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
35	د. عبد الله بن مريم	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
36	د. محمد بن عبد الله	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
37	د. أحمد بن محمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
38	د. خالد بن أحمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
39	د. سارة بن خالد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
40	د. فهد بن سارة	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
41	د. مريم بن فهد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
42	د. عبد الله بن مريم	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
43	د. محمد بن عبد الله	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
44	د. أحمد بن محمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
45	د. خالد بن أحمد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
46	د. سارة بن خالد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
47	د. فهد بن سارة	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
48	د. مريم بن فهد	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
49	د. عبد الله بن مريم	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم
50	د. محمد بن عبد الله	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم

المؤهل: دكتوراه / ماجستير / بكالوريوس / دبلوم
 + المؤهل: دكتوراه / ماجستير / بكالوريوس / دبلوم

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجبة، أعمال تطبيقية، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب- التأطير الخارجي
 المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	* طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	* طبيعة التدخل	التوقيع

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

4 - الإمكانيات المادية المتوفرة

أ-المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المختبر:

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات

ب-ميادين التريص والتكوين في المؤسسات:

مكان التريص	عدد الطلبة	مدة التريص

ج-مختبرات البحث لدعم التكوين المقترح:

ج. مصادر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المختبر: أ.د. عبد العزيز بو العنصر	التاريخ: 26 أبريل 2017
رقم اعتماد المختبر: 382 المؤرخ في 16 جوان 2013	رأي رئيس المختبر: بالموافقة
	

رئيس المختبر	التاريخ:
رقم اعتماد المختبر	رأي رئيس المختبر:

المؤسسة: جامعة عبد المومن بن عبد العزيز - سطيف 2
 السنة الجامعية: 2018 / 2017
 عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية

د-مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

١١- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
فلسفة تطبيقية

1- السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: فلسفة التاريخ والحضارة 1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الدولة والنظم السياسية 1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: مصادر فلسفية 1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: فلسفة العلوم: قضايا 1.
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: مناهج البحث الفلسفي
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الحجج الفلسفي 1
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: فكر جزائري 1
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: الأخلاق التطبيقية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 1
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

نوع التقييم					الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجبة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: فلسف التاريخ والحضارة 2
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الدولة والنظم السياسية 2
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: مصادر فلسفية 2
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: فلسفة العلوم: مشكلات 2
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: تعليمية الفلسفة 1
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الحجاج الفلسفي 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: فكر جزائري 2
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: مسائل في العدالة والقانون
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 2
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

2 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجبة	محاضرة	السداسي 16-14 أسبوع	
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: فلسفة الفعل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: بيوايتيقا ومستقبل الإنسان
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: الفن والجماليات المعاصرة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: فلسفة الدين
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: تعليمية الفلسفة 2
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: منهجيات الحوار وأخلاقيات التواصل
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: المقاولاتية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: الاتصال
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 3
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

4- السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية/ فلسفة
التخصص: فلسفة تطبيقية.

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش علنية

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
20	09	180	العمل الشخصي
05	04	90	التربص في المؤسسة (ثانوية أو حلقة تكوينية داخل القسم)
05	03	45	الملتقيات
/	/	/	أعمال أخرى (حدد)
30	16	315	مجموع السداسي 4

5- حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س / وت
36	00	09	09	18	محاضرة
36	4.30	09	09	18	أعمال موجهة
0	0	0	0	0	أعمال تطبيقية
180	0	0	0	180	عمل شخصي
90		0	0	90	عمل آخر (محدد)
342	4.30	18	18	316	المجموع
120	03	06	21	90	الأرصدة
100%	2.5 %	5 %	17.5 %	75%	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)
البرنامج المفصل لكل مادة
السداسي الأول

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: فلسفة التاريخ والحضارة 1

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

- فهم الحاجة إلى معرفة تاريخ الأمة وحضارتها كشرط لفهم حاضرها والتخطيط لمستقبلها
- إدراك ضرورة بلوغ معرفة موضوعية بالتاريخ والحضارة من أجل فاعلية الحلول المقترحة لبناء المستقبل
- وعي أن للتاريخ قوانين حتمية، لا يمكن التحكم فيها إلا بفهمها، هذا الفهم الذي يحدّد فاعلية الإنسان في التأثير فيها وتوجيهها من أجل بناء الحضارة.

المعارف السابقة:

امتلاك معارف أنثربولوجية حول الانسان ومادة تاريخية علمية حول مختلف الحضارات.

محتوى المادة:

المحور الأول: التاريخ وماهية الإنسان.

- التاريخ الطبيعي والتاريخ الإنساني.

- الفرق بين التجمع والمجتمع. هل يمكن الحديث عن مجتمعات إنسانية غير تاريخية؟

- الفرق بين الزمن الطبيعي (التكراري والعقيم) وبين الزمن الإنساني (المبدع والخلاق).

- التاريخ ومفهوم القيمة.

- التاريخ والبعد الميتافيزيقي.

- التاريخ والبعد الأخلاقي.

- خصائص الفعل التاريخي

- لحظة الوعي بالذات. من الأسطورة إلى التاريخ. قراءة في الأساطير وفي الروايات الدينية والاستنتاجات الفلسفية.

المحور الثاني: التاريخ والتأريخ

- في معاني مصطلح التاريخ. (التاريخ بوصفه مجرى الحوادث الفعلي) و(التاريخ بوصفه التدوين القصصي للحوادث)

- موقع التاريخ بين العلوم.

- عوائق المعرفة التاريخية.

- الموضوعية والذاتية في التاريخ.

- أثر التصورات الإيديولوجية في التاريخ.

- المنهج التاريخي وخطواته. (نقد خارجي، نقد باطني، تأويل، تركيب أو بناء الرواية التاريخية)
- الحتمية والقانون في التاريخ. القانون والمصادفة.
- مفهوم فلسفة التاريخ. ابن خلدون، فولتير.
- طريقة التقييم: متواصل + امتحان.

المصادر والمراجع:

- ابن خلدون، المقدمة، مؤسسة العلمية للمطبوعات، بيروت.
- الألوسي حسام الدين، الزمان في الفكر الديني والفلسفي القديم، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، 1980.
- الدسوقي عاصم، البحث في التاريخ، دار الجيل، بيروت، 1991.
- الشرفاوي عفت محمد، أدب التاريخ عند العرب، فكرة التاريخ، نشأتها، وتطورها، دار العودة، بيروت. دون تاريخ نشر.
- شريعتي، علي، العودة إلى الذات، ترجمة إبراهيم دسوقي شتا، الزهراء للإعلام العربي، القاهرة، 1986.
- العروبي عبد الله، العرب والفكر التاريخي، دار الحقيقة بيروت، ط3، 1980.
- العروبي عبد الله، ثقافتنا في ضوء التاريخ، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، 2002.
- العروبي عبد الله، مفهوم التاريخ، الألفاظ والمذاهب، ج 1، المركز الثقافي العربي، بيروت، 1997.
- العروبي عبد الله، مفهوم التاريخ، المفاهيم والأصول، ج 2، المركز الثقافي العربي، بيروت، 1997.
- العوا عادل، العلوم الإنسانية وإشكالية التاريخ، دار طلاس، دمشق، 1995.
- بوبركارل، عقم المذهب التاريخي، ترجمة عبد الحميد صبرة، دار المعارف، الاسكندرية، 1959.
- تياردو شاردان، موضع الإنسان في الطبيعة، ترجمة ندره اليازجي، دار الغربال، دمشق، دون تاريخ نشر.
- جدعان فهمي، أسس التقدم عند مفكري الإسلام في العالم العربي الحديث، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط2، 1981.
- جوتشولك، لويس، كيف نفهم التاريخ، مدخل إلى تطبيق المنهج التاريخي، ترجمة عائدة سليمان عارف، وأحمد مصطفى أبو حاكمة، دار الكتاب العربي، بيروت، 1966.
- خليل عماد الدين، التفسير الإسلامي للتاريخ، دار العلم للملايين، بيروت، 1975.
- زريق قسطنطين، نحن والتاريخ، مطالب وتساؤلات في صناعة التاريخ وصنع التاريخ، دار العلم للملايين، بيروت، ط4، 1979.
- سعيدوني ناصر الدين، أساسيات منهجية التاريخ، دار القصبية للنشر، الجزائر، 2000.
- سلطان ج اسم محمد، فلسفة التاريخ، الفكر الاستراتيجي في فهم التاريخ، أم القرى، 2005.
- صبيحي أحمد محمود، في فلسفة التاريخ، منشورات الجامعة الليبية،
- عبید إسحاق، معرفة الماضي: من هيرودوت إلى توينبي، دار المعارف، القاهرة، 1981.
- غريغوريان، ب، ت، الفلسفة وفلسفة التاريخ، ترجمة هيثم طه، دار الفارابي، بيروت، 1986.
- فوكوياما، فرانسيس، نهاية التاريخ وخاتم البشر، ترجمة حسين أحمد أمين، مركز الأهرام للدراسات والنشر، 1993.
- قسوم عبد الرزاق، فلسفة التاريخ من منظور إسلامي، دار الكلمة، مصر المنصورة، 2005.
- كولنغوود، فكرة التاريخ، ترجمة محمد بكير خليل، لجنة التأليف والنشر، مصر، 1961.
- لوكاتش جورج، التاريخ والوعي الطبقي، ترجمة حنا الشاعر، دار الأندلس، بيروت، 1982.

- ماركس كارل، الإيديولوجيا الألمانية، ترجمة فؤاد أيوب، داردمشق، 1976 .
- مارو، هنري إيريني، في المعرفة التاريخية، ترجمة جمال بدران، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر، القاهرة، 1971
- أحمد محمود صبحي، في فلسفة الحضارة. (اليونانية، والإسلامية، والغربية)، مكتبة وهبة، القاهرة، 1995.
- ألبرت شفيتزر، فلسفة الحضارة، ترجمة عبد الرحمان بدوي، دارالأندلس، القاهرة، 1983.
- زكي ميلاد، المسألة الحضارية، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب، 1999.
- أحمد السائح، البناء الحضاري، دار الرسالة، المملكة العربية السعودية، 1990.
- فخري لبيب، صراع الحضارات أم حوار الثقافات؟ القاهرة، 1997.
- محمد خاتمي، حوار الحضارات، ترجمة سرمد الطائي، دار الفكر المعاصر، بيروت، 2002.
- صامويل هنتنغتون، صدام الحضارات.

- .1 Aron Raymond (sous la direction de), l'Histoire et ses Interprétations, entretiens autour de Arnold Toynbee, 10-19 juillet 1958. Mouton & co, Paris, la Haye.1961.
- .2 Aron. Raymond, Dimensions de la Conscience Historique, Librairie Plon, 2 édition,1964.
- .3 Aron. Raymond, Philosophie Critique de l'Histoire, Essai sur la théorie allemande de l'histoire, Point, Paris, 1970.
- .4 Aron. Raymond. Introduction à la philosophie de l'histoire, Gallimard, Paris, 1948.
- .5 Augustin. Saint, La Cité de Dieu, traduction nouvelle par l'Abbé Gabriel Vidal, Librairie Brunet, Arras (Pas-de-Calais)1939.
- .6 Bloch. Marc, Apologie pour l'histoire ou métier d'historien, Armand Colin, Paris, 1974.
- .7 Bossuet, Discours sur l'Histoire Universelle, Librairie de Firmin Didot Frères, Paris, 1855 .
- .8 Carr. Edward. Hallet, qu'est ce que l'Histoire ! édition. La Découverte, Paris, 1988.
- .9 De la fin de l'histoire, Edition le Félin, Paris,1992.
- .10 Lefebvre. Henri, la fin de l'histoire, éditions de minuit, Paris.
- .11 Fromm. Erich, La Conception de l'homme chez Marx, pb Payot, Paris .
- .12 Julliot. André, et Quillet. Pierre, Les philosophies de l'histoire, Edition Marketing, Paris,1980.
- .13 Kant. Emmanuel, la Philosophie de l'Histoire, Médiation, De Noel, Paris ,
- .14 Kant. Emmanuel, Métaphysique des Mœurs, Doctrine de la vertu. trad A. Philonenko, Librairie Philosophique J.Vrin Paris,1968.
- .15 L'Homme et ses Œuvres, actes du 9ème congrès des sociétés de philosophie de langue française, PUF ,1957.
- .16 Le Goff. Jacques, La Nouvelle Histoire, éditions complexe, Paris, 1988.
- .17 Maritain. Jacques , Pour une Philosophie de l'Histoire, Editions du seuil, Paris.
- .18 Philonenko. Alexis, La Théorie Kantienne de l'histoire, Paris , Vrin ,1986.
- .19 Popper. Karl. La Société ouverte et ses ennemis, T1, l'ascendant de Platon, seuil, Paris, 1976.
- .20 Rickert. Heinrich, Les Problèmes de la Philosophie de l'Histoire, P U du Mirail, Toulouse,1998 .
- .21 Ricoeur. Paul, Histoire et Vérité, éditions du seuil ,et éditions cérés, Tunis1995

- .22 Schaff. Adam, Histoire et vérité, essai sur l'objectivité de la connaissance historique, traduit du polonais par Anna Kaminska ,et Claire Brendel , éditions anthropos, Paris , 1971.
- .23 Simmel, Georges, les Problèmes de la Philosophie de l'Histoire, PUF, Paris, 1984.
- .24 Société Strasbourgeoise de Philosophie, l'Homme et l'Histoire, actes du 6ème congrès des sociétés de philosophie de langues française, PUF, 1952.
- .25 Stern. Alfred, La Philosophie de l'Histoire et le Problème des Valeurs, Centre de Documentation Universitaire, Paris.
- .26 Toynbee, Le changement et la tradition, Payot, Paris, 1969.
- .27 Vedrine. Hélène, les Philosophies de l'Histoire, déclin ou crise, P.B. Payot, Paris, 1975.
- .28 Nicolas Berdiaeff Le Sens de l'Histoire. Essai d'une philosophie de la destinée humaine (Smysl istorii, 1923), trad. Samuel Jankélévitch, Aubier-Montaigne, 1948
- .29 Nicolas Berdiaeff Le Destin de l'Homme dans le monde actuel (1934), Stock

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الدولة والنظم السياسية 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: التعرف على تشكل المجتمعات البشرية في إطار تنظيم الدولة، ومن ثمة السعي إلى تكوين مواطن صالح

يمكن له أن يحافظ على وجوده من خلال المحافظة على الدولة

المعارف السابقة: ربط ما تعلمه الطالب من أفكار نظرية بالممارسة العملية للفكر السياسي

محاوّر المادة:

المحور الأول: ظاهرة الدولة

. الدولة في الفكر اليوناني

. الدولة في الفكر الإسلامي

. الدولة في الفكر المسيحي

المحور الثاني: نظريات نشأة الدولة

. النظرية الدينية

. النظرية الطبيعية

. النظرية الاجتماعية

. نظرية العقد الاجتماعي

المعاصرة

. النظرية الخلدونية

المحور الثالث: أنظمة الحكم

أرسطو وتقسيم أنظمة الحكم (الاستبدادي، الملكي، الأوليغارشي، الأرستقراطي، الديمقراطي..... الخ)

. نظام الحكم الأمثل عند أرسطو .
. نظام الحكم في الفكر الإسلامي .
. أنظمة الحكم عند ابن خلدون (طبيعي، سياسي، ديني)
. ميكافيللي نظام الاستبداد المستنير والإصلاح الاجتماعي .

طريقة التقييم: متواصل - امتحان

قائمة المصادر والمراجع:

- . نيكولاس بولانتزاس، نظرية الدولة، ترجمة، ميشال كيلو، سعدالله، نظرية الدولة في الفكر الخلدوني،
. عمار بوحوش، تطور النظريات والأنظمة السياسية،
. إبراهيم درويش، علم السياسة
. يعي أحمد الكعكي، مقدمة في علم السياسة
. يعي الجمل، الأنظمة السياسية المعاصرة
. ملحم قربان، خلدونيات السياسة العمرانية
. جان جاك شوفالبييه، تاريخ الفكر السياسي
. مونتسكيو، روح الشرائع.
. جان جاك روسو، في العقد الاجتماعي
. هادي العلوي، في السياسة الإسلامية، الفكر والممارسة.
. فهبي جدعان، أسس التقدم عند مفكري الإسلام في العالم العربي الحديث
. مونتغمري وات، الفكر السياسي الإسلامي، المفاهيم الأساسية.
. حسن إبراهيم حسن، تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي
. معن زيادة وآخرون، الموسوعة الفلسفية العربية.
. حسين مروة، النزعات المادية في الفلسفة العربية الإسلامية،
. الشهرستاني، الملل والنحل
. علي عبد الواحد وافي، المدينة الفاضلة للفارابي
. محمد جلال شرف، نشأة الفكر السياسي وتطوره في الإسلام.
. عبد السلام بنعبد العالي، الفلسفة السياسية عند الفارابي .
. أميرة حلمي مطر، في الفلسفة السياسية.
. الفارابي، السياسة المدنية الملقب بمبادئ الموجودات .
. الفارابي، آراء أهل المدينة الفاضلة ومضاداتها
. البرت حوراني، الفكر العربي في عصر النهضة 1798 . 1939
. الفارابي، تحصيل السعادة
. الفارابي، المدينة الفاضلة ومختارات من كتاب الملة
. محمد علي أبو ريان، تاريخ الفكر الفلسفي في الإسلام.
. الفارابي، رسالة التنبيه على سبيل السعادة
. محمد محجوب، المدينة والخيال دراسة فارابية
. عمر فروخ، المنهاج الجديد في الفلسفة العربية
. ناصيف نصار، الفكر الواقعي عند ابن خلدون

- . جورج لابيكا، السياسة والدين عند ابن خلدون
. ايف لاکوست، العلامة ابن خلدون
. محمد عبد الرحمن مرحبا، من الفلسفة اليونانية إلى الفلسفة الإسلامية
. د. نور الدين حقيقي، الخلدونية، العوم الاجتماعية وأساس السلطة السياسية
. عبد القادر جغلول، الإشكاليات التاريخية في علم الاجتماع السياسي عند ابن خلدون،
. محمد عابد الجابري، فكر ابن خلدون، العصبية والدولة
. عبد المجيد مزيان، النظريات الاقتصادية عند ابن خلدون
. فاضل زكي محمد، الفكر السياسي العربي الإسلامي بين ماضيه وحاضره
. حسن ملحم، التحليل الاجتماعي للسلطة
. عبد الله شريط، الفكر الأخلاقي عند ابن خلدون.
. أولف جيجين، المشكلات الكبرى في الفلسفة اليونانية
. عبدالله العروي، مفهوم الدولة
. بيار كلاستر، مجتمع اللادولة

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: مصادر فلسفية 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

الأهداف:

- الاطلاع على المصادر الأساسية في الفلسفة.
 - اكتساب مهارة التعامل مع المصادر.
 - القدرة على استحضار الأطروحات والنظرية المختلفة وتوظيفها في عملية التفكير الفلسفي.
- المعارف المسبقة: معرفة السياق الفلسفي للنصوص المقروءة.
محتوى المادة:

- 1 - فرنسيس بيكون، الأورغانون الجديد.
- 2 - ديكرت، مقالة الطريقة.
- 3 - ليننتز، المونادولوجيا.
- 4 - باسكال، أفكار.
- 5 - كانط، نقد العقل الخالص.
- 6 - هيغل، الفرق بين نسقي فيخته وشيلنغ في الفلسفة.
- 7 - هيغل، فينومينولوجيا الروح.

المصادر والمراجع:

- . المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، بناء الاختبارات سند تكويني موجه للمفتشين، 2005 .
. عبد الله قلي، التربية العامة، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.
. محمد بن يحيى زكريا والدكتور عباد مسعود. التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية .
. جميل صليبا، المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية واللاتينية والانجليزية، 1، ج2، دار الكتاب، بيروت، لبنان 1982.
. سهيلة محسن الفيلاوي، كفايات التدريس، دار الشروق للتوزيع عمان الأردن، ط3 2003
. فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظور المعرفي والمنظور الارتباطي، دار النشر للجامعات "القاهرة".
. يوسف مراد، مبادئ علم النفس العام، دار المعارف، القاهرة ط 1978.
- . De Lancheer . Definir les objectifs de l'éducation. Ed P.U.F. paris G1980
 - A.LALANDE: Vocabulaire Technique et Critique De La philosophie .P.U.F.12edition.1976.
 - <http://www.bib-alex.com/>
 - <http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
 - <http://www.ta5atub.com/t416-topic>
 - <http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>
 - <http://www.amazon.com/Philosophy-Book>
 - http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy
 - <https://www.academia.edu/>

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: فلسفة العلوم1: قضايا

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: يهدف مقياس فلسفة العلوم قضايا إلى تحقيق الأهداف الآتية
تمكين الطالب من الوقوف على أهم قضايا فلسفة العلوم،
تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة الرياضيات.
تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة الفيزياء.
تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة البيولوجيا.
تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة الفلك.

تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة العلوم الإنسانية والاجتماعية

المعارف السابقة:

محاور المادة: نماذج تطبيقية من فلسفة العلوم الطبيعية والصورية

• فلسفة الرياضيات من الهندسة الاقليدية إلى الهندسة اللاقليدية، أو أزمة الأسس في الرياضيات وظهور النسق الأكسيومي.

• فلسفة الفيزياء: (الكلاسيكية نيوتن، النسبية انشتاين، الكوانتم ماكس بلانك

• فلسفة البيولوجيا: الهندسة الوراثية(مشكلة الاستنساخ) وأزمة القيم (من البيولوجيا إلى البيوطيقا

• فلسفة الفلك (نشأة الكون بين التفسير الكلاسيكي والتفسير العلمي المعاصر).

• نماذج تطبيقية من فلسفة العلوم الإنسانية والاجتماعية. (العلوم الاجتماعية، العلوم الإنسانية)

طريقة التقييم: متواصل - امتحان

المصادر والمراجع:

• هنري بونكاريه: العلم والفرضية، ترجمة: حمادي بن جاء الله، المنظمة العربية للترجمة، ط1، بيروت، 2002م.

• نيلز بوهر: النظرية الذرية ووصف الطبيعة، ترجمة: أحمد عبدالله السماحي وفتح الله الشيخ، ط 1، كلمات عربية للترجمة والنشر، مصر، 1430هـ/2009م.

• أحمد فؤاد باشا: فلسفة العلوم بنظرة إسلامية، الطبعة الأولى، دار المعارف مصر. 1404هـ/1984م.

• إدغار موران: المنهج الأفكار: مقامها، حياتها، عاداتها وتنظيمها، ترجمة: جمال شحيّد، مراجعة: مورييس أبو ناضر، ط1، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، ديسمبر 2012م..

• ألان شالمرز: نظريات العلم، ترجمة: الحسين سحبان وفؤاد الصفا، ط1، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، 1991م.

• ألبرت أينشتاين وليوبولد إنفلد: تطور علم الطبيعة تحول الآراء من المبادئ الأولى إلى نظرية النسبية والكمات، ترجمة: محمد النادي، وعطية عاشور، مراجعة: محمد مرسي أحمد، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2005م.

• أليكس روزنبرج: فلسفة العلم مقدمة معاصرة، ترجمة: أحمد عبدالله السماحي وفتح الله الشيخ، مراجعة: نصار عبدالله، ط1، المركز القومي للترجمة، القاهرة، العدد 1693، 2011م.

• إمري لاکاتوش: برامج الأبحاث العلمية، ترجمة: ماهر عبد القادر محمد علي، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1997م.

• أمير أكزيل: التعالق أكبر لغز في الفيزياء، ترجمة: عنان على الشهاوي، مراجعة: مصطفى إبراهيم فهبي، ط 1، المركز القومي للترجمة، العدد 1233، 2008م.

• أندريه سكوت: جوهر الطبيعة، ترجمة: هاشم أحمد محمد، مراجعة: علي يوسف علي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1998م.

• إيان هياكينغ: الثورات العلمية، ترجمة: السيد نفاذي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996م.

• باتريك هيلي: صور المعرفة مقدّمة لفلسفة العلم المعاصرة، ترجمة: نورالدين شيخ عبّيد، مراجعة: حيدر حاج اسماعيل، ط1، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، سبتمبر 2008م.

• بدوي عبدالفتاح محمد: فلسفة العلوم، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2001م.

• برتراند رسل: ألف باء النسبية، ترجمة: فؤاد كامل، مراجعة: محمد مرسي أحمد، دار الثقافة العربية للطباعة، 1965م.

• برتراند رسل: الفلسفة بنظرة علمية، تعريب: زكي نجيب محمود، القاهرة، 1965م.

- بناصر البعزاتي: خصوبة المفاهيم في بناء المعرفة دراسة ابستمولوجية، ط 1، دار الأمان للطباعة والنشر والتوزيع، الرباط، 2007م.
- بنيامين فارنتن: العلم الإغريقي، ج 1، ترجمة: أحمد شكري سالم، مراجعة: حسين كامل أبو الليف، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1958م.
- بول ديفيز: المفهوم الحديث للزمان والمكان، ترجمة" السيد عطا، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1998م.
- بول موي: المنطق وفلسفة العلوم، ترجمة: فؤاد زكريا، الجزء الأول، طبعة 1961م.
- بيار بيربي وآخرون: مقالات في النمذجة وفلسفة العلوم، (كتاب جماعي)، الجزء الثاني، ترجمة: هدى الكافي، ومحي الدين الكلاعي، محسن العامري، دار سيناترا، المركز الوطني للترجمة تونس، 2012م.
- توماس كوهن: بنية الثورات العلمية، ترجمة: شوقي جلال، عالم المعرفة، عدد 168، المجلس الأعلى للثقافة والفنون والآداب، الكويت، جمادى الآخر 1413هـ/ديسمبر 1992م.
- جورج غورفيتش: الأطر الاجتماعية للمعرفة، ترجمة: خليل أحمد خليل، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، (د ت).
- جون بولكنجهوم: ما وراء العلم، ترجمة: علي يوسف علي، الطبعة الأولى، المجلس الأعلى للثقافة القاهرة، 1998م.

عنوان الماجستير: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: مناهج البحث الفلسفي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- يُمد طالب الفلسفة بأدوات التفكير السليم، ما يعني أن دراسته ومعرفة صورته وقواعده مقدمة ضرورية لكل تفكير سليم، إن على صعيد تكوين الصور الفكرية السليمة أو على صعيد إصدار الأحكام الصائبة.
- التأكيد على أهمية المنهج والمنهجية في الدراسات الفلسفية والعلوم الاجتماعية.
- تعريف الطالب بالمعارف المنهجية الأساسية أو الأدوات المعرفية التي تمكنه من معالجة القضايا والمسائل بالكيفية الفلسفية المطلوبة والولوج إلى عالم البحث العلمي بكفاءة واقتدار.
- تزويد الطالب بأبرز المناولات المنهجية التي يستخدمها المتخصصون في الدراسات والبحوث الفلسفية المفضية إلى طريق البحث عن الحقيقة.
- تعليم الطالب مناهج الاكتشاف والارتقاء بها إلى مرتبة منهج التعليم والتبليغ.

المعارف السابقة:

- دراية بالمنطق الأرسطي.
- دراية بالمنطق الرواق.
- دراية بالمنطق عند المسلمين.

• دراية بالمنطق في الفلسفة الحديثة.

محاوَر المادَة:

المحور الأول: مقدمات أولية ومفاهيم في المنهج والمناهج والمنهجية.

المحور الثاني: المنطق وأصل المناهج الفلسفية.

المحور الثالث: مناهج الاكتشاف

- الحدس: الغزالي، ديكارت، برغسون، هوسرل،
- التمثيل: أرسطو، توما الأكويني، كانط
- المثال: أفلاطون. أرسطو، الغزالي، ابن خلدون، ديكارت، بيير دوهيم.
- الاستقراء: سقراط،

المحور الرابع: مناهج البرهان والإقناع

- البرهان: الكندي، ديكارت، اسبينوزا.
- الجدل: أفلاطون. أرسطو
- الاستدلال: أرسطو، الفارابي، ديكارت.

المحور الخامس: مناهج التعليم والتواصل

- التهيئة: الفيثاغوريون، كارل ياسبرز،
- الحوار: سقراط، شيشرون،
- الأسطورة: برتاغوراس، أفلاطون، ابن طفيل، هيدغر،

طريقة التقييم: متواصل - امتحان

المصادر والمراجع:

- محمد ثابت الفندي: محاضرات في مناهج البحث العلمي، دار المعرفة الجامعية، 1988.
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي. وكالة المطبوعات الكويت.
- محمود فهد زيدان: الاستقراء والمنهج العلمي، بيروت، 1968.
- فؤاد زكريا: التفكير العلمي، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، العدد 03، 1978.
- كارل بوبر: منطق الكشف العلمي، ترجمة: ماهر عبد القادر محمد، دار النهضة العربية، بيروت، 1986.
- محمد عابد الجابري: المنهج التجريبي وتطور الفكر العلمي، دار الطليعة، بيروت، 1982.
- أرسطو: منطق أرسطو، وكالة المطبوعات الكويتية، دار القلم، ثلاثة أجزاء، تحقيق عبد الرحمن بدوي، 1980م.
- أرسطو: الخطابة: مكتبة النهضة العربية المصرية، تحقيق: عبد الرحمن بدوي، 1959م
- أفلاطون: محاورَة فيدون، ترجمة: علي سامي النشار، وعباس الشربيني، دار المعارف القاهرة، 1974م.
- ابن خلدون: المقدمة: مطبعة مصطفى البابي الحلبي.
- طه عبد الرحمن: في أصول الحوار وتجديد علم الكلام، المؤسسة الحديثة للنشر والتوزيع، الدار البيضاء، 1987م.
- أبو حامد الغزالي: تهافت الفلسفة، مطبعة دار إحياء الكتب العربية، القاهرة.
- مارتن هيدجر: نداء الحقيقة، ترجمة: عبد الغفار مكاوي، دار الثقافة، للطباعة والنشر.
- Bergson: la pensée et le mouvement, p u f , paris,
- Deleuze: Nietzsche et la philosophie, p u f , paris,
- Descartes: les Méditations métaphysiques, p u f , paris,
- Duhem: La théorie physique: son objet-sa structure, vrin, paris, 1981,

- Jaspers: Introduction a la méthode philosophique, payot, paris, 1968,
- Russel: La méthode Scientifique, payot, paris, 1971,

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: الحجج الفلسفي 1

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- يهدف الخطاب الفلسفي بالارتقاء بالطالب إلى مستوى التسامح الفكري والابتعاد عن العنف والتطرف.
- التأسيس لذهنية ونفسية قبول الرأي الآخر والتأسيس للاختلاف البناء.
- بناء ذهنية الإقناع والبرهان والحجج العقلاني المؤسس على الأدلة والبراهين.

المعارف السابقة:

محاور المادة:

- مداخل مفهومية وتأسيسية
- موقع الحجج من الخطاب الفلسفي.
- نظريات الحجج الجدلي.
- الحجج البلاغي الأرسطي.
- نظريات الحجج اللغوي واللساني.
- نظريات الحجج التداولي.
- طريقة التقييم: متواصل - امتحان

المصادر والمراجع:

- أرسطو: فن الخطابة، ترجمة: عبد القادر قنيني، إفريقيا الشرق، الدار البيضاء، الطبعة الأولى، 2008م.
- أميمة الدهري: الحجج وبناء الخطاب في ضوء البلاغة الجديدة، شركة النشر والتوزيع المدارس، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2010م.
- أحمد المتوكل: اللسانيات الوظيفية، دار الكتاب الجديد، بيروت، لبنان، الطبعة الثانية، 2010م.
- أبو بكر العزاوي: اللغة والحجج، مطبعة العمدة في الطبع، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2006م.
- جون أوستين: نظرية أفعال الكلام العام، ترجمة: عبد القادر قنيني، إفريقيا، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2006م.

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: فكر جزائري 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

المعارف السابقة:

محاوور المادة:

1 - مدخل إلى دراسة الفكر الجزائري (الثقافة الجزائرية ومميزاتها)

2 - الفكر الجزائري القديم

- يوبا الثاني (25 ق. م)

- لكيوس أبوليوس (125 م)

- دوناتوس (توفي سنة 355م)

- سان أوغستين (354 م)

2- الفكر الجزائري (الوسيط)

- عبد الرحمان الثعالبي (1384 م)

- أحمد الونشريسي (1430 م)

- عبد الرحمان الأخضرري (1512 م)

3- الفكر الجزائري الحديث

- حمدان خوجة. (1773م)

- الأمير عبد القادر. (1808م)

- محمد ابن أبي شنب. (1869م)

- أحمد شريف السنوسي. (1873م)

طريقة التقييم: امتحان

• المصادر والمراجع:

- لوكيوس أبوليوس، الحمار الذهبي، ترجمة أبو العيد دودو.

- سان أوغسطين، الاعترافات.

- سان أوغسطين، مدينة الإله.

- عبد الرحمان الثعالبي، الجواهر الحسان.

- عبد الرحمان الثعالبي، جامع الأمهات للمسائل المهمات.

- عبد الرحمان الأخضرري، السلم المرونق.

- الونشريسي، أحمد، المعيار المغرب والجامع المغرب عن فتاوى أهل إفريقية والأندلس والمغرب، المحقق: محمد

حجي، دار الغرب الإسلامي، بيروت، 1992م.

- الونشريسي، أحمد، إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام أبي عبد الله مالك، تحق: الصادق بن عبد الرحمان

الغرياني، دار ابن حزم، بيروت، ط 1، 2006.

- حمدان خوجة، المرأة.

- نويهض، عادل، معجم أعلام الجزائر، مؤسسة نوهيوض الثقافية، بيروت، ط 2، 1983.
- ألفرد، بال، الفرق الإسلامية في الشمال الإفريقي، ترجمة عبد الرحمان بدوي، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط 1، 1981.
- بابا موسى عبي وأخرون، معجم أعلام الإباضية، دار الغرب الإسلامي، بيروت، الجزء 1، ط 1، 1999.
- سعد الله، أبو القاسم، تاريخ الجزائر الثقافي، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط 1، 1998،
- شارل أندري جوليان، تاريخ أفريقيا الشمالية، الجزء الأول، ترجمة محمد مزالي والبشير بن سلامة، تونس، 1996م.

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الأخلاق التطبيقية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

من أهداف تدريس هذا المقياس الإحاطة بالمسائل والمشكلات الأخلاقية المطروحة في الفكر الفلسفي الأخلاقي المعاصر والراهن، الانفتاح على القضايا الأخلاقية المطروحة في حياة الناس اليومية والعملية، الانتقال بالدرس الفلسفي الأخلاقي من التفكير النظري المجرد إلى الممارسة العملية.

المعارف السابقة:

مجاور المادة:

المحور الأول: المنعطف الأخلاقي (الاتيقي): من الأخلاق النظرية إلى الأخلاق التطبيقية.

. مفهوم الأخلاق التطبيقية

. نشأتها وتطورها.

. خصائصها.

. موضوعها، مناهجها، وأهدافها.

. علاقتها بالمباحث والحقول المعرفية الأخرى (السياسة، الدين، الاقتصاد، الإعلام والاتصال، الاستيتيقا،

علم النفس، علم الاجتماع، ... إلخ).

المحور الثاني: الأخلاق التطبيقية في:

. الطب والبيولوجيا

. البيئة

. حقوق الإنسان.

. أخلاق العناية (الطفولة، النسوية، ..).

المحور الثالث: ايتيقا الاختلاف والتسامح.

. ايتيقا التواصل والاعتراف والحوار والحجاج.

أخلاقيات العمل (المهنة) والبحث العلمي بصفة عامة وفي الجزائر خاصة).

طريقة التقييم: امتحان

المصادر والمراجع:

- 1 _ عمر بوفتاس: الأخلاقيات التطبيقية، مساهمة في تجديد الفلسفة العربية، ضمن كتاب: رهانات الفلسفة العربية المعاصرة، منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية، الرباط، 2010.
- 2 _ عبد الرزاق الدواي، حوار الفلسفة والعلم والأخلاق في مطالع الألفية الثالثة، شركة النشر والتوزيع، الدار البيضاء، 2004.
- 3 _ فرجينيا هيلد: أخلاق العناية، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
- 4 _ فلسفة البيئة، ج1 + ج2، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
- 5 _ جاكين روس: الفكر الأخلاقي المعاصر، تر. عادل العوا، عويدات للنشر والطباعة، بيروت، 2001.
- 6 _ أوليفر مان، مستقبل الفلسفة في القرن الواحد والعشرين، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 2004.
- 7 _ دافيد لوبروتون: أنثروبولوجيا الجسد والحداثة، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، 1979.
- 8 _ أبو بكر الرازي: أخلاق الطبيب، مكتبة دار التراث، القاهرة، 1977.
- 9 _ عبد القادر العلمي: حقوق الإنسان بين النظرية والتطبيق، مطبعة الرسالة، الرباط، 1986.
- 10 _ جون لوك: رسالة في التسامح
- 11 _ فولتير: رسالة في التسامح
- 12 _ الجابري: الديمقراطية وحقوق الإنسان
- 13 _ طه عبد الرحمن: الحق الإسلامي في الاختلاف الفكري، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، 2005
- 15 _ الجابري، قضايا الفكر المعاصر، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، 2007
- 16 _ طه عبد الرحمن: سؤال الأخلاق
- 17 _ كانط: نقد العقل العملي
- 18 _ أبو النور حمدي: يورغن هابرماس، الأخلاق والتواصل، دار التنوير، بيروت، 2009. هابرماس: إيتيكا المناقشة ومسألة الحقيقة، الدار العربية للعلوم، بيروت، 2010.
- 19 _ حسن مصدق: النظري الندبة التواصلية
- 20 _ هابرماس، مستقبل الطبيعة الإنسانية، المكتبة الشرقية، بيروت، 2006.
- 21 _ التشريع المدرسي الجزائري.
- 22 _ Michela Marzano, L'éthique appliquée, presses universitaire de France, Paris, 2010 .
- 23 _ J. Habermas, l'avenir de la nature humaine vers un eugénisme libéral, éd. Gallimard, 2002
- 24 _ Michela Marzano, penser le corps, p.u.f, 2002
- 25 _ Michela Marzano, philosophie du corps, p.u.f, 2007
- 26 _ Peter Kemp, Ethique et médecine, Paris, 1978
- 27 _ Axel Honneth, la lutte pour la reconnaissance, Paris, 2002

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من التعامل مع النصوص الفلسفية بالغتها الأصلية.
- تزويد الطالب بجهاز اصطلاحي أجنبي
- تمكين الطالب من كفاءة التعبير عن الفكرة الفلسفية باللغة الأجنبية.

المعارف السابقة:

محاور المادة: نصوص فلسفية متنوعة

طريقة التقييم: متواصل

المصادر والمراجع:

- Aristote Ethique à Nicomaque, Vrin.
- Hermant Abel, Platon. Grasset, 29' Edition ; 1964.
- Jacob André et des autres, L'UNIVERS PHILOSOPHIQUE, éditions PUF, Paris, 1989.
- Jacob André et des autres, Les œuvres Philosophiques, Tome 1, PUF, Paris, 1990.
- -Auguste Comte, cours de philosophie positive, Cérès Édition, 1994
- -George Politzer, principes élémentaire de philosophie, Éditions Sociales, Paris 1972
- -Jeanne francois Dortier , philosophie de notre temps, Édition Science Humaines, 2000
- -Jurgen Habermas, la pensée postmétaphysique, traduit par Rainer Rochlitz , Armand Colin, Paris 1993
- -Réné Descartes , les principes de la philosophie, librairie philosophique J.Vrin 1967

السداسي الثاني

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: فلسفة التاريخ والحضارة 2

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

- فهم الحاجة إلى معرفة تاريخ الأمة وحضارتها كشرط لفهم حاضرها والتخطيط لمستقبلها.
- إدراك ضرورة بلوغ معرفة موضوعية بالتاريخ والحضارة من أجل فاعلية الحلول المقترحة لبناء المستقبل
- وعي أن للتاريخ قوانين حتمية، لا يمكن التحكم فيها إلا بفهمها، هذا الفهم الذي يحدد فاعلية الإنسان في التأثير فيها وتوجيهها من أجل بناء الحضارة.

المعارف السابقة:

امتلاك معارف أنثربولوجية حول الانسان ومادة تاريخية علمية حول مختلف الحضارات
محاور المادة:

المحور الثالث: صيرورة التاريخ

- نظرية العناية الإلهية. (أوغسطين، بوسويه)
- التفاسير الدينية للتاريخ. (التفسير اليهودي، التفسير المسيحي، التفسير الإسلامي)
- نظرية الفعل الإنساني. (ابن خلدون، ماكيافيلي)
- دور البطل في التاريخ. (كارليل)
- صنع التاريخ: شخصيات أم حضارات؟
- فكرة النهايات في فلسفة التاريخ: هيغل، كارل ماركس، فرنسيس فوكوياما.
- فلاسفة التاريخ: (عبد الرحمان بن خلدون، جيان باتيستا فيكو، مونتسكيو، هيغل، تويني مالك بن نبي)

المحور الرابع: فلسفة الحضارة:

- الجذور التاريخية لفلسفة الحضارة
- ارتباط الحضارة بالبيئة والتاريخ
- النظريات المفسرة لأسباب نشوء الحضارات وأسباب سقوطها
- البناء الحضاري في العالم العربي
- طريقة التقييم: متواصل - امتحان

المصادر والمراجع:

- ابن خلدون، المقدمة، مؤسسة العلمي للمطبوعات، بيروت .
- الألوسي حسام الدين، الزمان في الفكر الديني والفلسفي القديم، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، 1980.
- الدسوقي عاصم، البحث في التاريخ، دار الجيل، بيروت، 1991.

- الشرفاوي عفت محمد، أدب التاريخ عند العرب، فكرة التاريخ، نشأتها، وتطورها، دار العودة، بيروت. دون تاريخ نشر.
- الشريعة، علي، العودة إلى الذات، ترجمة إبراهيم دسوقي شتا، الزهراء للإعلام العربي، القاهرة، 1986.
- العروبي عبد الله، العرب والفكر التاريخي، دار الحقيقة بيروت، ط 3، 1980.
- العروبي عبد الله، ثقافتنا في ضوء التاريخ، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، 2002.
- العروبي عبد الله، مفهوم التاريخ، الألفاظ والمذاهب، ج 1، المركز الثقافي العربي، بيروت، 1997.
- العروبي عبد الله، مفهوم التاريخ، المفاهيم والأصول، ج 2، المركز الثقافي العربي، بيروت، 1997.
- العوا عادل، العلوم الإنسانية وإشكالية التاريخ، دار طلاس، دمشق، 1995.
- بوبركارل، عقم المذهب التاريخي، ترجمة عبد الحميد صبرة، دار المعارف، الاسكندرية، 1959.
- تيار دو شاردان، موضع الإنسان في الطبيعة، ترجمة ندره اليازجي، دار الغربال، دمشق، دون تاريخ نشر.
- جدعان فهمي، أسس التقدم عند مفكري الإسلام، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط 2، 1981.
- جوتشولك، لويس، كيف نفهم التاريخ، مدخل إلى تطبيق المنهج التاريخي، ترجمة عائدة سليمان عارف، وأحمد مصطفى أبو حاكم، دار الكتاب العربي، بيروت، 1966.
- خليل عماد الدين، التفسير الإسلامي للتاريخ، دار العلم للملايين، بيروت، 1975.
- زريق قسطنطين، نحن والتاريخ، مطالب وتساؤلات في صناعة التاريخ، دار العلم للملايين، بيروت، ط 4، 1979.
- صبحي أحمد محمود، في فلسفة التاريخ، منشورات الجامعة الليبية.
- عبید إسحاق، معرفة الماضي: من هيرودوت إلى توينبي، دار المعارف، القاهرة، 1981.
- غريغوريان، ب، ت، الفلسفة وفلسفة التاريخ، ترجمة هيثم طه، دار الفارابي، بيروت، 1986.
- فوكوياما، فرانسيس، نهاية التاريخ وخاتم البشر، ترجمة حسين أحمد أمين، مركز الأهرام للدراسات والنشر، 1993.
- قسوم عبد الرزاق، فلسفة التاريخ من منظور إسلامي، دار الكلمة، مصر المنصورة، 2005.
- كولنغود، فكرة التاريخ، ترجمة محمد بكير خليل، لجنة التأليف والنشر، مصر، 1961.
- لوكاتش جورج، التاريخ والوعي الطبقي، ترجمة حنا الشاعر، دار الأندلس، بيروت، 1982.
- ماركس كارل، الإيديولوجيا الألمانية، ترجمة فؤاد أيوب، دار دمشق، 1976.
- مارو، هنري إيريني، في المعرفة التاريخية، ترجمة جمال بدران، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر، القاهرة، 1971.
- أحمد محمود صبحي، في فلسفة الحضارة، (اليونانية، والإسلامية، والغربية)، مكتبة وهبة، القاهرة، 1995.
- ألبرت شفيتزر، فلسفة الحضارة، ترجمة عبد الرحمان بدوي، دار الأندلس، القاهرة، 1983.
- زكي ميلاد، المسألة الحضارية، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب، 1999.
- أحمد السائح، البناء الحضاري، دار الرسالة، المملكة العربية السعودية، 1990.
- فخري لبيب، صراع الحضارات أم حوار الثقافات؟ القاهرة، 1997.
- محمد خاتمي، حوار الحضارات، ترجمة سمر الطائي، دار الفكر المعاصر، بيروت، 2002.
- صامويل هنتنغتون، صدام الحضارات.
- 2 Aron. Raymond, Dimensions de la Conscience Historique, Librairie Plon, 2 édition, 1964.
- 3 Aron. Raymond, Philosophie Critique de l'Histoire, Essai sur la théorie allemande de l'histoire, Point, Paris, 1970.

- .4 Aron. Raymond. Introduction à la philosophie de l'histoire, Gallimard, Paris, 1948.
- .5 Augustin. Saint, La Cité de Dieu, traduction nouvelle par l'Abbé Gabriel Vidal, Librairie Brunet, Arras (Pas-de-Calais)1939.
- .8 Carr. Edward. Hallet, qu'est ce que l'Histoire ! édition. La Découverte, Paris, 1988.
- .9 De la fin de l'histoire, Edition le Félin, Paris,1992.
- .10 Lefebvre. Henri, la fin de l'histoire, éditions de minuit, Paris.
- .12 Julliot. André, et Quillet. Pierre, Les philosophies de l'histoire, Edition Marketing, Paris,1980.
- .13 Kant. Emmanuel, la Philosophie de l'Histoire, Médiation, De Noel, Paris ,
- .16 Le Goff. Jacques, La Nouvelle Histoire, éditions complexe, Paris, 1988.
- .17 Maritain. Jacques , Pour une Philosophie de l'Histoire, Editions du seuil, Paris.
- .18 Philonenko. Alexis, La Théorie Kantienne de l'histoire, Paris , Vrin ,1986.
- .19 Popper. Karl. La Société ouverte et ses ennemis, T1, l'ascendant de Platon, seuil, Paris, 1976.
- .20 Rickert. Heinrich, Les Problèmes de la Philosophie de l'Histoire, P U du Mirail, Toulouse,1998 .
- .21 Ricoeur. Paul, Histoire et Vérité, éditions du seuil ,et éditions cérés, Tunis1995
- .23 Simmel, Georges, les Problèmes de la Philosophie de l'Histoire, PUF, Paris, 1984.
- .24 Société Strasbourgeoise de Philosophie, l'Homme et l'Histoire, actes du 6ème congrès des sociétés de philosophie de langues française, PUF, 1952.
- .25 Stern. Alfred, La Philosophie de l'Histoire et le Problème des Valeurs, Centre de Documentation Universitaire, Paris.
- .26 Toynbee, Le changement et la tradition, Payot, Paris, 1969.

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الدولة والنظم السياسية 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: التعرف على تشكل المجتمعات البشرية في إطار تنظيم الدولة، ومن ثمة السعي إلى تكوين مواطن صالح

يمكن له أن يحافظ على وجوده من خلال المحافظة على الدولة

المعارف السابقة: ربط ما تعلمه الطالب من أفكار نظرية بالممارسة العملية للفكر السياسي

مجاور المادة:

المحور الأول: الفكر السياسي الحديث وظهور الدولة القومية

. مظاهر الدولة الحديثة (المؤسسات المجتمع المدني، الحرية، العدالة... الخ)

ظهور التيارات السياسية الحديثة (الليبرالية، الاشتراكية وغيرهما)
بداية تشكل الدولة الوطنية، ومميزاتها، وإشكالاتها.

المحور الثاني: وظائف الدولة:

. تحقيق الكمال الإنساني

. تحقيق العدالة مبدأ الاستحقاق وتوزيع الوظائف

. الوظيفة التربوية.

المحور الثالث: مبدأ فصل السلطات وأنظمة الحكم عند مونتسكيو

. الأصول الفكرية لأنظمة الحكم

. أنماط أنظمة الحكم

. طبيعة ومبادئ وأنماط الحكم السياسي

. الحرية وفصل السلطات

المحور الرابع: الديمقراطية والممارسة السياسية في الفكر المعاصر

. الأصول الفلسفية للديمقراطية المعاصرة

. أشكال الديمقراطية (المباشرة، غير المباشرة)

. الديمقراطية والممارسة السياسية

طريقة التقييم: متواصل - امتحان

قائمة المصادر والمراجع:

. نيكولاس بولانتزاس، نظرية الدولة، ترجمة، ميشال كيلو، سعدالله، نظرية الدولة في الفكر الخلدوني،

. عمار بوحوش، تطور النظريات والأنظمة السياسية،

. إبراهيم درويش، علم السياسة

. يعي أحمد الكعكي، مقدمة في علم السياسة

. يعي الجمل، الأنظمة السياسية المعاصرة

. ملحم قربان، خلدونيات السياسة العمرانية

. جان جاك شوفالبييه، تاريخ الفكر السياسي

. مونتسكيو، روح الشرائع .

. جان جاك روسو، في العقد الاجتماعي

. هادي العلوي، في السياسة الإسلامية، الفكر والممارسة .

. فهيم جدعان، أسس التقدم عند مفكري الإسلام في العالم العربي الحديث

. مونتغمري وات، الفكر السياسي الإسلامي، المفاهيم الأساسية.

. حسن إبراهيم حسن، تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي

. معن زيادة وآخرون، الموسوعة الفلسفية العربية.

. حسين مروة، النزعات المادية في الفلسفة العربية الإسلامية،

. الشهرستاني، الملل والنحل

. علي عبد الواحد وافي، المدينة الفاضلة للفارابي

. محمد جلال شرف، نشأة الفكر السياسي وتطوره في الإسلام.

. عبد السلام بنعبد العالي، الفلسفة السياسية عند الفارابي .

- . أميرة حلبي مطر، في الفلسفة السياسية.
- . الفارابي، السياسة المدنية الملقب بمبادئ الموجودات.
- . الفارابي، آراء أهل المدينة الفاضلة ومضاداتها،
- . البرت حوراني، الفكر العربي في عصر النهضة 1798 . 1939
- . الفارابي، تحصيل السعادة
- . الفارابي، المدينة الفاضلة ومختارات من كتاب الملة
- . محمد علي أبو ريان، تاريخ الفكر الفلسفي في الإسلام.
- . الفارابي، رسالة التنبيه على سبيل السعادة
- . محمد محجوب، المدينة والخيال دراسة فارابية
- . عمر فروخ، المهاج الجديد في الفلسفة العربية
- . ناصيف نصار، الفكر الواقعي عند ابن خلدون
- . جورج لابيكا، السياسة والدين عند ابن خلدون
- . ايف لاکوست، العلامة ابن خلدون
- . محمد عبد الرحمن مرحبا، من الفلسفة اليونانية إلى الفلسفة الإسلامية
- . د. نور الدين حقيقي، الخلدونية، العوم الاجتماعية وأساس السلطة السياسية
- . عبد القادر جغلول، الإشكاليات التاريخية في علم الاجتماع السياسي عند ابن خلدون،
- . محمد عابد الجابري، فكر ابن خلدون، العصبية والدولة
- . عبد المجيد مزيان، النظريات الاقتصادية عند ابن خلدون
- . فاضل زكي محمد، الفكر السياسي العربي الإسلامي بين ماضيه وحاضره
- . حسن ملحم، التحليل الاجتماعي للسلطة
- . عبد الله شريط، الفكر الأخلاقي عند ابن خلدون.
- . أولف جيجين، المشكلات الكبرى في الفلسفة اليونانية
- . عبد الله العروي، مفهوم الدولة
- . بيار كلاستر، مجتمع اللادولة

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: مصادر فلسفية 2

الرصيد: 05

المعامل: 02

الأهداف:

- الاطلاع على المصادر الأساسية في الفلسفة.

- اكتساب مهارة التعامل مع المصادر.
 - القدرة على استحضار الأطروحات والنظرية المختلفة وتوظيفها في عملية التفكير الفلسفي.
 - المعارف المسبقة: معرفة السياق الفلسفي للنصوص المقروءة.
- محتوى المادة:

- 1 - هيوم، رسالة في الطبيعة البشرية.
 - 2 - لوك، رسالة في التسامح.
 - 3 - هوسرل، الفلسفة علما صارما.
 - 4 - هيدغر، الأنطولوجيا الأساسية.
 - 5 - غادامير، الحقيقة والمنهج.
 - 6 - كارل ياسبرز، الفلسفة بنظرة عالمية.
 - 7 - هابرماس، الخطاب الفلسفي للحدثة.
 - 8 - فوكو، الكلمات والأشياء.
- طريقة التقييم: تقييم متواصل وامتحان .

المصادر والمراجع:

** كل فيلسوف مذكور يجب تخصيص كتاب له على الأكثر.

- ميخائيل إنوود، معجم مصطلحات فلسفة هيغل، ترجمة إمام عبد الفتاح، دار التنوير، بيروت، (ط1) 2007.
- أندريه لالاند، المعجم الفلسفي النقدي، تعريب أحمد خليل، دار عويدات، بيروت، لبنان، (ط2) (أربعة أجزاء) 2001.
- عبد الرحمان بدوي، الموسوعة الفلسفية، المؤسسة العربية للدراسات، بيروت، (ط1) الجزء الأول، الجزء الثاني، الجزء الثالث. 1984.
- عبد المنعم الحفني، الموسوعة الفلسفية، دار المعارف، سوسة، تونس (دط) 1992.
- Encyclopédie de la Pléiade, Histoire de la philosophie, les tomes 1,2,3 édition Gllimard, Paris 1969.
- André Lanlande, Vocabulaire technique et critique de la philosophie, PUF, 18e 2dition, Paris 1996.

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: فلسفة العلوم: مشكلات

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

المعارف السابقة:

محاور المادة:

المحور الأول: المشكالات الابدستيمولوجيا العامة للعلوم

- الموضوع،
- المنهج
- الغاية،
- التطبيق
- الوظيفة الاجتماعية

المحور الثاني: المشكالات الابدستيمولوجيا للعلوم الإنسانية

1- المشكالات الابدستيمولوجيا العامة.

- مشكلة تصنيف العلوم الإنسانية.
- مشكلة المناهج المستخدمة في العلوم الإنسانية ونظرياتها.
- مشكلة علاقة العلوم الإنسانية بالتيارات الفلسفية والدينية المواكبة لتطورها.
- مشكلة تكوّن العلوم الإنسانية ومفاهيمها.
- مشكلة التأخر التاريخي في ظهور العلوم الإنسانية

2- المشكالات الابدستيمولوجية الخاصة:

- مشكالات علم النفس،
- مشكالات علم الاجتماع.
- مشكالات علم التاريخ.
- مشكالات علم السياسة.
- مشكالات علم التربية...

المحور الثالث: المشكالات الابدستيمولوجية للعلوم الصورية (الرياضيات والمنطق)

- مشكلة اليقين في الرياضيات.
- مشكلة النهاية واللانهاية في الرياضيات.
- مشكلة صورية الفكر وماديته.

المحور الرابع: المشكالات الابدستيمولوجيا للعلوم (العلوم الطبيعية).

- مشكلة الموضوعية (إشكالية التحيز في العلوم الطبيعية)
- مشكلة السببية (ديفيد هيوم...)
- مشكلة الحتمية واللاحتمية (هاينزبرغ)
- مشكلة الاستقراء (كارل بوبر)
- مشكلة الاغتراب في العلم (النظرية والتطبيق)

طريقة التقييم: متواصل - امتحان

المصادر والمراجع:

- جان بياجي: الابدستيمولوجيا التكوينية، ترجمة: السيد نفاذي، دار الثقافة الجديدة، القاهرة، 1991.
- جان بياجي: التوجهات الجديدة للتربية، ترجمة: محمد الحبيب بلكوشو، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، 1988.
- هنري برغسون: الفكر والواقع المتحرك، ترجمة: سامي الدروبي، مطبعة الإنشاء، دمشق

- إدموند هوسرل: تأملات ديكارتيّة أو المدخل إلى الفينومينولوجيا، ترجمة: تيسير شيخ الأرض، دار بيروت للطباعة والنشر، بيروت، 1958.
- محمد وقيدى: العلوم الإنسانيّة والإيديولوجيا، دار الطليعة، بيروت، 1983.
- محمد وقيدى: ما هي الإستيمولوجيا؟ دار الحدّاءة، بيروت، 1983.
- إيان هاكينج: الثورات العلميّة، ترجمة وتقديم: السيد نفاذي، دار المعرفة الجامعيّة، القاهرة، 1996م.
- آلان تورين: براديغما جديدة لفهم عالم اليوم، ترجمة: جورج سليمان، طبعة أولى، المنظمة العربيّة للترجمة، بيروت، أبريل 2011م.
- سمير أبو زيد: العلم والنظرة العربيّة إلى العالم" التجربة العربيّة والتأسيس العلمي للنهضة، مركز دراسات الوحدة العربيّة، طبعة أولى، أكتوبر 2009م،
- محمد جلال شرف ومحمد محمد قاسم: قراءات في فلسفة العلوم الطبيعيّة والإنسانيّة، دار المعرفة الجامعيّة، القاهرة.
- BACHELARD: L'activité Rationaliste de la Physique Contempo raine, éd, p, u f, 1970 .
- BACHELARD: La Formation de L'esprit Scientifique, Contribution Aune Psychanalyse se la Connaissance; Seizième Tirage, Librairie Philosophique J. Vrin, 1996.
- BACHELARD: La Philosophie du Non, 3éd, p, u, f, Vrin, Paris, 1988.
- BACHELARD: La Philosophie du Non, 3éd, p,u,f, Vrin, Paris, 1988
- BACHELARD: La valeur inductive de la relativité. Paris, 1929.
- BACHELARD: le rationalisme appliqué, 3em édition, "quadrige", p u f, février 1998.
- BACHELARD: Le Rationalisme Appliqué, p, u, f, Paris, 1988.
- BACHELARD: L'engagement Rationaliste, éd, p. u. f, Paris, 1972.
- Bruno Jarrosson: Invitation à la philosophie des sciences, Editions du Seuil, Janvier 1992.
- EINSTEIN. Comment je vois le monde, Trad. de Régis Hanrion, Flammarion, 1979.
- EINSTEIN et Enfield: L'évolution des idées en physique, Trad., de M Solovine, Flammarion, 1948.
- François Rogier: La Philosophie de Henry Poincaré, Can, Paris, 1920.
- Lalande: Dictionnaire technique et critique de la philosophie, presses Universitaire de France, 4e édition, paris ; 1997.
- Lalande: Lecture sur la Philosophie des Sciences,Hachette,5éd, paris,1953,
- Louis de Broglie: L'Avenir de la Sciences, Paris, 1941.
- Louis de Broglie: Le continu et de discontinue, Albin Michel, Paris, 1949.
- Sandra Laugier et Pierre Wagner: Philosophie des Sciences Expériences, théories, et méthodes, Librairie philosophique J, Vrin , Paris, 2004.
- Poincaré: La science et L'hypothèse, Flammarion, Paris, 1935,
- ULMO: La Pensée scientifique moderne, éd Flam marion, Paris, 1969.

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تعليمية الفلسفة 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب، والتركيز على خصائص الموضوعية والحس النقدي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

المواضيع التي تهتم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام، ومعارف علم النفس التربوي، وفلسفة التربية.

محتوى المادة:

- مدخل إلى التعليمية (التاريخ والنشأة)

- مفهوم التعليمية.

- خصائصها.

- التعليمية والفلسفة.

- البنية التعليمية للفلسفة.

- ديداكتيك الكفاءات.

- في مفهوم الكفاءة.

طريقة التقييم: (متواصل وامتحان)

المصادر والمراجع:

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، بناء الاختبارات سند تكويني موجه للمفتشين، 2005 .

عبد الله قلي، التربية العامة، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.

محمد بن يحيى زكريا والدكتور عباد مسعود. التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.

جميل صليبا، المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية واللاتينية والانجليزية، ج1، ج2، دار الكتاب، بيروت، لبنان 1982.

سهيلة محسن الفيلاوي، كفايات التدريس، دار الشروق للتوزيع عمان الأردن، ط3 2003

فتحى مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظور المعرفي والمنظور الارتباطي، دار النشر للجامعات "القاهرة".

يوسف مراد، مبادئ علم النفس العام، دار المعارف، القاهرة ط 1978.

• De Lancheer . Definir les objectifs de l'éducation. Ed P.U.F. paris G1980

• A.LALANDE: Vocabulaire Technique et Critique De La philosophie .P.U.F.12edition.1976.

- <http://www.bib-alex.com/>
- <http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
- <http://www.ta5atub.com/t416-topic>
- <http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>
- <http://www.amazon.com/Philosophy-Book>
- http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy
- <https://www.academia.edu/>

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية.

اسم المادة: الحجج الفلسفي 2

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- يهدف الخطاب الفلسفي بالارتقاء بالطالب إلى مستوى التسامح الفكري والابتعاد عن العنف والتطرف.
- التأسيس لذهنية ونفسية قبول الرأي الآخر والتأسيس للاختلاف البناء.
- بناء ذهنية الإقناع والبرهان والحجج العقلاني المؤسس على الأدلة والبراهين.

المعارف السابقة:

محاور المادة:

- نظرية الحجج في الفلسفة الإسلامية (علم الكلام، البلاغة، فنون، المناظرة، الجدل)
- نظريات الحجج التداولي.
- نظريات الحجج المنطقي والطبيعي.
- آليات المقاربة الحججية.
- البرهان في اللغة الرمزية.

طريقة التقييم: متواصل - امتحان

المصادر والمراجع:

- أرسطو: فن الخطابة، ترجمة: عبد القادر قنيني، إفريقيا الشرق، الدار البيضاء، الطبعة الأولى، 2008م.
- أميمة الدهري: الحجج وبناء الخطاب في ضوء البلاغة الجديدة، شركة النشر والتوزيع المدارس، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2010م.
- أحمد المتوكل: اللسانيات الوظيفية، دار الكتاب الجديد، بيروت، لبنان، الطبعة الثانية، 2010م.
- أبو بكر العزاوي: اللغة والحجج، مطبعة العمدة في الطبع، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2006م.

• جون أوستين: نظرية أفعال الكلام العام، ترجمة: عبد القادر قنيني، إفريقيا، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2006م.

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: فكر جزائري 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

(مواصلة لما سبق ذكره في السداسي الأول)

3- الفكر الجزائري المعاصر

- عبد الحميد بن باديس.
- الشيخ البشير الإبراهيمي.
- الفضيل الورتلاني.
- مالك بن نبي وفلسفة الحضارة والتاريخ.
- مولود قاسم .
- عبد الله شريط.
- محمد أركون .
- أبو عمران الشيخ.
- مصطفى الأشرف.
- كريغ النيهاني.
- عبد المجيد أمزيان

طريقة التقييم: امتحان

• المصادر والمراجع:

عبد الله شريط

- معركة المفاهيم.
- الفكر الأخلاقي عند بن خلدون.
- من واقع الثقافة الجزائرية.
- المشكلة الإيديولوجية وقضايا التنمية.
- الفكر السياسي والمجهود الإيديولوجي في الجزائر.
- منابع الفكر الاشتراكي.

مولود قاسم نايت بلقاسم

شخصية الجزائر الدولية وهيبته العالمية قبل سنة 1830، جزآن، دار الأمة، الطبعة الثانية، الجزائر، 2007. أصالة أم انفصالية، جزآن، دار الأمة، الجزائر.

إنية وأصالة. دار الأمة، الجزائر.

مالك بن نبي

- شروط النهضة، ترجمة عبد الصبور شاهين وعمر كامل مسقاوي، ط2، دار الفكر دمشق.
- الصراع الفكري في البلاد المستعمرة، ط3، دار الفكر الجزائر، 1988م.
- القضايا الكبرى، ط1، دار الفكر الجزائر، 1991م.
- مشكلة الأفكار في العالم الإسلامي، ترجمة: بسام بركة وأحمد شعبو، دار الفكر الجزائر، 1992م.
- مشكلة الثقافة، ترجمة: عبد الصبور شاهين، دار الفكر الجزائر، 1984م.
- ميلاد مجتمع، شبكة العلاقات الاجتماعية، ترجمة: عبد الصبور شاهين، دار الفكر دمشق، 1989م.
- وجهة العالم الإسلامي، ترجمة: عبد الصبور شاهين، ط5، دار الفكر الجزائر، 1986م.

محمد أركون

- Pour une critique de la raison islamique, paris.
- Essai sur la pensée islamique, paris.
- La pensée islamique, paris ; p u f, 1995.
- L'islam ; hier et demain (avec louis Gardet), paris, 1982.
- Les Musulmans, consultation Islamo-Chritienne, paris ,1971.
- Lectures du coran, tunis ; Alif, 1991.

- الإسلام أوروبا والغرب، ترجمة: هاشم صالح، دار الساقى، بيروت، لبنان، ط2، 2001م.
- الإسلام أصالة وممارسة، ترجمة: خليل أحمد، ط1، 1986م.
- الإسلام الأخلاق السياسة، ترجمة: هاشم صالح، منشورات اليونسكو، مركز الإنماء القومي.
- الفكر الإسلامي: نقد واجتهاد، ترجمة: هاشم صالح، دار الساقى، بيروت، لبنان، ط3، 1998م.
- تاريخية الفكر العربي الإسلامي، ترجمة: هاشم صالح، مركز الإنماء القومي، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط3، 1998م.
- قضايا في نقد العقل الديني، ترجمة: هاشم صالح، دار الطليعة، بيروت، لبنان، ط1، 1998م.
- نزعة الأستنة في الفكر العربي، تر: هاشم صالح، دار الساقى، بيروت، لبنان، ط1، 1997م.
- الفكر الإسلامي: قراءة علمية، ترجمة: هاشم صالح، مركز الإنماء القومي، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط2، 1996م.

أبو عمران الشيخ

- مشكلة الحرية الإنسانية، منشورات فران، باريس (1978)، جائزة الأكاديمية العلمية، أوترمار، باريس (1981).
- ابن رشد - منشورات المؤسسة الوطنية للنشر والتوزيع - الجزائر (1978)
- الفكر الإسلامي نظرة شاملة مع لويس غاردي - منشورات سندباد - باريس (1984)
- الموسوعة الفلسفية - منشورات - المنشورات الجامعية الفرنسية - باريس (1989) (مقالات)
- معجم مشاهير المغاربة (عمل جماعي) منشورات جامعة الجزائر (1995)
- الحكيم والعصا لتوفيق الحكيم، ترجمه إلى الفرنسية مع الأستاذ جيجلي (تحت الطبع)
- الأمير عبد القادر، المقاوم والإنساني - منشورات حمودة الجزائر (2001).
- الجزائر المستعمرة، عبر النصوص مع الأستاذ جيجلي (تحت الطبع).

عبد الرزاق قسوم

- عبد الرزاق قسوم: فلسفة التاريخ من منظور إسلامي، الطبعة الأولى، دار الكلمة للنشر والتوزيع، مصر 1426هـ، 2005م ..
 - مدارس الفكر العربي الإسلامي المعاصر. تأملات في المنطلق. والمصّب، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية 1418هـ، 1997م.
 - عبد الرزاق قسوم: مفهوم الزمان في فلسفة أبي الوليد بن رشد، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1986م.
- Abderrazek Guessoum: l'idée du temps Dans La Pensée Arabe Contemporaine (étude des origines des influences et des parallélismes, 1^{er} Edition el bassaire vieux couba ,alger,1426,2005

الربيع ميمون

- مشكلة الدور الديكارتي.
- نظرية القيم في الفكر الفلسفي المعاصر، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية.

محمود يعقوبي

- "خلاصة الميتافيزيقا"، كتاب "فلسفة المعرفة"، درا الكتاب الحديث، د. ط، الجزائر، 2002.
- "خلاصة الميتافيزيقا"، كتاب "فلسفة الطبيعة"، درا الكتاب الحديث، د. ط، الجزائر، 2002.
- "خلاصة الميتافيزيقا"، كتاب "فلسفة الوجود"، درا الكتاب الحديث، د. ط، الجزائر، 2002.
- "خلاصة الميتافيزيقا"، كتاب "فلسفة الألوهية"، درا الكتاب الحديث، د. ط، الجزائر، 2002.
- "أصول الخطاب الفلسفي"، (محاولة في المنهجية) ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: مسائل في العدالة والقانون

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: يهدف هذا المقياس إلى تعريف الطالب بعناصر العدالة والقانون، باعتبارهما عنصرين من عناصر ممارسة الحياة اليومية.

المعارف السابقة: توظيف المعارف الفلسفية المسبقة في مجال الممارسة

محاور المادة:

المحور الأول: العدالة

.النشأة والمفهوم، قراءة تاريخية

.العدالة بين النص والممارسة عبر العصور.

المحور الثاني: مساهمة العدالة في:

.بناء كيان الإنسان.

.تحقيق الديمقراطية

المحور الثالث: النظم القانونية

. قراءة في مفهوم القانون.

. النظم القانونية التقليدية والحديثة.

المحور الرابع: القانون والقضاء

. أقسام القانون

. مصادر القانون

. القضاء المزدوج والقضاء الموحد.

المصادر والمراجع:

- كرسثوفر ه.بايل ، التعذيب التهرب من المسؤولية الحكومية السرية وجرائم الحرب وحكم القانون ، الناشر: مركز دراسات الوحدة العربية، سنة النشر: 2012م.
- أ.د.بيتر فالنستين ، مدخل إلى فهم تسوية الصراعات الحرب والسلام والنظام العالمي ، ترجمة: د.سعد فيص السع ومحمد محمود دبور، الطبعة: الأولى 2006م.
- غضبان مبروك، التنظيم الدولي والمنظمات الدولية، الناشر: دار المطبوعات الجامعية.
- بن عامر تونسي، قانون المجتمع الدولي المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية.

عنوان الماجستير: فلسفة تطبيقية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

المعارف السابقة:

مجاور المادة:

- نصوص مختارة من العصر الحديث

- نصوص مختارة لفلاسفة التنوير

طريقة التقييم: متواصل

المصادر والمراجع:

Aristot, la métaphysique tom 1 (nouvelle édition entièrement , refondue avec commentaire), J.Tricot , librairie -

. philosophique .J.Vrin Paris 1970

. Auguste Comte, cours de philosophie positive, Cérès Édition, 1994-

Francoise Raffin , la dissertation philosophique (la diactique à l'œuvre) centre national de documentation -

. pédagogique , Paris 1994

.George Politzer, principes élémentaire de philosophie, Éditions Sociales,Paris 1972-

- .Jeanne Barthelmy et Frédérique Kleman, les métiers de la santé, Bayard Édition Paris-
- .Jeanne francois Dortier , philosophie de notre temps, Édition Science Humaines, 2000-
- . Jurgen Habermas, la pensée postmétaphysique, traduit par Rainer Rochlitz , Armand Colin, Paris 1993-
- .Raymond Aron la philosophie critique de l'histoire, librairie philosophique J.Vrin 1969-
- . Robert Misrahi ,qu'est ce que la liberté, Armand Colin, Paris 1998-
- Karl Jaspers, les grands philosophes, traduit par Jeanne Hearsch, Union Générale, d'Édition, Paris

السداسي الثالث

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: فلسفة الفعل.

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

- الهدف المعرفي: الاطلاع على الأطاريح الفلسفية التي اشتغلت على مفهوم الفعل تأسيسا وتحليلا.
- الهدف السلوكي: تفعيل الجانب العملي في الشخصية، واعتبار الفعل هو مفتاح الوجود.
- الهدف المنهجي: الحديث عن تواشج حقيقي بين الفعل والمنهج في قيادة الشخصية صوب أهدافها الحياتية.
- الهدف الحضاري: الحضارة هي نتاج نص متعدد، وأفعال بشرية حوّلت النص إلى واقع حياتي.

المعارف السابقة:

مجاور المادة:

- 1- التأسيس المفاهيمي: الاطلاع على شبكة المفاهيم المكونة لحقل فلسفة الفعل.
الفعل، الانفعال، المسارة، الشغل، العزم، الإرادة، السياسة، الدين، الاقتدار، الغاية، الارتكاس، النكوص، الطموح، التشاؤم، الدازين الحقيقية، الانشغال، التعاطف، الانكسار، النهوض، المسؤولية، التواصل، الصراع، الوعد، الوجد، القلق، المصير، المنعطف، اليسر، الخوف، الوعي، اللاوعي،

2- فلسفة الفعل وعلاقتها بـ:

- فلسفة الأخلاق،
- الجمالية،
- المنطق،
- نظرية المعرفة،
- علوم التربية.

3- التأسيس الفلسفي: الوقوف على النظريات الكبرى التي انشغلت بهذا المفهوم. مثال:

- مسار مفهوم الفعل في الفلسفة اليونانية.
- مسار المفهوم في الفلسفة العربية الإسلامية: ابن مسكويه، التوحيدي، الفارابي...
- مسار المفهوم في في الفلسفة المعاصرة: هيغل، اسبينوزا، ميشال فوكو، مارتن هيدجر، هنري برغسون، حنة أرندت، بول ريكور، نيتشه، هابرماس، جيل دولوز، غادامير، أنطونيو نيغري، إدوارد سعيد.
- 4- الفعل والقيمة في الفكر العربي المعاصر
- 5- الفعل والتواصل.
- 6- الفعل والتغيير.
- طريقة التقييم: متواصل - امتحان
- المصادر والمراجع:
- ميشال فوكو: تأويل الذات: دروس ألقيت في الكوليج دو فرانس، ترجمة وتقديم: الزاوي بغورة، الطبعة الأولى، 2001 دار الطليعة، بيروت.
- عبد العزيز العيادي: فلسفة الفعل، مكتبة علاء الدين صفاقس، تونس، الطبعة الأولى، 2007.
- ابن مسكويه: تهذيب الأخلاق،

عنوان الماجستير: فلسفة تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: بيوياتيكا ومستقبل الإنسان

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: تعريف الطالب بحقول المعرفة الأخرى التي لها صلة بحياته اليومية وبمعارفه الفلسفية والأخلاقية التي تعلمها خلال مساره الجامعي.

المعارف السابقة: ربط التراكبات المعرفية السابقة بما يمكن تعلمه في هذه المادة
محاو المادة:

المحور الأول: ضبط المفاهيم

المحور الثاني: في تاريخ الثورة البيولوجية

(المحور الثالث: الخلفية التاريخية للبيوياتيكا: الجذور وأسباب الظهور) أهم الإشكاليات

المحور الرابع: البيوياتيكا والعلوم الإنسانية

المحور الخامس: البيوياتيكا والفلسفة

المحور السادس: البيوياتيكا في ضوء الدين

المحور السابع: البيوياتيكا والقانون

المحور الثامن: الإطار الأخلاقي لأبحاث الجينوم والهندسة الوراثية البشرية

المحور التاسع: مصير الإنسان والثورة البيولوجية المعاصرة

المحور العاشر: نماذج فلسفية مختارة

- Didier Sicard: l'éthique médicale et la bioéthique
- D. H. Gouyon: La bioéthique est-elle de mauvaise foi?

- نهاية الإنسان، فوكوياما.

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الفن والجماليات المعاصرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- معرفة المشكلات الكبرى للفن والجماليات المعاصرة.
 - تربية الذوق الجمالي لدى الطالب والتنبيه إلى أهمية القيمة الجمالية في توازن الشخصية
 - التوازن بين الذوق الجمالي والتجربة الاخلاقية في التكوين النفسي والمعرفي والوجداني للإنسان
 - معرفة راهن الجماليات المعاصرة والتنبيه إلى الدور الاجتماعي للجمال.
- المعارف السابقة:

.يشترط في الطالب لمتابعة هذا التكوين أن يكون على دراية بالمعارف الفلسفية المتعلقة بالقضايا الجمالية والفنية عموماً، ومختلف مجالات الفن والجمال خصوصاً.

محاور المادة:

المحور الأول: مقدمات معرفية ومنهجية.

- صلة النشاط الفني بالرؤية للعالم.

- الفن والدين

- الفن والعلم

- وظيفة الفن

- النقد الفني

المحور الثاني: علم الجمال في العصر الحديث

- مصطلح الإستطيقا عند الكسندر بومغارتن

- وظيفة الفن عند كانط

- الفن عند هيغل

المحور الثالث: علم الجمال المعاصر

- الإستطيقا العليا (إتين سوريو، راسكين،)

- الاستطيقا السفلى (فاخنر، فونت، فرويد).....
- المحور الرابع: منعطفات الجمالية في القرن العشرين
- فيزيولوجيا الفن عند نيتشه
- العودة إلى أصول الفن مع هايدجر
- التجربة الجمالية عند والتر بنيامين
- الإروس والثقافة عند ماركيز
- جمالية الحدائة عند أدورنو
- المحور الخامس: المنعرج الثقافي للجمالية
- جماليات التواصل عند هابرماس
- لغة الفن عند نيلسون غودما
- طريقة التقييم: متواصل - امتحان
- المصادر والمراجع:

- أرسطو، في الشعر، ترجمة شكري محمد عياد.
- أفلاطون، الجمهورية، نقلها إلى العربية حنا خباز، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع.
- أفلاطون، المحاورات، ترجمة زكي نجيب محمود
- أم الزين بن شيخة المسكيني، الفن يخرج عن طوره، بيروت، جداول، 2011.
- أميرة حلبي مطر، فلسفة الجمال، هيئة الكتاب، مصر سنة 2002.
- جمال مفرج، أزمة القيم من مأزق الأخلاقيات إلى جماليات الوجود، الجزائر: منشورات الاختلاف، 2009.
- رمضان بسطاوي سي غانم، علم الجمال لدى فرانكفورت، مجد، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، 1998.
- روجي غارودي، حوار الحضارات، ترجمة عادل العوا، بيروت: منشورات عويدات
- سارتر جان بول، الوجودية مذهب إنساني.
- كاسيرارنست، فلسفة الأشكال الرمزية.
- مارك جيمناز، ما الجملة، ترجمة، شربل داغر، المنظمة العربية للترجمة، 2008
- مارك جيمناز، الجماليات المعاصرة، ترجمة كمال بومنيير، منشورات الاختلاف، الجزائر، -إيزايا برلين، جذور الرومانتكية، ترجمة سعة دالسويدا، بيروت: جداول، 2012.
- هيجل فريدريك، محاضرات حول فلسفة الفن.
- هيدجر مارتين، الشعر واللغة والفكر.

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: فلسفة الدين

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: تعريف الطلبة بمفاهيم الدين المختلفة، وأنواعها وعلاقتها بحياة الإنسان، وبالفلسفة، وبدورها في حياة الإنسان.

المعارف المسبقة: ربط المعارف الفلسفية الأخرى بهذه المعرفة الجديدة

معاور المادة:

المحور الأول: مدخل إلى فلسفة الدين

. مفهوم فلسفة الدين.

. أصل التدين.

. موضوع فلسفة الدين

المحور الثاني: الدين والفلسفة

. علاقة الدين بالفلسفة.

-المقدس في الفكر الفلسفي المعاصر

المحور الثالث: الدين والعلم

. الدين ومنظومة العلوم الكونية

-الدين ومنظومة العلوم الإنسانية.

. الدين ومنظومة علوم الوحي.

المحور الرابع: مستقبل فلسفة الدين ومصير الإنسان

-الدين والمشكلات السياسية

. الدين والمشكلات الأخلاقية

-الدين والمشكلات الاجتماعية.

- الدين ومشكلات العمران

طريقة التقييم: متواصل - امتحان

المصادر والمراجع:

• أبو يعرب المرزوقي، فلسفة الدين من منظور الفكر الإسلامي، دار الهادي للطباعة والنشر، بيروت، ط 1، 2006 .

• ديكرت رونييه، تأملات ميتافيزيقية، ترجمة كمال الحاج، منشورات عويدات، لبنان.

• أوليفر ليمان وآخرون، مستقبل الفلسفة في القرن الواحد والعشرين، ترجمة مصطفى محمود محمد، عالم

المعرفة، الكويت، ط 1، سنة 2004

• كارل ياسبرس، الإيمان الفلسفي.

• سواح، فراس، دين الإنسان، منشورات علاء الدين، دمشق، ط3، 1998.

• فاتيمو: الدين في عالمنا.

• عبد الله دراز: الدين

حسن حنفي: تطور الفكر الديني الغربي. دار الهادي، بيروت، لبنان.

- مايكل لوفي، (الماركسية والدين)، ترجمة: بشير السباعي، مجلة القاهرة، العدد 134، يناير 1994.

- William J. Wainwright et William L. Rowe, Philosophy of Religion, Oxford New York , OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1998.

- Brian Davies ; An Introduction to the Philosophy of Religion; Oxford New York , OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2004.

- William J. Wainwright et William L. Rowe, Philosophy of Religion, Oxford New York , OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1998.

- Philip A. Pecorino, an Introduction to Philosophy, Queens borough Community College, CUNY, 2000.

- الطويل توفيق، أسس الفلسفة، دار النهضة العربية للنشر، القاهرة، مصر، ط5، 1967.

- كانط إيمانويل، الدين في حدود مجرد العقل.

عنوان الماجستير: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تعليمية الفلسفة 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب، والتركيز على خصائص الموضوعية والحس النقدي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

المواضيع التي تهتم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام، ومعارف علم النفس التربوي، وفلسفة التربية.

مجاور المادة:

المحور الأول: تداولية تعليمية الفلسفة

المحور لثاني: تاريخية تعليمية الفلسفة

المحور الثالث: أخلاقيات الدرس الفلسفي

المحور الرابع: تعليمية الفلسفة بين الفلسفة وعلوم التربية والبيداغوجيا

المحور الخامس: تعليمية الفلسفة وآليات ممارستها

1-نظم التصورات

2-الإستشكال الفلسفي

3-الحجاج الفلسفي

المحور السادس: الجانب التطبيقي في تعليمية الفلسفة

-الإنشاء الفلسفي الأسس النظرية والإجرائية

-تعليمية النص الفلسفي

-وظائف النص الفلسفي

-طرائق التعاطي مع النص الفلسفي

المحور السابع: تقييم كفايات تمثل الروح الفلسفية عند المتعلم

المحور الثامن: النشاطات التعليمية في تدريس الفلسفة.

1. الدرس.

2. المقال.

3. النص.

4. الإنتاج الفلسفي.

5. العرض.

6. البحث.

طريقة التقييم: امتحان

المصادر والمراجع:

.المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، بناء الاختبارات سند تكويني موجه للمفتشين، ط 2005 .

.عبد الله قلي، التربية العامة، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.

.محمد بن يحيى زكريا والدكتور عباد مسعود. التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية .

.جميل صليبا، المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية واللاتينية والانجليزية، ج1، ج2، دار الكتاب، بيروت، لبنان 1982.

.سهيلة محسن الفيلاوي، كفايات التدريس، دار الشروق للتوزيع عمان الأردن، ط 2003

.فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظور المعرفي والمنظور الارتباطي، دار النشر للجامعات "القاهرة".

.يوسف مراد، مبادئ علم النفس العام، دار المعارف، القاهرة ط 1978.

- De Lancheer . Definir les objectifs de l'éducation. Ed P.U.F. paris G1980
- A.LALANDE: Vocabulaire Technique et Critique De La philosophie .P.U.F.12edition.1976.

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: منهجيات الحوار وأخلاقيات التواصل

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- ترسيخ قواعد التفكير النقدي وشروط الحوار العقلاني
- ترسيخ قيمة تعددية الحقيقة وإتقان فلسفة الاختلاف والاعتراف
- جعل العديد من المفاهيم كالاختلاف والتسامح والاعتراف تأخذ مكانها وبعدها الحقيقي ضمن التفاعلات الحوارية
- الارتقاء بالطالب إلى مستوى الحوار الجاد بامتلاك الحجج المنطقية والآليات المنهجية التي تمكنه من حل مشاكله بالطرق السلمية

المعارف السابقة: يفترض أن يكون الطالب مطلعاً على فلسفة الحداثة خاصة ما يتعلق بالعقل والعقلانية، وكذلك المقدمات الكبرى في فلسفة الحضارة وفلسفة الأخلاق، وكذلك أن يكون مطلعاً على المباحث الكبرى للمنطق الصوري والرمزي.

محاوَر المادَة:

المحور الأول: الحوار

- مفهومه
- وسائله
- غايته

المحور الثاني: منطق العلاقة بين الحضارات

- نظرية الصدام
- نظرية التواصل
- نظرية التعارف
- نظرية التدافع

المحور الثالث: أطروحة تعارف الحضارات.

- الوحدة البشرية.
- النزعة الإنسانية المفتوحة
- الكرامة الإنسانية.

طريقة التقييم: متواصل - امتحان

المصادر والمراجع:

- أليير جاكار، إبتداع الإنسان، ترجمة إياس حسن، دار الكنوز الأدبية، لبنان ط 01، 1996.
- تراوغوت شوفهالر، التدريب على العيش معاً واحد من تحديات العولمة، في الحوار الثقافي الأوروبي متطلباته وآفاقه.
- حسان الباهي، منهجية الحوار والتفكير النقدي، المغرب: إفريقيا الشرق، 2004.
- حمادي بن جاء الله، في مبادئ الحوار وضوابطه، الخطاب الأنطولوجي العربي "كتاب الهند" للبيروني أنموذجاً تطبيقياً، في الحوار الثقافي الأوروبي متطلباته وآفاقه، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 2002.
- زياد منى، تليفيق صورة الآخر في التلموذ، شركة قدمس للنشر والتوزيع، ط 03، سورية، 2004.
- سعاد حرب، الأنا والآخر والجماعة، دار المنتخب العربي للدراسات والنشر، لبنان، 1994.
- طه عبد الرحمن، الحق العربي في الاختلاف الفلسفي، المغرب: المركز الثقافي العربي، 2002.
- علي ليلة، تفاعل الحضارات، الهيئة العامة للكتاب والوثائق القومية، مصر، 2006.
- فولتير، رسالة في التسامح، ترجمة هنرييت جود.
- محمد أركون، الفكر الأصولي واستحالة التأصيل، نحو تاريخ آخر للفكر الإسلامي، ترجمة، هاشم صالح، دار الساقى، بيروت، لبنان، ط 1999 م.
- محمد الغزالي، التعصب بين المسيحية والإسلام، دار نهضة مصر للطباعة والنشر، ط 06، 2005.
- المطران كيرلس سليم بسترس، أفكار وآراء في الحوار المسيحي الإسلامي والعيش المشترك، المكتبة البولسية، جونبة، لبنان، 1999 م.
- ناصيف نصار، الفلسفة في معركة الإيديولوجية، دار الطليعة، بيروت، لبنان، ط 2، 1986 م.

- زكي الميلاد وآخرون: تعارف الحضارات، دار الفكر دمشق، الطبعة الأولى، 2006م.
- علي المزروعى: أفريقيا والإسلام والغرب، ترجمة: صبحي قنصوة وآخرون، مركز دراسات المستقبل الأفريقي، 1998م.

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: المقاولاتية.

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- أ. وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
- ب. القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .

1- تاريخ النهج الاقتصادي.

2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .

3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .

ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.

ج- مراحل انجاز المشاريع .

د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات

4- الرصيد الإحصائي.

5- المعالجة.

6 - تقييم.

7 - إنجاز مشاريع الوثائقية.

- 8 - العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع، وهيكله المتكون نحو ثقافة المؤسسة .
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

1. محمد، هيكمل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.

2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري، إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة: الدار الجامعية، 2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information: principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris: Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information: principes, techniques, mise en œuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information: les règles d'or ; paris: Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris: economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet: manuel et applications paris: dunod, 2007.

عنوان الماجستير: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: الاتصال

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

*- التعرف على أهم وسائل الاتصال وأبجدياته

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

*- ثقافة عامة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

مقدمة

1. ماهية وسائط الاتصال

2. وسائط الاتصال بين القديم والحديث.

3. وسائط الاتصال الجماهيري

4. وسائط الاتصال الخاصة

5. تصنيف وسائط الاتصال

- الإشهار

- الراديو والتلفاز

- الهاتف والهاتف الخليوي

- ثورة الأنترنت

- ماهية الأنترنت
- الشبكات وأنواعها
- أهم خدمات الأنترنت
- محركات البحث
- البريد الإلكتروني
- الشبكات الاجتماعية
- مواقع الدردشة
- قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
- 6. الآثار النفسية لوسائل الاتصال الحديثة.
- 7. الآثار الاجتماعية لوسائل الاتصال الحديثة.
- 8. نظرة استشرافية لوسائل الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير-الحوار المتمدن، سبتمبر
2. حسن عماد مكاوي (2005)، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليو(1998)، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
4. زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم: وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر والتوزيع، عمان، 2012 .
6. المزهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur: CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur: CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
9. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx(2011) *Usages et enjeux des technologies de communication*, Toulouse, Erès .

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 3

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من التعامل مع النصوص الفلسفية في لغتها الأصلية وتحليلها تحليلًا فلسفيًا ومنهجيًا.

- تزويد معارفه النظرية والمنهجية واللغوية والتعبيرية التواصلية.
- تمكين الطالب من التعامل مع النصوص الفلسفية بلغتها الأصلية.
- تعميق الفهم بالنصوص الفلسفية والتفكير بها والمحاورة بواسطتها.

المعارف السابقة:

محاوّر المادة:

• نصوص معاصرة مختارة باللغة الانجليزية

• نصوص معاصرة مختارة باللغة الفرنسية

طريقة التقييم: متواصل

المصادر والمراجع:

- Charles Larmore: Modernité et morale, p, u f, paris, 1993.
- David, Naugle: Worldview: The History of a Concept, Wm, B, Eerdmans Publishing Company. 2002.
- Giddens, A: Living in a Post-traditional Society, In Beck, Diddens and Lash, Reflexive Modernization, 1994.
- Habermas: Le Discours Philosophique de La modernité, Gallimard, 1985.
- Luc Ferry: La révolution de l'amour, pour une spiritualité laïque, plon paris 2012.
- Luc Ferry: Le reiiigieux après la religion; Editions Grasset et Fasquelle, paris.
- Olivier Nay: Histoire des idées politiques, Armon Colin, Paris, 2004,
- Oswald Spengler: Le déclin de L'Occident, Esquisse d'une morphologie de l'histoire universelle, Ed Gallimard, 2Tomes, Paris, 1948.
- M .Heidegger: Chemins qui ne mènent nulle part. Gallimard.
- Maurice Barbier: La modernité politique, presses universitaires de France ; 2000.
- Paul Valery: Collected Works, Vol, 10; History of Polotics, Pantheon Books, New York, 1956.
- Roger Garaudy: Biographie du 20e Siecle, le testament philosophique de R.Garaudy) Ed: Tougui, Paris, 1985.

٧- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحديد برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتعيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: