

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

عرض تكوين

. .

ليسانس أكاديمية

2017-2016

	الكلية/ المعهد	
علم الاجتماع	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية	جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

		الميدان
علم السكان	علوم اجتماعية - علم السكان	العلوم الإنسانية و الاجتماعية ع.إ.ع

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2015 - 2016

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Universite Mohamed lamine debaghine Sétif 2	Faculté de Science humaine Et science sociale	Département de la sociologie

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences Sociales- Science de la population	Science de la population

الفهرس

I - بطاقة تعريف الليسانس-----	
1-تحديد مكان التكوين-----	
2-----	
3- إطار وأهداف التكوين-----	

التنظيم العام للتكوين:	

- أهداف التكوين-----	

- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----	

- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----	

- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين-----	

4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----	

- قدرات التأطير-----	

- التأطير الداخلي المسخر للتكوين-----	

- التأطير الخارجي المسخر للتكوين-----	

-الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----	

5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين-----	

- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----	

- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----	

-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----	

- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية-----	

II -بطاقة التنظيم السداسي للتعليمالتخصص-----	

- حوصلة إجمالية للتكوين-----	

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس-----	

IV- /الاتفاقيات-----	

V-سيرة ذاتية	لفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين

VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية-----	

VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية-----	

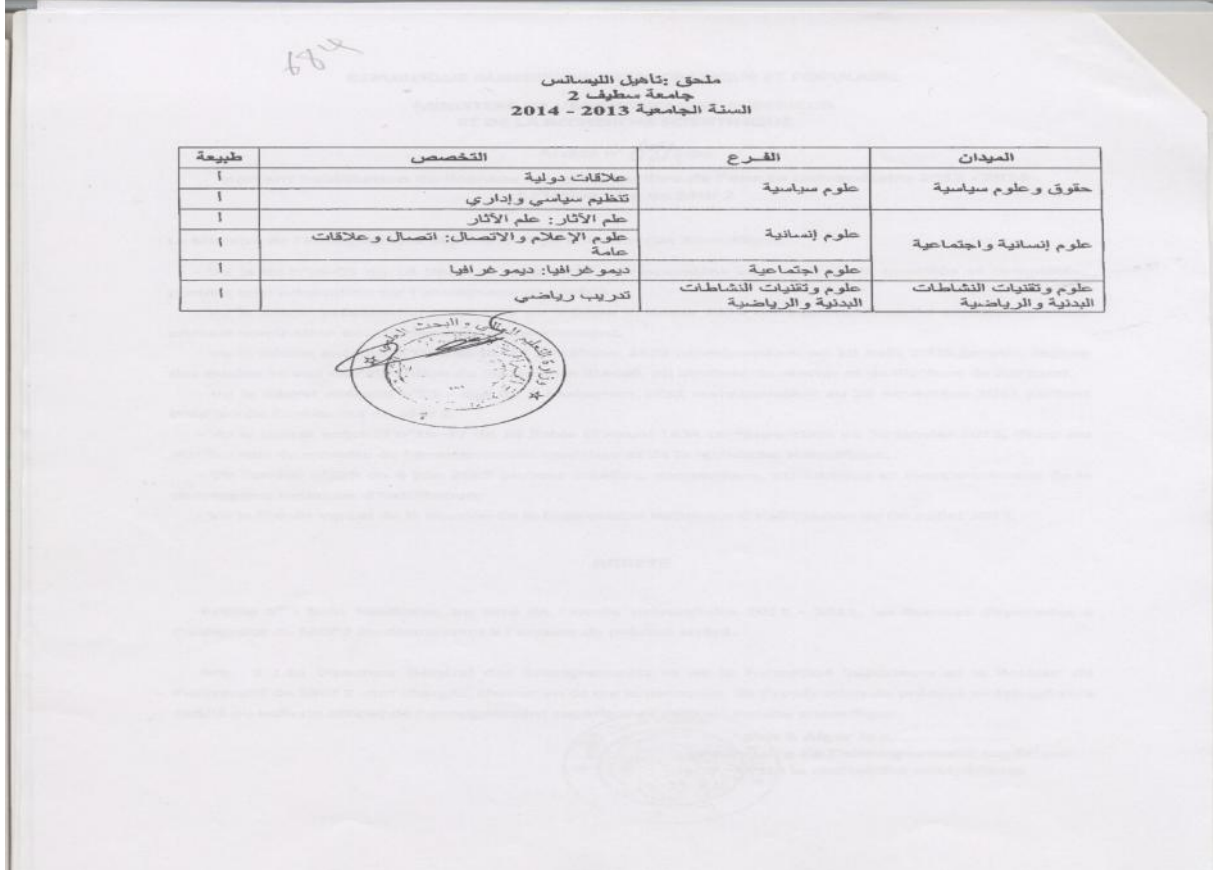
VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----	

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين: كلية أو معهد: كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

:

تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

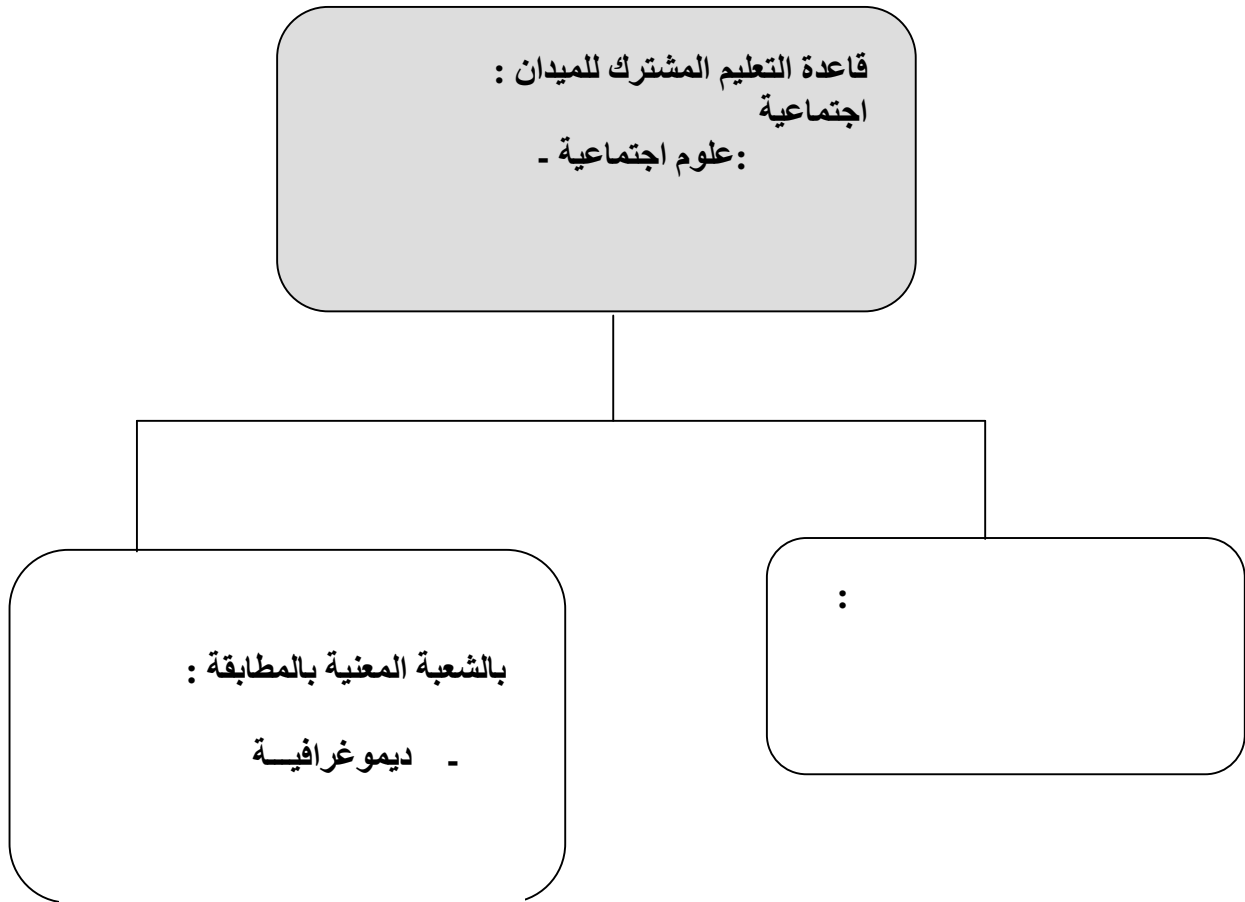


- 2-
: - المؤسسات الشريكة الأخرى:
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:
- الشركاء الدوليون الأجانب :

3- إطار وأهداف التكوين:

- التنظيم العام للتكوين: ()

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



- أهداف التكوين ()
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة) نهاية التكوين - 20 ()

تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم السكان نريد من خلال من خلال هذا التكوين إعطاء أو إكساب الطلبة كم من المعارف والأطر النظرية و التطبيقية التي تؤهلهم لبناء قاعدة معلومات خاصة بالطواهر السكانية و استعمال الادوات المناسبة لتحليلها من أجل مساعدتهم على اتخاذ القرارات السياسية و الادارية المناسبة تمكنهم من بناء استراتيجيات تنموية ملائمة، كما نطمح لفتح مشاريع بحثية في المستقبل غرضها تزويد مؤسستنا الجامعية بإطارات جديدة في الاختصاص.

- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة(20) () ()

- *- تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم السكان مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.
- *- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها خلال مساره الدراسي.
- *-إعطاء الطالب القدرة على الفهم للمعطيات السكانية و الإلمام بها في إطار عمله.
- *- إعطاء الطالب القدرة على تحليل المشكلات السكانية و تقديم الحلول المناسب لها.
- *- إعطاء الطالب القدرة على التكيف مع مختلف ميادين العمل.(اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمختلف المؤسسات و التكيف السريع مع بيئة عمله).
- *-إعطاء الطالب القدرة على العمليات الاتصالية و التواصل.
- *- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.

- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية لتشغيل () ()

همية علم السكان و ارتباطه الوثيق مع كل الميادين لما يقدمه من مساعدة في بناء قواعد المعطيات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية و تحليلها و بناء استراتيجيا بواسطتها تمكن أصحاب القرار من اتخاذ الحلول اللازمة بالإضافة إلى طابع هذا التخصص الذي تصب فيه مختلف العلوم كل هذا يجعل من حامل شهادة الليسانس في علم السكان قابل للتوظيف و العمل في كل المصالح ذات الصلة بالإحصائيات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية و ذلك في (الديوان الوطني للإحصائيات، مختلف المديريات الولائية و الوزارية، مصالح الة المدنية، قطاع التربية بمختلف أطواره، بالإضافة إلى امكانية التوظيف كخبراء في العديد من هيئا (...)

()

- علم الاجتماع.
- علم النفس.
- فلسفة.

- الأنثروبولوجيا.
- الأرطوفونيا
- علوم التربية.

- متابعة التكوين ()

(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

علم السكان تخصص موجود في الجامعة الجزائرية منذ 1973 و يقتصر التكوين فيه على عدد قليل جدا من نيات و الاستشراف دليل قاطع على تفتن الدولة إلى أهميته في بناء قواعد معطيات سكانية و اجتماعية و اقتصادية سليمة و القيام بعمليات استشرافية ديموغرافية تساعد الدولة في تسيير سياسات و استراتيجيا تنمية عامة و قطاعية علمية يحدد بواسطتها مجموعة أهداف لة للنهوض بالتنمية المستدامة. كل هذه الأسباب تضمن الديمومة للتكوين في هذا التخصص و نسبة النجاح فيه.

مع ذلك الوعي بأهمية هذا التخصص يفتح الأبواب لحاملي شهادة الليسانس في علم السكان للتشغيل في كل المصالح ذات الصلة بالإحصائيات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية و ذلك في مختلف (الديوان الوطني للإحصائيات، مختلف المديريات الولائية و الوزارية، مصالح الحالة المدنية، قطاع التربية بمختلف أطواره، بالإضافة إلى إمكانية التوظيف كخبراء في العديد من هيئا (...)

- يمكن متابعة الخريجين بالاعتماد على الأبحاث الميدانية الخاصة بتقييم الإدماج المهني.
- يسمح هذا التكوين باكتساب كفاءات و مهارات لها علاقة بالتخصص يمكن ذكر تكوين:
- مختصين في ميدان الاحصاء السكاني و الاجتماعي و الاقتصادي.
- مختصين في ميدان تحليل البيانات السكانية و الاجتماعية و الاقتصادية.
- مختصين في ميدان لاستشراف الديموغرافي و القطاعي و بناء استراتيجيا بواسطتها.

-الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	الشهادة التدرج	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المادة المدرسة	التوقيع
مهور باشة عبد الحليم	علم الاجتماع الحضري	علم اجتماع الموارد بشرية	أ.م.أ	الإسقاطات الديمغرافية	
بلالي عبد المالك	علم إجتماع العائلي	علم اجتماع تنظيم وعمل	أ.م.ب	التحليل الكمي للهجرة	
يعلى فروق	علم إجتماع الحضري	علم اجتماع الحضري	أ.م.ب	مدخل إلى النماذج السكانية	
كوسة نور الدين	تاريخ	أنثروبولوجيا	أ.م.أ	ديمغرافيا المغرب العربي	
فلاحي كريمة	علم الاجتماع التربوي	علم اجتماع التنمية	أ.م.ب	المشاكل الديمغرافية المعاصرة	
أعراب سعيدة	علم الاجتماع التربوي	تسيير الموارد البشرية	أ.م.ب	لغة أجنبية	
شاشة فارس	علم المكتبات	علم المكتبات و التوثيق	أ.م.ب	مكمل الإحصاء الرياضي	
كتاف الرزقي	تسيير الموارد البشرية	علم إجتماع الموارد البشرية	استاذ مساعد أ	الحكم الراشد و أخلاقيات المهنة	
غزالي عادل	تسيير الموارد البشرية	علم إجتماع الموارد البشرية	استاذ مساعد أ	إقتصاد السكان	
بودوخة مريم	علم اجتماع التربية	ديمغرافيا حضرية	استاذ مساعد أ	السكان و النشاط الإقتصادي	
بلعيفة ليلي	علم اجتماع الحضري	ديمغرافيا حضرية	استاذ مساعد أ	التشيخ و العلاقات بين الأجيال	
فوداد كريمة	علم اجتماع التنظيم	ديمغرافيا حضرية	استاذ مساعد أ	تقويم المعطيات الناقصة	
دودو نعيمة	علم اجتماع التنظيم	ديمغرافيا حضرية	استاذ مساعد أ	الإحصاء الإجتماعي	
لطرش سارة	علم اجتماع التربية	ديمغرافيا حضرية	استاذ مساعد أ	ديمغرافية الجريمة	
مهداوي مروان	علم اجتماع التربية	ديمغرافيا حضرية	استاذ مساعد أ	الديمغرافيا و السياسات الإجتماعية	
قرشوش موسى	أنثروبولوجيا	أنثروبولوجيا	استاذ مساعد أ	التدريب على الأعمال الميدانية	
درويش توفيق	علم الاجتماع العائلي	علم إجتماع تنظيم وعمل	استاذ مساعد أ	منهجية البحث	
العلوي جميلة	علم إجتماع حضري	علم إجتماع الموارد بشرية	أستاذ مساعد أ	سكان العالم العربي	
خرشي زين الدين	علم إجتماع تنظيم وعمل	تسيير الموارد البشرية	أستاذ مساعد أ	مخاطر المخدرات	

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم



- التأطير الخارجي المسخر للتكوين

(يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع			شهادة التخصص ماجستير -	شهادة التدرج		

ادقة الكلية أو المعهد

- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (3)

00	00	00	أستاذ التعليم العالي
02	00	02	
05	00	05	
12	00	12	
00	00	00	
/	00	/	*
19	00	19	

* : مستخدمو الدعم والتقنيين

55-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين :

- المخابر البيداغوجية والتجهيزات : تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. ()

:

قدرات الاستيعاب ()

		عنوان التجهيز	

- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح ()

توفر العديد من المراجع المتخصصة في الجناح الخاص بعلم السكان في مكتبة الكلية و المكتبة المركزية، كما أن للاختصاص علاقة باختصاصات أخرى كثيرة يمكن الاستفادة من مصادرها ومراجعتها كالعلوم الاجتماعية و العلوم الاقتصادية و علم الأوبئة و علوم الأرض. بالإضافة إلى وجود العديد من المكتبات التي توفر العديد من المراجع و المصادر كمكتبة الديوان الوطني للإحصاء و مركز الأبحاث و الاعلام التوثيق في العلوم الاجتماعية و الانسانية (CREDISSH) و المركز الوطني للبحث في الأنثروبولوجيا الاجتماعية و الثقافية (CRASC) و مركز التوثيق الاقتصادي و الاجتماعي لوهان (CDES) و المكتبة الولائية.

- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيايات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية
- قاعة تابعة للقسم مخصصة للأعمال الشخصية التي يقوم بها الطلبة و لمعاينة الدوريات و المجلات و المذكرات و رسائل التخرج... الخ.
- قاعة الكتب العلمية المتواجدة على مستوى المكتبة و قاعة المطالعة.
- مخبر للإعلام الآلي لتدريس و تطبيق المعارف المكتبية في مجال الإعلام الآليو تكنولوجيا الاتصال و برامج الإعلام الآلي المطبق في علم السكان.
- قاعة الإنترنت التابعة للقسم و مفتوحة للطلبة.
- قاعة الإنترنت التابعة لمكتبة الجامعة و مفتوحة للطلبة.

-II التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

(السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

التقييم المستمر		*	(15)	تطبيقية	موجهة		الرصيد			وحدة التعليم	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	3	5	التحليل الديموغرافي 1	000	وحدة تعليم أساسية 00 : 19 : 9 :
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	جمع المعطيات الديموغرافية 1	000	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	جغرافيا السكان والخرائط	000	
x		00 45	00 22			30 1	2	4	1	000	
x	x	00 45	00 45		30 1	30 1	1	2	الرياضيات في الديموغرافيا 1	000	وحدة تعليم منهجية 00 : 6 : 4 :
x	x	00 45	30 45		30 1	30 1	2	2	تقنيات و تطبيقات الاحصاء في الديموغرافيا 1	000	
x	x	00 45	30 45		30 1	30 1	1	2	مدخل للإعلام الآلي المطبق في الديموغرافيا	000	
x		00 45	30 22			30 1	1	2	المادة الاختيارية: 1- النظريات والسياسات السكانية 2- الفيزيولوجيا البشرية وعلم 3- (اختيار مادتين)	00 00	وحدة تعليم استكشافية 00 : 4 : 2 :
x		00 45	30 22			30 1	1	2			
	x	00 45	30 22		30 1		1	1	لغة أجنبية 1	000	وحدة تعليم أفقية 00 : 1 : 1 :
		00 450	360		30 10	30 13	16	30	3		

التقييم المستمر		*	(15)	تطبيقية	موجهة		الرصيد		وحدة التعليم		
X	X	00 45	00 45		30 1	30 1	3	5	التحليل الديموغرافي 2	000	وحدة تعليم أساسية 00 : 19 : 9 :
X	X	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	جمع المعطيات الديموغرافية 2	000	
X	X	00 45	00 45		30 1	30 1	2	5	تقنيات	000	
X		00 45	30 22			30 1	2	4	2	000	
X	X	00 45	00 45		30 1	30 1	1	2	الرياضيات المطبقة في الديموغرافيا 2	000	وحدة تعليم منهجية 00 : 6 : 4:
X	X	00 45	30 45		30 1	30 1	2	2	تقنيات وتطبيقات الاحصاء في الديموغرافيا 2	000	
X	X	00 45	00 45		30 1	30 1	1	2	معالجة و تحليل البيانات SPSS	000	
X		00 45	30 22			30 1	1	2	المادة الاختيارية: 1-التخطيط العائلي الإجابية 2- السكان والتنمية المستدامة 3- (اختيار مادتين فقط)	00	وحدة تعليم استكشافية 00 : 4 : 2 :
X		00 45	30 22			30 1	1	2		00	
	X	00 45	30 22		30 1		1	1	أجنبية 2	000	وحدة تعليم أفقية 00 : 1 : 1 :
		00 450	360		30 10	30 13	16	30	4		

(علوم اجتماعية) : /

نوع التقييم								وحدة التعليم	
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	16-14			
		20	09			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
									1 ()
X	X	05	03	\	\	1.30	1.30	45	1الاسقاطات الديموغرافية 1
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	2 التحليل الكمي للهجرة
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	المادة 3 مدخل إلى النماذج السكانية
									2 ()*
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	المادة 4 ديموغرافية المغرب العربي 5المشاكل الديموغرافية المعاصرة 6 الديموغرافيا الاقتصادية
		06	04			1.30	4.30	90	وحدات التعليم المنهجية
									1 ()
X		02	02	\	\	1.30	1.30	45	1مكمل الاحصاء الرياضي
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 2 الانتقالية الديموغرافية
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	المادة 3 علم السكان التطبيقي
		03	02				3	45	وحدات التعليم الاستكشافية
									1 (/)
X		01	01	\	\	\	1.30	22.30	1 الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة
									2 ()**
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	2 السكان و النشاط الاقتصادي 3
		01	01			1.30		22.30	وحدة التعليم الأفقية
									1 ()
	X	01	01	\	\	1.30	\	22.30	المادة 1: لغة أجنبية 1
		30	16	\	\	9	13.30	337.30	مجموع السداسي الخامس

المواد الثلاثة الاختيارية لوحدات التعليم الأساسية.
المادتين الاختياريتين لوحدات التعليم الاستكشافية.

*- فريق التكوين اختيار
**- على كل طالب اختيار

نوع التقييم								وحدة التعليم		
								16-14		
								180		
		20	09		أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
		() 1								
X	X	05	03	\	\	1.30	1.30	45	1 الاسقاطات الديموغرافية القطاعية 2	
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	2التشيخ والعلاقات بين الاجيال	
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	3 تقويم المعطيات الناقصة	
		() 2*								
X	X	05	02	\	\	1.30	1.30	45	4 الاحصاء الاجتماعي 5 ديموغرافية الجريمة 6 الديموغرافيا والسياسات الاجتماعية	
		06	04	1.30		1.30	3	90	وحدات التعليم المنهجية	
		() 1								
X	X	02	01	\	\	1.30	1.30	45	1 التدريب على الأعمال الميدانية	
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	2منهجية البحث	
	X	02	02	1.30	\	\	\	22.30	3 تقرير نهاية الدراسة	
		02	01				1.30	22.30	وحدات التعليم الاستكشافية	
		() 2**								
X		02	01	\	\	\	1.30	22.30	1 السكان و البيئة 2 سكان العالم العربي	
		02	02			1.30	1.30	45	وحدة التعليم الأفقية	
		(/) 1								
	X	01	01	\	\	1.30	\	22.30	1لغة أجنبية 2	
X		01	01	\	\	\	1.30	22.30	2مخاطر المخدرات	
		30	16	\	\	9	12	337.30	مجموع السداسي السادس	

*- فريق التكويناختيار
**- على كل طالب اختيار

المواد الثلاثة الاختيارية لوحدات التعليم الأساسية.
المادتين الاختياريتين لوحدات التعليم الاستكشافية

- وصلة إجمالية للتكوين) يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات السنة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	
30 1102	30 22	30 247	30 292	540	
30 967	135	45	30 337	450	أعمال موجهة
					أعمال تطبيقية
					()
2070	30 157	30 292	630	990	
180	7	21	34	118	
100 %	3,88	11,67	18,89	65,56	% الأرصد لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجباريا)

وحدة التعليم: أساسية
التحليل الديموغرافي 1

الرصيد: 5

3 :

أهداف التعليم

يهدف التكوين في هذه المادة إعطاء الطالب المبادئ العامة للتمثيل ياني للظواهر الديموغرافية و تمكينه من ظواهر السكانية. v

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية والإحصائية... وغيرها .

1. المبادئ الأساسية للتحليل
1.1 المفاهيم الأساسية
1.2 المبادئ الأساسية في غياب الاضطرابات
1.3 المبادئ الأساسية في وجود الاضطرابات
2. المبادئ الأساسية لتحليل الفترة
2.1 الاستعمال المزدوج للتحليل
2.2 طريقة التوحيد القياسي (standardisation)
2.3 طريقة التحويل (translation)
2.4 التركيبة السكانية والحركة الديموغرافية
طريقة التقييم:

+

- CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G. (2001) Démographie : analyse et synthèse – I. La dynamique des populations, INED – PUF, 574 p.
- CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G. (2002) Démographie : analyse et synthèse – II. Les déterminants de la fécondité, INED – PUF, 458 p.
- HENRY L. (1984) Démographie - Analyse et Modèles, INED, 2e éd., 341 p.
- PRESSAT R. (1995) Éléments de démographie mathématique, Paris, AIDELF, 278 p.
- VANDESCHRIK, K., 1996, « Analyse démographique », ed. ACADEMIA, Belgique, 183 p.
- DITTGEN, A ., et FESTY, M., 1996, « Travaux pratiques d'analyse démographique », ed. MASSON, France, 223 p.
- KOUAOUCI, A., 1992, « Eléments d'analyse démographique », ed. OPU, Algérie, 123 p.

وحدة التعليم: أساسية
جمع المعطيات الديموغرافية 1

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

الهدف من تدريس هذه المادة، هو تزويد الطالب بأهم مصادر جمع البيانات السكانية و المتمثلة أساسا في التعداد السكاني و سجلات الخالة المدنية و التحقيقات و تمكينه من طرق استخدام هذه البيانات في البحوث السكانية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية الوفيات والخصوبة والهجرة و الزواج والأسرة.

1: تاريخ نشأة المعطيات الديموغرافية

1- تاريخ

- Tabutin Dominique. La Collecte des données en démographie, Ordina éditions, Belgique, 1984.
- NATIONS UNIES, 1958. – Manuel des méthodes de recensement de la population. Volume I. Aspects généraux d'un recensement de la population. – New York, Nations unies, Bureau statistique, VI + 180 p. (Études méthodologiques, Série F, n° 5, rev. 1).
- NATIONS UNIES, 1970. – Manuel des méthodes de recensement de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, XI + 166 p. (Études méthodologiques, Série F, n° 16).
- NATIONS UNIES, 1980. – Principes et recommandations concernant les recensements de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, 130 p. (Document ST/ESA/STAT/SER.M/67).
- NATIONS UNIES, 1985. – Manuel de statistiques de l'état civil, vol. II : Étude des pratiques nationales. – New York, Nations unies, 115 p. (Études Méthodologiques, Série F, n° 35).
- NATIONS UNIES, 1990. – Principes et recommandations complémentaires concernant les recensements de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, 195 p. (Document ST/ESA/STAT/SER.M/67/Add/1).
- 04_PI-121_VolVIII.fm Page 62 Jeudi, 8. juin 2006 8:34 08 VOLUME VIII –OBSERVATION, MÉTHODES AUXILIAIRES, ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE — 63 —
- NATIONS UNIES, 1991. – Tendances et thèmes nouveaux des recensements de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, 41 p. (Études méthodologiques, Série F, n° 52, Document ST/ESA/STAT/SER.F/52).
- NATIONS UNIES, 1992a. – Les enquêtes de suivi pour la mesure de la fécondité, de la mortalité et de la migration. – New York, Nations unies, 167p. (Études Méthodologiques, Série F, n° 41, Document ST/ESA/STAT/SER.F/41).
- NATIONS UNIES, 1992b. – Manuel des méthodes de recensement de la population et de l'habitat. – New York, Nations unies, 2 volumes, 164 p. et 182 p. (Document ST/ESA/STAT/SER.F/54).

لتعريف بمفهوم وأهداف ومواضيع الجغرافية السكانية، وأهميتها- تعريف الطلبة بمصادر البيانات الديموغرافية، وخصائصها ومدلولاتها-
الطلبة الخبرة في حساب مختلف المعاملات والمقاييس السكانية- الإطلاع على أهم المشكلات السكانية، والسياسات السكانية العالمية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة معرفته الأولية بالمؤشرات الديموغرافية والجغرافية على مستوى الخرائط.

: السلالات البشرية:

- 1-
- 2- أنواع السلالات البشرية
- 3- أسباب التصنيف إلى أجناس
- 4- أماكن تواجد السلالات البشرية في العالم
- 5- انتشار سكان العالم حسب المنطقة الجغرافية
- 6- سكان العالم بين الواقع والأفاق

: العوامل المؤثرة في توزيع السكان

- 1- العوامل الطبيعية
- 2- لاجتماعية
- 3- العوامل الاقتصادية

:

- 1-
 - 2- معدلات الوفيات
 - 3-
 - 4- التركيبة السكانية
 - 5- مقاييس كثافة السكان وتوزيعهم
 - 6- الهجرة الداخلية
- : جغرافية الجزائر البشرية
- 1- تاريخ الجزائر
 - 2- جغرافية الجزائر
 - 3- التقسيمات الإدارية
 - 4-
 - 5-
 - 6- ديموغرافية الجزائر

طريقة التقييم:

+

:

- أبو عيانة، فتحي محمد، 2000، جغرافية السكان، بيروت، دار النهضة العربية
- إسماعيل، أحمد علي، 1997، أسس علم السكان وتطبيقاته الجغرافية، الطبعة الثامنة، القاهرة، دار الثقافة والنشر والتوزيع.
- Pierre George (1950). Géographie de la population et démographie. Population n° 2 (Vol 5). pp. 291-300
- Jean-Marc Zanninetti (2011). Géographie des peuplements et des populations. PUF. 272 p.
- <http://www.parisbalades.com/Geopop/geopopulation.htm> Géographie de la population

:

وحدة التعليم: أساسية

1

:

الرصيد: 4

2 :

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى تقوية معارف الطالب اتجاه القضايا الاجتماعية التي لها صلة بالسكان ومن ذلك تقوية معارفهم في هذا المجال الذي يهدف إلى تقوية و تعميق علاقة

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية والإحصائية... وغيرها

:

: أدوات ومفاهيم أساسية في دراسة السكان

1. المفاهيم الأساسية في علم السكان
2. النظرية الكلاسيكية للانتقالية الديمغرافية ونظرة عامة موجزة عن العالم

3. الطرق الرئيسية لجمع المعلومات حول السكان
- : نوات الرئيسية للحقائق السكان
1. انتقالية الوفيات وعواملها الرئيسية
2. شيخوخة السكان والقضايا الصحية الرئيسية الحالية
3. انتقالية الخصوبة في العالم، وعواملها الرئيسية
4. تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية؛ قضايا الجندر وديناميكيات الأسرة.
5. السكان والتنمية: خلاصتها لدراسة السكان؟
- 6.
7. الآثار الديمغرافية والاجتماعية لتنتقل السكان

طريقة التقييم:

:

- 1 - حسن محمد حسن محمد. علم اجتماع السكان وتنمية الموارد البشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1992.
- : علم اجتماع السكان ، دار المعرفة الجامعية ، مصر، 1995
- 3- الوحيشي أحمد بيبي، الأسرة و الزواج، مقدمة في علم الاجتماع العائلي، الجامعة المفتوحة طرابلس، 1998.
- 4-إحسان محمد الحسن، علم اجتماع العائلة، الطبعة الثانية، 2009.
- 5-محمد بومخلوف و آخرون، واقع الأسرة الجزائرية، دار الملكية، الطبعة الأولى، 2008.
- 6-إحسان محمد الحسن، العائلة و القرابة و الزواج، دار الطليعة، 1998.
- 7-مصطفى الخشاب، دراسات في الاجتماع العائلي،دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
- 8-معن خليل عمر، علم اجتماع الأسرة، دار الشروق، 1994.
- 9-Thierry Bloss, les liens de famille : sociologie des rapports entre générations, édition broché, 1997.
- 10- GUERRID, D., 2010, « La société algérienne à l'épreuve de la modernité », ed. EL KASBA, Algérie, 250 p.
- 11- HUBERT, G., 1990, « Sociologie de la population », Polycopié de cours, Université Catholique de LOUVAIN-LA-NEUVE, 113 p.
- 12- OUALI, A. 2010, « Evolution de la structure familiale », in Revue de la CENEAP, N° 44, Algérie, pp 1-311.
- 13- Victor Piché et Hubert Gérard (1195). La sociologie des populations. LES PRESSES DE L'UNIVERSITE DE MONTREAL AUPELF/UREF. 518 p.

:

وحدة التعليم: منهجية

الرياضيات المطبقة في الديموغرافيا 1

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى التركيز على جملة من التقنيات الرياضية واستخداماتها في مجال التقنيات الديمغرافية، كالتحليل الديموغرافي، الاسقاطات الديموغرافية، النماذج الديموغرافية و التحليل الكمي للهجرة.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من معرفته الأولوية بالقواعد الحسابية لتسهيل العمل الميداني مستقبلاً.

:

- 1
- 1.1- تعريفات
- 1.2-
- 1.3- عمليات المجموعات
- 1.4- تمارين
- 2
- 2.1-

- 2.1.2
- 2.1.3- المعادلات من الدرجة الثانية
- 2.1.4- معادلة جبرية ()
- 2.2
- 2.2.1
- 2.2.2- عدم المساواة الدرجة الثانية3
- 3 المتتالية العددية
- 3.1- تعريف
- 3.2- المتتالية الحسابية
- 3.3- المتتالية الهندسية
- 3.4- متتالية متصاعدة متتالية متناقصة
- 4 الدوال العددية:
- 4.1- مجال التعريف
- 4.2
- 4.3
- 4.4- التغيرات
- 4.5
- 5 الدوال الأسية واللوغاريتمات
- 5.1- الدوال اللوغاريتمات
- 5.2- الدوال الأسية
- طريقة التقييم:**
- +
- :

- DUSCHENE J.(1996). Mathématiques pour démographes. ed. Academia, Belgique, 155 p.
- Pierre V. Tournier (2011).Mathématiques appliquées à la démographie, cours et exercices. Université Paris I Panthéon Sorbonne Centre d'histoire sociale du XXe siècle, UMR CNRS 8058 9, rue Malher 75181 PARIS Cedex 04.

وحدة التعليم: منهجية
تقنيات و تطبيقات الإحصاء في الديموغرافيا 1
الرصيد: 2
2 :
أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى التركيز على جملة من التقنيات الإحصائية واستخداماتها في مجال البحث الديم . وقد صممت هذه المادة لمناقشة هذه التقنيات وبيان كيفية الربط بين الإحصاء والحقل الشامل لمناهج البحث.وفي سياق مفردات هذه المادة حاولنا الابتعاد قدر الإمكان عن كل العمليات الجبرية والرياضية المعقدة حتى يمكن طلاب هذا التخصص أن يفهموا هذه التقنيات واستخداماتها في دراساتهم وأبحاثهم بشكل مبسط ومفهوم.

أن يكون الطالب متمكناً من الجانب الإحصائي والخطوات الرقمية الميدانية في انجاز البحوث.

:

- 1
- 1.1
- 2.1 العمليات على المجموعات
- 2- التحليل التوافقي
- 1.2 طريقة السحب
- 2.2
- 3.2 الترتيب
- 4.2 التوفيقات
- 5.2 التباديل

- 3
- 1.3 تعريف الاحتمال
- 2.3 تعريف الحدث
- 3.3 التجربة العشوائية
- 4.3 الاحتمالات الشرطية
- 5.3 نظرية بايز
- 4- المتغيرات العشوائية
- 1.4 المتغير العشوائي المتقطع
- 2.4 توقع المتغير العشوائي المتقطع
- 3.4 تباين المتغير العشوائي المتقطع
- 5- التوزيعات الاحتمالية
- 1.5 زيع الاحتمالي
- 2.5 التمثيل البياني لدالة قانون التوزيع الاحتمالي
- 3.5 التوقع الرياضي و التباين
- 6- التوزيعات الاحتمالية المتقطعة
- 1.6 توزيع ذو الحدين
- 2.6 توزيع بواسن
- 3.6 التوزيع الهندسي
- 4.6 التوزيع فوق الهندسي
- 7- التوزيعات الاحتمالية المستمرة
- 1.7 التوزيع الطبيعي
- 2.7 توزيع t
- 3.7 توزيع كا²
- 4.7 توزيع فيشر
- 8- التقدير و المعاينة
- 1.8 توزيع المعاينة
- 2.8
- 9-
- طريقة التقييم:**
- +
- :

- جلاطو جيلالي. الإحصاء مع تمارين ومسائل محلولة، ديوان المطبوعات الجامعية، الـ 1999.
- 2- حليمي عبدالقادر. مدخل إلى الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1994.
- 3- . التحليل الإحصائي للبحوث في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1998.
- 4- . أساسيات علم الإحصاء الوصفي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 1999.
- 5- غريب محمد سيد أحمد. الإحصاء و القياس في البحث الاجتماعي، 1991.
- 6- عوض منصور، هبزي عزام، مبادئ الإحصاء، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الطبعة 1، 2000.
- 7- مهدي محمد محمود. تطبيقات علم الإحصاء في العلوم الاجتماعية، الاسكندرية، 2002.
- 8- كلاس محمد. محاضرات في الإحصاء التطبيقي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- 9- Albarello luc , Bourgeois Etienne . Statistique descriptive , De boeck, Bruxelles, 2003.
- 10- Baillargeon G . INTRODUCTION A LA STATISTIQUE, ed gaetan, Québec, 1983.
- 11- Frontier S . Méthode statistique , Paris , ed masson, 1981.
- 12- Grais B . Méthode statistique, ed dunod, paris , 1977.

وحدة التعليم: منهجية
مدخل للإعلام الآلي المطبق في الديموغرافيا

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

التدريب على استعمال بيانات Excel Access لتمكين الطالب البيانات؛ إنشاء صغيرة.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية والبسيطة لجهاز الإعلام الآلي و كيفية استعماله.

1. الشروع في العمل مع برمجيات Excel
2. المصطلحات والتعاريف
3. قراءة و تفسير الجداول
4. الرسومات و الأشكال البيانية
5. تحسين التمكن في برمجيات Excel
6. خصائص النزعة المركزية (الوسيط، المتوسط، المنوال)
7. التغييرات المطلقة والنسبية
8. تطبيق التقنيات الاحصائية بالاعتماد على مصادر بيانات مختلفة

طريقة التقييم:

+

- SchoumakerB, (2003), Initiation à la micro-informatique, aux technologies de l'information et au traitement des données DEMO 3419. Partie I : Introduction à EXCEL, université Catholique de Louvain-La-Neuve, Belgique.

وحدة التعليم: استكشافية
النظريات و السياسات السكانية

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطالب أهم المعارف الخاصة بالنظريات و السياسات السكانية منذ القديم إلى يومنا مع إبراز أوجه الاختلاف و التشابه بينهم.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالحركة الديمغرافية و مكوناتها الأساسية.

- 1- النظريات السكانية في القديم
- التعريف بالنظريات السكانية
- الفكر السكاني القديم
- 2- النظريات السكانية الحديثة
- نبذة عن المحيط الاجتماعي و الاقتصادي وكذا السياسي الذي ظهرت فيه
- النظريات الطبيعية والبيولوجية
- النظريات الاجتماعية والاقتصادية
- 3- السياسات السكانية
- تعريف السياسة السكانية
- تاريخ ظهور السياسات السكانية
- السياسة السكانية في الدول المتقدمة
- السياسة السكانية في الدول النامية

طريقة التقييم:

المراجع باللغة العربية:

- 1- أنا نيف و آخرون ، أسس نظرية السكان ، تد بسلام مقد 1980.
- 2- علم السكان و قضايا التنمية والتخطيط لها دار النشر، دمشق، 1980.
- 3- سدنيه كونتر ، النظريات السكانية و تفسيرها ا قتصادي تر أحمد إبراهيم عيسى ، دار الكتاب العربي للطباعة و النشر القاهرة ، 1967 .

لغة الفرنسية:

- 1- Ohlin Goran – la théorie économique en face de la croissance de la population, in aspects économiques de la croissance démographique, ed CNRS, paris, 1976.
- 2- Sauvy Alfred – Malthus et les deux Marx, ed Canthier, paris, 1963.
- 3- Sauvy Alfred – Théorie générale de la population, PUF paris, Tome 1 et 2, 1963.

وحدة التعليم: استكشافية

الفيزيولوجيا البشرية و علم الأوبئة

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

علم يختص بدراسة توزيع ومحدداتها وأسبابها مجتمع سكاني ، وتطبيق هذه الدراسة في مكافحة المشاكل الصحية لهذا فهي ضرورية لطلاب السنة الثانية لأنهم يهتمون بدراسة صحة المرأة الطفل...الخ، و لا يمكن المرور عليه مباشرة دون التطرق إلى الفيزيولوجيا البشرية من أجل فهم جيد لعلم الأوبئة و الطرق المستعملة في حساب مؤشرات.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية في فيزيولوجيا الانسان و علم الاوبئة.

1-التعاريف والمفاهيم الأساسية

1.1- تعريف الفيزيولوجيا البشرية

1.2- تشريح جسم الإنسان

1.3- الجها

1.4- الجهاز التناسلي عند الرجل

2- تعريف الوبائيات وأهدافها.

2.1- التعاريف والمفاهيم الأساسية في علم الوبائيات.

2.2- التطور التاريخي لمفهوم الوبائيات

2.3

2.5

2.6

3- أنماط الدراسات الوبائية

3.1- الدراسات الوصفية

3.2- الدراسات التحليلية

3.3- الدراسات التجريبية

4- المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بدراسة الوبائيات.

4.1

4.2

5- المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بدراسة الوبائيات.

5.1- الاختلافات سلوكية بين الجنسين.

- 5.2- المجموعة الأثنية
 5.3-
 5.4- المهنة
 5.5- الطبقة الاجتماعية الاقتصادية
 6- متغيرات المكان المرتبطة بدراسة الوبائيات.
 6.1- الأمراض المحصورة جغرافياً
 6.2- الأمراض العالمية الانتشار
 6.3- التوزيع ضمن البلد الواحد
 6.4- التوزيع بين المد (الحواضر والأرياف)
 6.5- التوزيع المحلي
 7- متغيرات الزمان
 7.1- تغيرات على المدى القصير (المنحنيات الوبائية)
 7.2-
 7.3-
 7.4-
طريقة التقييم:

:

المراجع باللغة العربية

- الله عبد المجيد. تنظيم النسل، الشركة القومية للنشر و التوزيع، تونس، 1963.
- مزاخرة أيمن و آخرون. ، دار الباز وردي العلمية للنشر و التوزيع، عمان، الطبعة الأولى ، 2003
- الديوان القومي للأسرة و العمران البشري، وزارة الصحة العمومية. التنظيم العائلي في تونس 1991.
- التمكين للمرأة و صحتها الإنجابية، نيويورك، السنة غير مذكورة.
- الهيئة الدولية لصحة الأسرة. الرجال و الصحة الإنجابية، نيويورك، 1999.
- 1992، الديوان الوطني للإحصائيات، جامعة الدول العربية، التقرير الرئيسي، الجزائر، القاهرة، 1994.

المراجع باللغة الأجنبية

- IMT(2010), Epidémiologie et statistique de base (Epistat1), département de santé publique, Anvers, Belgique.
- Goldberg M, (1994), L'épidémiologie sans peine, OPU, Alger, Algérie.
- Dourlin. (A), Rollier (M). Planning familial dans le monde, petite bibliothèque Dayot, Paris, 1969.
- Jarray Sarra et autres. Allaitement maternel, manuel à l'usage du personnel de santé. Tunisie, 1995.
- Khiati Mustapha. Quelle santé pour les algériens ?, Maghreb relation, Alger, 1990.
- Mattellard Armand. Géopolitique du contrôle des naissances, PUF, Paris, 1965.
- Institut National de la Santé Publique. Enquête sur les résistances à l'utilisation du dispositif intra-utérin auprès des contraceptantes et des prestataires, Ministère de la Santé et de la Population, Alger 2000.
- Ministère de la Santé. Enquête sur la mortalité et la morbidité infantiles en Algérie 1985 – 1989, Alger, 1992.
- Ministère de la santé et de la population. 30 ans de planification familiale en Algérie, Alger, SD.
- Ministère de la santé et de la population. L'activité de la santé reproductive-planification familiale à travers les régions sanitaires, Alger, Décembre 1997.
- Ministère de la santé et de la population. Santé de la reproduction cours Africain sur la maternité sans risque, INSP, Alger, du 16-20 Mai 1999.
- Ministère de la santé et de la population. Enquête sur les résistances à l'utilisation du dispositif intra-utérin, auprès des contraceptantes et des prestataires, Alger, Avril 2000.
- Ministère de la santé et de la population et de la réforme hospitalière. Enquête Algérienne sur la santé de la famille 2002, Rapport principal, Alger, juillet 2004.

:

وحدة التعليم: استكشافية

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

الاجتماع السياسي

تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطلب أهم أفكار ابن خلدون من خلال ما كتبه حول تفسير الواقع العربي.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للمبادئ الأساسية للفكر الخلدوني.

:

- 1- التعريف بابن خلدون وكتابه المقدمة
 - 1.1- التعريف بالعلامة ابن خلدون،
 - التعريف بكتاب العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاشرهم من ذوي السلطان الأكبر، المعروف بمقدمة ابن خلدون، أبوابه وفصوله
 - 1.3- التعريف بعصر ابن خلدون
 - 2- منهج ابن خلدون في كتابة العمران البشري
 - 2.1- ابن خلدون واضع علم التاريخ (تصحيح أخطاء المؤرخين)
 - 2.2- من التاريخ إلى علم الاجتماع ()
 - 3- نظرية ابن خلدون في العمران البشري
 - 3.1-
 - 3.2- نظرية ابن خلدون في الاجتماع السياسي . نظرية العصبية . مراحل تأسيس النظام السياسي
 - 3.3- نظرية ابن خلدون في نشأة (الإنسان مدني بطبعه) . مراحل تطور المجتمعات الإنسانية ()
 - 4- ابن خلدون في الميزان
 - 4.1- تفسير الواقع العربي في ضوء فكر ابن خلدون
 - 4.2-
 - 4.3- آراء بعض المفكرين المعاصرين في ال
- طريقة التقييم:**

:

- السياسة والدين : إيف . لايبكا.
- فلسفه الاجتماعية - تحليل : طه حسين.
- النظرية الإسلامية : محمد ربيع.
- الإسلامية ونظرياته:
- : الدين خليل.
- ابن خلدون واضع علم التاريخ (تصحيح أخطاء المؤرخين)

:

وحدة التعليم: أفقية

لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

1 :

أهداف التعليم

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية و إثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. و يعتمد على الوثائق الاتية : المقالات في المجالات والصحف، أو مقتطفات من التقارير

البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السك والشيخوخة والنساء، و العمل إلخ...

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية و إثراء الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات في المجلات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السك والشيخوخة والنساء، و العمل إلخ...

طريقة التقييم:

:

:

وحدة التعليم: أساسية

:التحليل الديموغرافي 2

الرصيد: 5

3 :

أهداف التعليم

يهدف التكوين في هذه المادة إعطاء الطالب المبادئ العامة للتمثيل البياني للظواهر الديموغرافية و تمكينه من ظواهر السكانية

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديموغرافية والإحصائية... وغيرها.

:

1. تحليل الوفيات

1.1 وفيات الرضع

2.1 القياسات الزمنية للوفيات

2. تحليل الحالة الزوجية

1.2 تحليل لحالة الزوجية على أساس إحصاءات تغير السكان

2.2 تحليل لحالة الزوجية على أساس التعداد نوع البيانات

3. تحليل المواليد

1.3 القياسات الخام للمواليد

2.3

3.3 الخصوبة حسب المدة الزوجية

4.3 الخصوبة حسب المدى الفاصل بين الولادات

5.3 قياسات الخصوبة الطبيعية وفعالية وسائل منع الحمل

طريقة التقييم:

+

:

-CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G. (2001) Démographie : analyse et synthèse – I. La dynamique des populations, INED – PUF, 574 p.

- CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G. (2002) Démographie : analyse et synthèse – II. Les déterminants de la fécondité, INED – PUF, 458 p.

- HENRY L. (1984) Démographie - Analyse et Modèles, INED, 2e éd., 341 p.

- PRESSAT R. (1995) Éléments de démographie mathématique, Paris, AIDELF, 278 p.

- VANDESCHRIK, K., 1996, « Analyse démographique », ed. ACADEMIA, Belgique, 183 p.

- DITTGEN, A ., et FESTY, M., 1996, « Travaux pratiques d'analyse démographique », ed. MASSON, France, 223 p.

- KOUAOUCI, A., 1992, « Eléments d'analyse démographique », ed. OPU, Algérie, 123 p.

وحدة التعليم: أساسية
جمع المعطيات الديموغرافية 2
الرصيد: 5

2:

أهداف التعليم

الهدف من تدريس هذه المادة، هو تزويد الطالب بأهم مصادر جمع البيانات السكانية و المتمثلة أساسا في التعداد السكاني و سجلات الخالة المدنية و التحقيقات و تمكينه من طرق استخدام هذه البيانات في البحوث السكانية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية الوفيات والخصوبة والهجرة و الزواج والأسرة.

:

4:

- 1- التعاريف والخصائص الرئيسية لتعداد السكان
- 2- فائدة التعدادات و وظائفها
- 3- أنواع المعطيات المجمعة
- 4- التنظيم العام للتعداد
- 5- طرق العد وأنواع الاستبيانات

5:

- 1- وتعريفات و تاريخ المسوح الديموغرافية
- 2- مزايا و عيوب المسوح
- 3- أهم أنواع المسوح لقياس حركة السكان
- 4- (طويلة الفترة المرجعية)
- 5- (قصيرة الفترة المرجعية)
- 6-

6: المصادر الثانوية

- 1- سجلات الرعية
- 2- سات المونوغرافيا
- 3- التصوير الجوي
- 4- الملفات الإدارية للأشخاص أو الأسر

طريقة التقييم:

+

:

- Tabutin Dominique. La Collecte des données en démographie, Ordina éditions, Belgique, 1984.
- NATIONS UNIES, 1958. – Manuel des méthodes de recensement de la population. Volume I. Aspects généraux d'un recensement de la population. – New York, Nations unies, Bureau statistique, VI + 180 p. (Études méthodologiques, Série F, n° 5, rev. 1).
- NATIONS UNIES, 1970. – Manuel des méthodes de recensement de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, XI + 166 p. (Études méthodologiques, Série F, n° 16).
- NATIONS UNIES, 1980. – Principes et recommandations concernant les recensements de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, 130 p. (Document ST/ESA/STAT/SER.M/67).
- NATIONS UNIES, 1985. – Manuel de statistiques de l'état civil, vol. II : Étude des pratiques nationales. – New York, Nations unies, 115 p. (Études Méthodologiques, Série F, n° 35).
- NATIONS UNIES, 1990. – Principes et recommandations complémentaires concernant les recensements de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, 195 p. (Document ST/ESA/STAT/SER.M/67/Add/1). 04_PI-121_VolVIII.fm Page 62 Jeudi, 8. juin 2006 8:34 08 VOLUME VIII –OBSERVATION, MÉTHODES AUXILIAIRES, ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE — 63 —
- NATIONS UNIES, 1991. – Tendances et thèmes nouveaux des recensements de la population et de l'habitation. – New York, Nations unies, 41 p. (Études méthodologiques, Série F, n° 52, Document ST/ESA/STAT/SER.F/52).

- NATIONS UNIES, 1992a. – Les enquêtes de suivi pour la mesure de la fécondité, de la mortalité et de la migration. – New York, Nations unies, 167p. (Études Méthodologiques, Série F, n° 41, Document ST/ESA/STAT/SER.F/41).
- NATIONS UNIES, 1992b. – Manuel des méthodes de recensement de la population et de l’habitat. – New York, Nations unies, 2 volumes, 164 p. et 182 p. (Document ST/ESA/STAT/SER.F/54).

وحدة التعليم: أساسية

تقنيات السبر:

الرصيد: 5

2:

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة من تمكين الطالب من استيعاب أهم التقنيات التي تساعده في اختيار عينة عشوائية ممثلة تمثيلاً جيداً للمجتمع الأصلي و استعمال النوع الذي يتمشى مع كل حالة من الحالات بالإضافة إلى ذلك تساعد الطالب في كيفية استبدال العينة العشوائية بالعينة التجريبية عندما لا عينة احتمالية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالطرق الإحصائية و النظريات الاحتمالية.

:

1. العينة العشوائية البسيطة (مبررات استعمالها طرق وأساليب استغلال المعطيات)
2. حساب حجم العينة
3. (مفهومها و تكوينها)
4. العينة العشوائية الطبقية (مبررات استعمالها طرق وأساليب استغلال المعطيات)
5. (مبررات استعمالها طرق وأساليب استغلال المعطيات)
6. السحب ذو الاحتمالات الغير متكافئة (مبررات استعمالها طرق وأساليب استغلال المعطيات)
7. طريقة الحصص (Quotas) (استعمالها طرق وأساليب استغلال المعطيات)
8. طرق تقويم و معالجة الامتناع عن الاجابة (التقسيم الطبقي البعدي، الإسناد إلى)

طريقة التقييم:

+

:

- Clairin R et Brion P (1997). Manuel de sondages. Applications aux pays en développement, Paris, Centre français sur la population et le développement, 108 p. (2e édition).
- Kalton G, (1988), Introduction to Survey Sampling, Series/Number 07-035, University of Michigan, USA.
- Arijit C, (2005), Survey sampling: theory and methods, Arijit Chaudhuri, Horst Stenger. 2nd ed
- Brossier G et Dussaix AM (1999). Enquêtes et Sondages. Dunod
- Ardilly Pascal (1994). Les techniques de sondage.
- Arkin Herbert (1963). Handbook of sampling for auditing and accounting.
- Gouriéroux C. (1981). La théorie des sondages, Economica.
- Rea Louis (1992). Designing and conducting survey research : a comprehensive guide.
- Tillé Y (2001). Théorie des sondages. Dunod
- Beaud J. P. (1997). L'échantillonnage, in : Gauthier, op.cit. v Satin A., Shastry W (1983). L'échantillonnage : un guide non mathématique. Statistique Canada, Ottawa. 69 p.

وحدة التعليم: أساسية

2

الرصيد: 4

2:

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى تقوية معارف الطالب اتجاه القضايا الاجتماعية التي لها صلة بالسكان ومن ذلك تقوية معارفهم في هذا المجال الذي يهدف إلى تقوية و تعميق

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية والإحصائية... وغيرها.

- 1- أساسيات علم الاجتماع العائلي
 - 1.1- مفاهيم و طبيعة و أهداف علم الاجتماع العائلي
 - 1.2-
 - 1.3-
 - 1.4- مناهج علم اجتماع العائلة.
 - 1.5-
- 2- أهم قضايا العائلة و السكان
 - 2.1- ماهية و تطور نظام الزواج.
 - 2.3- ماهية و طبيعة نظام القرابة.
 - 2.4- بين الفرد، العائلة و المجتمع.
 - 2.5- العلاقة الوظيفية بين العائلة و المجتمع.
- 3- التغير الاجتماعي و تغير العائلة
 - 3.1- تطور وظائف العائلة و تغيرها.
 - 3.2-
 - 3.3-
 - 3.4- أثر العائلة في تنمية الموارد البشرية.
- 4- العائلة العربية في مجتمع متغير
 - 4.1- دور العائلة في تنشئة أبنائها في ظل مجتمع متغير.
 - 4.2- معالم العائلة العربية قبل التغير.
 - 4.3- معالم العائلة العربية بعد التغير.
 - 4.4- العائلة العربية في مرحلة انتقالية.
 - 4.5- عناصر التغير و الثبات في بناء العائلة العربية.

طريقة التقييم:

1 - حسن محمد حسن محمد. علم اجتماع السكان وتنمية الموارد البشرية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1992.

2 : علم اجتماع السكان ، دار المعرفة الجامعية ، مصر، 1995

1998.

3- الوحيشي أحمد بييري،

4- إحسان محمد الحسن، علم اجتماع العائلة، الطبعة الثانية، 2009.

5- محمد بومخلوف و آخرون، واقع الأسرة الجزائرية، دار الملكية، الطبعة الأولى، 2008.

6- إحسان محمد الحسن، العائلة و القرابة و الزواج، دار الطليعة، 1998.

7- مصطفى الخشاب، دراسات في الاجتماع العائلي، دار النهضة العربية، بيروت، 1985.

8- معن خليل عمر، علم اجتماع الأسرة، دار الشروق، 1994.

9-Thierry Bloss, les liens de famille : sociologie des rapports entre générations, édition broché, 1997.

10- GUERRID, D., 2010, « La société algérienne à l'épreuve de la modernité », ed. EL KASBA, Algérie, 250 p.

11- HUBERT, G., 1990, « Sociologie de la population », Polycopié de cours, Université Catholique de LOUVAIN-LA-NEUVE, 113 p.

12- OUALI, A. 2010, « Evolution de la structure familiale », in Revue de la CENEAP, N° 44, Algérie, pp 1-311.

وحدة التعليم: منهجية

الرياضيات المطبقة في الديموغرافيا 2

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى التركيز على جملة من التقنيات الرياضية واستخداماتها في مجال التقنيات الديموغرافية، كالتحليل الديموغرافي، الإسقاطات الديموغرافية، النماذج الديموغرافية و التحليل الكمي للهجرة.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من معرفته الأولوية بالقواعد الحسابية لتسهيل العمل الميداني مستقبلاً.

:

1

1.1 تذكر

1.2 تحليل دالة تسلسلي

2

2.1 (primitives)

2.2 مفهوم التكامل

2.3 تمديد مفهوم التكامل البسيط

3

3.1 تعريفات

3.2 التركيبات الخطية والفضاءات الجزئية الناقل

3.3 التطبيقات الخطية و المعادلات الخطية

4

4.1 تعريفات

4.2 العمليات الحسابية على المصفوفات

4.3 مصفوفة التطبيقات الخطية

4.4 تغيير قاعدة ومصفوفة الانتقال

4.5 حل أنظمة معادلة خطية

طريقة التقييم:

+

:

- DUSCHENE J. (1996). Mathématiques pour démographes. ed. Academia, Belgique, 155 p.
- Pierre V. Tournier (2011). Mathématiques appliquées à la démographie, cours et exercices. Université Paris I Panthéon Sorbonne Centre d'histoire sociale du XXe siècle, UMR CNRS 8058 9, rue Malher 75181 PARIS Cedex 04.

التعليم: منهجية

تقنيات وتطبيقات الإحصاء في الديموغرافيا 2

الرصيد: 2

2 :

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى التركيز على جملة من التقنيات الإحصائية واستخداماتها في مجال البحث الديموغرافي. وقد صممت هذه المادة لمناقشة هذه التقنيات وبيان كيفية الربط بين الإحصاء والحقل الشامل لمناهج البحث في سياق مفردات هذه المادة حاولنا الابتعاد قدر الإمكان عن كل العمليات الجبرية والرياضية المعقدة حتى تمكن طلاب هذا التخصص أن يفهموا هذه التقنيات واستخداماتها في دراساتهم وأبحاثهم بشكل مبسط ومفهوم.

أن يكون الطالب متمكناً من الجانب الإحصائي والخطوات الرقمية الميدانية في انجاز البحوث.

:

- النموذج الكلاسيكي للانحدار الخطي
- 1. المبادئ الأساسية:
- العلاقات الدقيقة ومؤشر ستوكاستيك ()
- معايير تقييم الأساليب الإحصائية المختلفة: طء، والاتساق والفعالية ...
- 2. الانحدار الخطي وطرق التقدير
- 2.1 تصور الانحدار الخطي البسيط
- 2.2 ير بطريقة المربعات الصغرى (MCO): الفرضيات المبسطة وطريقة الحساب
- 2.3 تقدير الاحتمال الأقصى (MLE): الحدس و الفرضية المبسطة الاضافية المطلوبة
- 2.4 - ملخص الافتراضات الكلاسيكية والسمات المرغوب فيها للمقدرات المنتظرة
- 2.5 تصور الانحدار الخطي المتعدد، مع أمثلة عملية

طريقة التقييم:

+

:

- 1- جلاطو جيلالي. الإحصاء مع تمارين ومسائل محلولة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1999.
- 2- حليمي عبدالقادر. مدخل إلى الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1994.
- 3- . التحليل الإحصائي للبحوث في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1998.
- 4- أساسيات علم الإحصاء الوصفي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1. 1999.
- 5- غريب محمد سيد أحمد. الإحصاء و القياس في البحث الاجتماعي، 1991.
- 6- عوض منصور، هبري عزام، مبادئ الإحصاء، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الطبعة 1. 2000.
- 7- مهدي محمد محمود. تطبيقات علم الإحصاء في العلوم الاجتماعية، الاسكندرية، 2002.
- 8- كلاس محمد. محاضرات في الإحصاء التطبيقي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.

9- Albarello luc , Bourgeois Etienne . Statistique descriptive, De Boeck, Bruxelles, 2003.

10- BAillargeon G. INTRODUCTION A LA STATISTIQUE, ed Gaetan, Québec, 1983.

11- Frontier S. Méthode statistique, Paris, ed Masson, 1981.

12- Grais B. Méthode statistique, ed Dunod, Paris, 1977.

:

وحدة التعليم: منهجية

معالجة و تحليل البيانات SPSS

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

تهاء هذه يكون ي SPSS صحيح.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالإعلام الآلي و الإحصاء.

:

1. مدخل في التحليل الإحصائي المطبق بواسطة SPSS (المحتوى والمنهجية والتوجيه البيولوجرافيا):
2. طرق المعالجة البيانات الكمية
3. أنواع المتغيرات
4. تقنيات معالجة البيانات بواسطة SPSS
5. ملخص من الملاحظات لمصفوفة البيانات
6. نسخ خصائص البيانات من ملف خارجي إلى ملف العمل الجديد
- 7.
8. يات
9. كيفية انتقاء المعطيات

10. الوظائف الرئيسية لأيقونات محرر البيانات
11. تقنيات تحويل البيانات بواسطة SPSS
12. تقنيات إعادة ترميز المتغيرات
13. تطبيق الاختبارات الإحصائية بواسطة SPSS
- 14.
15. t للعينات المستقلة
16. t للعينات المقرونة
- 17.
- 18.
19. تحليل التباين (ANOVA) (1)
20. اختبار ذو الحدين

طريقة التقييم:

+

:

- Antonius R,(2005),Introduction à SPSS, Département de sociologie, Université du Québec à Montréal, Canada.
 - Plaisent M (2009),Introduction à l'analyse des données de sondage avec SPSS : guide d'auto-apprentissage, Presses de l'Université du Québec
- <http://www.spss.com/>

:

وحدة التعليم: استكشافية

التخطيط العائلي و الصحة الإنجابية

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

الهدف من هذه المادة هو اعطاء الطالب كما من المعلومات حول التخطيط العائلي و الصحة الإنجابية المشكله السكانية عبر المؤتمرات تاريخ نشأة حركة تنظيم النسل الصحة الإنجابية المراقبة الطبية و علاقتها بصحة المرأة جابية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ومعرفته الأولية بالحركة الصحية و الانجابية و التخطيط العائلي الخاص بالظواهر الديمغرافية.

:

1- المشكله السكانية عبر المؤتمرات السكانية

1974 Bucarest

المؤتمر العالمي للسكان مكسيكو 1984 Mexico .

المؤتمر الدولي للسكان و التنمية القاہرة 1994.

المؤتمرات و الندوات الدولية المنعقدة حول المرأة و السكان بعد 1994.

2- تاريخ نشأة حركة تنظيم النسل في العالم.

3- الصحة الإنجابية ووفيات الأمهات.

4- المراقبة الطبية للمرأة.

- المراقبة الطبية قبل الزواج :

- المراقبة الطبية أثناء الحمل:

- المراقبة الطبية أثناء الوضع و النفاس:

- المراقبة الطبية بعد الوضع :

5- المحددات الاجتماعية المؤثرة على الخصوبة و الصحة الإنجابية

- نشأة الاجتماعية

- اختيار الزوج للآخر

6- المحددات الثقافية المؤثرة على الخصوبة و الصحة الإنجابية

- التدبير الشعبي و الخصوبة.

-

- المعاشرة الزوجية.
- 7- المحددات الاقتصادية المؤثرة على الخصوبة و الصحة الإنجابية
 - بقية و الفقر و علاقته بالخصوبة.
 - التحضر و قيمة الطفل.
- 8- المحددات الديموغرافية للخصوبة و الصحة الإنجابية
 - الهيكلية العمرية .
 - بقاء الأطفال أحياء.
 - وفيات المواليد الجدد.
 - الوفيات الرحمية.
- 9: ت البيولوجية المؤثرة على الخصوبة و الصحة الإنجابية
 - الأمراض النسائية.
 - العقم الأولي و النهائي.
 - الرضاعة الطبيعية.
 - الأمراض المنقولة جنسيا

طريقة التقييم:

:

- WHO,(2010),Social determinants of sexual and reproductive health: informing future research and programme implementation ,edited by Shawn Malarcher, Genève.
- Tissot Guerraz F,(2003), Santé publique, Faculté de Médecine Lyon Sud, université Claude Bernard, France.
- OMS, ONUSIDA et FHI, Strategic Considerations for Strengthening the Linkages Between Family Planning and HIV/AIDS Policies, Programs, and Services (Kampala, Ouganda : FHI, 2009) ; et OMS, FNUAP, IPPF, ONUSIDA et UCSF, Sexual and Reproductive Health and HIV Linkages: Evidence Review and Recommendations (Genève : OMS, FNUAP, IPPF, ONUSIDA, UCSF, 2009).
- OMS, FNUAP, IPPF, ONUSIDA et UCSF, Sexual and Reproductive Health and HIV Linkages.
- Heidi Reynolds et al., "The Value of Contraception to Prevent Perinatal HIV Transmission," Sexually Transmitted Diseases 33, no. 6 (2006) : 350-56.
- Heidi W. Reynolds, M.J. Steiner et Willard Cates Jr., "Contraception's Proved Potential to Fight HIV," Sexually Transmitted Infections 81, no. 2 (2005) : 184.
- John Stover, Leanne Dougherty et Margaret Hamilton, Are Costs Savings Incurred by Offering Family Planning Services at Emergency Plan (PEPFAR) HIV/AIDS Care and Treatment Facilities? (Washington, DC : USAID, 2006).

:

وحدة التعليم: استكشافية السكان و التنمية:

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

الانتهاه هذا يكون قادرا على استيعا و فهم مفاهيم ونظريات بين والتنمية

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بموضوع البيئة والسكان.

:

1. تعريف مصطلح التنمية المستدامة
2. علاقة السكان بالتنمية المستدامة

3. مجالات التنمية المستدامة
 4. أهدافها
 5. المياه
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
 10. دور تقنية المعلومات في تحقيق التنمية المستدامة
 11. قيق التنمية المستدامة
- طريقة التقييم:**

- :
- LEBRAS, H. (1998). Population et développement ; le cas de la Tunisie. ed. Economica, France, 452 p.
 - MAZOUZ, M. (1990). Intégrer population et développement en Algérie. ed. l'HARMATTAN.
 - FRANCK, P. (2011). Population et développement durable en Afrique subsaharienne. Population et Avenir. 20p.

وحدة التعليم: استكشافية

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

الهدف من هذه المادة هو تمكين الطالب من معرفة العلاقة بين علم الاجتماع و الصحة بما فيها المناهج النظرية و الاسس المعرفية إلى عدم المساوات الاجتماعية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بحركية السكان و المؤشرات الديمغرافية في مجال الصحة السكانية .

:

1. المناهج النظرية لفهم هيكلية وتطوير الصحة في العالم
 2. الأسس المعرفية لـ
 3. تمثيلات الجسم
 4. تمثيلات المرض
 5. تمثيلات الصحة
 6. تطوير العلوم الطبية
 7. العلاقات المهنية
 8. (/) وتوزيع الموارد
 9. أخلاقيات الصحة
 10. لمساواة الاجتماعية في الصحة والمرض، والقضايا المتصلة بالوقاية
- طريقة التقييم:**

- :
- WHO. (2010). Social determinants of sexual and reproductive health: informing future research and programme implementation ,edited by Shawn Malarcher, Genève.
 - Tissot Guerraz F. (2003). Santé publique, Faculté de Médecine Lyon Sud, université Claude Bernard, France.

- Philippe Adam et Claudine Herzlich. (2007). Sociologie de la maladie et de la médecine, Paris, Armand Colin. coll. « 128 »
- A. Bargès. (2001). Anthropologie et sociologie associées au domaine de la maladie et de la médecine, dans Collectif, Introduction aux sciences humaines en médecine. Paris. Ellipses. (présentation en ligne), p. 131-205
- J. Benoist. (1994). Petite bibliothèque d'anthropologie médicale. Une anthologie. Paris. Karthala.
- E. Crognier. (1994). L'écologie humaine. Paris. PUF. coll. « Que sais-je ? » (no 1607).
- Marc Ferland et Ginette Paquet (1994). L'influence des facteurs sociaux sur la santé et le bien-être. dans Vincent Lemieux. Pierre Bergeron. Clermont Bégin et Gérard Bélanger (sous la direction de). Le système de santé au Québec. Organisations, acteurs et enjeux. Québec. Les Presses de l'Université Laval. 370 p.

وحدة التعليم: أفقية

لغة أجنبية 2

الرصيد: 1

1 :

أهداف التعليم

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية :

البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السك والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات في المجلات والصحف، أو مقتطفات من التقارير البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السك والشيخوخة وا...

طريقة التقييم:

:

وحدة التعليم: أساسية

الاسقاطات الديموغرافية 1

الرصيد: 5

3 :

أهداف التعليم

ن تقدير و اسقاط حجم التركيب و توزيع السكان في المستقبل لأ ساسي في دراسة التخطيط للتنمية و في توفير الخدمات الخاصة و العامة للسكان التعليم

دماج هذه المادة في برنامج السنة الثالثة أمر ضروري حتى يتمكن الطالب من وضع مختلف الاسقاطات السكانية الخاصة بالظواهر الديمغرافية الآتية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

:

1- الطرق الرياضية لتقدير عدد السكان .

- نمو السكان على أساس الصيغة العددية للنمو.

- نمو السكان على اساس الصيغة الهندسية للنمو
- نمو السكان على اساس الصيغة الاسية للنمو

- طريقة الاحصاءات الحيوية
- 2- الطريقة التركيبية للتنبؤ السكاني
- طريقة التقدير
- فروض التقدير

- فروض الهجرة

طريقة التقييم:

+

:

- WATTELAR C. (1980) Perspectives démographiques par sexe et par âge : les indices de mortalité et le calcul des survivants, Département de démographie, UCL, CABAY, Louvain-La-Neuve
- COSIO M.E et TABAH L. (1975) Les perspectives démographiques, dans Sources et analyse des données démographiques, 3^{ème} partie, INED. MC. ORSTOM , Paris, pp. VI-1 à VI-117.
- HENRY L. (1973) Perspectives démographiques, INED, 2e éd., 115 p.
- ONU (1956) "Manuel III" Methods for population projections by sex and age, Population Studies n° 25, New York, 81p.
- ONU (1975) "Manuel VIII" Méthodes de projections des populations urbaine et rurale, Etudes démographiques, n° 55, New York, 131p.
- PRESSAT R. (1973) Perspectives de population, dans l'analyse démographique, PUF, 3^{ème} ed, pp 255-278.
- Preston S.H., P. Heuveline and M. Guillot (2001) Demography. Measuring and Modeling Population Processes. Blackwell Publishers, (Chapter 6: "Population Projection") p.117-137
- Caselli, G., J.Vallin et G.Wunsch (sous la direction de)(2004) Démographie : analyse et synthèse Vème volume: Histoire du peuplement et prévision. Édition de l'INED, 2004, p.251-443

:

وحدة التعليم: أساسية
:التحليل الكمي للهجرة

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

في نهاية يهدف المقياس فإن الطالب يكتسب المفاهيم والآليات التي تؤهله لوصف وتحليل حركية السكان بالإضافة إلى أهم التحديات الديمغرافية للحضر سواء في العالم المتطور أو السائر في طريق النمو و في تحليل كمي للمهاجرين.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

:

- 1- حركة السكان المكانية و الاجتماعية
- 2- الاختلاف الجوهري لمفهوم حركة السكان المكانية و الهجرة
- 3- نشأة الهجرة و ماهيتها
- 4- الحركة المكانية للسكان و الهجرة
- 5- أشكال و أسباب الهجرة
- 6- أشكال و أنماط حركة السكان المكانية
- 7- السكان المكانية
- 8- القياس الإحصائي للحركة المكانية للسكان

+

:

- Caselli G, Vallin J, and Wunsch G.(2006).Demography: Analysis and Synthesis, Elsevier Academic Press publications, USA.
- LEDENT J,(2008). La dynamique des populations urbaines EUR 8224,institut nationale de recherche scientifique, Montréal, Canada (support électronique)
- POULAIN M. (1982). L'analyse spatiale d'une matrice de migration interne, l'exemple des migrations interprovinciales de six provinces du Canada pour les périodes 1956-1961, 1966-1971 et 1971-1976, Cahiers québécois de démographie, Volume 11, numéro 1, p. 47-68
- POULAIN M. (1993). Confrontation des Statistiques de migrations intra-européennes: Vers plus d'harmonisation?, European Journal of Population / Revue européenne de Démographie, Volume 9, Issue 4, pp 353-381
- COURGEAU D. (). Mesure et analyse des migrations. Colloques Nationaux du C.N.R.S, n° 934. L'analyse démographique et ses applications. Pp 151-161
- COURGEAU D. (1988). Méthodes de mesure de la mobilité spatiale, Ined, Paris, 1988
- COURGEAU D. (1980). Analyse quantitative des migrations humaines. – Paris, Masson, 226 p.

:

وحدة التعليم: أساسية

مدخل إلى النماذج السكانية

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

في نهاية المادة العلمية فإن الطالب قادر على فهم إشكالية اللجوء إلى النماذج لتفسير وتحليل الظواهر الديمغرافية ، كالعلاقة بين الحركة السكانية والهيكل العمري وتطبيقها فعليا

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

:

- نموذج السكان المستقرين (نظرية لوتكا) والشبه المستقرين

- نموذج الوفيات: الجداول النموذجية للوفيات :

- جداول كول وديمني OCDE لوجيت براس جداول ليبرمان

- نموذج وفيات الاطفال

- : نموذج العوامل الوسطية للخصوبة لب

- نماذج الزواجية

- نماذج الهجرة.

طريقة التقييم:

+

:

-Bonneuil, Noël (1997) Introduction à la modélisation démographique. Édition Armand Colin

- HEUVELINE P. Ansley J. COALE A. J. MENKEN J. (1995). Modèles démographiques : les cinquante premières années.Population n° 6 (vol50). pp. 1545-1564

- BLACHET D. (1997). Modèles démographiques non linéaires et modèles à dynamique chaotique. Population n° 4 (vol52). pp. 933-945

-United Nations, (1983). Manual X: Indirect Techniques for Demographic Estimation

(United Nations Publication, Sales No. E.83.XIII.2).

-Kouaouci, A. (2004), Recueil de textes DEMO 6350 : Analyse des statistiques imparfaites, Département de démographie, université de Montréal, Canada.

وحدة التعليم: أساسية
ديموغرافية المغرب العربي
الرصيد: 5
2 :
أهداف التعليم
في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن الطالب من التحليل لتاريخ سكان المغرب كتأثير العوامل التاريخية لسكان المغرب في معدل الوفيات والخصوبة والهجرة ومعدلات الزواج.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديموغرافية لتاريخ سكان المغرب.

- تاريخ سكان
- تنمية سكان المغرب.
- العوامل التاريخية لسكان المغرب في معدلات الخصوبة والهجرة والوفيات.
- الأبعاد التاريخية لسكان المغرب على تغيير التركيبة السكانية .
- سكان المغرب والنمو الديمغرافي.
- الآثار التاريخية لسكان المغرب للهجرة

طريقة التقييم:

+

:

- COURBAGE, Y. 2002. Sur les pas de l'Europe du Sud : La fécondité au Maghreb. Expert Group Meeting on Completing the Fertility Transition. New York, Nations unies, Division de la population, 15 p.
- Maria Eugenia Cosio Zavala (2011) Les transitions démographiques dans les pays arabes et en Amérique latine : similitudes et différences, HAL archives-ouvertes.fr, <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00558688>, 18p.
- TABUTIN D. et SCHOUMAKER B. (2005) La démographie du monde arabe et du Moyen-Orient des années 1950 aux années 2000, Synthèse des changements et bilan statistique, Population n°5 (vol.50), INED, pp 611-724.
- MONTENAY Y. (2007) Le monde arabe : le poids du nombre, des Cahiers de l'Orient n° 88
- FARGUES Ph. (1992) Démographie et politique dans le monde arabe, Population n° 2 (vol 47), INED, pp 305-326
- NARCY G. (2009) Les migrations vers les pays du Golfe arabo-persique, dans ACTUALITÉS DU MOYEN-ORIENT ET DU MAGHREB, Institut des relations internationales et stratégiques (IRIS), n° 10.

وحدة التعليم: أساسية
المشاكل الديموغرافية المعاصرة
الرصيد: 5
2 :
أهداف التعليم

من أهم أهداف هذه المادة هو إعطاء الطالب المفاهيم الأساسية للمشاكل الديموغرافية المعاصرة من الظواهر الديموغرافية في العالم الثالث إلى السكان والتنمية المستدامة.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمشورات الديموغرافية على مستوى كل دول العالم و تطورها مع الزمن.

:

- تعريف التنمية
- الظواهر الديموغرافية في العالم الثالث
- بعض المظاهر الخاصة للديموغرافيا المعاصرة
- العلاقة بين السكان و الموارد
- السكان و التنمية المستدامة

طريقة التقييم:

+

:

- SANNI A. KLISSOU P. MARCOUX R. et TABUTIN D. (2009). Villes du Sud. Dynamiques, diversités et enjeux démographiques et sociaux, Editions des Archives contemporaines
- PRIOUX F. TABUTIN D. TOULEMENT L. (2012) Démographie des régions du monde : état et tendances, Population n) 67(vol2) pp 219.
- TESTOT L. (décembre 2006 - janvier 2007) Démographie, les problèmes contemporains, Sciences Humaines Grands dossiers N°5, 4-23 pp
- VIMARD, P. et R. FASSASSI (2010). Changements démographiques et développement durable en Afrique. Documents de recherche, Série Population-Santé n° 18. Marseille, LPED, 48 p.
- CASSEN, R. (dir.). (1994). Population and Development : Old Debates, New Conclusions. New Brunswick-New Jersey-Oxford, Transaction Publishers.
- BLOOM, D., D. CANNING. et J. SEVILLA. (2003). The Demographic Dividend. A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change. Population Matters. RAND, 106.
- PISON G. (2009) Atlas de la population mondiale : faut-il craindre la croissance démographique et le vieillissement, Autrement Collection Atlas-monde.
- - CHASTELAN J-C. et CHESNAIS J-C. (2003) La population du monde : géants démographiques et défis internationaux, INED.
- FERRY B. (2007) L'Afrique face à ses défis : un avenir incertain, Khartalah.
- MAGNIADAS J. et ROGALSKI M. (2004) Démographie et migrations mondiales, Association 64 Blanqui.

:

وحدة التعليم: أساسية

: أذج الديموغرافيا الاقتصادية

الرصيد: 5

: 2

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهم النماذج المفسرة للعلاقة الموجودة بين الظواهر الديموغرافية و النمو الاقتصادي.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للتطور المؤشرات الديموغرافية و المفاهيم الأساسية لاقتصاد السكان.

:

- تعريف مفهوم النماذج الديموغرافية الاقتصادية
- لنماذج الديموغرافية الاقتصادية
- العلاقة بين النمو الديموغرافي و النمو الاقتصادي
- أهم النماذج الديموغرافية الاقتصادية

طريقة التقييم:

+

:

- Becker C. M., E. S. Mills, J. G. Williamson (1986) Modeling Indian Migration and City Growth 1960-2000. Economic Development and Cultural Change, 35, pp 1-33
- Blanchet D. (1991) Modélisation démo-économique, conséquences économiques des évolutions démographiques. Institut National d'Études Démographiques, Travaux et documents cahier n°130, PUF, Paris, 136 p.
- Coale A.J. Hoover E.M. (1958) Population growth and economic development in low income countries. A case study of India's prospects. Princeton University Press.
- Gérard H. (ss la dir de) (1993) "intégrer population et développement, chaire Quetelet, 1990." Academia, L'Harmattan, Louvain-la-Neuve, 823 p.
- Todaro M. P. (1969) A model of labor migration and urban unemployment in less developed countries. American economic review, 59, pp. 138-48.
- Wéry R. (ss la dir de) (1996) Modélisation démo-économique : l'expérience des modèles Bachue. Population et développement n°4, Academia-Bruylant, L'Harmattan, Louvain-la-Neuve, Paris, 215 p.
- BLANCHET, D. 1991. Modélisation démo-économique. Conséquences économiques des évolutions démographiques. Paris, INED-PUF.
- BLOOM D. D. CANNING. et J. SEVILLA. 2003. The Demographic Dividend. A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change. Population Matters. RAND, 106 p.
- BONGAARTS J. 2010. The causes of educational differences in fertility in Sub-Saharan Africa. Vienna Yearbook of Population Research, 8 : pp 31-50.

وحدة التعليم: منهجية

مكمل للإحصاء الرياضي

الرصيد: 2

2 :

أهداف التعليم

ي الطالب فهم نظرية الإحصائية و مشاكل لافتراضات و قياس المتغيرات.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للتقنيات الإحصائية المطبقة في الديموغرافيا.

1. اختبار الفرضيات و الإحصاء الوصفي : كيفية معرفة ما إذا كان للعوامل تأثير " على متغير نريد دراسته؟
- وضع تصور للدلالة إحصائية وتعريفها - تباين المخاطر والمعاملات المقدرة
"T"

- F ومعامل التحديد R2

2. أنواع المتغيرات المستقلة: مستمرة، ثنائية التفرع و تفاعلاتها. كيفية تفسير معاملات الانحدارات؟

3. F والتفاعلات لدراسة التغيرات الهيكلية

- ير نتائجها

4. الخطبة المتعددة المثالية و الأقل مثالية

5. مشاكل مع الافتراضات الأساسية للنموذج

5.1. مشاكل تحديد المعادلة

5.1.1. الغير خطي

5.1.2. المتغيرات المستقلة الأساسية التي حذفنا من المعادلة

5.1.3. المتغيرات المستقلة الغير جوهريية المدرجة في المعادلة

5.1.4. ريقة التي ينصح بها لإجراء دراسة ميدانية: كيفية الاستعمال الفعلية؟

5.2- مشاكل قياس المتغيرات

5.2.1- الرقابة على المتغير التابع ونموذج طوبيا الكلاسيكية

5.2.2- أخطاء القياس العشوائية واستخدام المتغيرات " "

6- (السببية العكسية، والتزامن ...) من المتغيرات المستقلة

7- المشاكل المرتبطة مع التغيير العشوائي " " لمحة عامة عن قضايا عدم التجانس والارتباط الذاتي. مدخل إلى الترجيح، وآثار مجموعات العنقودية ولمحة موجزة عن التحليل متعدد المستويات.

8- النماذج الغير خطية اللوغارتمية والاحتمالية: خطة ذات الحدين: الاحتمال الخطي، اللوغارتمية.

طريقة التقييم:

:

- MONFORT A. (1997). Cours de Statistique Mathématique. Economica.
- DACUNTA-CASTELLE D et DUFLO M. (1983). Probabilités et Statistiques, Tome 1, Masson.
- BICKEL P. J. et DOKSUM K. A. (1977/20011). Mathematical Statistics. Prentice Hall

:

وحدة التعليم: منهجية

الانتقالية الديموغرافية:

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

تمكين الطالب من اكتساب أهم المعارف الخاصة بالانتقالية الديموغرافية أشكالاً وأنواعاً واختلافاتها.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بتطور المؤشرات الديموغرافية في الزمن.

:

1- تعريف الانتقالية الديموغرافية

2- أشكال وأنواع ومراحل الانتقالية الديموغرافية

2.1- الانتقالية الديموغرافية في الدول المتقدمة الأوروبية

2.2- الانتقالية الديموغرافية في الدول النامية

2.3- الانتقالية الديموغرافية في الدول المتقدمة الأخرى

3- الشكل الكلاسيكي للانتقالية الديموغرافية

4- آثار الانتقالية الديموغرافية على التنمية

طريقة التقييم:

:

-Vallin, J., (2004a), « La transition démographique européenne : 1740-1940 », Chapitre 68 dans : Caselli G., J.Vallin et G.Wunsch., Démographie : analyse et synthèse. Volume V. « Histoire du peuplement et prévisions », édition de l'INED, Paris, 2004. p.71-116

-Vallin, J., (2004b), « De la mondialisation de la transition au retour des incertitudes (1940-2000) », Chapitre 69 dans : Caselli G., J.Vallin et G.Wunsch., Démographie : analyse et synthèse. Volume V. « Histoire du peuplement et prévisions », édition de l'INED, Paris, 2004. p.117-170

-Chesnais, J.-C. (1986), La transition démographique : étapes, formes, implications économiques : étude de séries temporelles,(1720-1984) relatives à 67 pays / Jean-Claude Chesnais. - Paris : Presses universitaires de France, 1986. - IV-580 p.

-Lesthaeghe, R. (1995), "The Second Demographic Transition in Western Countries: An Interpretation." Dans : K. Oppenheim Mason et A-M. Jensen, Editors, Gender and Family Change in Industrialized Countries. Oxford, 1995 : Clarendon

-TABUTIN D. EGGERICKX T. et COURBAIN C. (dir) (1995) Transitions démographiques et sociétés, Chaire Quételet 1992, Louvain-La-Neuve, Academia l'Harmattan, 691p

- TABUTIN D. MASQUELIER B. (2013) Ralentissements, résistances et ruptures dans les transitions démographiques, Presses universitaires de Louvain

3- مظاهر

:

4-

:

4.1 من وجهة نظر المنظرين:

4.2- الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق الـ

5-

6- محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

8

:

طريقة التقييم:

:

-- صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (1) . لرياض :

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

مهيب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه خالد عيسى .

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

(1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

(2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41

:

وحدة التعليم: استكشافية

:

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن من التحليل الاقتصادي للظواهر الديمغرافية كتأثير العوامل الاقتصادية في معدل الوفيات والخصوبة والهجرة و معدلات الزواج وغيرها....

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديمغرافية و الاقتصادية.

- تاريخية
-
- نظرية
- النظرية الماركسية
- الرئيسة
- الاستيطاني
- **طريقة التقييم:**

- Mazerolle F. (2007). Démographie économique, Faculté d'Economie Appliquée Site de Marseille-Canebière ,France.
- AGLIETTA, M., BLANCHET, D., HERAN, F., (2002), « Démographie et économie" ed. La documentation française, France, 342 p.
- LECAILLON J-D.(1992), " Démographie Economique", ed. LITEC, France, 289 p.
- KUZNETS S. (1967). « Population and Economic Growth », Proceeding of the American Philosophy Society, 111, 3 : 170-193.

وحدة التعليم: استكشافية

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

في آخر المادة العلمية فان الطالب يتمكن من التحليل الديموغرافي و الاقتصادي لأهم مؤشرات فئات تركيبة السكان حسب العمر و الجنس.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لهرم السكان و تركيبة السكان حسب السن و الجنس.

النشاطات الاقتصادية

- العاملين
- البطالين
- غير
- غير

التلاميذ و الطلبة

- أشخاص آخرون غير نشطين
- السكان المعالون اقتصاديا

الاقتصادية

طريقة التقييم:

:

- OIT (2012). Mesure de la population économiquement active lors de recensements de la population: Manuel
- FORTE M. (2012). Activité, emploi, chômage: De quoi parle-t-on? http://spsd.u-strasbg.fr/IMG/pdf/Definitions_.pdf
- JOUKHAR A-H. (1984). Une méthode rapide de calcul de l'espérance de vie active masculine. Population n° 4-5 (vol 39). pp 751-764.

وحدة التعليم: أفقية

لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

1 :

أهداف التعليم

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية :
البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية :
البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السكان، والشيخوخة والنساء، والعمل إلخ...

طريقة التقييم:

:

وحدة التعليم: أساسية

الاسقاطات الديموغرافية القطاعية 2

الرصيد: 5

3 :

أهداف التعليم

ن تقدير و اسقاط حجم التركيب و توزيع السكان في المستقبل لأ ساسي في دراسة التخطيط للتنمية و في توفير الخدمات الخاصة و العامة للسكان
دماج هذه المادة في برنامج السنة الثالثة أمر ضروري حتى يتمكن الطالب من وضع مختلف الاسقاطات
يم
السكانية الخاصة بالظواهر الديموغرافية الآتية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و تقنيات الاسقاطات الديموغرافية.

:

- دواعي تقدير الاحتياجات الاجتماعية و الاقتصادية (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات السكن (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات التعليم (أسس ميدانية).

- تقدير احتياجات مناصب الشغل (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات المرافق الصحية (أسس ميدانية).
- تقدير احتياجات الموارد البشرية (أسس ميدانية).

طريقة التقييم:

+

:

- WATTELAR C. (1980) Perspectives démographiques par sexe et par âge : les indices de mortalité et le calcul des survivants, Département de démographie, UCL, CABAY, Louvain-La-Neuve
- COSIO M.E et TABAH L. (1975) Les perspectives démographiques, dans Sources et analyse des données démographiques, 3^{ème} partie, INED. MC. ORSTOM, Paris, pp. VI-1 à VI-117.
- HENRY L. (1973) Perspectives démographiques, INED, 2e éd., 115 p.
- ONU (1956) "Manuel III" Methods for population projections by sex and age, Population Studies n° 25, New York, 81p.
- ONU (1975) "Manuel VIII" Méthodes de projections des populations urbaine et rurale, Etudes démographiques, n° 55, New York, 131p.
- PRESSAT R. (1973) Perspectives de population, dans l'analyse démographique, PUF, 3^{ème} ed, pp 255-278.
- Preston S.H., P. Heuveline and M. Guillot (2001) Demography. Measuring and Modeling Population Processes. Blackwell Publishers, (Chapter 6: "Population Projection") p.117-137
- Caselli, G., J.Vallin et G.Wunsch (sous la direction de) (2004) Démographie : analyse et synthèse Vème volume: Histoire du peuplement et prévision. Édition de l'INED, 2004, p.251-443
- Lori S. Ashford, Davidson R. Gwatkin et Abdo S. Yazbeck (2007), Comment créer des programmes démographiques et de santé susceptibles d'atteindre les plus démunis, Population Reference Bureau, Washington, DC
- BARUN KUMAR D (2006), Public Systems Management, New Age International (P) Ltd., Publishers, New Delhi

:

وحدة التعليم: أساسية

:التشخيص والعلاقة بين الأجيال

الرصيد: 5

: 2

أهداف التعليم

تهدف المادة من تمكين الطالب من اكتساب أهم المعارف الخاصة بالتشخيص و آثاره على العلاقة بين الأجيال.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية لهرم السكان و تركيبية السكان حسب السن و الجنس.

:

- المفاهيم القاعدية
- الاتجاهات الكبرى للتشخيص
- المصادر الأساسية لدراسة التشخيص
- أسباب التشخيص
- آثار التشخيص
- الحوارات و السياسات العمومية للتشخيص

طريقة التقييم:

+

:

- Pison G. (2009) Atlas de la population mondiale : faut-il craindre la croissance démographique et le vieillissement, Autrement Collection Atlas-monde.
- VOLKOFF S. et MOLINIE A-M. (2002) la démographie du travail pour anticiper le vieillissement, Anabet.
- Antoine Philippe (Ed.), Golaz V. (Ed.), 2010 : Vieillir au Sud. Autrepart, 2010, (53), 199 p.

- « Vieillesse de la population dans les pays du Sud : Famille, Conditions de vie, Solidarités publiques et privées... » Actes du colloque de Meknès, 17 - 19 mars 2011, CDROM, CEPED.
- Golaz V., Nowik L et Sajoux M., 2012, « L'Afrique, un continent jeune face au défi du vieillissement », Population et Sociétés, 491, juillet-août 2012, 4p. http://www.ined.fr/fichier/t_publication/1604/publi_pdf1_491.pdf.
- Loriaux M. (2008). Vieillesse, relations intergénérationnelles et récession. La crise financière aura-t-elle raison de la révolution des âges ? Revista de Sociologia Configurações. N° 4 pp 11-25. <http://configuracoes.revues.org/>

: وحدة التعليم: أساسية : تقويم المعطيات الناقصة

الرصيد: 5

2:

أهداف التعليم

الإحصاءات السكانية القديمة و الإحصاءات السكانية الخاصة بالدول النامية، سواء كان مصدرها التعداد او التسجيلات الحيوية معرضة لأخطاء عدة من أجل ذلك جاءت هذه المادة لتقوية معارف الطالب ببعض الطرق المباشرة و الغير مباشرة الخاصة بتصحيح تلك الأخطاء، سواء اكانت أخطاء في

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي.

: أخطاء البيانات.

ثانيا- اساليب اختبار جودة البيانات

- 1- الاساليب المباشرة.
- 2- الاساليب الغير مباشرة.
- 3- يانات التعداد
- 4- شمول و دقة احصاءات التسجيل الحيوي.
- 5- البحث عن وجود انماط معينة للبيانات
- 6- دراسة السلاسل الزمنية للمعدلات الحيوية

ثانيا:

- 1-
- 2- بحوث المطابقة في التطبيق .
- 3- المشاكل التي تتعرض لها بحوث ال

: النمط المتوقع للتوزيع العمري.

2- طرق قياس التراكم العمري

- دليل مايز

- دليل وبيل

- دليل باش

- طريقة المتوسطات

- دليل سكرتارية الامم المتحدة

طريقة التقييم:

+

- Gendreau F., Gubry F., Lohlé-Tart L., Van de Valle E., Waltisperger D, (1981). Manuel de Yaoundé : estimations indirectes en démographie africaine. Liège : UIESP, IFORD.

- Kouaouci, A. (2004), Recueil de textes DEMO 6350 : Analyse des statistiques imparfaites, département de démographie, université de Montréal, Canada.
- United Nations, (1983). Manual X: Indirect Techniques for Demographic Estimation(United Nations Publication, Sales No. E.83.XIII.2).
- Wunch, G.(1984). Techniques d'analyse des données démographiques déficientes. ORDINA Editions, 221 p.

وحدة التعليم: أساسية

الرصيد: 5

2:

أهداف التعليم

تهدف هذه المادة من تمكين الطالب من اكتساب مهارات خاصة باستعمال تقنيات و أدوات الاحصاء في مجالات دراسة، تحليل و تفسير الظواهر الاجتماعية و الاقتصادية.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس للاحصاء.

I. تلخيص البيانات

II. التوزيعات الاحتمالية وتطبيقاتها

III- تحليل الجداول البسيطة

VI- تحليل الجداول المزدوجة (جداول الفرضيات)

V- التحليل العائلي

طريقة التقييم:

+

- WILIYAM Fox. (1999). Statistiques Sociales. Presses Universitaires de Laval. 374p.
- CHANVRIL-LIGNEEL Flora et LE HAY Viviane. (2014). Méthodes statistiques pour les sciences sociales. Editions ellipses. 288 p.

وحدة التعليم: أساسية

ديموغرافية الجريمة

الرصيد: 5

2 :

أهداف التعليم

ديموغرافية الجريمة درسحجمنزلاءالسجون،والهياكلالجنائيةوالاجتماعيةوالديموغرافيةوتطورهاعلم توزيعها

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و الاسقاطات الديموغرافية.

- المفاهيم القاعدية

- المصادر الأساسية لدراسة ديموغرافية الجريمة

- مؤشرات الجريمة

- المقبوض عنهم

- المفرج عنهم

-

- تصنيف التدابير الجنائية
القضائية والإدارية والبشرية و أثارها على مدة السجن
توزيع حسب نوع الجريمة
طريقة التقييم:
+
:

- Aebi M., Delgrande N., 2010a, Annual penal statistics SPACE 1 Survey 2008, Strasbourg, Conseil de l'Europe, http://www.coe.int/t/f/affaires_juridiques/coop%20ration_juridique/empri....
- Aebi M., Delgrande N., 2010b, Annual penal statistics SPACE 2 Non-custodial sanctions and measures served in 2007, Strasbourg, Conseil de l'Europe, http://www.coe.int/t/f/affaires_juridiques/coop%20ration_juridique/empri....
- Barré M-D., Tournier P. V., 1988, La mesure du temps carcéral, observation suivie d'une cohorte d'entrants, Déviance & Contrôle social, 48, Paris, Ministère de le Justice, CESDIP, 1988, 199 pages.
- Barré M-D., Le Toqueux J-L., Tournier P. V., 1982, Algorithme de détermination des durées au sens de la catégorie pénale chronologique, Concepts & Méthodes, 10, Paris, direction de l'administration pénitentiaire, 1982, 15 pages.
- Tournier P. V., 2002, Contribution de la démographie carcérale au débat sur la question pénitentiaire, in Defaud N., Guiader V. (dir.), Discipliner les sciences sociales. Les usages sociaux des frontières scientifiques. Editions L'Harmattan, Coll. Les Cahiers Politiques, Université Paris IX Dauphine, Centre de recherches et d'études politiques, 125-141.
- Tournier P. V., Dictionnaire de démographie pénale. Des outils pour arpenter le champ pénal, Université Paris 1. Panthéon Sorbonne, Centre d'histoire sociale du XXe siècle, données actualisées au 1er mai 2007, 133 p.

وحدة التعليم: أساسية
الديموغرافيا و السياسات الاجتماعية
الرصيد: 5
2 :
أهداف التعليم

تفيد هذه المادة من إعطاء الطالب تكوينًا متكاملًا في كيفية بناء السياسات الاجتماعية بالاعتماد على المكاسب المعرفية المحصل عليها في علم السكان.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس التحليل الديموغرافي و الإسقاطات الديموغرافية بالإضافة إلى بنية السكان.

- النظريات السياسية.
 - الديموغرافيا السياسية
 - مواجهة التحديات سوسيوديموغرافية الكبرى للسياسات الاجتماعية
 - النماذج الديموغرافية والسياسية
 - العوامل السياسية الكامنة وراء التغييرات في معدلات الخصوبة و الهجرة و الوفيات .
 - الأبعاد السياسية لتغيير التركيبة السكانية .
 - السياسة و النمو الديموغرافي.
 - الفرص السياسية للتشغيل و القدرة الإنتاجية.
 - الآثار السياسية للهجرة الدولية
- طريقة التقييم:**
+
:

- PIERRE Grelley. (2014). Démographie et politiques sociales. Informations sociales 2014/3 (n° 183). Éditeur : Caisse nationale d'allocations familiales (CNAF). 160 p. <https://www.cairn.info/publications-de-Grelley-Pierre--27338.htm>

- Armand PERDON Armand et TABAH Léon. (1947). La politique sociale et démographique en Finlande. Population n° 1 (Vol 2). pp. 105-115
- MICHLOT Albert. (1947). Politique sociale et démographique en Suisse. N° 3 (Vol 2) pp. 533-546
- McDANIEL Susan A. (2003). Politiques sociales, changements économiques et démographiques et vieillissement de la population canadienne : leurs interactions. Cahiers québécois de démographie. n° 1 (vol32) pp 77-105
- McDONALD Peter. (2012). Démographie, politiques familiales et fécondité en Australie. Informations sociales 2012/3 (n° 171). Éditeur : Caisse nationale d'allocations familiales (CNAF). 148 p.
- ADJAMAGBO Agnès et ANTOINE Philippe. (2015). Démographie et politiques sociales (Actes du XVIIIe colloque, Ouagadougou, novembre 2012). Association Internationale des Démographes de Langue Française (AIDELF)

وحدة التعليم: منهجية
التدريب على الأعمال الميدانية

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

التدريب على الأعمال الميدانية يتم بواسطة و يتعرف فيها الطالب على كيفية كل الخطوات الواجب احترامها عند القيام بعمل ميداني .
المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته لأسس جمع المعطيات و تقنيات السبر .

طريقة التقييم:
+

- ARBORIO, A.-M. et FOURNIER, P. (1999), L'enquête et ses méthodes : l'observation directe. Paris: Nathan - 128.128 p.
- BEAUD, S. et WEBER, F. (1998), Guide de l'enquête de terrain. Paris: La Découverte. 327 p.
- BECKER, H.S. (2002), Les ficelles du métier. Paris: La Découverte. 352 p.
- BERTAUX, D. (1997), Les récits de vie. Paris: Nathan - 128.128 p.
- BLANCHET, A. (1985), L'entretien dans les sciences sociales. Paris: Dunod.
- BLANCHET, A. et GOTMAN, A. (1992), L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris: Nathan - 128.128 p.
- KAUFMANN, J.-C. (1996), L'entretien compréhensif. Paris: Nathan - 128.128 p.

وحدة التعليم: منهجية
منهجية البحث:

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

عنها لكل طالب فهذه المادة تتعرض لطبيعة المعرفة العلمية و خطوات المنهج العلمي و حدود الدراسة السكانية والاجتماعية مع إيضاح لأهم المفاهيم و المصطلحات التي تدخل في نطاق البحث السكاني كما تتضمن عرضا للمشكلات المنهجية في البحث وكيفية بناء الإشكالية وصياغة الفروض و التي نراها ضرورية للتكوين المنهجي للطالب.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته للمبادئ الأساسية للمنهجية في العلوم الاجتماعية.

1- مناهج البحث السكاني و أدواته.

- أهمية البحث العلمي.
- البحث العلمي و تطور الظواهر السكانية.
- المتطلبات البحثية في منهج العلوم الاجتماعية.
-
- أساليب استخدام المراجع أثناء كتابة البحث.
- 2- الأسس النظرية للبحث العلمي السكاني.
- أنواع المناهج السكانية و الاجتماعية.
- أنواع التقنيات المستعملة في البحث السكاني و الاجتماعي.
- ليل في البحث السكاني و الاجتماعي.
-
-
- 3- الأسس الامبريقية للبحث العلمي السكاني.
- تعريف المسح بالعينة.
- الفرق بين البحوث الشاملة و الجزئية.
- خطوات تصميم البحوث السكانية.
- 1- اختبار مشكلة البحث و كيفية صياغتها
- 2- تحديد المفاهيم و الفروض العلمية
- 3- تحديد إطار المعاينة
- 4- وحدات أخذ العينة/المعاينة
- أهم المشاكل التي تعتر
- تحديد الإمكانيات المادية و الفنية التي يمكن توفيرها للبحث
- شروط تكوين العينة
-
- /المعطيات في بحوث ال
- 1- البيانات الجاهزة / المصادر الغير مباشرة
- 2- البيانات الميدانية / المصادر الغير مباشرة
- الاستمارة الإحصائية
- القواعد الأساسية التي تحتويها الاستمارة.

طريقة التقييم:

+

:

- 1- إحسان محمد الحسن. الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار الطليعة للطباعة و النشر، بيروت، ط 2. 1986.
- 2- عبدالرزاق أمين. العينات و تطبيقاتها في البحوث الاجتماعية، الإدارة العامة للبحوث، السعودية، 1997.
- 3- انجريس موريس. منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تر بوزيد صحراوي وآخرون، دار الق
- 4- معين خليل عمر. الموضوعية و التحليل في البحث الاجتماعي، دار الثقافة الجديدة، بيروت، 1983
- 5- نكفورت شاقا فرانكفورت، شامز ناشيمار داقيدنا. طرق البحث في العلوم الاجتماعية، تر ليلي الطويل، بترل للنشر و التوزيع، سوريا، دمشق، 2004.
- 6- الهمالي عبد الله عامر. أسلوب البحث الاجتماعي و تقنياته، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي، 1988.
- 7- Léon Gani. Démographie expliquée, Méthodes d'analyse et études des cas, Nathan, Paris, 2001.
- 8- Méthodologie de recherche. <https://explorable.com/fr/methodologie-de-recherche>

:

وحدة التعليم: منهجية

تقرير نهاية الدراسة

الرصيد: 2

2:

أهداف التعليم

كتابة تقرير نهاية الدراسة ببرهن من خلاله على أنه اكتسب جملة من المعلومات التقنية و المنهجية بحسن استعمالها في معالجته لموضوع

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة تحرير تقرير نهاية الدراسة هي اكتسابه لكل المعارف المقررة في برنامج الليسانس في علم السكان.

تحليل تقرير نهاية الدراسة
طريقة التقييم:

:

وحدة التعليم: استكشافية
السكان و البيئة المستدامة

الرصيد: 2

1 :

أهداف التعليم

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الاجتماعية من منظور مدارس نظرية للسكان والبيئة المحيطة بها في التحقيقات الديمغرافية ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل الخطر والمشاكل البيئية للسكان.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية للبيئة المحيطة بالإنسان والسكان.

:

- حماية البي
-
- تطور النشاط الإنساني ودوره في تلوث البيئة.
- التزايد السكاني ودوره في تلوث البيئة.
- 1- المعارف البيئية
- مفهوم علم البيئة.
- عناصر البيئة .
- التوازن البيئي.
- أنماط التلوث وحماية البيئة
- 2- تلوث الهواء والماء .
- أسبابه
-
- استراتيجيات الوقاية منه

طريقة التقييم:

:

- CASSEN, R. (dir.). 1994. Population and Development : Old Debates, New Conclusions. New Brunswick-New Jersey-Oxford, Transaction Publishers.
- VIMARD, P. ET R. FASSASSI, 2010. Changements démographiques et développement durable en Afrique. Documents de recherche, Série Population-Santé n° 18. Marseille, LPED, 48 p.
- TESTOT L. (décembre 2006 - janvier 2007) Démographie, les problèmes contemporains, Sciences Humaines Grands dossiers N°5, 4-23 pp.

وحدة التعليم: استكشافية

الرصيد: 2

1:

أهداف التعليم

الانتهاء هذا يتمكن من فهم الخصائص الديموغرافية

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بالمؤشرات الديموغرافية لسكان دول العلم العربي.

:

- تاريخ سكان
- تنمية سكان
- العوامل التاريخية لسكان
- الأبعاد التاريخية لسكان
- والنمو الديمغرافي.
- الآثار التاريخية لسكان للهجرة

طريقة التقييم:

:

- TABUTIN D. et SCHOUMAKER B. (2005) La démographie du monde arabe et du Moyen-Orient des années 1950 aux années 2000, Synthèse des changements et bilan statistique, Population n°5 (vol.50), INED, pp 611-724.
- COURBAGE, Y. 2002. Sur les pas de l'Europe du Sud : La fécondité au Maghreb. Expert Group Meeting on Completing the Fertility Transition. New York, Nations unies, Division de la population, 15 p.
- NARCY G. (2009) Les migrations vers les pays du Golfe arabo-persique, dans ACTUALITÉS DU MOYEN-ORIENT ET DU MAGHREB, Institut des relations internationales et stratégiques (IRIS), n° 10.
- FARGUES Ph. (1992) Démographie et politique dans le monde arabe, Population n° 2 (vol 47), INED, pp 305-326.
- MONTENAY Y. (2007) Le monde arabe : le poids du nombre, des Cahiers de l'Orient n° 88

:

وحدة التعليم: أفقية

ة أجنبية 2

الرصيد: 1

1:

أهداف التعليم

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء المفردات الخاصة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية :
البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السك والشيوخ والنساء، والعمل إلخ...

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية باللغة الأجنبية.

:

بناء المهارات الأساسية للقراءة وفهم كامل واستغلال جيد للنصوص الديموغرافية باللغة الإنجليزية. وينصب التركيز على المراجعات النحوية وإثراء صة بالديموغرافيا والتحليل الدقيق للنصوص. ويعتمد على الوثائق الآتية : المقالات في المجالات والصحف، أو مقتطفات من التقارير

البرلمانية أو منشورات المنظمات غير الحكومية أو المنظمات الدولية بشأن التعدادات، والسلوك الجنسي والتكاثر والأوبئة وتحركات السك
شيخوخة والنساء، و العمل إلخ...

طريقة التقييم:

:

وحدة التعليم: أفقية

مخاطر المخدرات

الرصيد: 1

1:

أهداف التعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية في صحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية

:

- تعريف المخدرات.

- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.

- ريفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.

-

- الإدمان مظاهره وعلاجه.

-

- المخدرات من منظور القانون والشريعة

طريقة التقييم:

:

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

-V / الاتفاقيات

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

() عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس

طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة () ق هذا المشروع من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،

-

- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

وذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

_____ : الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

:

عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفقتها المستخدم المحتمل

لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغر
- .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع
- .

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن

يعين السيد () *.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

:

V- سيرة ذاتية
لفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين
(التأطير الداخلي والخارجي)
()

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: كوسة نورالدين

تاريخ ومكان الميلاد: 1977/02/06 بسطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: koussanouredine @ yahoo.fr

553-04-09-82

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تاريخ جامعة قسنطينة 1999

شهادة الماجستير انثروبولوجيا جامعة قسنطينة 2004

شهادة الدكتوراه انثروبولوجيا جامعة قسنطينة 2014

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

- أنثروبولوجيا

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

: أعراب سعيدة

تاريخ ومكان الميلاد: 1979/11/20 - بجاية

البريد الإلكتروني والهاتف: saida_arab@Yahoo.fr

الهاتف: 0794461829

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف2

الشهادات: (بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس تخصص علم اجتماع التربية 2000

شهادة الماجستير تخصص علم اجتماع تسيير و تنمية الموارد البشرية 2006

شهادة الدكتوراه تخصص علم اجتماع تسيير و تنمية الموارد البشرية 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

- لغة أجنبية

-

- القيادة الإدارية

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد: 1975/03/02 رية - المدينة
البريد الإلكتروني والهاتف: malikbalali@yahoo.com

.. :

الأصلية: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس 2005

شهادة الماجستير 2007

شهادة الدكتوراه علم الاجتماع تنظيم وعمل 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

-

-

لسيرة الذاتية

: مريم بودوخة

تاريخ ومكان الميلاد: 1983/07/17 سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: boudoukhameriem@yahoo.com الهاتف : 0795110973

:

: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس علم اجتماع التربية 2007

شهادة الماجستير ديمغرافيا حضرية 2011

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

سبر الآراء شعبة ديمغرافيا

جغرافيا بشرية

ديمغرافيا اقتصادية

تدريب

لسيرة الذاتية

: ليلى بلعيفة

تاريخ ومكان الميلاد: 1981/12/2 عين الحجر سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: lielabelaifa@yahoo.fr الهاتف: 0774294093

:

: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس علم اجتماع الحضري 2007

شهادة الماجستير ديمغرافيا حضرية 2011

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

قضايا السكان المعاصرة

التحليل الكمي للهجرة

المعطيات الديمغرافية

لسيرة الذاتية

: كريمة فوداد

تاريخ ومكان الميلاد: 1982/06/22 سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: foudadkarima@gmail.com الهاتف: 0699629945

:

: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

شهادة الليسانس علم اجتماع التربية 2005

شهادة الماجستير ديمغرافيا حضرية 2011

كفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

تحليل الديمغرافي شعبة ديمغرافيا

تقويم المعطيات الناقصة

لسيرة الذاتية

: دودو نعيمة

تاريخ ومكان الميلاد: 1982/10/11 سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: naima.doudou.2014@gmail.com الهاتف : 0793381265 :

: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

(...) الشهادات: (التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

-شهادة الليسانس علم الاجتماع تنظيم وعمل 2004

-شهادة الماجستير علم الاجتماع تخصص: ديمغرافيا حضرية 2011

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....) :

مقاييس التدريس

جغرافيا السكان والخرائط

جغرافيا بشرية

ديمغرافيا اقتصادية

لسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد: 1985/06/11 سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: 0696409498 :

: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

(...) الشهادات: (التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.

-شهادة الليسانس علم الاجتماع التربية 2006

-شهادة الماجستير علم الاجتماع تخصص: ديمغرافيا حضرية 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....) :

مقاييس التدريس:

جغرافيا السكان والخرائط

جغرافيا بشرية

لسيرة الذاتية

: مهداوي مروان

تاريخ ومكان الميلاد: 1978/04/11 سطيف

البريد الإلكتروني والهاتف: mahdaouimarouane@gmail.com

الهاتف: 0778668294

:

: جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الشهادات: (مابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ...)

-شهادة الليسانس علم الاجتماع التربية 2004

-شهادة الماجستير علم الاجتماع تخصص: ديمغرافيا حضرية 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية (.....):

مقاييس التدريس:

السياسات السكانية

النماذج الديمغرافية

ملاحق القرارات الوزارية الخاصة
بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

قرار رقم 586 مؤرخ في 23 جويلية 2016

يعدل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013
الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان
« علوم إنسانية واجتماعية »
فرع « علوم اجتماعية »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99 - 05 المؤرخ في 18 ذو الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-154 المؤرخ في 5 رجب عام 1435 الموافق 5 مايو سنة 2014 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03 - 279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05- 299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس، شهادة الماستر وشهادة الدكتوراه؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 جوان 2005 المتضمن إنشاء، تكوين، صلاحيات وسير اللجنة الوطنية للتأهيل؛
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ في 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء، تكوين، تنظيم وسير اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 6 مارس 2013 المتضمن إنشاء ندوة العمداء لكل ميدان؛
- و بمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية »؛
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات عمداء الكليات، المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 ، من 03 إلى 05 ماي 2014.



بقر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تعديل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013، المذكور أعلاه، الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية»، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين، رؤساء الندوات الجهوية و رؤساء مؤسسات التعليم والتكوين العالين، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العال والبعث العلمي.

23 جويلية 2014

حرر بالجزائر في:.....

وزير التعليم العال والبعث العلمي

وزير التعليم العال والبعث العلمي

الأستاذ محمد مبارك



ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم إجتماعية "

المداسي الأول

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للمداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	المواد	وحدات التعليم	
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس			العنوان		
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الأنثروبولوجيا	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علم النفس	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الفلسفة	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	2	منارس ومناهج	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	2	إحصاء وصفي	
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	1	إعلام آلي 1	
x		00سا45	30سا22			30سا	1	2	مدخل إلى الاقتصاد	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الأرصدة: 4 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	2	فرد وثقافة	
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 1	وحدة تعليم تقنية الرمز: وت أف 1.1 الأرصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	00سا360		30سا13	30سا10	16	30	مجموع المداسي الأول	

* عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الثاني

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			التعامل	الارصدة	المواد	وحدات التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	لروس			العنوان	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علوم التربية	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الارصدة: 20 المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الليمغرافيا	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى أرطوفونيا	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مجالات العلوم الإجتماعية	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدارس ومناهج 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	2	إحصاء استدلالي	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	إعلام الي 2	
x		00سا45	30سا22		30سا	1	2	تاريخ الجزائر الثقافي	وحدة تعليم إستكشافية الرمز: وت إس 2.1 الارصدة: 4 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدخل إلى مجتمع المعلومات	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	لغة أجنبية 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الارصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	00سا360	30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الثاني	

* عمل إضافي عن طريق التثاور السداسي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 507 مؤرخ في 30 جويلية 2015
يحدد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية
لنيل شهادة الليسانس
في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »
فرع « علوم اجتماعية - علم الاجتماع »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 15-125 المؤرخ في 25 رجب عام 1436 الموافق 14 مايو سنة 2015 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي.
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان وتحديد مهامها وتشكيلتها وتنظيمها وسيرها،
- وبمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان «علوم إنسانية واجتماعية»، فرع «علوم اجتماعية»، المعدل،
- وبمقتضى القرار رقم 167 المؤرخ 13 أفريل 2015 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلاتها وصلاحياتها وسيرها،
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان وزعماء ندوات العمداء للميدان المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 من 03 إلى 05 ماي 2014.



بقرار

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تحديد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية لنيل شهادة الليسانس في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »، فرع « علوم اجتماعية - علم الاجتماع »، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ورؤساء الندوات الجهوية للجامعات ورؤساء مؤسسات الجامعية، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي سينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حدر بالجزائر في: 3.0.2015.....

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

طاس
الأستاذ: طاهر حجار



البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم الاجتماع"

المندابي الثالث

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	إمتحان	أخرى*	الحجم الساعي للمندابي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			التعامل	تعدد	المواد	وحدات التعليم (وت)
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	لحوس			الظنوان	
X	X		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مبادئ علم الاجتماع	وحدة التعليم الأساسية الرمز: وت أ 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 9
X	X		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	النظريات علم الاجتماع الحديثة 1	
X	X		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	التغير الاجتماعي 1	
X	X		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	المشكلات الاجتماعية	
X	X		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	3	منهجية البحث في علم الاجتماع 1	وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	X		00سا45	30سا22		30سا		1	2	الإحصاء الاستدلالي والرياضيات 1	
X	X		00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	القضايا الدولية الراهنة	وحدة تعليم استثنائية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
X			00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة): 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - فنرولوجيا اجتماعية وثقافية 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	
	X		00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 1	
			00سا405	30سا337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع المندابي 3	

* عمل إضافي عن طريق التشاور

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم الاجتماع"

السداسي الرابع

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	إمتحان	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			التصامير	الرصيد	المواد	وحدات التعليم (وت)
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	الحركات الاجتماعية	وحدة التعليم الأساسية الرمز: وت أ 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 9
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	نظريات علم الاجتماع الحديثة 2	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	التغير الاجتماعي 2	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	العمل الاجتماعي	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	3	منهجية البحث في علم الاجتماع 2	وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	2	الإحصاء الاستدلالي والرياضيات 2	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	الفضايا الولية للرأفة	وحدة التعليم الاستكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
x			00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة تختلف عن المادة المختارة في السداسي 3) 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - انثروبولوجيا اجتماعية 3 - تاريخ الجزائر المعاصرة	
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 2	وحدة التعليم الألفية الرمز: وت ألف 2.2 الأرصدة: 1 المعامل: 1
			00سا405	30سا 337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع السداسي 4	

* عمل إحصائي عن طريق التتاور

رئيس القسم مسؤول فرقة ميدان التكوين

التاريخ والمصادقة: 2016/03/08 التاريخ والمصادقة: 2016/03/08

قسم علم الاجتماع
رئيس قسم علم الاجتماع
و. بلقاسم نوح



عميد الكلية (أو مدير المعهد)

التاريخ والمصادقة: 2016/03/08



مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ والمصادقة: 2016/03/08



VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس :

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)