

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواعمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
علم الاجتماع	العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية	جامعة محمد لمين دباغين سطيف2

الميدان : العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علم السكان

التخصص: السكان و الصحة

السنة الجامعية: 2017-2018

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE /PROFESSIONNALISANT

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université :Mohamed lamine Debaghin Setif 2	Science sociales	Sociologie

Domaine:sciences Humaines et sociales

Filière:sciences des population

Spécialité:Population et Santé

Année Universitaire :2017-2018

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الماستر**
- 1 - تحديد مكان التكوين
 - 2 - المشاركون في التأطير
 - 3 - إطار وأهداف التكوين
 - أ. شروط الالتحاق
 - ب. أهداف التكوين
 - ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة
 - د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
 - هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى
 - و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين
 - ز. قدرات التأطير
 - 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة
 - أ لسانذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص
 - ب-التأطير الخارجي
 - 5-الإمكانيات المادية المتوفرة
 - أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات
 - ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
 - ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر
 - د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر
 - هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم**
- 1 - السداسي الأول
 - 2 - السداسي الثاني
 - 3 - السداسي الثالث
 - 4 - السداسي الرابع
 - 5 - حوصلة شاملة للتكوين
- III البرنامج المفصل لكل مادة**
- IV- العقود/الاتفاقيات**

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية
- قسم : علم الاجتماع

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجنب :

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني) أن يكون المترشح حاملاً لشهادة الليسانس في إحدى الفروع أدناه^(*)

- علم السكان (ديموغرافيا) ؛
- علم الاجتماع؛
- شهادة ليسان أو (مهندس دولة^(**)) في التخطيط والاحصاء (المعهد الوطني للتخطيط والإحصاء INSP)؛
- بيولوجيا؛
- دكتوراه في الطب^(**) ؛
- الاقتصاد وعلوم التسيير؛
- الجغرافيا البشرية؛
- الأنثروبولوجيا.

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

يأتي التخصص المقترح ضمن الرؤية الحديثة لموضوع السكان و هو مطلب ضروري للتنمية الشاملة التي لا تأتي إلا بالسكان في حالتهم الصحية الكاملة. وقد تبنت دول العالم المتقدم و منظمة الصحة العالمية هذا الموضوع من أجل تحسين و ترقية الموارد البشرية التي تمثل حجر الأساس في السياسات التنموية، على اعتبار أن الصحة حق أساسي من حقوق الإنسان . ولا شك أن الرعاية الصحية الأساسية للسكان تمثل المستوى الأول الذي ينصب عليه العمل المكثف والدراسات العلمية الميدانية التي تهدف إلى فهم واقع صحة السكان وكيفية تعاملهم مع المشاكل الصحية والأمراض من خلال ثقافتهم وأسلوب المعيشة و كذا انشغالاتهم و متطلباتهم . فتحليل و تفسير المعطيات الميدانية التي تستخلصها هذه ال بحوث العلمية تكون بمثابة الخطوط العريضة و الملمح الذي ترسم من خلاله السلطات المعنية سياستها الصحية التنموية على المدى المتوسط و البعيد .

و قد تمّ تصميم هذا البرنامج لتدريب الطلبة على دراسة صحة ال مجتمع وحجم وتوزيع الأمراض والوقاية الصحية التي لها صلة مباشرة بالمستوى المعيشي والتعليمي للأفراد لأن فهم نمو السكان و توزيعهم و خصائصهم الديمغرافية يرتبط بشكل إلزامي بمستواهم الصحي الذي لا يعني بالضرورة الحالة المرضية .

و يوفر المنهج مجموعة من ال مواد المتعلقة بالسلوك ونمط المعيشة وأثره على المجتمع من الناحية الاجتماعية و الاقتصادية والديمغرافية والسياسية التي تمثل المعرفة النوعية ، كما يشمل تقنيات ديمغرافية كتحليل البيانات الديمغرافية و جمع المعطيات السكانية و التقنيات الإحصائية التي تمثل المعرفة الكمية ، إلى جانب معرفة طب

(*) يترك الترتيب للسلطة التقديرية لفريق التكوين فيما يخص الليسانس خارج التكوين القاعدي (علم السكان)
(**) طلبة هاتين الفئتين ملزمين بالتسجيل والدراسة ابتداء من السنة الأولى ماستر كبقية التخصصات.

المجتمع. وهذا يوفر للطلبة مزيج من المعرفة النوعية والكمية التي من شأنها أن تمكنهم من مواصلة الدراسات العليا كما توفر لهم ومجموعة الوظائف في الحكومة والمؤسسات الصحية.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

يهدف هذا التخصص إلى تكوين الطلبة على عدة مستويات، بحيث يصبو إلى بلوغ الأهداف الثلاثة التالية:

1. المعرفة والفهم:

- ✓ فهم طبيعة وأهداف التخصص المقترح و أهميته في تنمية المجتمع.
- ✓ تنمية قدرة الطالب على فهم و تحليل النظريات و السياسات السكانية و مختلف الثقافات و العادات الوقائية والعلاجية الصحية مع التعرف على نقاط القوة و الضعف فيها.
- ✓ الإلمام بكيفية استخدام المنهج العلمي في مختلف المشاريع البحثية التي يكلف الطالب القيام بها.

2. القدرات الذهنية:

- ✓ تنمية قدرة الطالب على التفكير العلمي و المنطقي و تدريبه على أن يكون مستقلا في مجالي التفكير و الإبداع من خلال صياغة بحث علمي (مذكرة) و توظيفه للمعارف النظرية والمنهجية و التطبيقية السابقة.
- ✓ الإرتقاء بقدرة الطالب على التعلم الذاتي و البحث بمفرده عن مصادر البيانات الخاصة بالتخصص .
- ✓ إجراء بحوث ميدانية في المؤسسات الصحية العمومية و الخاصة و المجتمع المدني...

3. المهارات المهنية و العملية:

- ✓ الإرتقاء بقدرة الطالب على توظيف التكوين بشكل جيد في الأبحاث العلمية.
- ✓ تنمية روح العمل الجماعي للطلبة بتكليفهم بإنجاز بعض الأعمال العلمية النظرية و الميدانية.
- ✓ الإرتقاء بمستوى الطالب في اللغات الأجنبية و مهارات استخدام الحاسب الآلي و تطبيقاته المختلفة

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

بما أن التخصص يخص صحة السكان فمن البديهي أن يكون المؤسسات الصحية بمختلف أنواعها و الإدارات التابعة للقطاع الصحي علاوة على الأرشيف الصحي على مستوى المستشفيات في ربوع الوطن هي المستهدفة والقابلة للتشغيل بالدرجة الأولى، وهي في أمس الحاجة إلى إطارات متكونة في هذا المجال والتي تساهم بالدراسات و البحوث الميدانية الخاصة بالسكان و الصحة .

إضافة إلى عديد المؤسسات العمومية والخاصة ومراكز البحوث والدراسات:

- قطاع الصحة والسكان؛

- الإدارة المحلية؛

- قطاع البناء والتعمير؛
- قطاع التنمية الريفية (الإرشاد الفلاحي)؛
- قطاع تخطيط المدن والتهيئة العمرانية؛
- مديريات النشاط الاجتماعي؛
- وكالات التنمية الاجتماعية؛
- قطاع التربية والتعليم.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

يستطيع الطالب المكوّن في مسار علم السكان الانتقال بين تخصصات عديدة في ميدان العلوم الاجتماعية (فضلا على تخصصات علم السكان الثلاثة) إذ أن مقاييس البرنامج مشتركة بين العديد من التخصصات (علم الاجتماع، الاقتصاد والجغرافيا البشرية وأنتروبولوجيا الصحة ...). يتكون التخصص من أربعة سداسيات كاملة، ويستفيد من مسار العلوم الاجتماعية ومن إمكانية الانتقال بين الجامعات الجزائرية والأجنبية المعتمدة لنظام (ل.م.د.).

و- مؤشرات متابعة التكوين :

تكون متابعة التكوين من خلال النقاط التالية:

1. نسبة اختيار الطلبة للتخصص
2. عدد الطلبة الذين يلتحقون أو يغيرون مسار توجيههم
3. عدد الطلبة المتخرجين مقارنة بعدد الطلبة الملتحقين
4. نتائج التقويمين السنوي و النهائي
5. طبيعة المواضيع المختارة و مدى ارتباطها بالتخصص واقتراحها للحلول العملية التي تتلاءم ومتطلبات المجتمع الحالية والمستقبلية.
6. اعتماد أبحاث ميدانية (عبر إنشاء وتفعيل مرصد وطني لرصد الإدماج المهني لخريجي الجامعة الجزائرية) خاصة بتقييم الإدماج المهني.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

يتوفر القسم على عوامل عديدة تضمن نجاح المشروع، أهمها خبرة العنصر البشري على مستوى القسم والكلية. سجل القسم تخرج دفعات عديدة من الديمغرافيين في ظل النظام الكلاسيكي (ليسانس، ماجستير، دكتوراه دولة ودكتوراه علوم). و يأوي القسم حالياً عدداً كافياً من الأساتذة (أساتذة التعليم العالي، أساتذة محاضرين من الصنفين "أ" و"ب").

وفق التأطير المتوفر بالإمكان إدماج في حدود 40 طالبا وطالبة.

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:



أ - أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
النوي الجمعي	علم الحضري	علم التنمية اجتماع	استاذ التعليم العالي	محاضرة+تأطير	
بوطالبي بن جدو	رياضة TMEPS	رياضة TMEPS	استاذ التعليم العالي	محاضرة+تأطير	
فلكاوي نجوى	علم تنظيم وعمل	علم اجتماع تنظيم وعمل	أستاذ محاضر ب	محاضرة+تأطير	
بودوخة مريم	علم التربية	علم اجتماع	أستاذ مساعد أ	محاضرة+تأطير	
بلعيفة ليلي	علم الحضري	ديمغرافية حضرية	أستاذ مساعد أ	محاضرة+تأطير	
فوداد كريمة	علم تنظيم وعمل	ديمغرافية حضرية	أستاذ مساعد أ	محاضرة+تأطير	
دودو نعيمة	علم تنظيم وعمل	ديمغرافية حضرية	أستاذ مساعد أ	محاضرة+تأطير	
لعلام عبد النور	علم تنظيم وعمل	علم اجتماع تنظيم وعمل	أستاذ مساعد أ	محاضرة+تأطير	
العلوي جميلة	علم الحضري	علم اجتماع الحضري	أستاذ مساعد أ	محاضرة+تأطير	
مهداوي مروان	علم تنظيم وعمل	ديمغرافية حضرية	أستاذ مساعد أ	محاضرة+تأطير	
لطرش سارة	علم التربية	ديمغرافية حضرية	أستاذ مساعد أ	محاضرة+تأطير	
غدير السعيد	الديمغرافيا	الديمغرافيا	أستاذ مساعد ب	تطبيق	
عبد العزيز سيهام	الديمغرافيا	الديمغرافيا	أستاذ مساعد ب	تطبيق	


* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التبرصات، تأطير المنكرات، أخرى (توضيح).

ب- التأطير الخارجي :





المؤسسة التابعة لها: جامعة فرحات عباس سطيف 1

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
فرطاس لحسن	معهد الدراسات في علم الخرائط	دكتوراه التهيئة الاقليمية	استاذ محاضر	محاضرة + تأطير	
مزروع الطاهر	علم اجتماع الحضري	ديمغرافيا حضرية	استاذ مساعد أ	تطبيق	

المؤسسة التابعة لها: جامعة قسنطينة 2

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
بولزررق عبد الحفيظ	علم اجتماع الحضري	ديمغرافيا حضرية	استاذ مساعد أ	تطبيق	

المؤسسة التابعة لها: جامعة الحاج لخضر باتنة 1

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
حسيبة عايش	ديموغرافيا	ديموغرافيا	استاذ مساعد أ	تطبيق	
عادل بغزة	ديموغرافيا	ديموغرافيا	استاذ محاضر ب	محاضرة + تأطير	
سعاد دوبة	ديموغرافيا	ديموغرافيا	استاذ محاضر ب	محاضرة + تأطير	
صلاح الدين العمراوي	ديموغرافيا	ديموغرافيا	استاذ محاضر ب	محاضرة + تأطير	

محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر عبد العزيز بوشعير	
رقم اعتماد المخبر : رقم 382 مؤرخ في 16 جوان 2013	
التاريخ : 02 مارس 2017	
	رأي رئيس المخبر : بالموافقة

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
الخصوية والصحة العامة في المجتمع الجزائري	V0720130019	1جانفي 2014	بصدد الانجاز
المقاولاتية والنوع الاجتماعي -دراسة في المسارات السوسيو ثقافية للمرأة المقاتلة في الجزائر -	V07020130010	1جانفي 2014	بصدد الانجاز

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

توفر تكنولوجيات الإعلام والاتصال إمكانية الاستفادة من الدروس والبحوث والبرامج الإعلامية العلمية في شتى مجالات علوم السكان، بفعل تصفح مواقع معاهد ومراكز البحوث الوطنية والدولية. في هذا المجال، تعمل الجامعة منذ مدة على تجهيز الأقسام بالعتاد الضروري لخدمة الشبكة المعلوماتية العالمية.

توفر على مكتبة وقاعة مطالعة

مكتبة الكلية والمكتبة المركزية.

قاعات المخابر

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأرباع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3			1,30	1,30	45	التحليل الديمغرافي المعمق 1
X	X	5	2			1,30	1,30	45	صحة السكان 1
X	X	5	2			1,30	1,30	45	علم الأوبئة 1
X	X	5	2			1,30	1,30	45	التوقعات الديمغرافية 1
		7	4			3	3,00	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	4	2			1,30	1,30	45	منهجية البحث في العلوم السكانية 1
X	X	3	2			1,30	1,30	45	الإحصاء الحيوي و تطبيق الاختبارات الإحصائية 2
		2	2				3,00	45	وحدات التعليم الإستكشافية
X		1	1				1,30	22,5	الخدمة الإجتماعية الطبية 1
X		1	1				1,30	22,5	انثروبولوجيا الصحة
		1	1			1,30		22,5	وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1			1,30		22,5	لغة أجنبية 1 (فرنسية، انكليزية)
		30	16			10,30	12	337.5	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3			1,30	1,30	45	التحليل الديمغرافي المعمق 2
X	X	5	2			1,30	1,30	45	صحة السكان 2
X	X	5	2			1,30	1,30	45	علم الأوبئة 2
X	X	5	2			1,30	1,30	45	التوقعات الديمغرافية 2
		7	4			3	3,00	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	4	2			1,30	1,30	45	منهجية البحث في العلوم السكانية 2
X	X	3	2			1,30	1,30	45	الإحصاء الحيوي و تطبيق الاختبارات الإحصائية 2
		2	2				3,00	45	وحدات التعليم الإستكشافية
X		1	1				1,30	22,5	الخدمة الإجتماعية الطبية 2
	X	1	1				1,30	22,5	مدخل إلى تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
		1	1			1,30		22,5	وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1			1,30		22,5	لغة أجنبية 2 (فرنسية، انكليزية)
		30	16			10,30	12	337,5	مجموع السداسي 2

3 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3			1,30	1,30	45	فيزيولوجيا الظواهر الديمغرافية
X	X	5	2			1,30	1,30	45	تقنيات تقييم الإحتياجات الاجتماعية الأساسية
X	X	5	2			1,30	1,30	45	السياسات الصحية
X	X	5	2			1,30	1,30	45	علم اجتماع العائلة الجزائرية
		7	4			3,00	3,00	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	4	2			1,30	1,30	45	طرق و مصادر جمع المعطيات الديمغرافية
X	X	3	2			1,30	1,30	45	النمذجة الاحصائية المطبقة في العلوم الإجتماعية
		2	2				3,00	45	وحدات التعليم الإستكشافية
X		1	1				1,30	22,5	اقتصاديات الصحة
	X	1	1				1,30	22,5	المقالات
		1	1			1,30		22,5	وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1			1,30		22,5	لغة أجنبية 3 (فرنسية، انكليزية)
		30	16			10,5	12	337,5	مجموع السداسي 3

4 - السداسي الرابع:

الميدان : العلوم الانسانية و الاجتماعية
الفرع : علوم السكان
التخصص: السكان و الصحة

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
20	10	255	العمل الشخصي (مذكرة)
5	3	45	الملتقيات
5	3	45	أعمال أخرى (متابعة اعمال المذكرة)
30	16	345	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
540	00	135	135	270	محاضرة
472,5	67,5	00	135	270	أعمال موجهة
00	00	00	00	00	أعمال تطبيقية
255	00	00	00	255	عمل شخصي
90	00	00	90	00	عمل آخر (متابعة أعمال المذكرة والملتقيات)
1357,5	67,5	135	360	795	المجموع
120	3	6	31	80	الأرصدة
100	2,50	5	25,83	66,67	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

ماستر 1

عنوان الماستر: السكان و الصحة
السداسي: الأول و الثاني
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: التحليل الديمغرافي المعق 1 و 2
الرصيد: 5
المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تضع هذه المادة الطلبة على طريق التحليل الديمغرافي الذي هو بمثابة إحصاء مكثف لدراسة الظواهر الديمغرافية يلتبس الطالب من خلالها مدخلا لمنهجية العلوم السكانية و يتعرف على قواعد تحليل حركية السكان.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
لا تحتاج المادة إلى معارف مسبقة، لكن تطلب إطلاع واسع أثناء متابعة التكوين (أنظر قائمة المراجع المقترحة)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. تمهيد

1.1 تعريف حالة السكان

2.1 تعريف حركة السكان

3.1 العلاقة بين حالة وحركة السكان

4.1 التحليل الديموغرافي ومفاهيم أساسية

2. التعيين في الزمن

1.1 التعداد في الزمن

2.2 رسم مخطط لكسيس

- كيفية بناء مخطط لكسيس (الخط البياني لعمر الفرد، التمثيل البياني لإحصائيات، الحوادث الديموغرافية)

3. الوفيات

1.3 تحليل الوفيات في غياب الظواهر المشوشة

- جدول الوفيات (كيفية إنشاء جدول الوفيات، مفهوم الشدة والرنزامة، مفهوم أمل الحياة)

2.3 المؤشرات الديموغرافية للوفيات

- المعدلات (معدل الوفيات العام، معدل الوفيات حسب العمر، معدل الوفيات القياسي)

3.3 جدول الوفيات في الزمن

- المبادئ

- حساب احتمالات الوفيات وفق الإحصائيات المهيأة (التصنيف المزدوج ،السكان حسب العمر والتصنيف المزدوج في السنة، حالة غياب التصنيف المزدوج)
 - 4.3 وفيات الأطفال
 - تحليل وفيات الأطفال (تحليل وفيات الأطفال حسب السبب، تحليل وفيات الأطفال،
 - مبدأ حساب معدل وفيات الأطفال (حساب وفيات الأطفال في الجيل، حساب وفيات الأطفال في السنة، وفيات الأطفال حسب التصنيف المزدوج
 - 4. الزواجية والطلاق
 - 4.1 المؤشرات الخام
 - 4.2 المؤشرات الأنية
 - 4.3 جداول الزواجية وجداول الطلاق
 - 5. الولادات/الخصوبة
 - 1.5 تحليل الخصوبة في حالة غياب الظواهر المشوشة
 - جدول الخصوبة
 - جدول الخصوبة الشرعية (من خلال الاستعادة ، من خلال نسب الخصوبة حسب السن)
 - 2.5 المعدلات
 - المعدل الخام للولادات
 - المعدل الاجمالي للخصوبة العامة (T.G.F.G)
 - معدل الخصوبة العامة السنوي والخمسي (T.F.G)
 - معدل الخصوبة الشرعي وغير الشرعي
 - 3.5 المؤشرات التركيبية (Les indices synthétiques)
 - النسل النهائي
 - المؤشر التركيبي للخصوبة
 - المعدل الخام للتكاثر
 - المعدل الصافي للتكاثر
 - 4.5 الخصوبة حسب رتبة الولادة
 - جدول الخصوبة حسب رتبة الولادة
 - جدول الخصوبة حسب الولادة من خلال الاحتمالات (Quotient)
 - احتمالات توسع الأسر
- طريقة التقييم : مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ**

يتم تقييم المعارف المكتسبة بناء على سلاسل تمارين ترتبط أجوبتها بحسن إطلاع الطلبة على محتوى المقرر ومتابعة حل الأمثلة والتمارين أثناء المحاضرة. وهكذا يعتمد النموذج في الأعمال الموجهة بحيث تغطي طريقة التقييم هذه كل محاور المقرر. عمليا يتم تحضير سلسلة أسئلة المحاور المختلفة بشكل توافقي بين أستاذي المادة (الأستاذ المحاضر وأساتذة الأعمال الموجهة). يتم فحص أجوبة الطلبة خلال حصص الأعمال الموجهة بشكل منظم، مقابل نقاط تعكس جدية ومجهودات الطلبة. في نهاية السداسي يتم تقييم الطلبة بناء على امتحان تمثل علامته نقطة المحاضرة.

المراجع: (الكتب والمطبوعات والمواقع الإلكترونية، الخ)

1. Ali Kouaouci, Eléments d'analyses démographiques, OPU, Alger, 1994.
2. Roland Pressat, L'analyse démographique, Concepts, Méthodes, Résultats, PUF, Paris, 1973.
3. Annie Fouquet et Anie Vinokur, Démographie Socio-économique, Edition Dalloz, Paris, 1990.
4. Daniel M. Sala-Diakara, Introduction à l'étude des Populations, Documents pédagogiques de l'IFORD, Yaoundé, 1991.
5. Roland Pressat, Manuel d'analyses de la mortalité, OMS, Institut National d'Etudes Démographiques.
6. Francis Gendreau, La Population de l'Afrique, Manuel de Démographie, Paris, Karthala-CEPED, Collection Economie et Développement, 1993.

7. رولان بريسا، التحليل السكاني، المفاهيم والطرق والمناهج، تر: ربيع رياض، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.

عنوان الماستر: السكان و الصحة

السداسي: الأول و الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: صحة السكان 1 و 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

سنسعى الى تزويد الطالب من خلال صحة الاسرة بمختلف المعارف المرتبطة بالمستوى الصحي لأفراد الاسرة بداية من الام في سن الانجاب و كل المخاطر التي تواجهها خلال هذه المرحلة و الصحة الانجابية، و المشاكل الصحية التي تعترض الاطفال خاصة حديثي الولادة و لذا معدلات الوفيات التي تكون مرتفعة بالنسبة لهذه الفئة و صحة الشباب و الممارسات الضارة (الدخين، تعاطي المخدرات، و الامراض الجنسية المعدية...) و اخيرا فئة المسنين و المشاكل الصحية التي تعترضهم.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

لا تحتاج المادة إلى معارف مسبقة، لكن تطلب إطلاع واسع أثناء متابعة التكوين (أنظر قائمة المراجع المقترحة)
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. صحة الأسرة و العوامل المؤثرة فيها
 - 1.1 ماهية الأسرة
 - 2.1 مفهوم الصحة
 - 3.1 العوامل المؤثرة على صحة الأسرة
 - 4.1 الرعاية الصحية للأسرة
2. مكونات صحة الأسرة
 - 1.2 صحة الأم
 - 1.1.2 الأمومة الآمنة
 - 2.1.2 وفيات الأمهات
 - 3.1.2 تنظيم الأسرة
 - 2.2 صحة الطفل
 - 1.2.2 الحالة التغذوية والمقاييس الصحية للأطفال
 - 2.2.2 الرعاية الصحية للطفل (الرضاعة الطبيعية ، التطعيم)
 - 3.2.2 أمراض الأطفال و الإعاقة
 - 4.2.2 وفيات الأطفال
 - 3.2 الشباب و الصحة
 - 1.3.2 الحالة الصحية للشباب
 - 2.3.2 الممارسات الضارة (التدخين ، تعاطي المخدرات ،)
 - 3.3.2 الصحة الإنجابية و الأمراض المنقولة جنسيا
 - 4.2 صحة كبار السن
 - 1.4.2 معدلات كبار السن
 - 2.4.2 الحالة الصحية لكبار السن و توفر الخدمات
 - انتشار الأمراض المزمنة
 - التغطية الصحية و العلاج
 - المشاكل الصحية التي تعيق النشاط اليومي للمسنين

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان

المراجع: (الكتب والمطبوعات والمواقع الإلكترونية، الخ)

- 1- مخلوف هشام، الشيشيني عزت. السكان والصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة، جمعية الديموغرافيين المصريين، القاهرة، الطبعة الثالثة، 2006
- 2- الكندري يعقوب يوسف. الثقافة والصحة والمرض، رؤيا جديدة في الأنتروبولوجيا المعاصرة، لجنة التأليف والتعريب والنشر، الكويت، 2003
- 3- بييري أحمد الوحيشي. الأسرة والزواج، الجامعة المفتوحة، طرابلس، 1998.
- 4- قنطار فايز. الأمومة بين الطفل والأم، عالم المعرفة، الكويت، 1992
- 5 -ADJAMAGBO Agnès et al. Sante de la reproduction et fécondité dans les pays du sud, Edition Brylant-Academia, Louvain -La- Neuve, 2007.
- 6-DIALMY Abdessamad. Jeunesse, Sida et islam au Maroc, Les Comportements sexuels des Marocains, EDDIF, Maroc, 2000.

عنوان الماستر: السكان و الصحة

السداسي: الأول و الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: علم الأوبئة 1 و 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يركز علم الوبائيات تشخيص صحة المجتمع السكاني وعلى الدور الذي تلعبه المخاطر الوراثية والبيئية ونمط الحياة على الصحة و معرفة أسباب الأمراض و عوامل الخطر التي تحيط بالسكان و ما ومدى انتشارها وسبل الوقاية منها و أساليب تقييم البرامج الصحية و التخطيط المستقبلي لها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

لا تحتاج المادة إلى معارف مسبقة، لكن تطلب إطلاع واسع أثناء متابعة التكوين (أنظر قائمة المراجع المقترحة)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. تعريف علم الوبائيات

2. مراحل التطور التاريخي لمفهوم الوبائيات و روادها

1.2 مرحلة تطور استخدام الطرق الكمية في التحليل الوبائي

2.2 مرحلة الاستقصاءات الوبائية التقليدية

3.2 مرحلة التركيز على الأمراض المعدية

4.2 مرحلة دراسة الأمراض غير المعدية

5.2 مرحلة استخدام التجارب البشرية لدراسة سبببات المرض

6.2 مرحلة استخدام الوبائيات لتقييم الرعاية الصحية

3. أهداف الدراسات الوبائية

4. نظرية التحول الوبائي

5. أنواع الدراسات الوبائية

1.5 الدراسات الوبائية الوصفية

1.1.5 Etude Transversale الدراسة الإستعراضية

2.1.5 Etude de cas دراسة حالة

3.1.5 Les séries de cas دراسة سلسلة الحالات

4.1.5 بناء الفرضيات حول أسباب و عوامل خطر الأمراض

5.1.5 اختبار فرضيات البحث (اختبار فيشر المضبوط ، اختبار X^2 ...)

2.5 الدراسات الوبائية التحليلية

1.2.5 Etude de Cohorte دراسة الأتراب

2.2.5 Etude cas-témoins شواهد حالات -

3.2.5 Etude Transversale الدراسة الإستعراضية

3.5 الدراسات الوبائية التجريبية

1.3.5 Etude expérimentale الدراسة التجريبية

6. مصادر البيانات لعلم الوبائيات

7. مصادر الخطأ والانحياز في الدراسات الوبائية

8. الطرق العامة للوقاية والمكافحة من الأمراض المعدية الوباء

9. علم الأوبئة والوقاية من الأمراض غير المعدية

طريقة التقييم : مراقبة مستمرة ، إمتحان

تزويد الطلبة بسلسلة التمارين و الاستبيانات متعددة الاختيار QCM

المراجع : (الكتب والمطبوعات والمواقع الإلكترونية، الخ)

1-André Berkaloff: Biologie et physiologie cellulaires , Hermann 1997

2-Claude Rumeau-Rouquette: Épidémiologie méthodes et pratique, Flammarion fms ,1995

3-Hervé Guénard :Physiologie Humaine - 3ème Édition Editions, Pradel, 2002

4 Jean-Jacques LEMAIRE :Anatomie physiologie , Editions vernazobres , 2008

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تسعى هذه المادة إلى تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بهذه المادة بالإضافة إلى تمكينه من مختلف الطرق المستعملة في حساب التوقعات الديموغرافية نظرا لأهمية ذلك في الدراسات السكانية الحالية و معرفة ما سيكون عليه سكان بلد ما من حيث العدد و البنية انطلاقا من فرضية معينة و تقدير الإحتياجات .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
التحكم في المفاهيم الأساسية للإحصاءات الوصفية والرياضية
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مدخل عام

1.1 تحديد المفاهيم : التوقعات الديموغرافية ، التنبؤات الديموغرافية ، الاسقاطات الديموغرافية.

2.1 العمليات التمهيدية لإجراء التوقعات الديموغرافية

3.1 الطرق المستعملة لحساب التوقعات

1.3.1 الطرق الرياضية

2.3.1 طريقة المركبات

2. التوقعات حسب السن و النوع

1.2 تحويل جدول عادي للوفيات إلى جدول مستقبلي

2.2 الحساب المباشر لمؤشرات التوقعات

3. حساب الباقرن على قيد الحياة

1.3 حساب الباقرن على قيد الحياة مع فرضية : الوفيات ثابتة

1.1.3 الترتيب حسب سنوات العمر و قفزة سنة

2.1.3 الترتيب حسب سنوات العمر الخماسية و قفزة 5 سنوات

2.3 حساب الباقرن على قيد الحياة مع فرضية : الوفيات متغيرة

1.2.3 طرق تقييم التطور المستقبلي للوفيات

2.2.3 استعمال الجداول المعيارية للوفيات

4. توقعات المواليد حسب سن الأم

- 1.4 افتراض خصوبة ثابت
- 2.4 افتراض خصوبة متغيرة
5. إدماج الهجرات في الحسابات المستقبلية
6. التوقعات المشتقة
- 1.6 عدد السكان المتمدرسين
- 2.6 عدد السكان المشتغلين

طريقة التقييم : مراقبة مستمرة ،إمتحان

المراجع : (الكتب والمطبوعات والمواقع الإلكترونية، الخ)

- 1-إحسان محمد الحسن:الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي،دار الطليعة للطباعة و النشر،بيروت،ط2 1986.
- 2 - أبوشعر عبدالرزاق أمين. العينات وتطبيقاتها في البحوث الاجتماعية، الإدارة العامة للبحوث،السعودية، 1997.

3- Paul HUGON , démographie , Édition DALLOZ , 1971

4- Francis GENDREAU, manuel de Yaoundé, estimation indirectes en démographie africaine, union internationale pour l'étude scientifique de la population ,Belgique,1985

5- pierre KLISSON , Christine WATTELLAR ,perspectives démographiques ,université catholique de Louvain ,Belgique,1992.

عنوان الماستر: السكان و الصحة

السداسي: الأول و الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: منهجية البحث في العلوم الاجتماعية 1 و2

الرصيد:4

المعامل:2

أهداف التعليم:(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

هذه المادة تراكمية، بحيث تتكون من عناصر موزعة على فصول بيداغوجية عديدة. بداية، يتعلم الطالب أبجديات التفكير العلمي ويتعرف على عمليات الاستكشاف، القراءة والتلخيص. يتعرف الطالب على كيفية بناء إشكالية ظاهرة قابلة للدراسة، استنادا لإطار نظري وتبني إجابات أنية قابلة للقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة:(وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

يعتبر هذا المقياس العمود الفقري للتكوين في تخصصات علم الاجتماع. يهدف إلى تلقين الطالب منهجية البحث

العلمي، إلى جانب مقاييس أخرى (الإحصاء والاعلام الآلي) ...تكمّل تكوين الطلبة في المقياس .من جهة أخرى يتطلب الامام ببعض قضايا المنطق والفلسفة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. صيرورة البحث
 - 1.1 المنهج العلمي
 - 2.1 مشكل البحث
 - 2.1 مراحل صيرورة البحث
 2. سؤال الانطلاق أو سؤال البحث
 - 1.2 الخصائص المرغوبة لسؤال الانطلاق
 - 1.1.2 خاصية الوضوح
 - 2.1.2 خاصية القابلية للإنجاز
 - 3.1.2 خاصية الدقة والوجاهة
 - 4.1.2 عمل تطبيقي رقم : 1 صياغة سؤال انطلاق
 3. الاستكشاف
 - 1.3 البحث البيبليوغرافي
 - 2.3 القراءات
 - 1.2.3 اختيار وتنظيم القراءات
 - عمل تطبيقي رقم : 2 اختيار نصوص القراءة الأولى
 - كيفية القراءة
 - عمل تطبيقي رقم : 3 قراءة نص بمساعدة شبكة قراءة
 - عمل تطبيقي رقم : 4 تلخيص النصوص
 - عمل تطبيقي رقم : 5 مقارنة النصوص وإعداد تحليل تركيب (synthèse)
 - 3.3 المقابلات الاستكشافية
 - 1.3.3 مع من يجدر إجراء مقابلة؟
 - 2.3.3 فيما تتمثل المقابلات وكيف نجريها؟
 - 3.3.3 استغلال المقابلات الاستكشافية
 - عمل تطبيقي رقم : 6 إنجاز وتحليل المقابلات الاستكشافية
 - 4.3.3 بعض الإجراءات المنهجية المكتملة (الملاحظة وتحليل الوثائق)
 - عمل تطبيقي رقم : 7 إعادة صياغة سؤال الانطلاق
 - 4 . بناء الاشكالية

- 1.4 مثالان لبناء الاشكالية
- 1.1.4 الانتحار
- 2.1.4 التعليم
- 2.4 مراحل بناء الاشكالية
- 1.2.4 احصر وشرح الأطر النظرية والاشكاليات الممكنة
- 2.2.4 تعيين الإطار النظري والإشكالية المختارة
- 3.2.4 عرض الإضافات التي ستأتي بها الاشكالية
- عمل تطبيقي رقم : 8 اختيار وشرح إشكالية
4. بناء نموذج تحليل
- 1.4 مثالان لبناء نموذج تحليل
- 1.1.4 الانتحار
- 2.1.4 التهميش والانحراف
- 2.4 لماذا الفرضيات؟
- 3.4 كيف نقوم بذلك إجرائيا
- 1.3.4 بناء الفرضيات
- 2.3.4 بناء المفاهيم
- عمل تطبيقي رقم : 9 تحديد المفاهيم القاعدية وصياغة الفرضيات الأساسية للبحث
- عمل تطبيقي رقم : 10 عرض تفصيلي لنموذج التحليل
5. الملاحظة
- 1.5 ملاحظة ماذا؟ تحديد البيانات الوجيهة
- 2.5 الملاحظة على من؟ مجال التحليل وانتقاء وحدات الملاحظة
- 1.2.5 مجال التحليل
- 2.2.5 العينة
- 3.5 كيف نلاحظ؟ أدوات الملاحظة وجمع المعطيات
- 1.3.5 إعداد أدوات الملاحظة
- 2.3.5 المراحل الثلاث للملاحظة
- 4.5 بانوراما المنهجيات الأساسية لجمع المعطيات
- 1.4.5 المسح باستمارة
- 2.4.5 المقابلات
- 3.4.5 الملاحظة المباشرة
- 4.4.5 جمع البيانات المتوفرة: المعطيات الثانوية والبيانات الوثائقية

- عمل تطبيقي رقم : 11 بناء وإعداد الملاحظة

6. تحليل البيانات

1.6 مثال :الظاهرة الدينية

2.6 المراحل الثلاث لتحليل البيانات

1.2.6 تحضير البيانات :الوصف والاختصار أو الاختزال

2.2.6 تحليل الارتباطات بين المتغيرات

3.2.6 مقارنة النتائج الملاحظة مع النتائج المتوقعة وتفسير الفوارق

3.6 بانوراما المناهج الأساسية لتحليل البيانات

1.3.6 التحليل الإحصائي للبيانات

2.3.6 تحليل المحتوى

- عمل تطبيقي رقم : 12 تحليل البيانات

7. النتائج

1.7 تذكير بكبرى مراحل البحث

2.7 الإضافات المعرفية الجديدة

1.2.7 معارف جديدة مرتبطة بموضوع التحليل

2.2.7 معارف نظرية جيدة

3.7 آفاق عملية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترحيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

-تمارين تغطي كل المحاور، تصحح خلال حصص الأعمال التطبيقية؛

-علامة الامتحان النهائي.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Raymond Quivy et Luc Van Campenhoudt, Manuel de recherche en sciences sociales, PSYCHO SUP, Dunod, 2ème Ed, Paris, 1995.

2. Raymond Quivy et Luc Van Campenhoudt, Manuel de recherche en sciences sociales, PSYCHO SUP, Dunod, 4ème Ed (entièrement revue et augmentée), Paris, 2011.

3. Nicole Berthier, Les techniques d'enquête, Méthode et exercices corrigés, Sociologie Coursus, Armand Colin, Paris, 1998.

4. كفيي ريمون، فان كيمنهود لوك، دليل الباحث في العلوم الاجتماعية، ترجمة: يوسف الجباعي، صيدا- بيروت، المكتبة العصرية، 1997

5. شاقا فرنكفورت ناشميز، دافيد نشميز، طرائق البحث في العلوم الاجتماعية، الطبعة الخامسة، ترجمة: ليلى الطويل، بترا للتوزيع والنشر، سوريا، 2004 ، 560 ص

6. موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، تدريبات علمية، الطبعة الثانية، ترجمة: بوزيدي صحراوي وآخرون، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2006

عنوان الماستر: السكان و الصحة
السداسي: الأول و الثاني
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: الإحصاء الحيوي و تطبيق الاختبارات الإحصائية 1 و 2
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
منهج يستعمل التحليل الرياضي و نظرية الاحتمالات التي تساعد الطالب على وضع الممارسة الإحصائية على أساس نظري متين إلى جانب استعمال مؤشرات تقيس الصحة التي تعتمد على تحليل المعطيات وتفسيرها ودراسة أسبابها ومناقشتها وتأثيراتها والعوامل المؤثرة فيها سلبا أو إيجابا

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
التحكم في المفاهيم الأساسية للإحصاءات الوصفية والرياضية و متابعة مادة علم الأوبئة لأرتباط بعض المفاهيم المشتركة بين المادتين مع ضرورة الإنتباه في استخدامها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. المجموعات

1.1 أنواع المجموعات

2.1 العمليات على المجموعات

2 . التحليل التوافقي

1.2 طريقة السحب

2.2 نوع السحب

3.2 الترتيب، التوفيقات، التباديل

3. الإحتمال

1.3 تعريف الإحتمال و الحدث

2.3 التجربة العشوائية

3.3 نظرية بايز

4 . المتغيرات العشوائية

1.4 المتغير العشوائي المنقطع

2.4 توقع المتغير العشوائي المنقطع

3.4 تباين المتغير العشوائي المنقطع

5. المتغيرات العشوائية و التوزيعات الاحتمالية

1.5 دالة قانون التوزيع الاحتمالي

2.5 التمثيل البياني لدالة قانون التوزيع الاحتمالي

3.5 التوقع الرياضي و التباين

6. التوزيعات الاحتمالية المتقطعة

1.6 التوزيعات الاحتمالية المستمرة

7. مؤشرات الصحة و المرض

1.7 الخطر النسبي RR

2.7 القيمة التنبؤية السالبة NPV

3.7 القيمة التنبؤية الموجبة PPV

4.7 اختبار الحساسية Sensitivity

6.7 اختبار النوعية Specificity

6.7 نسبة الأرجحية OR

7.7 الاختبارات السالبة الزائفة False Negative predictive value

a. الاختبارات الايجابية الزائفة False Positive predictive value

9.7 معدل الانتشار

10.7 معدل الإصابة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة ، اجراء امتحان

وتكليف الطلبة بسلسلة التمارين التطبيقية

المراجع: (الكتب و المطبوعات و المواقع الإلكترونية، الخ)

1- عبد الحفيظ مصطفى: نظرية الاحتمالات ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 2005.

2- Biostatistique pour les sciences de la vie et de la santé ; Gillet hunault ; edition revue et corrigé 2003

3- Biostatistiques Rappels de Cours & QCM UE4 Broché – 18 décembre 2012

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الهدف من تدريس هذه المادة التعليمية ، التعريف بدور الخدمة الاجتماعية و تدخلها المهني في قطاع الصحة الذي يشكل دورا مكتملا للكادر الطبي مع الكادر الإداري في هذا القطاع ونمط التعامل مع المرضى الذي يمتد إلى البعد الاجتماعي و تحقيق الضمان الصحي في البعدين الفردي و الجماعي مع مراعاة الخلفية الثقافية للمجتمع المحلي

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) لا تحتاج المادة إلى معارف مسبقة، لكن تطلب إطلاع واسع أثناء متابعة التكوين (أنظر قائمة المراجع المقترحة)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. البعد الاجتماعي للحالة المرضية

1.1 الرعاية الاجتماعية في المجال الطبي

2.1 الطابع الاجتماعي للخدمات الطبية

3.1 المشاكل المصاحبة للإصابة بالمرض

2. التدخل الاجتماعي المهني اتجاه المرض

1.2 الحاجة إلى التدخل الاجتماعي المهني

2.2 فلسفة الخدمة الاجتماعية

3.2 الإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي الطبي

4.2 دور الأخصائي الاجتماعي في المؤسسة الطبية و الصحية

5.2 النشاطات المصاحبة لدور الأخصائي الاجتماعي الطبي

6.2 علاقة الأخصائي الاجتماعي بالفريق المعالج

3 . التدخل المهني من أجل الصحة النفسية

1.3 مفهوم الصحة النفسية

2.3 الخدمة الاجتماعية و الصحة النفسية

4 . التعامل الطبي الاجتماعي في الحالات المستعصية

5 . البعد الذهني للحالة المرضية

6. البعد الوقائي للصحة الشخصية و العامة

1.6 الصحة العامة

2.6 رعاية الامومة و الطفولة

3.6 الجهود الوقائية

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (الكتب والمطبوعات والمواقع الإلكترونية، الخ)

- 1- فيصل محمود غرابية. الخدمة الاجتماعية الطبية العمل الاجتماعي من أجل صحة الإنسان، دار وائل للنش، الطبعة الأولى، الأردن 2008
- 2 - علي ماهر أبو المعاطي. الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في المجال الطبي، مركز نشر و توزيع الكتاب الجامعي، 2000
- 3 -محمد مصطفى محمد: تطبيقات في مجالات الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية 1999
- 4 - يوسف أمير منصور . المدخل الاجتماعي للمجالات الطبية و النفسية التأهيلية، الطبعة الأولى الاسكندرية 1992

عنوان الماستر: السكان و الصحة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الإستكشافية

اسم المادة: انثروبولوجيا الصحة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الأنثروبولوجيا الصحة هي أحد الفروع التي تهتم بالصحة والمرض وأنماط العلاج هو التعريف بالتصور الشعبي لطبيعة المرض وأسبابه، و سلوك الناس في كيفية علاجه أو الوقاية منه من خلال المفاهيم المعنقدات والممارسات العلاجية التقليدية متداولة في حياة السكان اليومية و كذا التعرف على هذه الممارسات العلاجية التقليدية و مدى صحتها ونجاعتها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

لا تحتاج المادة إلى معارف مسبقة، لكن تطلب إطلاع واسع أثناء متابعة التكوين (أنظر قائمة المراجع المقترحة)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. الأنثروبولوجيا الصحة

1.1 تعريف الأنثروبولوجيا الصحة

2.1 نشأة الأنثروبولوجيا الصحة

3.1 ميدان الأنثروبولوجيا الصحة

2. مفاهيم انثروبولوجية المرض

1.2 المفهوم الثقافي للمرض

2.2 المفهوم البيولوجي للمرض

3.2 المفهوم الاجتماعي للمرض

3. العوامل الاجتماعية و الثقافية المرتبطة بالصحة و المرض

1.3 الأسرة و الطبقة الاجتماعية و دورهما في الخدمة الصحية

2.3 البيئة الاجتماعية و تأثيرها على الصحة

3.3 المهنة و المرض

4.3 الثقافة و السلوك المرضي

4. الثقافة و الصحة و المرض

1.4 نمط انتشار المرض بين الناس

2.4 طريقة الناس في تفسير المرض و علاجه

3.4 الخلفية الثقافية و الطب الحديث

5. الممارسات العلاجية و الوقائية للمرض

1.5 الطب الشعبي

1.1.5 الطب الطبيعي

2.1.5 الطب الغيبي

2.5 الطب البديل

3.5 الطب و المعتقدات الدينية

طريقة التقييم : إجراء امتحان

المراجع : (الكتب و المطبوعات و المواقع الإلكترونية، الخ)

1- زهير أحمد السباعي: طب المجتمع ، الدار العربية للنشر و التوزيع 1995

2 - على محمد المكاوي :الأنثروبولوجيا الطبية دراسات نظرية و بحوث ميدانية ، ط1 ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية 1994

3- علي المكاوي. علم الاجتماع الطبي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1999

4- محمد أحمد غنيم: الطب الشعبي ، عين للدراسات و البحوث الإنسانية و الاجتماعية القاهرة، 2007

5- محمد إبراهيم عباس الأنثروبولوجيا الطبية الثقافات و المعتقدات الشعبية دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، مصر 1992

6- Philippe Descola : Les Idées de l'anthropologie, Colin, Paris, 1988

عنوان الماستر: السكان و الصحة
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأستكشافية
اسم المادة: مدخل إلى تكنولوجيا الإعلام و الإتصال
الرصيد: 1
المعامل: 1

عنوان الماستر: السكان و الصحة
السداسي: الأول و الثاني
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأفقية
اسم المادة: اللغة الأجنبية 1 و 2
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الهدف من هذه المادة التعليمية تحسين مستوى الطالب في اللغات الأجنبية التي يختارها بنفسه اللغة الفرنسية كانت أو اللغة الإنجليزية اعتمادا على بعض النصوص الخاصة بالتخصص الموجه إليها الطالب و ذلك من أجل إثراء رصيده الثقافي في هذا الميدان .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
لا تحتاج المادة إلى معارف مسبقة، لكن تطلب إطلاع واسع أثناء متابعة التكوين (أنظر قائمة المراجع المقترحة)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

محتوى المادة:

تحليل النصوص

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

المراجع: (الكتب والمطبوعات والمواقع الإلكترونية، الخ)

1-Bulletin de l'Organisation mondiale de la Santé

Revue mensuelle d'articles scientifiques, dotée d'un comité de lecture. S'intéresse principalement aux pays en développement.

2-Relevé épidémiologique hebdomadaire

Présente des informations épidémiologiques sur des cas et des flambées de maladies transmissibles.

3-Eastern Mediterranean Health Journal

Cette revue, publiée par le Bureau régional de l'OMS pour la Méditerranée orientale, s'intéresse aux politiques et aux travaux de recherche menés dans cette région.

4-Western Pacific Surveillance and Response

Publiée par le Bureau régional de l'OMS pour le Pacifique occidental. Cette revue traite des questions de surveillance et de réponses apportées en matière de santé publique.

6-WHO Drug Information

Revue trimestrielle portant sur des sujets concernant la mise au point de médicaments et la réglementation pharmaceutique.

7-Statistiques sanitaires mondiales

Rapports annuels présentant les données sanitaires des 193 États Membres de l'OMS.

ماستر 2

عنوان الماستر: السكان و الصحة

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: فيزيولوجيا الظواهر الديمغرافية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الهدف من تدريس هذه المادة التعليمية التعريف با لعوامل البيولوجية التي تؤثر في الصحة و المرض لدى السكان من خلال التعرف على المظاهر الفيزيولوجية للظواهر السكانية و العوامل المؤثرة فيها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) لا تحتاج المادة إلى معارف مسبقة، لكن تطلب إطلاع واسع أثناء متابعة التكوين (أنظر قائمة المراجع المقترحة)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1.مدخل

1.1 المظهر الفيزيولوجي للخصوبة

1.1.1 تعريف الخلية الانسانية

2.1.1 دراسة خلية التناسل عند المرأة و الرجل

3.1.1 مراحل الحمل و الوضع

1.2 المظهر الفيزيولوجي للعدم

1.1.2 أنواع العقم

2.1.2 العقم الناتج عن الخلل الهرموني

3.1.2 العقم الناتج عن التشوه البيولوجي

4.1.2 الجوانب النفسية للعدم

1.3 المظهر الفيزيولوجي للشيخوخة

1.1.3 تعريف الشيخوخة

2.1.3 التغيرات الهرمونية

1.2.1.3 البروجسترون

2.2.1.3 التستوسترون

3.1.1 أمراض الشيخوخة

4. المظهر الفيزيولوجي للوفاة

1.4 أنواع الوفاة (الموت السريري ، الموت الخلوي...)

2.4 تعريف الأمراض

3.4 تصنيف الأمراض (الأمراض السارية ، الأمراض غير السارية)

4.4 عوامل الخطر و أنواعها

5. فصائل الدم و أنواعها

1.1.5 المظهر البيولوجي لفصائل الدم

2.1.5 فصائل الدم و المناعة

3.1.5 اختلاف فصيلة دم الأم و الجنين

4.1.5 حقنة ANTI D

طريقة التقييم : تكليف الطلبة بإنجاز أعمال توجيهية، إجراء امتحان

المراجع : (الكتب والمطبوعات والمواقع الإلكترونية، الخ)

1-André Berkaloff: Biologie et physiologie cellulaires , Hermann1997

2-Claude Rumeau-Rouquette: Épidémiologie méthodes et pratique, Flammarion fms ,1995

3-Hervé Guénard :Physiologie Humaine - 3ème Édition Editions, Pradel, 2002

4- Jean-Jacques LEMAIRE :Anatomie physiologie , Editions vernazobres , 2008

عنوان الماستر: السكان و الصحة

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: تقنيات تقييم الاحتياجات الاجتماعية الأساسية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة العلمية إلى تنمية قدرات الطالب في :

- استيعاب كلمة الحاجات الاجتماعية الأساسية

- التحكم في أدوات الضرورية لتقييم الاحتياجات الاجتماعية الأساسية

- قياس أثر التغييرات الزمنية للسكان على الاحتياجات الاجتماعية المرتبطة بالسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) لا تحتاج المادة إلى معارف مسبقة، لكن تطلب إطلاع واسع أثناء متابعة التكوين (أنظر قائمة المراجع المقترحة)

المعارف المسبقة المطلوبة:

لدراسة هذه المادة العلمية يجب على الطالب توظيف بعض المعارف المكتسبة من محتوى مقاييس التوقعات الديموغرافية و السكان و الاقتصاد .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (أعمال تطبيقية) و امتحان

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. الاحتياجات الاجتماعية: المفاهيم والمؤشرات؛
2. تقنيات قياس درجة اشباع السكان بالنسبة للاحتياجات الاجتماعية؛
3. توقعات العرض والطلب على الاحتياجات الاجتماعية (المستوى الوطني والمستوى المحلي).

المراجع: (الكتب والمطبوعات والمواقع الإلكترونية، الخ)

1. HAMZA CHERIF, A., 2006, « Population et besoins sociaux essentiels en Algérie à l'horizon 2038 » Thèse de doctorat, Univ. d'Oran, 367 p.
2. WATELAR, C., et DUCHENE, J., 1995, « Le défi de l'incertitude », ed. l'Harmatan, Belgique, 322
3. AGLIETTA, M., and all., 2002, « Démographie et économie, ed. La documentation française, France, 343 p.
4. LORIAUX, M., and all., 1986, « Population âgée et révolution grise », ed. CIACO, Belgique, 1206

عنوان الماستر: السكان و الصحة

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: السياسات الصحية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) الهدف من تدريس هذه المادة التعليمية إطلاع الطالب على ماهية السياسات الصحية وتطورها عبر الزمن وعلاقة الصحة وتطورها وأثرها على الوضع السكاني، وما الدور الذي لعبته السياسات الصحية في إحداث التحولات الديموغرافية في الزمان والمكان .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) لا تحتاج المادة إلى معارف مسبقة، لكن تطلب إطلاع واسع أثناء متابعة التكوين (أنظر قائمة المراجع المقترحة)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1 . مدخل عام
 - 1.1 السياسة الصحية (مفهومها، أبعادها)
 - 2.1 السياسة الصحية، نشأتها وتطورها
 - 3.1 مبادئ السياسة الصحية
 - 4.1 مكونات السياسة الصحية
- 2 . السياسة الصحية وتطور الأنماط الوبائية والأمراض
- 3 . أنواع السياسات الصحية.
- 4 . السياسة الصحية والصحة للجميع (الخدمات الصحية والوقاية من الأمراض).
- 5 . التنمية الصحية واستيفاء متطلبات العدالة الاجتماعية.
- 6 . السياسات الصحية والظواهر الديموغرافية.
 - 1.6 السياسة الصحية والخصوبة.
 - 2.6 السياسة الصحية وصحة الأم والطفل.
 - 3.6 السياسة الصحية والوفيات العامة.
 - 4.6 السياسة الصحية ووفيات الأطفال.
 - 5.6 السياسة الصحية والتركيب السكاني.
 - 6.6 السياسة الصحية وتطور الأمل في الحياة.
 - 7.6 السياسة الصحية والنمو السكاني.
- 7 . الصحة والسكان والتنمية البشرية والإنسانية.
- 8 . السياسة الصحية في الجزائر .(نموذج تطبيقي) .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، إمتحان
المراجع: (الكتب والمطبوعات والمواقع الإلكترونية، الخ)

1 - مجموعة باحثين: دراسات جديدة حول أنماط شكل الأسرة وصحتها، منظمة الصحة العالمية، جنيف ، 1981 .

2 – United Nation, World Population Trends, Population and Development Interrelations and Population Policies, New York, 1985, (Volume 2)

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يزود المقرر الطالب بمفاهيم أساسية مرتبطة بالعائلة، ويمكنه من الاطلاع على أهم التغيرات التي شهدتها العائلة والنظم الأسرية تاريخيا. ويوضع الطالب أمام وظائف العائلة ومشاكلها القديمة والمعاصرة وأفاق البنى الأسرية، بالنظر إلى ثقافة المجتمع.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
العائلة مكان النقاء وتقاطع لعلم الاجتماع والديموغرافيا لذا فهذا المقياس سوف يمد الطالب ببعض المفاهيم اللصيقة بالعائلة التي يحتاجها الديموغرافي ولن يتطلب منه الالمام بمفاهيم خاصة مسبقا.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1, مفاهيم أساسية حول العائلة
2. تغيرات العائلة على مر التاريخ
 - 1.2 نماذج الزواج
 - 2.2 نماذج الإقامة
 - 3.2 نماذج النسب
 - 4.2 نماذج السلطة (السلطة وتوزيع الأدوار)
3. نظريات العائلة
 - 1.3 وظائف العائلة: النظرية البنوية الوظيفية-
 - 2.3 اللامساواة والعائلة: نظريات الصراع الاجتماعي والنظريات النسوية
 - 3.3 بناء الحياة العائلية: نظريات مستوى الوحدات الصغرى
 4. مراحل الحياة العائلية
 - 1.4 التعارف والتأسيس
 - 2.4 قيام العائلة: الزواج المثالي والواقعي
 - 3.4 تربية الأطفال
 - 4.4 العائلة في مراحل الحياة الأخيرة

5. العائلات :الطبقة، الإثنية والجندر

1.5 الطبقة الاجتماعية

2.5 الاثنية والعرق

3.5 الجندر

6. لانتقالات ومشاكل الحياة العائلية

1.6 الطلاق

2.6 إعادة الزواج والعائلات المعاد تشكيلها

3.6 العنف الأسري

7 الأشكال البديلة للعائلة

1.7العائلات ذات الأب الواحد

2.7 الأمهات العازبات

8. تكنولوجيايات التكاثر البشري الجديدة والعائلات

9 . العائلات :نظرة مستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان ... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

يعتمد المقياس على قراءات لمراجع يحددها أساتذة المادة، تترجم ببطاقات قراءة تسرد أهم محاور المواضيع المعالجة مع محاولة مناقشة نتائج هذه الأعمال، إلى جانب ذلك يحضر الأساتذة بالتوافق مجموعة أسئلة ذات أجوبة متقاربة يختار من بينها الطالب الإجابة الأدق والتي تتطلب منه الالمام الجيد بمحتويات المقرر .يتم تقييم الطالب من خلال علامتين :علامة المحاضرة ومتوسط مجموع علامات الأعمال الموجهة.
المراجع : (الكتب والمطبوعات والمواقع الإلكترونية، الخ)

1. Kouaouci A, Femmes, Familles et Contraception, FNUAP-CENEAP, Alger, 1992.
2. Segalen Martin, Sociologie de la famille, Collection U, Paris, Armand Colin, 1981, 290 p.
3. Mostefa Boutefnouchet, La famille Algérienne : Evolution et Caractéristiques Récentes, SNED, Alger, 1980.
4. Mostefa Boutefnouchet, Système social et changement social en Algérie, SNED, Alger, 1980.
5. Lahouari Adi, Femmes, Familles et Lien Sociale en Algérie, In : Azadeh Kian-Thiébaud et Marie Ladier-Fouladi, Colloquium, Maison des sciences de l'homme, Paris, 2005, pp 71-88.

أهداف التعليم:

يزود المقرر الطالب أولاً بمفاهيم أساسية مرتبطة بالملاحظة الديموغرافية وأنواعها. ويمكنه من الاطلاع على مختلف مصادر المعطيات السكانية القديمة والحديثة التعداد، الحالة المدنية والمسوح وغيرها، وما يوفره كل واحد منها من معطيات، بالإضافة إلى مزايا ونقائص كل مصدر. ثم يتبع ذلك عرض أهم الإشكاليات الحديثة المتعلقة بالملاحظة الديموغرافية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، على الأكثر سطرين)

لقد تمت صياغة برنامج هذا المقياس بشكل يجعل منه مدخلا ينطلق من الأساسيات والمفاهيم العامة لينتقل تدريجياً إلى قضايا أكثر عمقا وتخصصاً. لذا فلن يصعب على الطالب الذي سيدرسه للوهلة الأولى الإلمام بمحتوياته، شريطة أن يجتهد في مطالعة الأدبيات التي سيقترحها أستاذ المادة .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1.مدخل

2. مكانة وتاريخ الملاحظة في الديموغرافيا

3.تبيولوجية نظم الملاحظة في الديموغرافيا

4.نظم التسجيل المستمر

1.4.الحالة المدنية

2.4.سجلات السكان

3.4.مخابر السكان ونظم المراقبة الديموغرافية

5.التعدادات السكانية

1.5.تعاريف، المحتوى وبعض العموميات

2.5.محاسن ومساوئ التعدادات التقليدية

3.5.بدائل التعدادات الكلاسيكية

1.3.5.التعدادات المصغرة

2.3.5.التعدادات المخففة المصحوبة بمسح معمق

3.3.5.التعدادات المخففة المرتبطة بالسجلات الإدارية

4.3.5.عمليات العد المبينة فقط على السجلات والمسوح

- 4.5 إشكالية نوعية البيانات والقابلية للمقارنة
- 1.4.5 أخطاء الملاحظة
- 2.4.5 أخطاء العد
- 3.4.5 مشكل القابلية للمقارنة
- 4.4.5 مستقبل التعداد
6. المسوح بعينة
- 1.6 تعاريف، المزايا والمحدودية
- 2.6 الأهداف والتبولوجية
- 3.6 أنماط الملاحظة وأنواع المسوح
- 4.6 المسوح الرجعية ذات المرحلة الواحدة
- 5.6 المسوح الرجعية متعددة المراحل
7. الصور الفوتوغرافية الجوية والالتقاط عبر الأقمار الصناعية (la télédétection)
8. المصادر المتجاهلة: البيانات الإدارية.
9. المقاربات الكيفية
10. التطور التقني وجمع البيانات الديموغرافي
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان
- المراجع: (الكتب والمطبوعات والمواقع الإلكترونية، الخ)

1. Tabutin Dominique, La collecte des données en démographie. Méthodes, organisation et exploitation, Liège, Ordina Editions, 1984.
2. VALLIN Jacques, L'enquête à passages répétés, un outil efficace : l'exemple algérien, in : Actes du IIe, colloque de démographie maghrébine, Oran, Les Andalouses, 21-25 avril 1975, p. 79-96. – Oran, Secrétariat d'État au plan, 639 p. 1975.
3. CLAIRIN Rémy et BRION Philippe, Manuel de sondages, application aux pays en développement. – Paris, CEPED, 103 p. (Documents et manuels du CEPED, n° 3), 1996.
4. DUCHÊNE Josianne et WUNSCH Guillaume (éd.), Collecte et comparabilité des données démographiques et sociales en Europe. – Louvain-la-Neuve, Academia et L'Harmattan, 671 p. (Chaire Quetelet 1991), 1995.
5. Tabutin Dominique, Systems of Information in Demography, Population and Development : Challenges and Opportunities, ND.

عنوان الماستر: لسكان و الصحة
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية
اسم المادة: النمذجة الاحصائية المطبقة في العلوم الاجتماعية
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة العلمية إلى تمكين الطالب من التحليل البيانات الإحصائية في مساحة تساوي أو تتعدى ثلاثة متغيرات

$$N \geq 3$$

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، على الأكثر سطرين)

لدراسة هذه المادة العلمية يتعين على الطالب :

1. التحكم في المفاهيم الأساسية للإحصاءات الوصفية والرياضية.

2. التحكم على الأقل من برامج للتحليل الإحصائي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. التحليل الاحصائي لمتغيرين.

2. التحليل الاحصائي لعدة متغيرات.

3. الانحدار الخطي البسيط و المتعدد.

4. الانحدار اللوجستي

5. التحليل اللوغارتمي الخطي

6. ANOVA et MANOVA. تحليل التباين الاحادي و الثنائي

7. ACP et AFC. تحليل المعطيات

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (أعمال تطبيقية) و امتحان

المراجع: (الكتب و المطبوعات و المواقع الإلكترونية، الخ)

1. BRESSOUX, P., 2010, « Modélisation statistique appliquée aux sciences sociales », ed. Deboek, Belgique, 360 p.
2. HOWEL, G., 2002, « Statistique en sciences humaines » ed. Deboek ; Belgique, 821 p.
3. BROSSIER, G., et DUSSAIX, A., 2000, « Enquêtes et sondages » ed. DUNOD, France, 364 p.
4. RATEAU, P., 2001, « Méthodes st statistiques expérimentales en sciences sociales » ed. ellipses, France, 229 p.
5. HAMZA CHERIF, A., 2011, « Corrélation et régression simple et multiple : Notes de cours » Univ. de Tlemcen, 54

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الهدف من هذه المادة التعليمية ، تعريف الطالب بعلم اقتصاد الصحة ، و هو علم حديث وأصبح مطلباً يفرضه التقدم العلمي و التكنولوجيا من أجل خدمة الرعاية الصحية بحيث أصبح له أهمية بالغة في هذا المجال ، كما يهدف إلى دراسة القضايا الهامة في تنمية الصحة و تعزيز إصلاح قطاع الصحة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) لا تحتاج المادة إلى معارف مسبقة، لكن تطلب إطلاع واسع أثناء متابعة التكوين (أنظر قائمة المراجع المقترحة)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. تعريف علم إقتصاد الصحة

2. الإقتصاد الصحي مطلب عصري

3. جودة الخدمات الصحية

1.3 التطور التاريخي لفكر جودة الخدمات الصحية

2.3 قياس جودة الخدمات الصحية

3.3 فوائد تطبيق الجودة في الخدمات الصحية

4. سوق خدمات الرعاية الصحية

1.4 الطلب على الخدمات الصحية

2.4 العرض للخدمات الصحية

5. قطاع التأمين الصحي

1.5 تعريف التأمين الصحي

2.5 نشأة التأمين الصحي

3.5 فوائد التأمين الصحي للأطراف ذات الصلة

1.3.5 فوائد التأمين الصحي للفرد

2.3.5 فوائد التأمين الصحي لجهات العمل

6. سياسات اقتصاد الصحة في دول العالم

1.6 اليايان

- 2.6 كندا
3.6 فرنسا
4.6 الكويت
5.6 قطر
طريقة التقييم : امتحان

المراجع : (الكتب والمطبوعات والمواقع الإلكترونية، الخ)

1. عبد الرؤوف الروابدة : اقتصاديات الصحة ، دار الرؤى للنشر و التوزيع، 2004
2. علي عبد القادر علي: اقتصاديات الصحة / المعهد العربي للتخطيط الكويتي، 2003
3. Hirtzlin : economie de la santé ;paris editions archetype ;2007
- 4 . V. fargeon : introduction a l'économie de la santé ; presses universitaires de grenoble ; 2009

عنوان الماستر: لسكان و الصحة
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأستكشافية
اسم المادة: المقاولات
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الهدف من هذه المادة التعليمية تحسين مستوى الطالب في اللغات الأجنبية التي يختارها بنفسه اللغة الفرنسية كانت أو اللغة الإنجليزية اعتمادا على بعض النصوص الخاصة بالتخصص الموجه إليها الطالب و ذلك من أجل إثراء رصيده الثقافي في هذا الميدان .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
لا تحتاج المادة إلى معارف مسبقة، لكن تطلب إطلاع واسع أثناء متابعة التكوين (أنظر قائمة المراجع المقترحة)

هذا المقرر تكملة لمقرر السداسي الأول .يهدف المقياس إلى تدريب الطلبة على القراءة في لغة غير العربية. وهكذا نوظف نصوص في ميادين التخصص، غايتها زيادة المعرفة لدى الطلبة وتحسين قدراتهم الكلامية السماعية والتفاعلية (النقاش، التلخيص والصياغة).
تعتبر المادة تكملة للتحصيل المسجل خلال السداسي السابق.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. التعبير الكتابي

1.1 تحرير نصوص واضحة ومهيكله حول:

- علم الاجتماع؛
- الأنثروبولوجيا؛
- الاقتصاد؛
- الديموغرافيا.

2.1 استخدام أدوات قواعد اللغة والمفردات الضرورية

- قواعد اللغة وتمارين تطبيقية

3.1 تطبيقات تحرير نصوص حول مواضيع مختارة

2. الكفاءات الأكاديمية

1.2 أخذ رؤوس أقلام

2.2 القراءة السريعة

3.2 تطبيقات عملية

طريقة التقييم:مراقبة مستمرة

يتم تقييم الطلبة من خلال تمرينهم المستمر على قراءة، شرح وتلخيص نصوص، إعداد بطاقات قراءة والإجابة على تمارين/أسئلة وتطبيقات محاكاة وضعيات، مقابلات، عروض. تمنح علامة لكل نشاط من هذه النشاطات. يمثل متوسط مجموع هذه العلامات إضافة إلى علامة امتحان نهاية السداسي علامة المقياس. يهدف التقييم دائما إلى تعويد الطلبة على المطالعة في لغة غير العربية واكتساب مهارات في التحرير، الحوار والفهم واكتساب مصطلحات توظف في مجالات علم السكان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Manuel de grammaire de Français et d'Anglais.
2. Le dossier de textes remis par l'enseignant.
3. Un dictionnaire bilingue de qualité est essentiel (anglais/français, français/anglais),
4. Cambridge Advanced Learner's Dictionary.
5. Longman Dictionary of Contemporary English,
6. Collins Cobuild English Dictionary for Advanced Learners,
7. Oxford Advanced Learner's Dictionary.

V- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة
المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخي الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: