

ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

البرنامج التفصيلي: لشعبة العلوم الاجتماعية

مفردات الوحدات التعليمية:

السداسي الأول.

الوحدات التعليمية الأساسية:

المادة الأولى: مدخل إلى الأنثروبولوجيا

- مفهوم علم الأنثروبولوجيا.
- الأنثروبولوجيا - الاثنولوجيا - الاثنوغرافيا - الأركيولوجيا
- علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية :
- (- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج)
- ✓ الأنثروبولوجيا والفلسفة
- ✓ الأنثروبولوجيا وعلم النفس
- ✓ الأنثروبولوجيا والتاريخ
- ✓ الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع
- تاريخ الأنثروبولوجيا:
 - التطبيقات الانثروبولوجية قبل نشأة الأنثروبولوجيا:
 - الحضارات المائية
 - اليونان والرومان
 - الحضارة العربية الإسلامية
 - العصور الوسطى
 - أوروبا في عصر النهضة والأنوار

- القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري
 - نشأة الأنثروبولوجيا
- من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا
- الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف
 - التيارات الانثروبولوجية
 - التيار التطوري
 - التيار الانتشاري التاريخي
 - التيار الوظيفي
 - التيار الثقافي
 - الانثروبولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف.
 - أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي.
 - النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا.
 - الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال.
 - منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا
 - الإثنية المنهجية – الوظيفية – البنوية
 - تقنيات البحث الميداني.

المادة الثانية: مدخل إلى الفلسفة العامة.

المحور الأول: الفلسفة.

- 1- تعريفها .
- 2- مناهجها .
- 3- خصائصها: - الشمولية .
- الاتساق.
- العمق .
- 4- قيمتها:
- موقف الشك في أهمية الفلسفة .

- موقف الدفاع عن أهمية الفلسفة .

5- أصولها (ينبوعها) .

- أصول داخل الطبيعة البشرية (الدهشة ، الشك ، القلق ، التواصل) .

- أصول خارج الطبيعة البشرية (تاريخ الفلسفة) .

6- وظائفها : - توحيد العلوم

- التربية

7- علاقتها بباقي المعارف والعلوم :

أ - علاقتها بالدين

-علاقتها بالدين الوضعي .

- علاقتها بالدين السماوي .

ب- علاقتها بالعلم :

- علاقتها بالعلوم التجريبية : الطب ، البيولوجيا ، الفيزياء .

- علاقتها بالعلوم الإنسانية : علم النفس ، علم الاجتماع ، التاريخ ، الاقتصاد ، القانون

المحور الثاني : مباحث الفلسفة .

1- مبحث المعرفة : (الاستمولوجيا) .

أ- تعريف الاستمولوجيا .

ب- إمكانية المعرفة : - المذهب الوثوقي .

- المذهب الشكي .

ج- مصادر المعرفة : - المصدر العقلي

- المصدر التجريبي .

- المصدر البراغماتي .

- المصدر الحدسي .

د - طبيعة المعرفة : - الطبيعة المثالية للمعرفة .

- الطبيعة الواقعية للمعرفة .

2- مبحث الوجود :

أ- تعريف الوجود .

ب- مذاهب فلسفة الوجود : - المذهب الواحدي (الواحدية المادية ، الواحدية الروحية ، الواحدية المحايدة).

- المذهب الثنائي

- مذهب الكثرة (الكثرة المادية ، الكثرة الروحية) .

3- مبحث القيم :

أ- تعريف القيمة .

ب - مباحث فلسفة القيم : - المنطق .

- الأخلاق .

- الجمال .

ج - طبيعة القيم .

ملاحظة :

-المحور الأول في البرنامج خاص بالسداسي الأول ، مدخل إلى الفلسفة العامة -1-

-المحور الثاني في البرنامج خاص بالسداسي الثاني ، مدخل إلى الفلسفة العامة -2-

المادة الثالثة: مدخل إلى علم النفس

الدرس الأول : مدخل إلى علم النفس

- لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره

- التعريف بعلم النفس

- فروع علم النفس

* الدرس الثاني : مناهج البحث في علم النفس

- المنهج الوصفي

- المنهج التجريبي

- المنهج المقارن

- المنهج العيادي

* الدرس الثالث : مدارس علم النفس

- مدرسة التحليل النفسي

- المدرسة السلوكية

- المدرسة المعرفية

- الاتجاه الإنساني الظاهراتي

* الدرس الرابع: الذكاء

- مفهومه

- خصائص الذكاء

- النظريات المفسرة لطبيعة الذكاء

- العوامل المؤثرة في الذكاء

- قياس الذكاء

* الدرس الخامس: الإدراك

- تعريف الإدراك

- آلية عملية الإدراك

- العوامل التي تنظم الإدراك

- البيئة وتأثيرها على الإدراك

* الدرس السادس: الإحساس والانتباه

- تعريف الإحساس

- خصائص الإحساس

- تعريف الانتباه

- مميزات الانتباه

- مكونات الانتباه

- العوامل المؤثرة في الانتباه

* الدرس السابع: التعلم

- مفهومه

- النظريات المفسرة لعملية التعلم

- العوامل المؤثرة على عملية التعلم

المادة الرابعة: مدخل إلى علم الاجتماع

أولاً: تعريف علم الاجتماع.

ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع).

ثالثاً: موضوع علم الاجتماع.

رابعاً: رواد علم الاجتماع.

1- ابن خلدون.

2- أوجست كونت.

3- كارل ماركس.

4- ماكس

5- دوركايم.

6-

خامساً: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع.

1- المدخل الخلدوني (الإسلامي).

2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنوية، نظرية الفعل)

3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثة).

سادساً: مجالات علم الاجتماع.

سابعاً: علم الاجتماع والمنهج العلمي.

ثامناً: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع.

1. المجتمع.

2. الجماعة الاجتماعية.

3. العمليات الاجتماعية.

4. الفرد والشخصية.

5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.

6. النظم والأنساق والسمات والرموز.

7. التغير الاجتماعي والتطور والنمو.

8. المركز والدور.

تاسعا: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى:

1- العلوم الطبية.

2- الهندسة المعمارية.

3- العلوم السياسية.

4- العلوم القانونية.

5- العلوم الإدارية.

الوحدات الأساسية المنهجية

مدارس ومناهج (1)

1. تعريف المنهج العلمي.
2. أهمية المنهج العلمي.
3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيب، التجريب، الاستنباط، التصنيف، التفسير، التجريد، الحكم، التعليم.
4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.
5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.
6. مراحل تكون المنهج العلمي:
 - أ. في العصور القديمة
 - ب. في العصور الوسطى: - إسهام المسلمين - إسهام فلاسفة وعلماء أوروبا
 - ج. في العصر الحديث.
7. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
8. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.
9. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.
10. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.
11. الموضوعية والذاتية:
 - أ. تعريف الموضوعية.
 - ب. التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي.

ج. الموضوعية من الخارج.

د. الموضوعية من الداخل.

هـ. الموضوعية من الداخل والخارج.

الوحدات التعليمية الاستكشافية

المادة الأولى: الإحصاء الوصفي

_علم الإحصاء وعلاقته بالعلوم الأخرى

_دور الإحصاء في العلوم الاجتماعية

_تنظيم البيانات

_مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي . الوسيط . المنوال)

_ مقاييس التشتت (الانحراف عن المتوسط . المدى . التباين . الانحراف المعياري)

_ تحويل درجات الخام (الدرجة المعيارية . الدرجة الثنائية _ المئينيات) .

الوحدات التعليمية العرضية

المادة الأولى: مدخل إلى الإعلام الآلي.

Définition des concepts.

Historique de l'informatique.

Domaine d'utilisation de l'information.

Traitement de l'information.

Les ordinateurs.

Principe de fonctionnement.

Système d'exploitation MS-DOS.

المادة الثانية: اللغة الأجنبية:

- دراسة وتلخيص نصوص في المجال العلوم الإنسانية باللغة الأجنبية.

- التدريب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.

- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الإنسانية.

- التدريب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.

السداسي الثاني

الوحدات التعليمية الأساسية

الوحدة الأولى: مدخل إلى الأرتوفونيا

1. تحديد ماهية الأرتوفونيا و نشأتها .
2. تعريف بالأرتوفونيا موضوعا ومنهجا .
مجالات التدخل الأرتوفوني.
3. تكوين الأخصائي الأرتوفوني و مهامه .
4. الأرتوفونيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى (علم النفس ، الطب ، اللسانيات ، علوم التربية ، علم الاجتماع ،....).
5. تحديد بعض المفاهيم الأساسية (اللغة، اللسان، الكلام، النطق، الصوت، الآليات قبل اللغوية، ...).
6. الأسس النفسية و العصبية للنمو اللغوي.
7. التطبيقات الأساسية:
أ. اضطرابات اللغة و الكلام عند الطفل .
ب. اضطرابات اللغة عند الراشد.
ج. اضطرابات الصوت .
د- آليات و مبادئ التشخيص (تقنيات الفحص و الكشف)
هـ - مبادئ العلاج و الوقاية.

الوحدة الثانية: مدخل إلى علوم التربية

- _تعريف علوم التربية، مفاهيم أولية
- _ الأسس العامة للتربية
- _ نشأة علوم التربية ومراحل تطورها
- _ المدارس الكبرى
- _ علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية الأخرى (علم النفس ، علم الاجتماع)
- _ أهم الاتجاهات في التربية.
- _ ميادين التربية (التربية المقارنة، التربية والتكنولوجية، سيكولوجية التربية)

_ الفرد

-الفرد والأسرة

_ الفرد والمجتمع.

الوحدة الثالثة: مدخل إلى علم السكان

_ مدخل تاريخي إلى علم السكان (التعريف بعلم السكان)

_ نظريات علم السكان

_ وسائل وتقنيات الملاحظة

_ مؤشرات السكان

_ علاقة علم السكان بالعلوم الاجتماعية الأخرى

المادة الرابعة: مجالات العلوم الاجتماعية

1. مجالات علم الاجتماع

_ علم الاجتماع الثقافي

_ علم الاجتماع التربوي

_ علم الاجتماع السياسي

_ علم الاجتماع العمل والمنظمات

_ علم الاجتماع الديني

_ علم الاجتماع الاتصال

_ علم التنمية

2. مجالات علم النفس

3. مجالات علم السكان

4. مجالات الأنثروبولوجيا

5. مجالات الأرتوفونيا

6. مجالات علوم التربية

7. مجالات علم السكان

الوحدات التعليمية المنهجية

المادة الأولى: مدارس ومناهج (2)

المدارس المنهجية الكبرى:

المدرسة الإسلامية.

المدرسة الماركسية.

المدرسة الوضعية.

المدرسة الوظيفية.

المدرسة البنوية.

المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال: (التعريف بها. تاريخها. روادها.

تصورها المنهجي:

القواعد المنهجية الاسترشادية.

النموذج التصوري.

مراحل التحليل.

نسق التفسير.

الوحدات التعليمية الاستكشافية

المادة الأولى: الإحصاء الاستدلالي

_ تعريف الإحصاء الاستدلالي

_ المجتمع والعينة

_ مبادئ الإحصاء الاستدلالي

_ الأساليب الإحصائية لدراسات الفرضيات الفرقية

* اختبار ب لعينتين مستقلتين

* اختبار لعينتين مرتبطتين.

الوحدات التعليمية العرضية

المادة الأولى: مدخل إلى الإعلام الآلي (2).

Définition des concepts.

Historique de l'informatique.

Domaine d'utilisation de l'information.

Traitement de l'information.

Les ordinateurs.

Principe de fonctionnement.

Système d'exploitation MS-DOS.

المادة الثانية: اللغة الأجنبية (تابع):

- دراسة وتلخيص نصوص في المجال العلوم الإنسانية باللغة الأجنبية.
- التدرب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.
- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الإنسانية
- التدرب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.