

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

## وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

### عرض تكوين

. .

### ليسانس أكاديمية

2015-2014

	الكلية/ المعهد	

		الميدان
تاريخ	الإنسانية - تاريخ	علوم انسانية واجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## Canevas de mise en conformité

### OFFRE DE FORMATION L.M.D.

### LICENCE ACADEMIQUE

2014 - 2015

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines et sociales	Sciences humaines - Histoire	Histoire Générale



## I- بطاقة تعريف الليسانس

## 1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد :

:

تأهيل لليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

-2 :

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

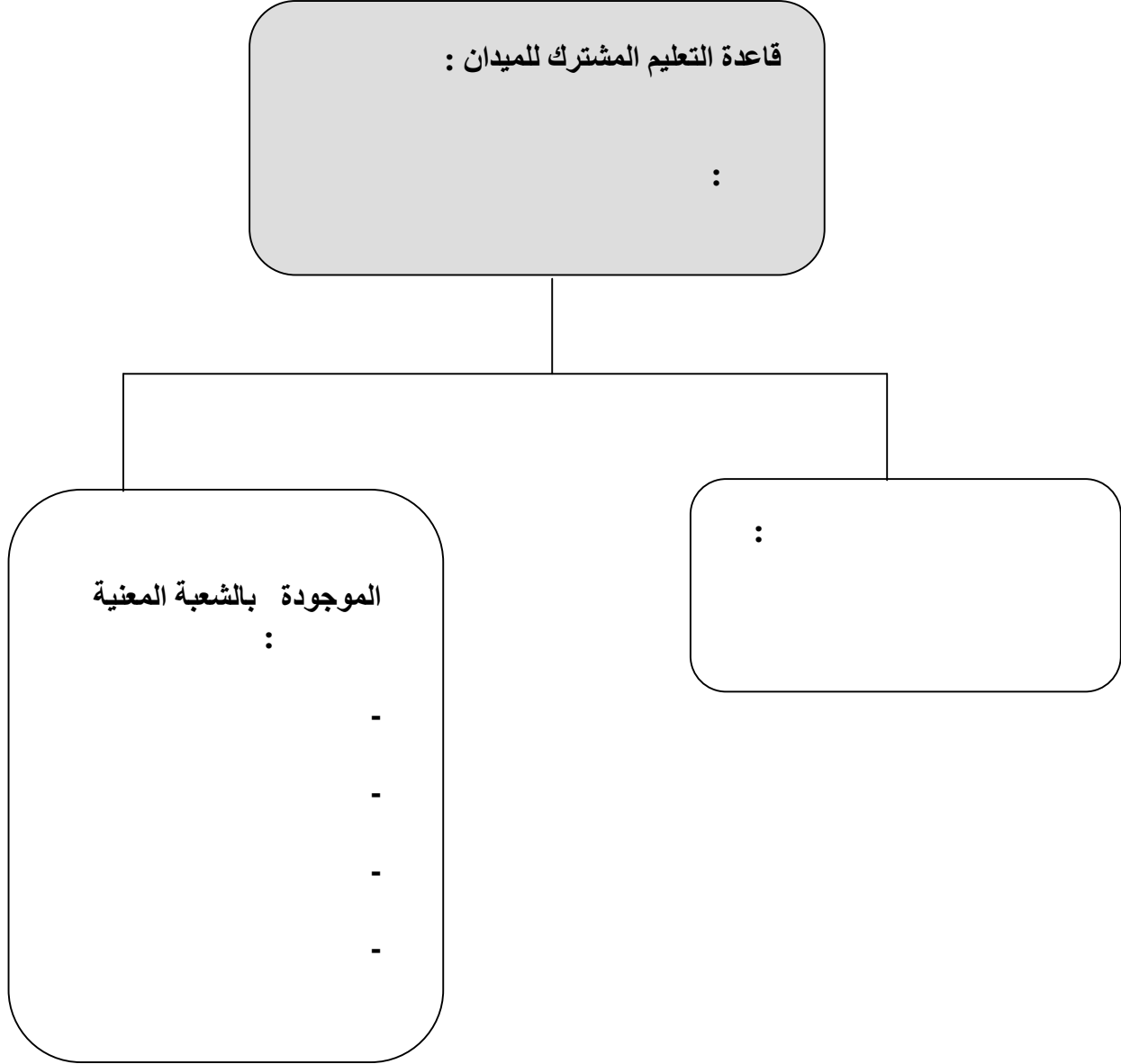
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجنب :

### 3- إطار وأهداف التكوين:

– التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع ( )

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة :



( ) أهداف التكوين ( )  
( ) الكفاءات المستهدفة، المعرفة  
( ) نهاية التكوين - 20

( ) ( ) - المؤهلات و الكفاءات المستهدفة (20)

- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية لتشغيل ( )

- ( )

- النجاعة لمتابعة التكوين ( )  
( معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة.... )



-الإمكانات البشرية المتوفرة

- قدرات التأطير ( يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

- لتأطير الداخلي سخر للتكوين

(يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع			شهادة (ماجستير- )	الشهادة التدرج	

مصادقة الكلية أو المعهد

- التأطير الخارجي المسخر للتكوين

( يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع		شهادة التخصص ماجستير -	شهادة التدرج		

مصادقة الكلية أو المعهد

- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين ( 3 )

			أستاذ التعليم العالي
			*

\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين



- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات ( العقود / الاتفاقيات )


- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح ( )

- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيايات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

## II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

(السداسي 06)

(يتمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع )

نوع التقييم								وحدة التعليم	
				أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		15	
التعليم الأساسية									
( / ) 1									
×	×	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45	1
×	×	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45	2: مدخل إلى البيولوجيا
( / ) 2									
×	×	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45	1: تاريخ الجزائر المعاصر
×	×	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45	2: 1
وحدات التعليم المنهجية									
( / ) 1									
×	×	2	2	00 45		30 1	30 1	00 45	1: مدارس ومناهج
	×	1	1	00 45		30 1		30 22	2: 1
وحدات التعليم الاستكشافية									
( / ) 1									
×	×	2	2	00 45		30 1	30 1	00 45	1: تاريخ الحضارات
×		2	1	00 45			30 1	30 22	2: 1
×		2	1	00 45			30 1	30 22	3:
وحدة التعليم الأفقية									
( / ) 1									
	×	1	1	00 45		30 1		30 22	1: لغة أجنبية
		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>00 450</b>		<b>00 12</b>	<b>00 12</b>	<b>00 360</b>	<b>1</b>



نوع التقييم								وحدة التعليم	
				أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		15	
								وحدات التعليم الأساسية	
								( / ) 1	
×	×	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45	2: 1
×	×	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45	2: تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات
								( / ) 2	
×	×	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45	1: تاريخ الجزائر المعاصر 2
×	×	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45	2: 2
								وحدات التعليم المنهجية	
								( / ) 1	
×	×	2	2	00 45		30 1	30 1	00 45	1: مدارس ومناهج 2
	×	1	1	00 45		30 1		30 22	2: 2
								وحدات التعليم الاستكشافية	
								( / ) 1	
×	×	2	2	00 45		30 1	30 1	00 45	1: تاريخ الحضارات 2
×		2	1	00 45			30 1	30 22	2: 2
×		2	1	00 45			30 1	30 22	3: نظريات فلسفية كبرى
								وحدة التعليم الأفقية	
								( / ) 1	
	×	1	1	00 45		30 1		30 22	1: لغة أجنبية 2
		<b>30</b>		<b>00 450</b>		<b>00 12</b>		<b>00 12</b>	
								<b>00 360</b>	
								<b>2</b>	

- :

نوع التقييم				أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		15		وحدة التعليم
										وحدات التعليم الأساسية
										1 ( / )
x	x	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45		1: تاريخ وحضارة المغرب القديم
x	x	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45		2: صدر الإسلام والدولة الأموية
										2 ( / )
x	x	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45		1: المغرب العربي الحديث ق 16- 19
x	x	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45		2: تاريخ الجزائر الثقافي الحديث والمعاصر 1
										وحدات التعليم المنهجية
										1 ( / )
x	x	3	2	00 45		30 1	30 1	00 45		1: منهجية وتقنية البحث التاريخي 1
x		3	2	00 45			30 1	30 22		2: فلسفة التاريخ
										وحدات التعليم الاستكشافية
										1 ( / ) (اختيار مادتين)
x		1	1	00 45			30 1	30 22		1: تاريخ العلوم
x		1	1	00 45			30 1	30 22		2: أورباني العصور الوسطى
										تاريخ المعتقدات والأديان
										العالم المعاصر
										وحدة التعليم الأفقية
										1 ( / )
x		1	1	00 45			30 1	30 22		1: جغرافيا طبيعية
	x		1	00 45		30 1		30 22		2: لغة أجنبية 1
		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>00 450</b>		<b>00 09</b>	<b>30 13</b>	<b>30 337</b>		<b>3</b>

نوع التقييم				أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		15		وحدة التعليم
										وحدات التعليم الأساسية
										1 ( / )
x	x	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45		1: تاريخ وحضارة المغرب القديم 2
x	x	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45		2: تاريخ وحضارة المغرب الإسلامي والأندلس
										2 ( / )
x	x	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45		1: تاريخ الجزائر الحديث ق 16- 19
x	x	5	2	00 45		30 1	30 1	00 45		2: تاريخ الجزائر الثقافي الحديث والمعاصر 2
										وحدات التعليم المنهجية
										1 ( / )
x		3	2	00 45		30 1	30 1	00 45		1: منهجية وتقنية البحث التاريخي 2
x		3	2	00 45			30 1	30 22		2: مصادر تاريخ الجزائر
										وحدات التعليم الاستكشافية
										1 ( / )
x		1	1	00 45			30 1	30 22		1: الدولة العثمانية
x		1	1	00 45			30 1	30 22		2: النهضة الأوروبية
										ما قبل التاريخ العام
										العالم العربي المعاصر
										وحدة التعليم الأفقية
										1 ( / )
x		1	1	00 45			30 1	30 22		1: جغرافيا بشرية
	x	1	1	00 45		30 1		30 22		2: لغة أجنبية 2
		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>00 450</b>		<b>00 09</b>	<b>30 13</b>	<b>30 337</b>		<b>4</b>

- :

التقييم							وحدة التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			16-14
							وحدات التعليم الأساسية
							1 ( / )
							1
							2
							2 ( / )
							1
							2
							وحدات التعليم المنهجية
							1 ( / )
							1
							2
							2 ( / )
							1
							2
							وحدات التعليم الاستكشافية
							1 ( / )
							1
							2
							2 ( / )
							وحدة التعليم الأفقية
							1 ( / )
							1
							2
							2 ( / )
		30					5

- :

نوع التقييم							وحدة التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			
							<b>وحدات التعليم الأساسية</b>
							1 ( / )
							1
							2
							2 ( / )
							1
							2
							<b>وحدات التعليم المنهجية</b>
							1 ( / )
							1
							2
							2 ( / )
							1
							2
							<b>وحدات التعليم الاستكشافية</b>
							1 ( / )
							1
							2
							2 ( / )
							<b>وحدة التعليم الأفقية</b>
							1 ( / )
							1
							2
							2 ( / )
	<b>30</b>						<b>6</b>

### **III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم** ( يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية )

<p>محاضرة : 03 سا  أعمال موجهة: 03 سا  أعمال تطبيقية : 00  عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم  والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية 1 الأرصدة: 10  المادة 1 : مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال 1  الأرصدة: 5  المعامل : 2  المادة 2 : مدخل إلى البيبليوغرافيا  الأرصدة : 5  المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم  وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)  المادة 1 : مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال 1  يهدف إلى التعرف على أوليات علوم الإعلام والاتصال، والتعرف  على تاريخها ومبادئها وأصولها.  المادة 2 : مدخل إلى البيبليوغرافيا  يتعرف الطالب عبر هذه المادة على أهم وأشهر الأعمال البيبليوغرافية  في العلوم الإنسانية</p>	<p>وصف المواد</p>

<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 03 سا أعمال تطبيقية : 0 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية 2 الأرصدة: 10 المادة 1 : تاريخ الجزائر المعاصر 1 الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 2 : مدخل إلى علم الآثار 1 الأرصدة : 5 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : تاريخ الجزائر المعاصر 1 دراسة مختلف التطورات والتحويلات التي مرت بها الجزائر في القرن 19م. المادة 2 : مدخل إلى علم الآثار 1 التعرف على أصول علم الآثار من حيث البنية المعرفية وتاريخ النشأة، ورصد التطورات.</p>	<p>وصف المواد</p>



<p>محاضرة : 1 سا – 30 د أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 1 سا – 30 د عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 04  المادة 1 : مدارس ومناهج 1 الأرصدة: 2 المعامل : 2  المادة 2 : إعلام آلي الأرصدة : 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)  المادة 1 : مدارس ومناهج 1 التعرف على المفاهيم والقواعد والطرق العامة المتعلقة بالمنهجية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية وأصوله.  المادة 2 : إعلام آلي 1 يهدف إلى تحكّم الطالب في المبادئ الأولية للإعلام الآلي، وتمكينه من الممارسة المباشرة.</p>	<p>وصف المواد</p>

<p>محاضرة : 4 سا - 30 د  أعمال موجهة: 1 سا - 30 د  أعمال تطبيقية : 00  عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم  والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 06  المادة 1 : تاريخ الحضارات 1  الأرصدة: 2  المعامل : 2  المادة 2 : مدخل إلى مجتمع المعلومات 1  الأرصدة : 2  المعامل : 1  المادة 3: مدخل إلى الفلسفة  الأرصدة : 2  المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة  لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة  لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)  المادة 1 : تاريخ الحضارات 1  التعرف على أهم الحضارات الإنسانية ومدى مساهماتها في ترقية وتطوير  البشرية.  المادة 2 : مدخل إلى مجتمع المعلومات 1  التعرف على موصفات مجتمع المعرفة والمعلومات، ودفع الطالب إلى  التفاعل الإيجابي مع مصادر المعلومة المعاصرة.</p>	<p>وصف المواد</p>

<b>المادة 3: مدخل إلى الفلسفة</b>	
تمكين الطالب من السؤال الفلسفي باعتباره من الأدوات المساعدة على الفهم والتحليل والنقد، وتمكين الطالب من التعرف على أهم مبادئ الفلسفة.	

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : الوحدة الأفقية

محاضرة : 00 أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 1 سا - 30 د عمل شخصي : 45 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : لغة أجنبية 1 الأرصد: 01 المادة 1 : لغة أجنبية 1 الأرصد: 1 المعامل : 1	الأرصد والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)  المادة 1 : لغة أجنبية 1 مساعدة الطالب على اكتساب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا (خاصة النصوص والمصطلحات)	وصف المواد

<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 3 سا أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدية التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية 1 الأرصدية: 10  المادة 1 : مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال 2 الأرصدية: 5 المعامل : 2  المادة 2 : تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات الأرصدية : 5 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدية والمعاملات الممنوحة لوحدية التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)  المادة 1 : مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال 2 يهدف إلى التعرف على أوليات علوم الإعلام والاتصال، والتعرف على تاريخها ومبادئها وأصولها.  المادة 2 : تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات يهتم هذا المقياس بآليات عمل أنظمة المعلومات، وطرق تسييرها وإدارتها.</p>	<p>وصف المواد</p>

<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 03 سا أعمال تطبيقية : 0 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية 2 الأرصدة: 10  المادة 1 : تاريخ الجزائر المعاصر 2 الأرصدة: 5 المعامل : 2  المادة 2 : مدخل إلى علم الآثار 2 الأرصدة : 5 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)  المادة 1 : تاريخ الجزائر المعاصر 2 دراسة مختلف التطورات والتحولت التي مرت بها الجزائر في القرن 19م.  المادة 2 : مدخل إلى علم الآثار 2 التعرف على أصول علم الآثار من حيث البنية المعرفية وتاريخ النشأة، ورصد التطورات.</p>	<p>وصف المواد</p>

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : الوحدة المنهجية

محاضرة : 1 سا - 30 د أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 1 سا - 30 د عمل شخصي : 90 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 04 المادة 1: مدارس ومناهج 2 الأرصدة: 2 المعامل : 2 المادة 2: إعلام آلي الأرصدة : 2 المعامل : 1	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل + امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)  المادة 1 : مدارس ومناهج 2 التعرف على المفاهيم والقواعد والطرق العامة المتعلقة بمنهجية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية وأصوله.  المادة 2 : إعلام آلي 2 يهدف إلى تحكم الطالب في المبادئ الأولية للإعلام الآلي، وتمكينه من الممارسة المباشرة.	وصف المواد

<p>محاضرة : 4 سا - 30 د أعمال موجهة: 1 سا - 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدية: 06  المادة 1 : تاريخ الحضارات 2 الأرصدية: 2 المعامل : 2  المادة 2 : مدخل على مجتمع المعلومات 2 الأرصدية : 2 المعامل : 1  المادة 3: مذاهب فلسفية كبرى الأرصدية : 2 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدية والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)  المادة 1 : تاريخ الحضارات 2 التعرف على أهم الحضارات الإنسانية ومدى مساهماتها في ترقية وتطوير البشرية.  المادة 2 : مدخل إلى مجتمع المعلومات 2 التعرف على موصفات مجتمع المعرفة والمعلومات، ودفع الطالب إلى التفاعل الإيجابي مع مصادر المعلومة المعاصرة.</p>	<p>وصف المواد</p>

المادة 3: مذاهب فلسفية كبرى التعرف على أهم المذاهب الفلسفية الكبرى التي أثرت في التاريخ الإنساني والعلوم والمعارف.	
--	--

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: الوحدة الأفقية

محاضرة : 00 أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 1 سا - 30 د عمل شخصي : 45 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : لغة أجنبية 2 الأرصدة: 01 المادة 1 : لغة أجنبية 2 الأرصدة: 1 المعامل : 1	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)  المادة 1 : لغة أجنبية 2 مساعدة الطالب على اكتساب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا (خاصة النصوص والمصطلحات)	وصف المواد



<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 03 سا أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية 1 الأرصدة: 10  المادة 1 : تاريخ وحضارة المغرب القديم 1 الأرصدة: 5 المعامل : 2  المادة 2 : صدر الإسلام والدولة الأموية الأرصدة : 5 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)  المادة 1 : تاريخ وحضارة المغرب القديم 1 يهدف إلى التعرف على تاريخ وحضارة المغرب القديم ومختلف أنماط الحكم والنظم الحضارية منذ البدايات إلى نهاية الاحتلال البيزنطي، كما يضم التغيرات الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة.  المادة 2 : صدر الإسلام والدولة الأموية يتعرف الطالب عبر هذه المادة على تاريخ الاسلام من بداياته مع الدعوة النبوية والخلافة الرشيدة إلى نهاية العصر الأموي.</p>	<p>وصف المواد</p>

<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 03 سا أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية 1 الأرصدة: 10  المادة 1 : المغرب العربي الحديث ق 16- ق 19 الأرصدة: 5 المعامل : 2  المادة 2 : تاريخ الجزائر الثقافي والحديث والمعاصر 1 الأرصدة : 5 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)  المادة 1 : المغرب العربي الحديث ق 16- ق 19 يهدف إلى التعرف على تاريخ المنطقة خلال الفترة العثمانية بالخصوص إلى بداية الاستعمار الأوروبي، وكذا التطورات المصاحبة لها سياسية واجتماعية واقصادية وثقافية.  المادة 2 : تاريخ الجزائر الثقافي والحديث والمعاصر 1 يتعرف الطالب عبر هذه المادة على المناخ الثقافي الذي كانت تعيشه الجزائر في الفترة المعاصرة والزخم الثقافي والرجال التي صنعتها والموروث الذي خلفوه لنا.</p>	<p>وصف المواد</p>

السداسي: الثالث

عنوان الوحدة: التعليم المنهجية

محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 01 سا 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا	توزيع الحجم الساعي لوحة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصد: 06 المادة 1 : منهجية وتقنية البحث التاريخي 1 الأرصد: 3 المعامل : 2 المادة 2 : فلسفة التاريخ الأرصد : 3 المعامل : 2	الأرصد والمعاملات الممنوحة لوحة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل + امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : منهجية وتقنية البحث التاريخي 1 يهدف إلى تعريف علم التاريخ والعلوم التي لها علاقة بالتاريخ وكيفية التعامل مع المادة التاريخية مصادر تنصيص التهميش المادة 2 : فلسفة التاريخ يتعرف الطالب عبر هذه المادة على المنهج الفلسفي لفهم حركة التاريخ قبل كل شيء	وصف المواد

<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 02 المادة 1 : تاريخ العلوم الأرصدة: 1 المعامل : 1 المادة 2 : أوروبا في العصور الوسطى الأرصدة : 1 المعامل : 1 تاريخ المعتقدات والأديان العالم المعاصر</p>	<p>الأرصدة والمعامل الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : تاريخ العلوم يهدف إلى التعرف على المسار التاريخي لتطور العلوم ومبادئها الأساسية وحركيتها وتأثيرها على الوعي البشري المادي والمعنوي المادة 2 : أوروبا في العصور الوسطى يتعرف الطالب عبر هذه المادة على مختلف الحقب التاريخية التي عاشتها أوروبا ما بين سقوط روما وبداية النهضة طيلة عشرة قرون من الزمن وما قاسته فيها من حروب وأزمات سياسية واجتماعية واقتصادية ومعرفية</p>	<p>وصف المواد</p>

السداسي: الثالث  
عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

<p>محاضرة : 01 سا 30 د أعمال موجهة: 01 سا 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصد: 02 المادة 1 : جغرافيا طبيعية الأرصد: 1 المعامل : 1 المادة 2 : لغة اجنبية 1 الأرصد : 1 المعامل : 1</p>	<p>الأرصد والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : جغرافيا طبيعية يهدف إلى التعرف على مادة الجغرافيا في جانبها الطبيعي بمختلف طروحاتها وتفاصيلها التي تعطي للطالب نظرة على الرصيد الطبيعي للكرة الأرضية المادة 2 : لغة اجنبية 1 يتعلم الطالب المعارف التاريخية انطلاقا من اللغات الأجنبية المختارة للتعليم، وكذا المصطلحات الأساسية التي تمكن الطالب من التعامل مع النصوص الأجنبية بكل إريحية</p>	<p>وصف المواد</p>

<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 03 سا أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية 1 الأرصدة: 10 المادة 1 : تاريخ وحضارة المغرب القديم 2 الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 2 : تاريخ وحضارة المغرب الاسلامي الأرصدة : 5 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : تاريخ وحضارة المغرب القديم 2 يهدف إلى التعرف أهم المقومات المؤسسة لمنطقة المغرب العربي في الفترة القديمة، ومختلف المؤثرات الحضارية التي هبت عليه في ذلك الوقت المادة 2 : تاريخ وحضارة المغرب الاسلامي يتعرف الطالب عبر هذه المادة على ما شهدته منطقة المغرب في العهود الاسلامية تاريخا وحضارة وأهم المؤثرات الايجابية والسلبية التي مرت عليها</p>	<p>وصف المواد</p>

<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 03 سا أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية 1 الأرصدة: 10 المادة 1 : تاريخ الجزائر الحديث ق 16- ق 19 الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 2 : تاريخ الجزائر الثقافي الحديث والمعاصر 2 الأرصدة : 5 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : تاريخ الجزائر الحديث ق 16- ق 19 يهدف إلى التعرف على الجزائر خلال الفترة العثمانية ما شهدته من فترات صعود ونزول في مختلف المجالات خاصة السياسية والعسكرية المادة 2 : تاريخ الجزائر الثقافي الحديث والمعاصر 2 يتعرف الطالب عبر هذه المادة على المخزون الثقافي الجزائري في الفترتين الحديثة والمعاصرة وأهم اللاعبين الثقافيين الجزائريين في هذا العهد.</p>	<p>وصف المواد</p>

<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 01 سا 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدية التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 06 المادة 1 : منهجية وتقنية البحث التاريخي 2 الأرصدة: 3 المعامل : 2 المادة 2 : مصادر تاريخ الجزائر الأرصدة : 3 المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدية التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل + امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : منهجية وتقنية البحث التاريخي 2 يهدف إلى التعرف المادة 2 : مصادر تاريخ الجزائر يتعرف الطالب عبر هذه المادة على أهم المصادر خاصة البيبليوغرافية التي تؤرخ للجزائر وكيفية التعامل مع هذه المصادر وكيفية الاستفادة منها والمحافظة عليها</p>	<p>وصف المواد</p>



<p>محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصد: 02 المادة 1 : الدولة العثمانية الأرصد: 1 المعامل : 1 المادة 2 : النهضة الأوروبية الأرصد : 1 المعامل : 1 ما قبل التاريخ العام العالم العربي المعاصر</p>	<p>الأرصد والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : الدولة العثمانية يهدف إلى التعرف على تاريخ الدولة العثمانية من بدايتها إلى نهايتها ومختلف المراحل التي مرت بها بين قمة في العلو إلى قمة في الحضيض وأهم الأسباب المؤدية إلى ذلك المادة 2 : النهضة الأوروبية يتعرف الطالب عبر هذه المادة على الفترة التي شهدت يقظة القارة الأوروبية في القرن الخامس عشر وكل الأسباب التي أوصلتها إلى النهوض من عثراتها التي دامت عشرة قرون والنتائج المترتبة على ذلك ومنها الحركة الاستعمارية الحديثة</p>	<p>وصف المواد</p>

السداسي: الرابع  
عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

محاضرة : 01 سا 30 د أعمال موجهة: 01 سا 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصد: 02 المادة 1 : جغرافيا بشرية الأرصد: 1 المعامل : 1 المادة 2 : لغة اجنبية 2 الأرصد : 1 المعامل : 1	الأرصد والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليموكذا للمواد المكونة لها
متواصل + امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر) المادة 1 : جغرافيا بشرية يهدف إلى التعرف على ميزات الجغرافيا البشرية ومؤشراتها المادة 2 : لغة اجنبية 1 يحاول الطالب التحكّم أساسيات اللغة الأجنبية التي تمكنه من الاطلاع على النصوص التاريخية بهذه اللغة والتعامل معها.	وصف المواد

## -IV

( تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة )

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى وسائل الإعلام والاتصال 1

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

يهدف إلى التعرف على أوليات علوم الإعلام والاتصال، وعلى أنواع الإعلام وتاريخه.

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

أن يكون الطالب على اطلاع ولو جزئي بالمضمون العام للموضوع الخاص بالإعلام والاتصال.

محتوى المادة:

- 1- الظروف التاريخية المهيأة لظهور الصحافة في الغرب
  - ظهور الطباعة.
  - الأشكال الأولى للصحيفة الدورية.
  - تطور الفكر والحريات (القرن الثامن عشر)
  - ظهور صحافة الرأي في أوروبا.
  - الثورة الفرنسية وتأثيراتها على نمو الصحافة.
- 2- تاريخ الصحافة المكتوبة في البلدان الغربية (أوروبا وأمريكا).
  - \*- العصر الذهبي للصحافة المكتوبة (القرن التاسع عشر).
    1. الصحف الدورية.
    2. ظهور وتطور وكالات الأنباء.
    3. تعريف بأهم وكالات الأنباء العالمية.
    4. التصنيع الصحفي.
    5. الصحافة والسلطة السياسية في الغرب.
    6. التوزيع الواسع للصحافة.
    7. ظاهرة الإعلام كخدمة عامة.
    8. تكوين وتطور المهنة الصحفية.
    9. النفوذ الصحفي (السلطة الرابعة).

\*\*\* طريقة التقويم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان. 50%

\*-المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- محمد عبد الملك المتوكل، مدخل إلى الإعلام والرأي العام، القاهرة: مكتبة الانجلوساكسونية، 1986

- إسماعيل على سعد، الرأي العام بين القوة والإيديولوجية، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية  
-عبد اللطيف حمزة، الرأي العام والدعاية، القاهرة: دار الفكر العربي، 1984
- جيهان احمد رشتي، الدعاية واستخدامات الراديو في الحرب النفسية، القاهرة : دار الفكر، 1985
- سمير محمد حسين، الإعلام والاتصال بال جماهير والرأي العام، القاهرة: عالم الكتب، 1993
- سمير محمد حسين، الرأي العام الأسس النظرية والجوانب المنهجية، القاهرة عالم الكتب، 1999
- صالح سليمان سالم، " مفهوم حرية الصحافة: دراسة مقارنة بين جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة في فترة من 1945-1985 " رسالة دكتوراه جامعة القاهرة، كلية الإعلام، قسم الصحافة، 1991
- أحمد رشتي جيهان، الأسس العلمية لنظريات الإعلام، دار الفكر العربي، القاهرة، دون تاريخ.
- السيد فهمي محمد، تكنولوجيا الاتصال في الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1995
- العبد عاطف عدلي، الاتصال والرأي العام، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993
- أحمد حماد محمود، الإعلام والدعوة بين التكامل والتضاد، دار السعادة للطباعة، دون مكن النشر، 1994
- النعمي حازم، الحرية والصحافة في لبنان، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 1989.
- الطعيمات هاني سليمان، حقوق الإنسان وحرياته، الأساسية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، 2003.
- أبو عرجة تيسير، دراسات في الصحافة والإعلام، دار مجدلوي للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- إحدادن زهير، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- أبو عرقوب ابراهيم، الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الاجتماعي، دار مجدلوي، الأردن، 1993.
- بدر أحمد وغريب عبده، الاتصال بال جماهير: بين الإعلام والتطويع والتنمية، دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع،
- حسن حمدي، مقدمة في دراسة وسائل وأساليب الاتصال، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987،
- حسن إسماعيل محمود، مبادئ علم الاتصال ونظريات التأثير، الدار العالمية، الكويت، 2003،
- حمزة عبد اللطيف، الإعلام والرعاية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984
- احمد عادل راشد، الاعلان، دار النهضة العربية،بيروت ، 1981
- رائد العطار ، إخراج الإعلان الصحفي، العربي للنشر، القاهرة ، 2002
- طاهر محسن الغالبي، احمد شاكر العسكري، الاعلان، دار وائل، عمان ، 2003.
- جيرار لانيو، سوسيولوجيا الاعلان، تعريب خليل احمد خليل، منشورات عويدات،بيروت ، 1996.
- احمد محمد المصري، الاعلان، مؤسسة شباب الجامعة الاسكندرية ، 1996
- Jean .Noël KAPFERER. *Les chemins de persuasion publicitaire*. Dans la communication :état des savoirs ouvrage collective sous la direction de PhillipCABIN. Paris, édition sciences humaines.1998

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الببليوغرافيا

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعريف بالمصادر المعلومات الأساسية في العلوم الإنسانية وطرق استعمالها وكذلك التطورات التي عرفته

هذه المصادر في مختلف فروعها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
توضيح للطالب بأن العدد الكبير للفهارس، وبنوك وقواعد المعلومات في شتى العلوم يجعل إمكانية السيطرة عليها وتغطيتها جميعا ضرب من المستحيل.

محتوى المادة:

1- نظم المعلومات البيبليوغرافية وتقنياتها

- الوصف المقنن الأوعية المطبوعة

- المنوغرافيات

- النبذة التاريخية

- معرفة حقول الفهرسة

- الخصوصية بين اللغات

- المداخل بالمؤلف

- المداخل بالعنوان

- المداخل بالمواضيع.

2- مفاهيم مصادر المعلومات

3- تطور مصادر المعلومات

4- تقنيات البحث البيبليوغرافي

5- توجهات وأفاق

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50%+ الامتحان . 50%

\*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. رولي، جنيفر، تر. عبد الرحمان العكرش. أسس تقنية المعلومات. دم: دن، 1993.

2. نيكولاس، نيروبونت، تر. شاهين، ابراهيم. التكنولوجيا الرقمية: ثورة جديدة في نظم الحاسبات

والاتصالات . القاهرة: مركز الأهرام، 2002.

3. الصوينع، إيمان. القرص المدمج في المكتبات قضايا إدارية. السعودية: مكتبة الملك فهد، 1996
4. خشبة، محمد السعيد . المعالجة الإلكترونية للمعلومات. القاهرة: [د.ن]، 1992
5. نور الدين، صلاح الدين. المعلوماتية . سوريا : وزارة الثقافة، 2000.
6. يونس، إبراهيم عبد الفتاح. المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار قباء، 2001.
7. الخوري، هاني شحادة . تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الواحد والعشرين. دمشق: مركز الرضا، 1998.
8. تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات العربية بين الواقع والمستقبل.
9. الهادي، محمد محمد. تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها. القاهرة: دار الشروق، 1989.
10. بدر، أنور أحمد. تكنولوجيا المعلومات وأساسيات استرجاع المعلومات. القاهرة: دار الثقافة العلمية، 2003.
11. علم الدين، محمود. تكنولوجيا المعلومات وصناعة الاتصال الجماهيري. القاهرة: العربي، 1990.
12. كيلش، فرانك، تر. زكريا، حسام الدين. ثورة الأنفوميديا: ثورة المعلومات وكيف تغير تكنولوجيا المعلومات حياتنا. الكويت: عالم المعرفة، 2000
13. العبيد، منصور. الانترنت استثمار المستقبل. الرياض: مكتبة الملك فهد، 1996.
14. سيد حسين، فاروق. الانترنت: الشبكة العالمية للمعلومات. القاهرة: مكتبة الأسرة، 2003.
15. فتحي، محمد. الإنترنت شبكة العجائب. القاهرة: دار اللطائف، 2003.
16. شقرا، أبو راجي. دليل استعمال الانترنت لغير المتخصصين. بيروت: المؤسسة الجامعية، 1997.
17. أحمد، عبد الله. الإنترنت والأنترانات وتصميم المواقع. دمشق: مركز الرضا، 1998.
18. شاهين، بهاء. الإنترنت والعولمة. الإسكندرية: عالم الكتب، 1999.
19. غولدنتشيرل، تر. بوعزة عبد المجيد. البحث الذكي في شبكة الانترنت: أدوات وتقنيات للحصول على أفضل النتائج. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2001.
20. خير بك، رضا. البحث عن المعلومات في الإنترنت . [د.م]: سلسلة الرضا. 1999.
21. بيل جيتس، تر. عبد السلام رضوان. المعلوماتية بعد الإنترنت. الكويت: سلسلة عالم المعرفة، 1998.
22. حبلي، أنيس. الوب لرجال الأعمال: إنشاء المواقع والتجارة الإلكترونية. بيروت: دار الراتب، 2000.
23. قبيعة، محمد أحمد. تطبيقات الإنترنت: مشروع كامل ونماذج عملية. بيروت: دار الراتب، 2000.
24. ريان، أحمد محمد. خدمات الإنترنت. القاهرة: مكتبة الإسكندرية، 2000
25. خيربك، عمار. شبكات الإنترنت: بنيتها الأساسية وانعكاساتها على المؤسسات. القاهرة: دار الرضا، 2000.
26. عاشور، السعيد. ثورة الإدارة العملية والمعلوماتية. القاهرة : الدار العلمية، 1999.



27. الهجرسي، سعد محمد. الاتصالات والمعلومات والتطبيقات التكنولوجية . الاسكندرية: الثقافة العلمية، 2001.
28. فرانسوا، ليسلس. وسائل الاتصال المتعددة الميتمديا. بيروت : عويدات للنشر . 2000.
29. حشمت، قاسم. التخطيط الاستراتيجي لخدمات المعلومات. مصر: مركز الإسكندرية، 1998.
30. الاتجاهات الحديثة في إدارة وتنمية مقتنيات المكتبات ومراكز المعلومات. ناريمان إسماعيل متولي.
31. داود، حسن الطاهر. جرائم أنظمة المعلومات. الرياض: مركز البحوث والدراسات، 2000
32. سالم، محمد صالح. العصر الرقمي.. وثورة المعلومات دراسة في نظم المعلومات وتحديث المجتمع. القاهرة: عين للدراسات والبحوث، 2002.
33. عباس، طارق محمود. مجتمع المعلومات الرقمي. القاهرة: المركز الأصيل، 2003
34. عبد الرزاق، مصطفى يونس. البحث بالاتصال المباشر: المبادئ والتطبيقات. الأردن: المركز الدبلوماسي، 1994
35. صوفي، عبد اللطيف. المكتبات في مجتمع المعلومات. عين مليلة: دار الهدى، 2003.
36. شمو، علي محمد. الاتصال الدولي والتكنولوجيا الحديثة: الإنترنت، القمر الصوتي الرقمي، الملتيميديا. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية، 2002.
37. عبد الهادي، محمد فتحي. مقدمة في علم المعلومات. القاهرة: دار غريب للنشر، 1988.
38. شرف الدين، عبد التواب. المدخل إلى المكتبات والمعلومات. القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2001
39. صوفي، عبد اللطيف. المراجع الرقمية والخدمات المرجعية في المكتبات الجامعية. عين مليلة: دار الهدى، 2004.
40. صوفي، عبد اللطيف. دراسات في المكتبات والمعلومات. دمشق : دار الفكر المعاصر، 2001.
41. عبد الله العلي، أحمد. المدخل إلى علم المكتبات والمعلومات. القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2002
42. حشمت، قاسم. خدمات المعلومات: مقوماتها وأشكالها. القاهرة: مكتبة غريب، 1984.
43. بدر، أحمد. التكامل المعرفي لعلم المكتبات والمعلومات. القاهرة: دار غريب، 2002.
44. أحمد همشري، عمر، مصطفى عليان، ربحي. أساسيات علم المكتبات والتوثيق والمعلومات. عمان: مديرية المكتبات والوثائق الوطنية، 1990.
45. عبد الحميد زيتون، كمال. تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات. ط.2. القاهرة: عالم الكتب، 2004.
46. فتحي عبد الهادي، نبيلة جمعة. اتجاهات حديثة في الفهرسة .
47. أمينة مصطفىصادق. إدارة الأزمات والكوارث في المكتبات .
48. محمد فتحي عبد الهادي. أساسيات علم المكتبات والمعلومات.

49. كاملشاهين. انظم المعلومات الببليوغرافية.
50. لويز نويل مالكليس. الببليوغرافيا.
51. شعبان عبد العزيز خليفة. الببليوغرافيا أو علم الكتاب. ج1. ج2.
52. محمد فتحي عبد الهادي. البحث ومناهجه في علم المكتبات.
53. محمد فتحي عبد الهادي. بحوث ودراسات في المكتبات والمعلومات .
54. جمال الدين الفرساوي. سيد حسب الله. تحسيب عمليات الفهرسة.
55. فؤاد إسماعيل فهمي. التصنيف العشري الموجز: الجداول.
56. إسماعيل فهمي. تصنيف ديوي العشري فؤاد
57. ناصر محمد السويديان. التصنيف في المكتبات العربية: دراسة مقارنة.
58. محمود محمود عفيفي. التطورات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات والمكتبات.
59. هاني شحادة الخوري. تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الواحد والعشرين. ج1.
60. أ.س. فوست. ترجمة. عبد الوهاب عبد السلام أبو النور . التنظيم الموضوعي للمعلومات.
61. محمد فتحي عبد الهادي. الفهرسة الموضوعية: دراسات لرؤوس الموضوعات وقوائمها .
62. جمال إبراهيم الخولي. فهرسة الوثائق والأرشيفية.
63. شعبان عبد العزيز خليفة. محمود عوض العابدي. الفهرسة الوصفية للمكتبات والمطبوعات والمخطوطات.
64. هناء السيد السرحاني. الفهرسة والتصنيف بخطة مكتبة الكونغرس: دليل عملي.
65. شعبان عبد العزيز خليفة. قائمة رؤوس الموضوعات العربية الكبرى. ج 1، 2.
66. شعبان عبد العزيز خليفة. الكتب والمكتبات في العصور الحديثة. ج1. ج2.
67. أحمد أنور بدر. مختارات في المعلومات والمكتبات .
68. عبد اللطيف صوفي. مدخل إلى علم الببليوغرافيا والأعمال الببليوغرافية.
69. أحمد عبد الله العلي. مدخل إلى علم المكتبات والمعلومات.
70. محمد فتحي عبد الهادي. عبد المجيد أبوعزة. مصادر المعلومات المرجعية في الإنسانيات.
71. أنور عمر. مصادر المعلومات في المكتبات.
72. عبد اللطيف الصوفي. المكتبات الحديثة مبانيها وتجهيزاتها.
73. نبيل محمد موسى. المكتبات الرقمية وشبكة الإنترنت.
74. إبراهيم عبد الفتاح يونس. المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم.
75. محمد فتحي عبد المنعم خفاجي. المكتبة العربية ومصادرنا.
76. هلال الناتوت. المكتبة المدرسية المتطورة.
77. المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصرة.

78. عبد الوهاب أبو النور نظم التصنيف في الوطن العربي المشكلات والحلول.
79. مصطفى علي أبو شعشع. الوثائق والمعلومات.
80. البنهاوي، أمين. إدارة العاملين في المكتبات. القاهرة: العربي، 1984
81. الهوش، أبو بكر محمود. نظم وشبكات المعلومات. القاهرة: عصمي، 1996.
82. الصباغ، عماد. نظم المعلومات: ماهيتها ومكوناتها. عمان: دار الثقافة، 2000.
83. الدوسري، فهد. أسس البحث المباشر في قواعد المعلومات. الرياض: مكتبة الملك فهد، 1991
84. روجر كينج، تر. فهد بن سلطان السلطان. الجامعة في عصر العولمة. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2008
85. محفوظ، سمير أحمد. تكنولوجيا المعلومات ومكتبات الأطفال: على مشارف القرن 21. القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية، 2001
86. إسماعيل، فؤاد أحمد. إنشاء الشبكات: المبادئ الأساسية لاختصاصي المكتبات والمعلومات. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2000.
87. الهجرسي، سعد محمود. المكتبات وبنوك المعلومات في الإذاعة والمجلة والمجمع. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 2000.
88. بدر، أحمد. التنظيم الوطني للمعلومات. جدة: دار المريخ، 1988

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: تاريخ الجزائر المعاصر 1

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- الإلمام بالإطار العام لتاريخ الجزائر من دخول الاحتلال الفرنسي إلى 1954.

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- على الطالب أن يكون على دراية بإطار المقياس كونه تاريخا للوطن.

البرنامج :

تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م (1)

- الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.
- الحملة الفرنسية على الجزائر 1830.
- ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر
- مقاومة الأمير عبد القادر.
- مقاومة أحمد باي.
- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر- المقراني- بوعمامة...
- سياسة الجمهورية الفرنسية الثالثة في الجزائر.
- أوضاع الجزائر مع مطلع القرن العشرين إلى غاية 1919 -سياسيا- اقتصاديا-اجتماعيا.
- حركة الأمير خالد.
- دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926.1939)
- نجم شمال إفريقيا.
- حزب الشعب.
- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.
- الحزب الشيوعي الجزائري.
- مشروع بلوم فيوليت.
- المؤتمر الإسلامي.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50%+ الامتحان. 50%

**المراجع:** ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ )

1. أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
2. نصرالدين سعيدوني: ورقات جزائرية.
3. بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
4. بوعزيز، يحي : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
5. بوعزيز، يحي : مواقف العائلات الأرسنقراطية من الباشاغا المقراني.
6. بوعزيز، يحي: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
7. بوعزيز، يحي : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.
8. بوعزيز، يحي: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
9. بوعزيز، يحي: ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20.
10. بوعزيز، يحي، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
11. الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
12. محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
13. قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
14. مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
15. الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
16. محمد الطيب العلوي : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
17. مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.

**السداسي: الأول**

**عنوان الوحدة : التعليم الأساسية**

**المادة: مدخل إلى علم الآثار 1 .**

**أهداف التعليم:**

( نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
التعرف إلى علم الآثار باعتباره من العلوم المعاصرة التي تسمح بفهم كثير من العلوم والفنون.

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
مكتسبات عامة خاصة من حقول العلوم الإنسانية والاجتماعية كالتاريخ والفلسفة.

محتوى المادة:

- 1- التعريف بعلم الآثار عامة.
- 2- مدارس علم الآثار.
- 3- العلوم المساعدة لعلم الآثار.
- 4- مناهج علم الآثار.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. غلين. دانيال، موجز تاريخ علم الآثار، تر. عباس سيد أحمد محمد علي، دار الفيصل الثقافية، الرياض، ط1، 2000.
2. ضو. جورج، تاريخ علم الآثار، تر. بهيج شعبان، منشورات عويدات، بيروت -باريس، ط3، 1983.

السداسي: الأول

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: مدارس ومناهج 1

أهداف التعليم:

( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها  
أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )

الاطلاع والدراسة والتفكير بمعنى استخدام القدرات العقلية التي منحت للإنسان من حيث القدرة على التفكير  
والقدرة على التخيل والقدرة على التحليل والقدرة على الربط .

محتوى المادة:

1. تعريف المنهج العلمي.
2. أهمية المنهج العلمي.
3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيب، التجريب، الاستنباط، التصنيف، التفسير، التجريد، الحكم، التعليم.
4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.
5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.
6. مراحل تكون المنهج العلمي:
  - أ. في العصور القديمة
  - ب. في العصور الوسطى
    - إسهام المسلمين
    - إسهام فلاسفة وعلماء أوروبا
  - ج. في العصر الحديث
7. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
8. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.
9. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.
10. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.
11. الموضوعية والذاتية:
  - أ. تعريف الموضوعية.
  - ب. التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي.

- ج. الموضوعية من الخارج.
- د. الموضوعية من الداخل.
- هـ. الموضوعية من الداخل والخارج.

### طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان. 50%

### المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ )

- إبراهيم أبو لغد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي، سوس الليان.
- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،
- أكرم العمري : مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،
- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.
- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة
- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق
- ديو بولود فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلوالمصرية،
- ربيحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان
- سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.
- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية
- السيد محمد خيربي: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار التأليف، القاهرة، 1963.
- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الباسط حسن : أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة
- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة
- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق
- عبد الحميد لطفى: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- عبد السلام هارون : تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة



- عبد العظيم الديب : المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،
  - عبد الله موفق : توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة
- 

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافية

المادة: إعلام آلي 1

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
التعرف على مبادئ الإعلام الآلي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
ثقافة عامة

محتوى المادة:

Définition des concepts.

Historique de l'informatique.

Domaine d'utilisation de l'information.

Traitement de l'information.

Les ordinateurs.

طريقة التقييم:

علامة التطبيقية.

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

---

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافية

المادة: تاريخ الحضارات 1

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أهم الحضارات العالمية التي شكلت تاريخ البشرية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
المعطيات التاريخية وثقافة عامة

محتوى المادة:

1. مفهوم الحضارة. - معنى الحضارة - معنى الثقافة. - معنى الأوكومين - الاختراعات السابقة للحضارة.
2. الإطار الزمني والمكاني لظهور الحضارات.
3. حضارات غرب جنوب آسيا ومصر.  
فجر التاريخ والاختراعات السابقة للحضارة.
4. المصادر المادية والأدبية لدراسة الحضارة  
- المصادر المادية.  
- المصادر الأدبية.
- 5- حضارة بلاد الرافدين.  
-المراحل الكبرى(سومر-أكاد-بابل-أشور - الدولة الكلدانية)  
- مظاهر الحضارة (الدين - نظام الحكم - الاقتصاد)
- 6- حضارة فارس وعلام: - النشأة. - الحياة الدينية. -الحياة السياسية. -الاقتصاد
- 7- حضارة سوريا القديمة.  
-الحثيون وشعوب سوريا. -المظهر السياسي.  
- المظهر الديني. - الحياة الاقتصادية.
- 8- التوسع والمواجهة في جنوب غرب آسيا  
- الحروب الميدية. - النزاع الفارسي-المصري.  
- النزاع الفارسي- الإغريقي. - حروب البيلوبونيز.
- 9- حضارة مصر الفرعونية. \_ النشأة - التطور - الانهيار  
\_ نظام الحكم - الدين والكهنوت -الجيش - الاقتصاد
- 10- الحضارة العربية قبل الإسلام  
\_ الحياة السياسية: دول الجنوب (معين - قتيبان - سبأ - حمير)  
دول الشمال (تدمر -المناذرة - الغساسنة)  
ودول الوسط (كندة - مكة).

## طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ )

---

السداسي: الأول

- عنوان الوحدة: تعليم استكشافية
- المادة: مدخل إلى مجتمع المعلومات 1
- أهداف التعليم:

( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى التعرف على سمات مجتمع المعلومات واقتصاد المعلومات تحضير الطالب للمساهمة في تسيير أنظمة المعلومات.

- المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

#### محتوى المادة:

1. ماهية مجتمع المعلومات.
2. خصائص مجتمع المعلومات.
3. التطور التاريخي للاقتصاد المعرفي (الرقمي) .
4. الأهمية النسبية للاقتصاد المعرفي في التنمية الاقتصادية.
5. ركائز مجتمعات المعرفة.
6. استراتيجية الاقتصاد المعرفي للصناعات المعرفية وتقنيات النانو العربية.
7. مستقبل مجتمع المعلومات.
8. الإشكالات القيمية والأخلاقية في مجتمعات المعلومات.
9. الدولة ومجتمع المعلومات.
10. نهاية الإنسان وبداية الرقم.

#### طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافية

المادة: مدخل إلى الفلسفة

## أهداف التعليم:

( نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تعريف الطالب بالفلسفة، من حيث مذاهبها وتياراتها وأهدافها.

### المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

الاستفادة من القاعدة المعرفية المقدمة خلال التعليم الثانوي

### محتوى المادة:

- 1- الفلسفة أهميتها وصلتها بغيرها من فروع المعرفة .  
تعريفها، مجالها، وظيفتها، أهميتها .  
علاقتها ب: ( العلم، الدين، الفن )  
صلتها ب: ( القانون، الاقتصاد، التاريخ، علم النفس، علم الاجتماع )
- 2- الفلسفة مباحثها وقضاياها : المعرفة ( الأبيستمولوجيا )  
- ماهية الأبيستمولوجيا .  
- إمكانية المعرفة: ( المذاهب الدغمائية - المذاهب الشكية )  
- مصدرية المعرفة : المذهب العقلي، المذهب التجريبي، المذهب الحدسي، المذهب البرغماتي ( طبيعة المعرفة :  
المثالية ( الذاتية + النقدية )  
الواقعية ( الساذجة + النقدية + الجديدة )
- 3- الوجود ( الأنطولوجيا )  
- ماهية الأنطولوجيا  
- المذاهب الواحدية : ( المادية - الروحية -الواحدية المحايدة )  
- المذاهب الثنائية : ( مذهب الكثرة - الكثرة المادية -الكثرة الروحية )
- 4 - القيمة ( الأكسيولوجيا )  
- معنى الأكسيولوجيا  
- أصناف القيمة : (الحق - الخير - الجمال )  
- علاقة القيم ببعضها
- 5- علم الكونيات ( الكوسمولوجيا )  
- ماهية الكوسمولوجيا

- المكان والزمان
- الحياة: (طبيعتها- أصلها - النظريات المختلفة حولها: التوالد الذاتي / الخلق / التطور
- الغائية.

#### طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 5% + الامتحان. (50 %)

#### \*- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- س. رابوبرت، مبادئ الفلسفة، ترجمة أحمد أمين، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط 8.
- أ. ف. توملين، فلاسفة الشرق، ترجمة عبد الحميد سليم، ومراجعة على أدهم، القاهرة: دار المعارف، ط 2.
- تعليقات في كتاب باري ارمينياس، ومن كتاب العبارة لأبي نصر الفارابي، تحقيق محمد سليم سالم، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مركز تحقيق التراث، 1976 .
- كتاب النفس، حققه د/ محمد صغير حسن المعصومي، دمشق: المجمع العلمي العربي، 1379 هـ / 1960 م، مصورة دار صادر (بيروت)، 1412 هـ / 1991 م.
- ابن رشد (أبو الوليد محمد بن رشد، الحفيد، ت 595 هـ.
- الضروريفي أصولالْفقه - أو مختصر المستصفي، تقديم وتحقيق جمال الدين العلوي، تصدير محمد علال سيناصر، فاس: جامعة سيدي محمد بن عبد الله، مركز الدراسات الرشدية، سلسلة المتن الرشدي (رقم 1)، بالاشتراك مع دار الغرب الإسلامي (بيروت) وبمعاونة من اليونسكو، ط1، 1994 م.
- ضميمية في العلمالإلهي، تحقيق د محمد عمارة، نشر مع فصل المقال، (69 - 77) القاهرة: دار المعارف، ط2، 1983 م.
- فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من الاتصال، تحقيق د محمد عمارة (ص 19 - 68)، ونشر معه: ضميمية في العلم الإلهي، القاهرة: دار المعارف، ط2، 1983 م.
- كتاب الآثار العلوية، تحقيق: د سهير فضل الله أبو وافية، ود سعاد على عبد الرازق، مراجعة أ/د زينب محمود الخضيرى، وتصدير د إبراهيم مذكور، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، سلسلة المكتبة العربية، 1994.
- كتاب تلخيص الآثار العلوية، بتقديم وتحقيق جمال الدين العلوي، وتصدير محمد علال سيناصر، فاس / بيروت: مركز الدراسات الرشدية بفاس التابع لجامعة سيدي محمد بن عبد الله، بالاشتراك مع دار الغرب الإسلامي، وبمعاونة من اليونسكو، ضمن سلسلة المتن الرشدي، ط 1، 1994 .
- الضروري في السياسة، نقله من العبرية إلى العربية د/ أحمد شحلان، مع مدخل ومقدمة تحليلية وشرح للدكتور محمد عابد الجابري، ضمن سلسلة التراث الفلسفي العربي - مؤلفات ابن رشد (3)، الناشر: مركز دراسات الوحدة العربية، ط 1، 1998 .

- الكليات في الطب، تحقيق وتعليق أ/د سعيد شيبان، وأ/د عمار الطالبي، مراجعة أ/د أبو شادي الروبي، تصدير د/ إبراهيم مذكور، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة بالتعاون مع الاتحاد الدولي للأكاديميات، ضمن مشروع المكتبة العربية التي يصدرها المجلس الأعلى للثقافة بالاشتراك مع مركز تحقيق التراث بالهيئة المصرية العامة للكتاب، 1989.
- بداية المجتهد ونهاية المقتصد، القاهرة: مكتبة ومطبعة مصطفى الحلبي، ط 5، 1401 هـ / 1981 م، 2 مج.
- تلخيص كتاب أرسطوطاليسفي الجدل، تحقيق وتعليق أ/د محمد سليم سالم، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مركز تحقيق التراث، 1980 .
- تلخيص كتاب أرسطوطاليس في العبارة، تحقيق أ/د محمد سليم سالم، القاهرة: وزارة الثقافة، مركز تحقيق التراث، مط دار الكتب، 1978 .
- تلخيص كتاب البرهان، بتحقيق أ/د محمود قاسم، راجعه وأكماله وقدم له وعلق عليه: د تشارلسبتورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء الخامس)، 1982 .
- تلخيص كتاب الجدل، تحقيق د تشارلسبتورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: مركز تحقيق التراث بالهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء السادس)، 1979 .
- تلخيص كتاب السفسطة، تحقيق أ/د محمد سليم سالم، القاهرة: دار الكتب والوثائق القومية - مركز تحقيق التراث، 1973.
- تلخيص كتاب الشعر، تحقيق د تشارلسبتورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: مركز تحقيق التراث بالهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء التاسع)، 1986 .
- تلخيص كتاب العبارة، بتحقيق أ/د محمود قاسم، راجعه وأكماله وقدم له وعلق عليه: د تشارلسبتورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء الثالث)، 1981 .
- تلخيص كتاب القياس، بتحقيق أ/د محمود قاسم، راجعه وأكماله وقدم له وعلق عليه: د تشارلسبتورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر،



- ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء الرابع)، 1983 .
- **تلخيص كتاب المقولات**، بتحقيق أ/د محمود قاسم، راجعه وأكمه وقدم له وعلق عليه: د تشارلسبترورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء الثاني)، 1980 .
- **تلخيص كتاب النفس**، تحقيق وتعليق الفرد. ل. عبري، مراجعة د محسن مهدي، تصدير د إبراهيم مذكور، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، المكتبة العربية، .
- **تلخيص ما بعد الطبيعة**، تحقيق وتقديم أ/د عثمان أمين، القاهرة: مصطفى الحلبي، 1958 م.
- **تلخيص منطق أرسطو**، بتحقيق أ/د جبرار جهامي، 7 مج، يشمل ج 1: على مقدمة تحليلية لتلخيص ابن رشد، ج 2: على تلخيص المقولات ج 3: تلخيص العبارة، ج 4: تلخيص القياس، ج 5: تلخيص البرهان، ج 6: تلخيص الجدل، ج 7: تلخيص المغالطة، بيروت: دار الفكر اللبناني، ط 1، 1992 م.
- **تهافت التهافت**، تحقيق أ/د سليمان دنيا، القاهرة: دار المعارف، ط 4، 1999 م، 2 مج.
- **جوامع الكون والفساد**، تحقيق أ/د أبو الوفا التفتازاني، والأستاذ سعيد زايد، تصدير ومراجعة د/ إبراهيم مذكور، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة بالتعاون مع الاتحاد الدولي للأكاديميات، والهيئة المصرية العامة للكتاب، 1411 هـ / 1991 .
- **رسائل ابن رشد الطبية**، تحقيق الأب د جورج شحاتة قناتوي، وسعيد زايد، تصدير د إبراهيم مذكور، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مركز تحقيق التراث، 1407 هـ / 1987 .
- **مناهج الأدلة في عقائد الملة**، مع مقدمة في نقد مدارس علم الكلام، تقديم وتحقيق أ/د محمود قاسم، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط 3، د ت، 266 ص. طبعة أخرى: بتحقيق وتقديم ودراسة أ/د محمد عابد الجابري، ضمن مشروع سلسلة التراث الفلسفي العربي - مؤلفات ابن رشد (2)، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ط 1، 1998 .
- **ابن سبعين، الرسائل**، تحقيق أ/د عبد الرحمن بدوي، القاهرة: الدار المصرية للتأليف والترجمة، 1965 م.
- ابن سينا (الشيخ الرئيس أبو علي الحسين بن عبد الله):
- **عيون الحكمة**، تحقيق أ/د عبد الرحمن بدوي، الكويت: وكالة المطبوعات، بالاشتراك مع دار القلم (بيروت)، ط 2، 1980 .
- **الإشارات والتنبيهات**، مع شرح نصير الدين الطوسي، تحقيق أ/د سليمان دنيا، القاهرة: دار المعارف، ط 3، 1983 م، 4 مج.
- **رسالة الحدود**، تحقيق A. M. GICHON، القاهرة: المعهد العلمي الفرنسي للأثار الشرقية، 1963 م، 48 ص بالعربية + 62 ص بالفرنسية.

- إدوار دو بونو: **التفكير العملي**، ترجمة د/ إيهاب محمد، القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب، سلسلة (الألف الكتاب الثاني)، 1999
- أرسطوطاليس:
- **الأخلاق**، ترجمة إسحاق بن حنين، حققه وشرحه وقدم له أ/د عبد الرحمن بدوي، القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة، سلسلة الذخائر (161)، 2007.
- **الخطابة**، الترجمة العربية القديمة لمترجم مجهول، على ما ذكر أ/د عبد الرحمن بدوي الذى حقق الكتاب وقدم له ، الكويت: وكالة المطبوعات بالاشتراك مع دار القلم (بيروت)، 1979 .
- السياسة، ترجمه من الإغريقية إلى الفرنسية وقدم له وعلق عليه بارتلميسانتهلير، ونقله إلى العربية أحمد لطفى السيد، القاهرة: الدار القومية للطباعة والنشر، د.ت .
- **الطبيعة**، ترجمة إسحاق بن حنين، والنص يشتمل على (كتاب السماع الطبيعي) مع شروح ابن السمع، وابن عدى، ومتى بن يونس، وأبى الفرج بن الطيب، حققه وقدم له أ/د عبد الرحمن بدوي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1404 هـ / 1984 م، (960 ص × 2 مج).
- **الكون والفساد**، ومعه كتاب (فميليوسوس وفى إكسينوفان وفى غرياس)، ترجمهما من الإغريقية إلى الفرنسية وقدم لهما وعلق عليهما بارتلميسانتهلير، ونقله إلى العربية أحمد لطفى السيد، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2008 .
- **المنطق**، حققه وقدم له أ/د عبد الرحمن بدوي، فى 3مج، ويشمل الأول: كتاب المقولات وكتاب العبارة وهما من نقل إسحاق بن حنين، وكتاب التحليلات الأولى نقل تدارى، ويشمل الثانى: كتاب التحليلات الثانية (البرهان) نقل متى بن يونس، كتاب الطوبيقا نقل أبى عثمان الدمشقى، ويشمل الثالث: تنمة الطوبيقا، وكتاب السوفسطيقا نقل يحيى بن عدى وعيسى بن زرعة والنقل المنسوب إلى الناعمى، وإيساغوجيفرفوريوس نقل أبى عثمان الدمشقى، الكويت: وكالة المطبوعات بالاشتراك مع دار القلم (بيروت)، 3 مج، ط1، 1980م.
- **علم الطبيعة**، ترجمه من الإغريقية إلى الفرنسية وقدم له وعلق عليه بارتلميسانتهلير، ونقله إلى العربية أحمد لطفى السيد، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2008 م، ج 1.
- **فن الشعر**، ترجمه من اليونانية أ/د عبد الرحمن بدوي، ونشر معها الترجمة العربية القديمة وشروح الفارابي وابن سينا وابن رشد، بيروت: دار الثقافة، ط2، 1973م.
- **فن الشعر**، ترجمه وقدم له وعلق عليه د/ إبراهيم حمادة، وألحق به أوثق ترجمة إنجليزية لأنجرام باي ووتر، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1989 .
- **فى النفس**، ترجمة إسحاق بن حنين، حققه وقدم له أ/د عبد الرحمن بدوي، ونشر معه: كتاب (فى الآراء الطبيعية التي ترضى بها الفلاسفة) المنسوب إلى فلوطرخس، ترجمة قسطا بن لوقا، وتلخيص كتاب (الحاس والمحسوس لأرسطو) لابن رشد، وكتاب (أرسطو طالايصى النبات تفسير نيقولاوس)، وترجمة إسحاق بن حنين بإصلاح ثابت بن قره، الكويت: وكالة المطبوعات بالاشتراك مع دار القلم (بيروت).

- أفلاطون:
- الجمهورية، نقلها إلى العربية عن الترجمات الإنجليزية حنا خباز، القاهرة: المطبعة العصرية، ط 3، 1929 م، 268ص.
- القوانين، ترجمه عن اليونانية إلى الإنجليزية د/ تيلور، وترجمه إلى العربية د/ محمد حسن ظاظا، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، سلسلة نصوص فلسفية، 1986.
- المحاورات، ترجمة أ/د زكى نجيب محمود، وهى ترجمة لكتاب بنيامين جويت من الإنجليزية، ويشمل (4) محاورات فقط، وهى تلك التي تتعلق بسقراط، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مكتبة الأسرة، 2001 .
- فيدون، ترجمة وتعليق وشرح على سامى النشار وعباس الشربيني، ضمن كتاب الأصول الأفلاطونية، القاهرة: دار المعارف، ط 3، 1965 .
- الفارابي:
- إحصاء العلوم، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د عثمان أمين، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط 3، 1968 م، 176 ص. وطبعة أخرى بتقديم وشرح وتبويب د على بوملح، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1، 1996 .
- الألفاظ المستعملة في المنطق، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د محسن مهدى، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2.
- التعليقات، حيدر آباد الدكن: مط مجلس دائرة المعارف العثمانية، 1346 هـ.
- التنبيه على سبيل السعادة، دراسة وتحقيق أ/د سبحان خليفات، عمان: الجامعة الأردنية، كلية الآداب، قسم الفلسفة، ط1، 1987 ..
- الحروف، تحقيق أ/د محسن مهدى، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، بإشراف كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة القديس يوسف، ط 2، 1990 م.
- السياسة المدنية، قدم له وعلق عليه وشرحه د/ على بوملح، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1، 1996 م.
- تحصيل السعادة، قدم له وعلق عليه وشرحه د/ على بوملح، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1، 1995 .
- كتاب آراء أهل المدينة الفاضلة، قدم له وعلق عليه أ/د ألبير نصرى نادر، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2، 1968 .
- كتاب الجمع بين رأيي الحكيمين، قدم له وعلق عليه أ/د ألبير نصرى نادر، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2، 1968 .
- كتاب الملة ونصوص أخرى، حققها وقدم لها وعلق عليها أ/د محسن مهدى، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط2، 1991 .
- كتاب الواحد والوحدة، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د محسن مهدى، المغرب - الدار البيضاء: دار توبقال للنشر، ضمن سلسلة المعرفة الفلسفية، ط 1، 1990 .

- كتاب في المنطق - الخطابة، تحقيق د/ محمد سليم سالم، القاهرة: وزارة الثقافة، مركز تحقيق التراث، الهيئة العامة للكتاب،
- ألفرد بل، الفرق الإسلامية في الشمال الأفريقي من الفتح العربي حتى اليوم، ترجمه عن الفرنسية أ/د عبد الرحمن بدوي،
- يوسف كرم:
- تاريخ الفلسفة الأوربية في العصر الوسيط، القاهرة: دار الكاتب المصري، 1946.
- تاريخ الفلسفة اليونانية، القاهرة: لجنة التأليف والترجمة والنشر، (سنة 194؟ م).
- 

السداسي: الأول

عنوان الوحدة: التعليمية العرضية

المادة: لغة أجنبية 1

## أهداف التعليم:

( نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

### THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

### OBJECTIF DU MODULE:

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

### المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )  
توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية

### محتوى المادة الإنجليزية:

### CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction, abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

### محتوى مادة الفرنسية:

### CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.

- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1<sup>er</sup> Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال التطبيقية.

\*\* - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G ، and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter ، Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press

Goemans ، H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press

2- Kydd ، Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James ، Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3- Bueno de Mesquita ، Bruce. 2006. Game Theory ، political Economy ، and the Evolving Study of War and Peace

4- Fearon ، James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- *Encyclopedia of Globalization*. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge ، 2007. 4 volumes

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى وسائل الإعلام والاتصال 2

## أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يهدف إلى التعرف على أوليات علوم الإعلام والاتصال، وعلى أنواع الإعلام وتاريخه.

## المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

أن يكون الطالب على اطلاع ولو جزئياً بالمضمون العام للموضوع الخاص بالإعلام والاتصال، خاصة السداسي الأول.

## محتوى المادة:

- 1- مفهوم الإعلام والاتصال الجديد.
- 2- أنواع الاتصال وأنماطه.
- 3- نماذج الإعلامية الاتصالية.
- 4- وظائف الإعلام والاتصال في مجتمعات المعلومات.
- 5- وسائل الإعلام والاتصال: التطور والسمات.
- 6- السياسة والإعلام.
- 7- الأخلاق والإعلام.
- 9- مستقبل وسائل الإعلام.
- 10- الحداثة الإعلامية

1. وسائل التسجيل الجديدة.
2. الإنترنت والتطبيقات الإعلامية الرقمية على الواب.
3. المنافسة بين الإعلام التقليدي والإعلام الرقمي.

## طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان. 50%

\*-المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

-محمد عبد الملك المتوكل، مدخل إلى الإعلام والرأي العام، القاهرة: مكتبة الانجلوساكسونية، 1986

- إسماعيل على سعد، الرأي العام بين القوة والإيديولوجية، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية  
-عبد اللطيف حمزة، الرأي العام والدعاية، القاهرة: دار الفكر العربي، 1984  
-جيهان احمد رشتي، الدعاية واستخدامات الراديو في الحرب النفسية، القاهرة : دار الفكر، 1985  
-سمير محمد حسين، الإعلام والاتصال بال جماهير والرأي العام، القاهرة: عالم الكتب، 1993  
-سمير محمد حسين، الرأي العام الأسس النظرية والجوانب المنهجية، القاهرة عالم الكتب، 1999  
- صالح سليمان سالم، " مفهوم حرية الصحافة: دراسة مقارنة بين جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة في فترة من 1945-1985 " رسالة دكتوراه جامعة القاهرة، كلية الإعلام، قسم الصحافة 1991  
- أحمد رشتي جيهان، الأسس العلمية لنظريات الإعلام، دار الفكر العربي، القاهرة، دون تاريخ.  
- السيد فهمي محمد، تكنولوجيا الاتصال في الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1995  
- العبد عاطف عدلي، الاتصال والرأي العام، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993  
-أحمد حماد محمود، الإعلام والدعوة بين التكامل والتضاد، دار السعادة للطباعة، دون مكن النشر، 1994  
-النعمي حازم، الحرية والصحافة في لبنان، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 1989.  
-الطعيمات هاني سليمان، حقوق الإنسان وحرياته، الأساسية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، 2003.  
- أبو عرجة تيسير، دراسات في الصحافة والإعلام، دار مجدلوي للنشر والتوزيع، عمان، 2000.  
-إحدادن زهير، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،  
-أبو عرقوب ابراهيم، الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الاجتماعي، دار مجدلوي، الأردن، 1993.  
- بدر أحمد وغريب عبده، الاتصال بال جماهير: بين الإعلام والتطويع والتنمية، دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع،  
-حسن حمدي، مقدمة في دراسة وسائل وأساليب الاتصال، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987،  
-حسن إسماعيل محمود، مبادئ علم الاتصال ونظريات التأثير، الدار العالمية، الكويت، 2003،  
- حمزة عبد اللطيف، الإعلام والرعاية، دار الفكر العربي القاهرة، 1984  
-احمد عادل راشد، الاعلان، بيروت : دار النهضة العربية، 1981  
-رائد العطار، إخراج الإعلان الصحفي، القاهرة : العربي للنشر، 2002  
-طاهر محسن الغالبي، احمد شاكر العسكري، الاعلان، عمان: دار وائل، 2003.  
-جيرار لانيو، سوسيولوجيا الاعلان، تعريب خليل احمد خليل، بيروت: منشورات عويدات، 1996.  
-احمد محمد المصري، الاعلان، الاسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة، 1996  
-Jean .Noël KAPFERER. *Les chemins de persuasion publicitaire*. Dans la communication état des savoirs, ouvrage collective sous la direction de PhillipCABIN. Paris, édition sciences humaines.1998



السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات

## أهداف التعليم:

( نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
التعرف على أهم التقنيات التي تمكن من تنظيم عملية تسيير أنظمة المعلومات

## المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

الارتكاز على معطيات ومعلومات السداسي الأول خاصة في مدخل إلى البيبلوغرافيا ومدخل إلى وسائل الإعلام والاتصال.

## البرنامج :

- 1\_ تاريخ وأنواع المؤسسات الوثائقية
  - 2\_ تنظيم الأنظمة الوثائقية
  - 3\_ تسيير الأنظمة الوثائقية
  - 4\_ المفاهيم الأساسية للإدارة العلمية
  - 5\_ التسيير العلمي والإداري لأنظمة المعلومات
  - 6\_ تقييم النشاط المكتبي
  - 7\_ التعريف ببعض أنظمة المعلومات الدولية
- طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + 50%

## المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. رولي، جنيفر، تر. عبد الرحمان العكرش. أسس تقنية المعلومات. د.م: دن، 1993.
2. نيكولاس، نيجروبونت، تر. شاهين، ابراهيم. التكنولوجيا الرقمية: ثورة جديدة في نظم الحاسبات والاتصالات . القاهرة: مركز الأهرام، 2002.
3. الصوينع، إيمان. القرص المدمج في المكتبات قضايا إدارية. السعودية: مكتبة الملك فهد، 1996
4. خشبة، محمد السعيد . المعالجة الإلكترونية للمعلومات. القاهرة: [دن]، 1992
5. نور الدين، صلاح الدين. المعلوماتية . سوريا : وزارة الثقافة، 2000.

6. يونس، إبراهيم عبد الفتاح. المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار قباء، 2001.
7. الخوري، هاني شحادة . تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الواحد والعشرين. دمشق: مركز الرضا، 1998.
8. تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات العربية بين الواقع والمستقبل.
9. الهادي، محمد محمد. تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها. القاهرة: دار الشروق، 1989.
10. بدر، أنور أحمد. تكنولوجيا المعلومات وأساسيات استرجاع المعلومات. القاهرة: دار الثقافة العلمية، 2003.
11. علم الدين، محمود. تكنولوجيا المعلومات وصناعة الاتصال الجماهيري. القاهرة: العربي، 1990.
12. كيلش، فرانك، تر. زكريا، حسام الدين. ثورة الأنفوميديا: ثورة المعلومات وكيف تغير تكنولوجيا المعلومات حياتنا. الكويت: عالم المعرفة، 2000.
13. العبيد، منصور. الانترنت استثمار المستقبل. الرياض: مكتبة الملك فهد، 1996.
14. سيد حسين، فاروق. الانترنت: الشبكة العالمية للمعلومات. القاهرة: مكتبة الأسرة، 2003.
15. فتحي، محمد. الإنترنت شبكة العجائب. القاهرة: دار اللطائف، 2003.
16. شقرا، أبو راجي. دليل استعمال الانترنت لغير المتخصصين. بيروت: المؤسسة الجامعية، 1997.
17. أحمد، عبد الله. الإنترنت والأنترانات وتصميم المواقع. دمشق: مركز الرضا، 1998.
18. شاهين، بهاء. الإنترنت والعولمة. الإسكندرية: عالم الكتب، 1999.
19. غولدتشييرل، تر. بوعزة عبد المجيد. البحث الذكي في شبكة الانترنت: أدوات وتقنيات للحصول على أفضل النتائج. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2001.
20. خير بك، رضا. البحث عن المعلومات في الإنترنت . [د.م]: سلسلة الرضا. 1999.
21. بيل جيتس، تر. عبد السلام رضوان. المعلوماتية بعد الإنترنت. الكويت: سلسلة عالم المعرفة، 1998.
22. حبلي، أنيس. الوب لرجال الأعمال: إنشاء المواقع والتجارة الإلكترونية. بيروت: دار الراتب، 2000.
23. قبيعة، محمد أحمد. تطبيقات الإنترنت: مشروع كامل ونماذج عملية. بيروت: دار الراتب، 2000.
24. ريان، أحمد محمد. خدمات الإنترنت. القاهرة: مكتبة الإسكندرية، 2000.
25. خيربك، عمار. شبكات الإنترنت: بنيتها الأساسية وانعكاساتها على المؤسسات. القاهرة: دار الرضا، 2000.
26. عاشور، السعيد. ثورة الإدارة العملية والمعلوماتية. القاهرة: الدار العلمية، 1999.
27. الهجرسي، سعد محمد. الاتصالات والمعلومات والتطبيقات التكنولوجية . الاسكندرية: الثقافة العلمية، 2001.
28. فرانسوا، ليسلس. وسائل الاتصال المتعددة الميتمديا. بيروت : عويدات للنشر. 2000.
29. حشمت، قاسم. التخطيط الاستراتيجي لخدمات المعلومات. مصر: مركز الإسكندرية، 1998.

30. الاتجاهات الحديثة في إدارة وتنمية مقتنيات المكتبات ومراكز المعلومات. ناريمان إسماعيل متولي.
31. داود، حسن الطاهر. جرائم أنظمة المعلومات. الرياض: مركز البحوث والدراسات، 2000
32. سالم، محمد صالح. العصر الرقمي.. وثورة المعلومات دراسة في نظم المعلومات وتحديث المجتمع. القاهرة: عين للدراسات والبحوث، 2002.
33. عباس، طارق محمود. مجتمع المعلومات الرقمي. القاهرة: المركز الأصيل، 2003
34. عبد الرزاق، مصطفى يونس. البحث بالاتصال المباشر: المبادئ والتطبيقات. الأردن: المركز الدبلوماسي، 1994
35. صوفي، عبد اللطيف. المكتبات في مجتمع المعلومات. عين مليلة: دار الهدى، 2003.
36. شمو، علي محمد. الاتصال الدولي والتكنولوجيا الحديثة: الإنترنت، القمر الصوتي الرقمي، الملمتيديا. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية، 2002.
37. عبد الهادي، محمد فتحي. مقدمة في علم المعلومات. القاهرة: دار غريب للنشر، 1988.
38. شرف الدين، عبد التواب. المدخل إلى المكتبات والمعلومات. القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2001
39. صوفي، عبد اللطيف. المراجع الرقمية والخدمات المرجعية في المكتبات الجامعية. عين مليلة: دارالهدى، 2004.
40. صوفي، عبد اللطيف. دراسات في المكتبات والمعلومات. دمشق: دار الفكر المعاصر، 2001.
41. عبد الله العلي، أحمد. المدخل إلى علم المكتبات والمعلومات. القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2002
42. حشمت، قاسم. خدمات المعلومات: مقوماتها وأشكالها. القاهرة: مكتبة غريب، 1984.
43. بدر، أحمد. التكامل المعرفي لعلم المكتبات والمعلومات. القاهرة: دار غريب، 2002.
44. أحمد همشري، عمر، مصطفى عليان، ربحي. أساسيات علم المكتبات والتوثيق والمعلومات. عمان: مديرية المكتبات والوثائق الوطنية، 1990.
45. عبد الحميد زيتون، كمال. تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات. ط.2. القاهرة: عالم الكتب، 2004.
46. فتحي عبد الهادي، نبيلة جمعة. اتجاهات حديثة في الفهرسة .
47. أمينة مصطفىصادق. إدارة الأزمات والكوارث في المكتبات.
48. محمد فتحي عبد الهادي. أساسيات علم المكتبات والمعلومات.
49. كاملشاهين. انظم المعلومات الببليوغرافية.
50. لويز نويل مالكليس. الببليوغرافيا.
51. شعبان عبد العزيز خليفة. الببليوغرافيا أو علم الكتاب. ج1. ج2.
52. محمد فتحي عبد الهادي. البحث ومناهجه في علم المكتبات.

53. محمد فتحي عبد الهادي.بحوث ودراسات في المكتبات والمعلومات .
54. جمال الدين الفرساوي. سيد حسب الله.تحسيب عمليات الفهرسة.
55. فؤاد إسماعيل فهمي.التصنيف العشري الموجز: الجداول.
56. إسماعيل فهمي.تصنيف ديوي العشري فؤاد
57. ناصر محمد السويديان.التصنيف في المكتبات العربية: دراسة مقارنة.
58. محمود محمود عفيفي.التطورات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات والمكتبات.
59. هاني شحاذة الخوري.تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الواحد والعشرين. ج1.
60. أ.س. فوست. ترجمة. عبد الوهاب عبد السلام أبو النور . التنظيم الموضوعي للمعلومات.
61. محمد فتحي عبد الهادي.الفهرسة الموضوعية: دراسات لرؤوس الموضوعات وقوائمها .
62. جمال إبراهيم الخولي .فهرسة الوثائق والأرشيفية.
63. شعبان عبد العزيز خليفة. محمود عوض العابدي.الفهرسة الوصفية للمكتبات والمطبوعات والمخطوطات.
64. هناء السيد السرحاني.الفهرسة والتصنيف بخطة مكتبة الكونغرس: دليل عملي.
65. شعبان عبد العزيز خليفة .قائمة رؤوس الموضوعات العربية الكبرى. ج 1، 2.
66. شعبان عبد العزيز خليفة.الكتب والمكتبات في العصور الحديثة.ج1.ج2.
67. أحمد أنور بدر.مختارات في المعلومات والمكتبات .
68. عبد اللطيف صوفي.مدخل إلى علم الببليوغرافيا والأعمال الببليوغرافية.
69. أحمد عبد الله العلي.مدخل إلى علم المكتبات والمعلومات.
70. محمد فتحي عبد الهادي.عبد المجيد أبو عزة.مصادر المعلومات المرجعية في الإنسانيات.
71. أنور عمر.مصادر المعلومات في المكتبات.
72. عبد اللطيف الصوفي .المكتبات الحديثة مبانيها وتجهيزاتها.
73. نبيل محمد موسى.المكتبات الرقمية وشبكة الإنترنت.
74. إبراهيم عبد الفتاح يونس.المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم.
75. محمد فتحي عبد المنعم خفاجي.المكتبة العربية ومصادرها.
76. هلال الناتوت.المكتبة المدرسية المتطورة.
77. المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصرة.
78. عبد الوهاب أبو النور نظم التصنيف في الوطن العربي المشكلات والحلول.
79. مصطفى علي أبو شعشع .الوثائق والمعلومات.
80. البنهاوي، أمين. إدارة العاملين في المكتبات. القاهرة: العربي، 1984
81. الهوش، أبو بكر محمود. نظم وشبكات المعلومات. القاهرة: عصمي، 1996.

82. الصباغ، عماد. نظم المعلومات: ماهيتها ومكوناتها. عمان: دار الثقافة، 2000.
83. الدوسري، فهد. أسس البحث المباشر في قواعد المعلومات. الرياض: مكتبة الملك فهد، 1991
84. روجر كينج، تر. فهد بن سلطان السلطان. الجامعة في عصر العولمة. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2008
85. محفوظ، سمير أحمد. تكنولوجيا المعلومات ومكتبات الأطفال: على مشارف القرن 21. القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية، 2001
86. إسماعيل، فؤاد أحمد. إنشاء الشبكات: المبادئ الأساسية لاختصاصي المكتبات والمعلومات. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2000.
87. الهجرسي، سعد محمود. المكتبات وبنوك المعلومات في الإذاعة والمجلة والمجمع. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 2000.
88. بدر، أحمد. التنظيم الوطني للمعلومات. جدة: دار المريخ، 1988

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: تاريخ الجزائر المعاصر 2

أهداف التعليم:

( نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

الإمام بالإطار العام لتاريخ الجزائر منذ دخول الاحتلال الفرنسي إلى 1962.

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )

الوعي بالأحداث التاريخية التي عقت الحرب العالمية الثانية من خلال الإفرازات التاريخية التي تناولها السداسي الأول.

البرنامج :

تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م (2)

\*\* - تاريخ الجزائر المعاصر ( الحرب العالمية الثانية وما بعدها )

- أوضاع الجزائر خلال الحرب العالمية الثانية.
- أحداث 8 ماي 1945.
- إعادة بناء الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الثانية ( 1945 - 1954 ).
- الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري.
- حركة انتصار الحريات الديمقراطية.
- بؤادر تصدع الحركة الوطنية إلى غاية اندلاع الثورة.
- ثورة التحرير 1954 - 1962.
- بناء الدولة الجزائرية المعاصرة.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50++%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ )

- أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصرالدين سعيدوني: ورقات جزائرية.
- الخطيب، أحمد: جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- الخطيب، أحمد: جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.

- بوحوش، عمار: التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
  - بوعزيز، يحي: ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20.
  - بوعزيز، يحي: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
  - بوعزيز، يحي، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
  - قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
  - محمد الطيب العلوي: مظاهر المقاومة الجزائرية (1830- 1954).
  - مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- 

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم الآثار 2 .

أهداف التعليم:



(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
التعرف على مبادئ علم الآثار

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
مكتسبات السداسي الأول

محتوى المادة:

1- الحفائر

- الأنواع

- طرق العمل

- التقنيات

- الوسائل

- التقرير

2- المسح الأثري

- الأنواع

- طرق العمل

- التقنيات

- الوسائل

- التقرير

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

---

السداسي: الثاني

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: مدارس ومناهج 2

أهداف التعليم:

( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها  
أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )

الاطلاع والدراسة والتفكير بمعنى استخدام القدرات العقلية التي منحت للإنسان من حيث القدرة على التفكير  
والقدرة على التخيل والقدرة على التحليل والقدرة على الربط

محتوى المادة:

المدارس المنهجية الكبرى:

- 1- المدرسة الإسلامية.
- 2- المدرسة الماركسية.
- 3- المدرسة الوضعية.
- 4- المدرسة الوظيفية.
- 5- المدرسة البنيوية.
- 6- مدرسة الحوليات والتاريخ الجديد.
- 7- المدرسة الأنجلوسكسونية

المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال:

- 1- التعريف بها.
- 2- تاريخها.
- 3- روادها.
- 4- تصورها المنهجي:
  - أ- القواعد المنهجية الاسترشادية.
  - ب- النموذج التصوري.
  - ت- مراحل التحليل.
  - ث- نسق التفسير.

طريقة التقييم:

**المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ )**

- إبراهيم أبو نعد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي، سوس اللبان،
  - أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،
  - أكرم العمري : مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،
  - جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.
  - حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة
  - خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق
  - ديو بولود فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلوالمصرية،
  - ربيحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان
  - سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.
  - السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية
  - السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مطبعة دار التأليف، القاهرة
- 1963
- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
  - عبد الباسط حسن : أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة
  - عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة
  - عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق
  - عبد الحميد لطفي: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة
  - عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.
  - عبد السلام هارون : تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة
  - عبد العظيم الديب : المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،
  - عبد الله موفق : توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم المنهجية

المادة: إعلام آلي 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على المجال التطبيقي

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

مكتسبات السداسي الأول

محتوى المادة:

1. مواقع الويب

• تعريف المواقع : الستاتيكية والديناميكية

• برامج التصميم ولغات التطوير

2. تصميم موقع ب Dreamwaver

• إنشاء موقع، إنشاء الصفحات، الجداول، الروابط التشعبية، إدراج الفلاش والصور، الإطارات،

الطبقات، النماذج ونماذج البيانات.

النشر على الانترنت

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

علامة الأعمال التطبيقية

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.kutub.info/library/open.php?cat=2&book=726>

<http://www.mix150.com/cds-dreamweaver/index.php>

<http://meskellil5.ifrance.com/dreamweaverMx2004/Dreamweaver.swf>

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: تاريخ الحضارات 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على الحضارات التي شكلت أهم المنعطفات في العصور المتأخرة

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

مكتسبات السداسي الأول

محتوى المادة:

حضارات البحر المتوسط (الإغريق والرومان + قرطاجة)

1- حضارة الإغريق: النشأة والتطور

- حضارة كريت - خرافات الأبطال - حصار طروادة - ملاحم هوميروس

2- التنظيمات وطبيعة الحكم:

- اسبارطة وقانون "ليقورغ" - أثينا وإصلاحات "صولون"

- دكتاتورية "بيستراتس" - قيام الديمقراطية.

3-عالم الفكر:

- العلوم(الرياضيات - الفلسفة - الآداب)

- الفنون(الألعاب - النحت - العمارة - الموسيقى - التمثيل)

4-العصر الذهبي.

- بريكليز والتجربة الديمقراطية.

- ازدهار العلوم والفلسفة والمسرح.

- النزاع بين الفلسفة والدين

- موت سقراط.

5-العصر الهليني:

- تقدم مقدونيا وظهور شخصية فيليب.

- الإسكندر الأكبر(المقدوني) والتوسع نحو الشرق.

6- حضارة الرومان.

- نشأة روما - مراحل الحكم - توحيد إيطاليا

- الصراع الروماني القرطاجي (الحروب البونبية)

- سقوط قرطاجة

7- سياسة التوسع الرومانية

- نحو الشرق

- نحو شمال إفريقيا وإسبانيا
- نحو الشمال في بلاد غاليا
- 8- أزمة الإمبراطورية.
- ضعف الدولة الرومانية.
- إصلاحات الإخوة "غراكوس" Gracchus
- دكتاتورية يوليوس قيصر Jules César
- صراع الدولة مع الدين الجديد (المسيحية).
- الصراع مع القبائل الجرمانية وانهايار الإمبراطورية.
- 9- حضارة قرطاجة.
- هجرة الفينيقيين نحو الغرب وتأسيس المحطات التجارية.
- نشأة قرطاجة وازدهارها.
- وسعاتها في صقلية وسيطرتها على الحوض الغربي للمتوسط.
- اصطدامها بروما.
- شخصية حنبعل.

#### ملاحظات:

ألحقت حضارة مصر بجنوب غرب آسيا رغم وقوعها على ضفة البحر المتوسط بسبب حضورها القوي سواء كان ذلك في السلم أو الحرب ما بين الألف الثانية والقرن الرابع ق-م (حوالي 1600-380 ق-م) **طريقة التقييم:**

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان. 50%

**المراجع:** (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

**السداسي: الثاني**

**عنوان الوحدة: تعليم استكشافية**

**المادة: مدخل إلى مجتمع المعلومات 2**

**أهداف التعليم:**

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى التعرف على سمات مجتمع المعلومات واقتصاد المعلومات تحضير الطالب للمساهمة في تسيير أنظمة المعلومات المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

#### محتوى المادة:

- 1- مميزات مجتمع المعلومات.
- 2- العولمة ومجتمع المعلومات.
- 3- العالم العربي ومجتمع المعلومات.
- 4- الثقافة وإشكالية الخصوصية.

#### طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- إبراهيم إمام: دراسات في التحرير الصحفي.
  - حسني نصر: التحرير الصحفي في عصر المعلومات.
  - أسامة عبد الرحيم علي: فنون الكتابة الصحفية والعمليات الإدراكية لدى القراء.
  - عبد العزيز شرف: الأساليب الفنية للتحرير الصحفي.
  - جبارة عطية جبارة، علم اجتماع الإعلام
  - ميلفنديفلير وآخرون، نظريات وسائل الإعلام
  - ميرل جون ولونشتاين رالف، الإعلام وسيلة ورسالة، تعريب ساعد خضر العربي الحارثي
  - أحمد رشتي جيهان، الأسس العلمية لنظريات الإعلام، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.
- BALLE .Francis, Médias et société, 3<sup>ème</sup> édition ; Montchrestien, paris, 1984

#### السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافية

المادة: مدخل إلى المذاهب الفلسفية

#### أهداف التعليم:



( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
تعريف الطالب بالفلسفة، من حيث مذاهبها وتياراتها وأهدافها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )  
الاستفادة من القاعدة المعرفية المقدمة خلال التعليم الثانوي

محتوى المادة:

- المذهب المثالي.
- المذهب الواقعي.
- المذهب العقلي.
- المذهب الوجودي.
- المذهب المادي.
- المذهب النفعي البرغماتي.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة %50 + الامتحان. %50

\*- المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ )

- قصة الفلسفة الحديثة، أحمد أمين، وآخر- مطبعة التأليف والنشر- القاهرة، 1978م.
- معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، د. أحمد زكي بدوي - مكتبة لبنان - بيروت.
- تاريخ الفلسفة الحديثة، د. يوسف كرم- دار المعارف- القاهرة.

- A. Comte, Cours de Philosophies Positive, Paris. 1830.
- A. Comte, A discourses on the Positive Spirit, Tr. S. Beesley, revers. London. 1903.
- Dialogues Concerning Natural religion by D. Hume. Ed. N. Kemp Smith O.V.P. Oxford. 1935.
- F.C. COPLESTON Burns, History of Philosophy. London 1947.
- H. HOFFDING, History of Modern Philosophy, London 1956.

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

المادة: لغة أجنبية 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

#### **THE OBJECTIVE OF THE MODULE :**

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

#### **OBJECTIF DU MODULE :**

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

#### **المعارف المسبقة المطلوبة :**

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )  
توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية.

#### **محتوى المادة الإنجليزية:**

#### **CONTENT :**

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program .

- Contraction ، abstracts and analysis of specialized texts .
- Business letters : their techniques with practical exercises .
- Reports and proceeding : their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

#### **محتوى مادة الفرنسية:**

#### **CONTENU :**

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1<sup>er</sup> Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.

- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم:مراقبة مستمرة  
علامة الأعمال التطبيقية.

\*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

1. ELLIS G –SINCLAIR B. Learning to learn English: A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.
2. WALTER –BARBARA F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars.Princeton: Princeton University Press
3. GOEMANS, H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University Press.
4. KYD,Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press
5. JAMES, Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War
6. BuenoDE MESQUITA – Bruce. 2006. Game Theory ،political Economy, and the Evolving Study of War and Peace
7. FEARON, James D. 1995. Rationalist Explanations for War
8. Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge ، 2007. 4 volumes

## السداسي: الثالث

### عنوان الوحدة: التعليم الأساسية 01

### المادة: تاريخ وحضارة المغرب القديم 1

#### أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
تمكين الطالب من التعرف على المكونات الأساسية لتاريخ وحضارة المغرب القديم، بالتعرف على الكيانات السياسية المغاربية منذ فجر التاريخ وأهم الحقب التي مرت على المنطقة من التواجد الأجنبي، وكذا التفاعلات الحضارية التي عرفتها المنطقة مع مختلف الحضارات المتوسطة القديمة بداية من الفينيقيين وقرطاج، ثم الإغريق والرومان.

#### المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )

#### محتوى المادة:

1. مصادر دراسة تاريخ المغرب القديم
2. سكان المغرب القديم من حيث أصولهم وأهم المجموعات البشرية
3. بوادر الحضارة الليبية وصلاتها بالعالم القديم (فينيقيا- مصر- اليونان)
4. قرطاجنة نشأها وتوسعها ودورها السياسي والحضاري في تاريخ المغرب القديم
5. الموروث الحضاري القرطاجي :
  - المصادر المادية والأدبية
  - الحياة الاقتصادية والاجتماعية
  - النقوش البونية
  - العمارة
6. الإمارات و الممالك المحلية القديمة
7. مظاهر الحضارة النوميديّة
  - المصادر المادية والأدبية
8. الحياة الاقتصادية والاجتماعية
9. المغرب في الصراع القرطاجي الروماني ( الحروب البونية)
10. مراحل الاحتلال الروماني لشمال افريقيا القديم
  - في افريقية
  - يوبا الأول وسقوط نوميديا
  - حرب يوغرطة

## طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

### \*-المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. محمد البشير شنييتي، التغيرات الاقتصادية والاجتماعية في المغرب أثناء الاحتلال الروماني،
2. محمد البشير شنييتي، سياسة الرومنة في بلاد المغرب من سقوط قرطاجة إلى سقوط موريطانيا،
3. محمد البشير شنييتي، أضواء وآراء على تاريخ الجزائر القديم
4. محمد البشير شنييتي، الجزائر في ظل الاحتلال الروماني
5. يوسف عيبش، الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية لبلاد المغرب أثناء الاحتلال البيزنطي
6. محمد العربي عقون، الاقتصاد والمجتمع في الشمال الافريقي
7. محمد الهادي حارش، التاريخ المغاربي القديم
8. شارل أندريه جوليان، تاريخ افريقيا الشمالية،
9. محمد الصغير غانم، المملكة النوميديّة،
10. محمد الصغير غانم، التوسع الفينيقي في غربي المتوسط
11. محمد الصغير غانم، معالم التواجد الفينيقي البوني في الجزائر
12. محفوظ قداش، الجزائر في العصور القديمة
13. مادلين هورس، تاريخ قرطاج
14. محمد الهادي حارش، التطور السياسي والاقتصادي بنوميديا منذ اعتلاء ماسينييسا إلى وفاة يوبا الأول،

السداسي: الثالث

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية 01

المادة: صدر الاسلام والدولة الأموية

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

البرنامج :

- مصادر دراسة تاريخ العرب قبل وفي الإسلام
- اتمتع العربي قبل الدعوة الإسلامية
- الدعوة الإسلامية و السيرة النبوية و بناء الدولة الإسلامية
- تطور اتمتع في العهد الراشدي
- قيام الخلافة الأموية ونظام الحكم
- الفتوحات الإسلامية في الشرق و الغرب
- التنظيمات الإدارية و الاقتصادية
- الحياة الثقافية في العهد الأموي
  
- نشأة العلوم عند المسلمين وتطورها
- الترجمة في العصر الأموي
- مؤسسة بيت الحكمة في العصر العباسي ودورها في حركة الترجمة
- كبار مترجمي العصرين الأموي والعباسي
- انتقال العلوم إلى الغرب الاسلامي ودور طليطلة وصقلية في نقلها إلى أوربا
- 1- علوم العقل و التجريب:
- الرياضيات و الحساب
- الهندسة
- الميكانيكا

- الطب و الصيدلة وعلم البصريات و التشريح
- علم الفلاحة
- علم الفلك وصناعة آلات الرصد الفلكي
- الكيمياء
- الصناعات ( صناعة النسيج - صناعة الارحاء - صناعة الورق - صناعة المكايل و الموازين)
- الفلسفة و المنطق
- 2-العلوم النقلية :
- العلوم الشرعية
- علوم اتمع والانسان
- الجغرافيا - التاريخ - الأدب .....

### **طريقة التقييم:**

علامة الأعمال الموجهة 50% .+ 50%

**المراجع:** ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)



السداسي: الثالث

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية 2

المادة: المغرب العربي الحديث ق 16 - ق 19

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

البرنامج :

1. سقوط غرناطة وانعكاساته على الدول المغاربية
2. أوضاع الدول المغاربية في أواخر القرن 15 م ومطلع القرن 16 م.
3. المد العثماني إلى الحوض الغربي للمتوسط
4. ظروف إحقاق الدول المغاربية (الجزائر، طرابلس، تونس) بالدولة العثمانية.
5. تطور نظام الحكم في الجزائر خلال الفترة العثمانية
6. تطور نظام الحكم في المغرب الأقصى في فترة السعديين والعلويين.
7. تطور نظام الحكم في تونس
8. تطور نظام الحكم في طرابلس
9. علاقات الأقطار المغاربية الخارجية (المشرق العربي، إفريقيا، أوربا)
10. الحياة الاجتماعية والاقتصادية في بلدان المغرب الحديث
11. العلاقات المغاربية الثقافية

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة %50 + الامتحان . %50++

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. ابن عسكر، أبو عبد الله، دوحة الناشر، تحقيق محمد صبحي، الرباط 1977.
2. ابن القاضي، المنتقي المنصور على مآثر الخليفة المنصور، القاهرة، 1970.



3. الإفرائي، نزهة الحادي بأخبار ملوك القرن الحادي، تحقيق هوداس، مطبعة بردين، باريس 1688ز
4. التيمقوتي، علي بن محمد، النفحة المسكية في السفارة التركية، تقديم وتحقيق محمد الصالحي، المؤسسة العربية للنشر، بيروت 2007.
5. الزباني، أبو القاسم، الترجمانة الكبرى، تحقيق عبد الكريم الفيلاي، الرباط 1991.
6. الزباني، أبو القاسم، تحفة الحادي المطرب في رفع نسب شرفاء المغرب، تقديم وتحقيق رشيد الزاوية، مشورات وزارة الأوقاف، المغرب 2008.
7. الفشتالي، عبد العزيز، مناهل الصفا في مآثر موالنا الشرفاء، تحقيق عبد الكريم كريم، الرباط 1972.
8. الناصري، أحمد بن خالد السلاوي، الإستقصا لأخبار دول المغرب الأقصى، تحقيق وتعليق ولدي المؤلف محمد وجعفر، دار الكتاب ، دار البيضاء 1955.
9. ابن خروف، عمار، العلاقات السياسية بين الجزائر والمغرب في القرن 16م، دار الأمل، تيزي وزو 2006.
10. التازي، عبد الهادي، التاريخ الدبلوماسي للمغرب، طبعة 1988.
11. حجي، محمد، الزاوية الدلائية، دورها الديني والاجتماعي والسياسي، المطبعة الوطنية، الرباط 1972.
12. ابن أبي الضياف، أحمد، إتحاف أهل الزمان بأخبار ملوك تونس في عهد الأمان، الدار التونسية للنشر، د.م.ج. الجزائر 1977.
13. حركات، إبراهيم، التيارات السياسية والفكرية بالمغرب خلال قرنين ونصف قبل الحماية، دار البيضاء 1985.
14. روجرز، ب.ج.، تاريخ العلاقات الإنجليزية المغربية حتى عام 1900، دار البيضاء 1981.
15. شحاته، حسن إبراهيم، واقعة وادي المخازن في تاريخ المغرب 1578، دار الثقافة، دار البيضاء 1979.
16. الشريف، محمد الهادي، تاريخ تونس، سراس للنشر، تونس 1980.
17. BRAUDEL, F., La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II, Paris, 1966.
18. TERRASSE, H., Histoire du Maroc, éd. Atlantique, Casablanca 1947.
19. CHERIF (M. H.), Pouvoir et société dans la Tunisie de Husayn bin Alî (1705–1740), Tunis, P.U.T., 2 vol., 1984–1986.
20. RAYMOND, A., Grandes Villes Arabes à l'époque ottomane, éd. Sindbad, Paris 1985.
21. VALENSI, L., Le Maghreb avant la prise d'Alger 170–1830, Flammarion, Paris, 1969.

السداسي: الثالث

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية 02

المادة: تاريخ الجزائر الثقافي الحديث والمعاصر 1.

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

البرنامج:

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

---

السداسي: الثالث

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: منهجية وتقنية البحث التاريخي 1

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- 1- علم التاريخ ( تعريفه، مكانته ومجال البحث فيه).
- 2- علم التاريخ عند الغرب من هيرودوت إلى توينبي. علم التاريخ عند العرب من الطبري إلى ابن خلدون.
- 3- العلوم التي لها صلة بالتاريخ.
- 4- الحقيقة والموضوعية في التاريخ.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الثالث

عنوان الوحدة : التعليم المنهجية

المادة: فلسفة التاريخ

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

علامة الأعمال التطبيقية

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

---

السداسي: الثالث

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: تاريخ العلوم

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

طريقة التقييم:

الامتحان. 100%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

---

السداسي: الثالث

عنوان الوحدة: تعليم استكشافية

المادة: أوربا في العصور الوسطى

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

طريقة التقييم:

الامتحان. 100%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

---

## السداسي: الثالث

### عنوان الوحدة: تعليم استكشافية

### المادة: تاريخ المعتقدات والأديان

### أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
تمكن الطالب من التعرف على مختلف المعتقدات الإنسانية قبل ظهور الديانات السماوية، من خلال ظهور الفكر الديني ودوره في التطور الحضاري، وأهم المعتقدات الوثنية للحضارات القديمة في الشرق الأدنى والأقصى وكذا الإغريقية الرومانية، مع إعطاء حيز هام لفهم الديانات الوثنية المغاربية القديمة.

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

### محتوى المادة:

- مدخل لتاريخ الديانات (النظريات الفلسفية)
- ظهور الدين في الحضارات البدائية الأولى
- الأساطير الدينية وظهور المعتقدات
- الديانات الوثنية في الشرق الأدنى
  - ديانة بلاد ما بين النهرين
  - الديانة الفرعونية
  - الديانة الفينيقية
- نماذج من ديانات الشرق الأقصى
  - الهندوسية
  - البوذية
- الديانة الإغريقية
- الديانة الرومانية
- ديانة بلاد المغرب القديم
- الديانات السماوية
  - اليهودية
  - المسيحية
  - الإسلام

### طريقة التقييم:

**المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ )**

1. ميرسيا إيلباد، تاريخ المعتقدات والأفكار الدينية، ترجمة: عبدالهادي عباس، (دمشق: دار دمشق، 1986)
2. فراس السواح، مغامرة العقل الأولى، دراسة في الأسطورة - سورية وبلاد الرافدين، (دمشق: 1988)
3. كامل سعفان، معتقدات آسيوية (العراق، فارس، الهند، الصين، اليابان)، (دمشق: دار الندى، 1999)
4. ياروسلاف تشرني، الديانة المصرية القديمة، ترجمة أحمد قدرى، (القاهرة: دار الشروق، 1996)
5. إبراهيم أنزولد، المسيحيون الأوائل، ترجمة هناء عزيز، (القاهرة: 2000)
6. أسرار الآلهة و الديانات/ تأليف حسان اسحق. - ط.1. - دمشق، سوريا: دار علاء الدين، [2005] - 599 ص (دار علاء الدين - دمشق).
7. اسطورة الطوفان البابلية/ تأليف ادموند سولبرجر؛ ترجمة سمير الجليبي. - ط.1. - بيروت، لبنان: الدار العربية للموسوعات، 2000. - 48 ص. (الدار العربية للموسوعات - بيروت).
8. ديانة مصر الفرعونية/ تأليف محمد الخطيب. - ط.1. - دمشق، سوريا: دار علاء الدين، 2003. - 181 ص (دار علاء الدين - دمشق).
9. الدين عند الإغريق و الرومان و المسيحيين/ تأليف ألكار السقاف. - ط.1. - بيروت، لبنان: مؤسسة الانتشار العربي، 2004. - 407 ص (مؤسسة الانتشار العربي - بيروت).
10. الدين و الاسطورة عن العرب.../ تأليف محمد الخطيب. - ط.1. - دمشق، سوريا: دار علاء الدين، 2004. - 166 ص (دار علاء الدين - دمشق).
11. سلسلة الأساطير السورية/ تأليف لابات؛ ترجمة مفيد عرنوق. - ط.1. - دمشق، سوريا: دار علاء الدين، 2000. - 540 ص. (دار علاء الدين - دمشق)
12. العبادات في الديانات القديمة/ تأليف عبد الرزاق الموحى. - ط.1. - دمشق، سوريا: صفحات للدراسات و النشر، 2004. - 72 ص (صفحات للدراسات و النشر - دمشق).
13. المعتقدات الإغريقية/ تأليف خزعل الماجدي. - ط.1. - عمان، الأردن: دار الشروق/ع، 2004. - 396 ص (سلسلة التراث الروحي للإنسان؛ 7) (دار الشروق/ع - عمان).



السداسي: الثالث

عنوان الوحدة: تعليم استكشافية

المادة: العالم المعاصر

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1. الحرب العالمية الأولى ( الأسباب و التطورات و النتائج ) .
2. مؤتمر الصلح بباريس ( مؤتمر فرساي ) 1919 .
3. عصبة الامم
4. الثورة البلشفية في روسيا 1917 .
5. تطورات العالم بين الحربين ( وصول الفاشية إلى السلطة في ايطاليا - وصول النازية إلى السلطة في المانيا - وصول الدكتاتورية العسكرية إلى السلطة في اليابان ) .
6. الأزمة الاقتصادية العالمية 1929 ( الأسباب و التطورات ) .
7. الازمات الدولية بين الحربين .
8. الحرب العالمية الثانية ( الأسباب و التطورات و النتائج ) .
9. الامم المتحدة .
10. الحرب الباردة ( الاسباب - التطورات - النتائج ) .
11. سياسة التعايش السلمي .
12. حركة عدم الانحياز .
13. حركات التحرر .
14. اية الحرب الباردة ، و بداية النظام الدولي الجديد .
15. الأزمات لاقتصادية .
16. العوامة .

طريقة التقييم:

الامتحان . 100%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الثالث

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

المادة: جغرافيا طبيعية

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

طريقة التقييم:

الامتحان. 100%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الثالث

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

المادة: لغة أجنبية 1

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

#### THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

#### OBJECTIF DU MODULE :

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية.

محتوى المادة الإنجليزية:

#### CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program .

- Contraction ، abstracts and analysis of specialized texts .
- Business letters : their techniques with practical exercises .
- Reports and proceeding : their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

طريقة التقييم:مراقبة مستمرة

علامة الأعمال التطبيقية.

\*\* – المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الرابع

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية 01

المادة: تاريخ وحضارة المغرب القديم 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
تمكين الطالب من التعرف على المكونات الأساسية لتاريخ وحضارة المغرب القديم، بالتعرف على الكيانات السياسية المغاربية منذ فجر التاريخ وأهم الحقب التي مرت على المنطقة من التواجد الأجنبي، وكذا التفاعلات الحضارية التي عرفتها المنطقة مع مختلف الحضارات المتوسطية القديمة بداية من الفينيقيين وقرطاج، ثم الإغريق والرومان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )

محتوى المادة:

1. السياسة الرومانية في بلاد المغرب

● التشريعات

● التنظيم الإداري للمقاطعات

■ البروقنصلية

■ نوميديا

■ موريطانيا القيصرية

■ موريطانيا الطنجية

2. الموروث الحضاري للاحتلال الروماني

● مظاهر الرومنة و مساهمة المغرب القديم

● العمارة

● المعتقدات

3. المقاومات المحلية للاحتلال الروماني

4. المسيحية الافريقية

5. الاحتلال الوندالي لبلاد المغرب

6. الاحتلال البيزنطي لبلاد المغرب

7. الكيانات الموربية

أوضاع المغرب عشية الفتوحات الاسلامية

طريقة التقييم:

\*-المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. محمد البشير شنيطي، التغيرات الاقتصادية والاجتماعية في المغرب أثناء الاحتلال الروماني،
2. محمد البشير شنيطي، سياسة الرومنة في بلاد المغرب من سقوط قرطاجة إلى سقوط موريطانيا،
3. محمد البشير شنيطي، أضواء وآراء على تاريخ الجزائر القديم
4. محمد البشير شنيطي، الجزائر في ظل الاحتلال الروماني
5. يوسف عيبش، الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية لبلاد المغرب أثناء الاحتلال البيزنطي
6. محمد العربي عقون، الاقتصاد والمجتمع في الشمال الافريقي
7. محمد الهادي حارش، التاريخ المغاربي القديم
8. شارل أندريه جوليان، تاريخ افريقيا الشمالية،
9. محمد الصغير غانم، المملكة النوميديّة،
10. محمد الصغير غانم، التوسع الفينيقي في غربي المتوسط
11. محمد الصغير غانم، معالم التواجد الفينيقي البوني في الجزائر
12. محفوظ قداش، الجزائر في العصور القديمة
13. مادلين هورس، تاريخ قرطاج
14. محمد الهادي حارش، التطور السياسي والاقتصادي بنوميديا منذ اعتلاء ماسينييسا إلى وفاة يوبا الأول،

السداسي: الرابع

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية 01

المادة: تاريخ وحضارة المغرب الاسلامي

أهداف التعليم:

( نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

البرنامج :

- 
- 
- قيام الدول الاقليمية: الأغالبة – الرستميون-
- الفاطميون- الزييريون- الحماديون-
- الزيانيون – المرينيون-
- الحياة الاقتصادية و الاجتماعية في المغرب الاسلامي
- الحياة الثقافية و الفكرية في المغرب الإسلامي
- 
- الحضارة الإسلامية في الأندلس
- الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية في الأندلس
- العمارة والفنون
- سقوط الأندلس
- طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% .+ 50%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الرابع

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية 2

المادة: تاريخ الجزائر الحديث ق 16 - ق 19

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

البرنامج :

1. الغزو الإبري للبلدان المغاربية
2. التطور السياسي للجزائر في العهد العثماني
3. العلاقات الدولية للجزائر في التاريخ الحديث
4. الدولة و ا تمتع في الجزائر أثناء الفترة العثمانية (نظام الحكم، الاقتصاد، الأوقاف، التعليم، الزوايا، التنظيم الاجتماعي)

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50++%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- بوعزيز يحي، علاقات الجزائر الخارجية وممالك أوربا (1830-1500)
- بوعزيز يحي، مع تاريخ الجزائر في الملتقيات الوطنية و الدولية، د.م.ج، الجزائر، 1999.
- سعد الله أبو القاسم، أبحاث وآراء في تاريخ الجزائر
- سعد الله أبو القاسم، تاريخ الجزائر الثقافي من القرن العاشر إلى الرابع عشر الهجري (16-20م)
- ناصر الدين سعيدوني، دراسات تاريخية في الملكية والوقف والجباية، الفترة الحديثة

- ناصر الدين سعيدوني، من التراث التاريخي والجغرافي للغرب الإسلامي، "تراجم مؤرخين ورحالة وجغرافيين"
- ناصر الدين سعيدوني، وثائق جزائرية، دراسات وأبحاث في تاريخ الجزائر في العهد العثماني
- BENACHENHOU A., l'État algérien en 1830, ses institutions sous l'Émir Abdelkader
- BONTEMS Claude, Manuel des institutions algériennes, de la domination turque à l'indépendance, La domination turque et le régime militaire 1518-1870
- DAN Pierre, Histoire de barbarie et de ses corsaires
- ESTERHAZY WALSHIN, De la domination turque dans l'ancienne régence d'Alger
- GRAMMONT H.D. De, Histoire d'Alger sous la domination turque (1515-1830)
- HAËDO Fray Diego de, Histoire des rois d'Alger
- HAËDO Fray Diego de, Topographie et histoire générale d'Alger
- KHODJA Hamdan, Le Miroir, aperçu historique et statistique sur la régence d'Alger

---



السداسي: الرابع

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية 02

المادة: تاريخ الجزائر الثقافي الحديث والمعاصر 2.

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

البرنامج:

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة % 50 + الامتحان . 50%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الرابع

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: منهجية وتقنية البحث التاريخي 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- 1- التعامل مع المادة التاريخية: (ضبط خطة البحث والتعرف على المصادر).
- 2- التعامل مع المادة: النقد الظاهري ( نقد التصحيح ونقد المصدر).
- 3- التعامل مع المادة: النقد الباطني ( السليبي والايجابي).
- 4- التعامل مع المادة: الصياغة التاريخية ( التحليل والتركيب والإنشاء التاريخي ).
- 5- التقنيات العلمية في البحث التاريخي: (شكل البحث، وضع البطاقات، إثبات المصادر، التهميش ، التنصيص، البيبليوغرافيا، الفهارس، الملاحق، المصطلحات والمختصرات).

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الرابع

عنوان الوحدة : التعليم المنهجية

المادة: مصادر تاريخ الجزائر

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1. الوثائق الأرشيفية .
2. المخطوطات
3. الجرائد و الصحف الاستعمارية .
4. الجرائد و الصحف الجزائرية .
5. الكتابات التاريخية الفرنسية .
6. الكتابات التاريخية الجزائرية .
7. -لات و الدوريات الصادرة عن الجمعيات العلمية والتاريخية و الأثرية ( مثل الجمعية التاريخية الجزائرية و مجلتها : ا-لمة الإفريقية )

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

علامة الأعمال التطبيقية

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الرابع

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: الدولة العثمانية

أهداف التعليم:

( نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- 1- أصل العثمانيين وقيام الدولة العثمانية
- 2- النظام السياسي للدولة العثمانية
- 3- الجيش العثماني ( الإنكشارية و القوات البحرية).
- 4- 1- تمتع والثقافة في الدولة العثمانية
- 2- التوسع العثماني . في المشرق العربي .
- 3- نظام الحكم العثماني . في المغرب العربي .
- 3- الإدارة العثمانية في البلاد العربية . المسألة الشرقية . التنظيمات العثمانية .
- 4- عصر الانحطاط والضعف
- 5- عهد السلطان عبد الحميد
- 6- عاية الدولة العثمانية

طريقة التقييم:

الامتحان . 100%

## المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- إسماعيل أحمد ياغي، الدولة العثمانية في التاريخ الإسلامي الحديث
- عزيز سامح ألتز، الأتراك العثمانيون في شمال إفريقيا
- أحمد عبد الرحيم مصطفى، أصول التاريخ العثماني
- الأرقش دلندة، بن طاهر جمال، الأرقش عبد الحميد، مقدمات ووثائق في تاريخ المغرب العربي الحديث
- مصطفى بركات، الألقاب والوظائف العثمانية
- إبراهيم بك حليم، تاريخ الدولة العثمانية العلية

-GOUVION Edmond et Marthe, KitabAâyane el-Marhariba

- Robert Mantran, histoire de l'empire ottoman, 2T.

- Le R'azaouat

Pierre DAN, Histoire de barbarie et de ses corsaires



السداسي: الرابع

عنوان الوحدة: تعليم استكشافية

المادة: النهضة الأوروبية

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

طريقة التقييم:

الامتحان. 100%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

---

السداسي: الرابع

عنوان الوحدة: تعليم استكشافية

المادة: ما قبل التاريخ العام

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )  
تمكين الطالب من نظريات وتخصصات علم ما قبل التاريخ والعلوم المساعدة، والتحولت المناخية والحضارة الكبرى التي  
صاحبت تطور البشرية إلى جانب الوقوف على أهم المظاهر الحضارية لما قبل التاريخ  
( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )

محتوى المادة:

- علم ما قبل التاريخ (التعريف - النشأة - المنهج - الموضوع)
- الأزمنة الجيولوجية وخصائصها
- التحولات المناخية الكبرى
- التطور الحضاري لعصور ما قبل التاريخ
  - الصناعات الحجرية
  - الصناعات العظمية والخشبية
  - الفن الصخري
  - ظهور الإنسان ومواقعه
- المظاهر الاجتماعية في عصور ما قبل التاريخ
- المواقع الحضارية العالمية
- المظاهر الحضارية للثورة النيولوتية
- المظاهر الحضارية لفجر التاريخ

طريقة التقييم:

الامتحان. 100%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ )

1. محمد سحنوني، ما قبل التاريخ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1999.
  2. ج.ه.ولز، معالم تاريخ الانسانية، ترجمة عبدالعزيز توفيق جويد، 2004.
  3. جيم هاوكز ويل. وولي ، ما قبل التاريخ وبداية المدنية، ترجمة يوسف الجوهري، دار المعارف
  4. محمود أبو زيد، فصول في الحضارة والإبداع الإنساني، القاهرة : دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، (2006)
  5. ج . ل هايزر ، فجر التاريخ ، ترجمة : علي الانصاري ، ( القاهرة : مكتبة الشرق الاوسط ، 1962 ) .
  6. فرانسيس أور ، حضارات العصر الحجري القلسم، تعريب د. سلطان محيسن، مطابع ألف باء 1995
  7. سلطان محيسن، بلاد الشام في ما قبل التاريخ : (الصيدون الأوائل)، دمشق 1989.
  8. العجل.ف، علم المستحاثات، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1986.
9. Romain PIGEAUD, comment reconstituer la préhistoire ? EDP sciences, 2007
10. Mohamed SAHNOUNI, le paléolithique en Afrique, ED Artcom, 2005
11. Ginnette AUMASSIP, L'Algérie des premiers hommes, ED la maison des sciences de l'homme, Paris 2001
-



السداسي: الرابع

عنوان الوحدة: تعليم استكشافية

المادة: العالم العربي المعاصر

أهداف التعليم:

( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1. دور العرب في الحرب العالمية الاولى .
2. الثورة العربية الكبرى 1916.
3. اتفاقيات سايكس بيكو 1916 .
4. وعد بلفور 1917 .
5. الانتداب الفرنسي على سوريا و لبنان .
6. الانتداب البريطاني على فلسطين و العراق .
7. الأوضاع السياسية في الوطن العربي بين الحربين .
8. دور العرب في الحرب العالمية الثانية .
9. جامعة الدول العربية.
10. تقسيم فلسطين و ظهور دولة إسرائيل .
11. الصراع العربي- الإسرائيلي و تطوراته .
12. الانقلابات العسكرية و انعكاسها على الاوضاع العربية .
13. الصراعات العربية - العربية .
14. الحرب الاهلية اللبنانية و تطورا ا .
15. التطورات الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية في العالم العربي المعاصر .

طريقة التقييم:

الامتحان. 100%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ )

السداسي: الرابع

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

المادة: جغرافيا بشرية

أهداف التعليم:

( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )

محتوى المادة:

طريقة التقييم:

الامتحان. 100%

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ )

السداسي: الرابع  
عنوان الوحدة: التعليم الأفقية  
المادة: لغة أجنبية 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

**THE OBJECTIVE OF THE MODULE :**

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

**OBJECTIF DU MODULE :**

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة :

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية.

محتوى المادة الإنجليزية:

**CONTENT :**

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program .

- Contraction ، abstracts and analysis of specialized texts .
- Business letters : their techniques with practical exercises .
- Reports and proceeding : their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

طريقة التقييم:مراقبة مستمرة

علامة الأعمال التطبيقية.

\*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- حوصلة إجمالية للتكوين ( يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	
					أعمال موجهة
					أعمال تطبيقية
					( )
180					
					% الأرصدة لكل وحدة تعليم

## V- العقود/الاتفاقيات

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة**  
( في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )

**ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية**

\_\_\_\_\_ : الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- 
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة**  
( في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم )

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

\_\_\_\_\_ : الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

:

تعلن مؤسسة  
المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاري .

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

ريخ:

:

V - سيرة ذاتية  
لفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين  
(التأطير الداخلي والخارجي)  
( )



## لسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

:

:

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. ... )

البداغوجية المهنية ( ..... ):

## VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس :

رئيس القسم + مسؤول فرقة ميدان التكوين	
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية ( أو مدير المعهد )	
	التاريخ :
مدير المؤسسة الجامعية	
	التاريخ :

**VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

**VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)