

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي

عرض تكوين

. .

ليسانس أكاديمية

2015-2014

	الكلية/ المعهد	
الفلسفة	العلوم الاجتماعية	

		الميدان
فلسفة عامة	علوم اجتماعية فلسفة	علوم اجتماعية وإنسانية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2014 - 2015

Etablissement	Faculté / Institut	Département
	Sciences sociales	Philosophie

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences sociales Et humaines	Sciences sociales- Philosophie	Philosophie générale

الفهرس

I - بطاقة تعريف الليسانس-----	ص
1 - تحديد مكان التكوين-----	ص
2 - المشاركون الآخرون-----	ص
3 - إطار وأهداف التكوين-----	ص
- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----	ص
ب- أهداف التكوين-----	ص
ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة-----	ص
د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----	ص
هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----	ص
و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين-----	ص
4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----	ص
أ - قدرات التأطير-----	ص
ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص-----	ص
ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص-----	ص
د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----	ص
5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----	ص
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----	ص
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----	ص
ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----	ص
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --	ص
II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----	ص
- السداسي الخامس-----	ص
- السداسي السادس-----	ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----	ص
III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس-----	ص
IV - العقود/الاتفاقيات-----	ص
V - سيرة ذاتية	ص
البيداغوجية المعنية بالتكوين	ص
VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية-----	ص
VIII - تأشيرة الندوة الجهوية-----	ص
VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----	ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد:

قسم:

تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

-2 :

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

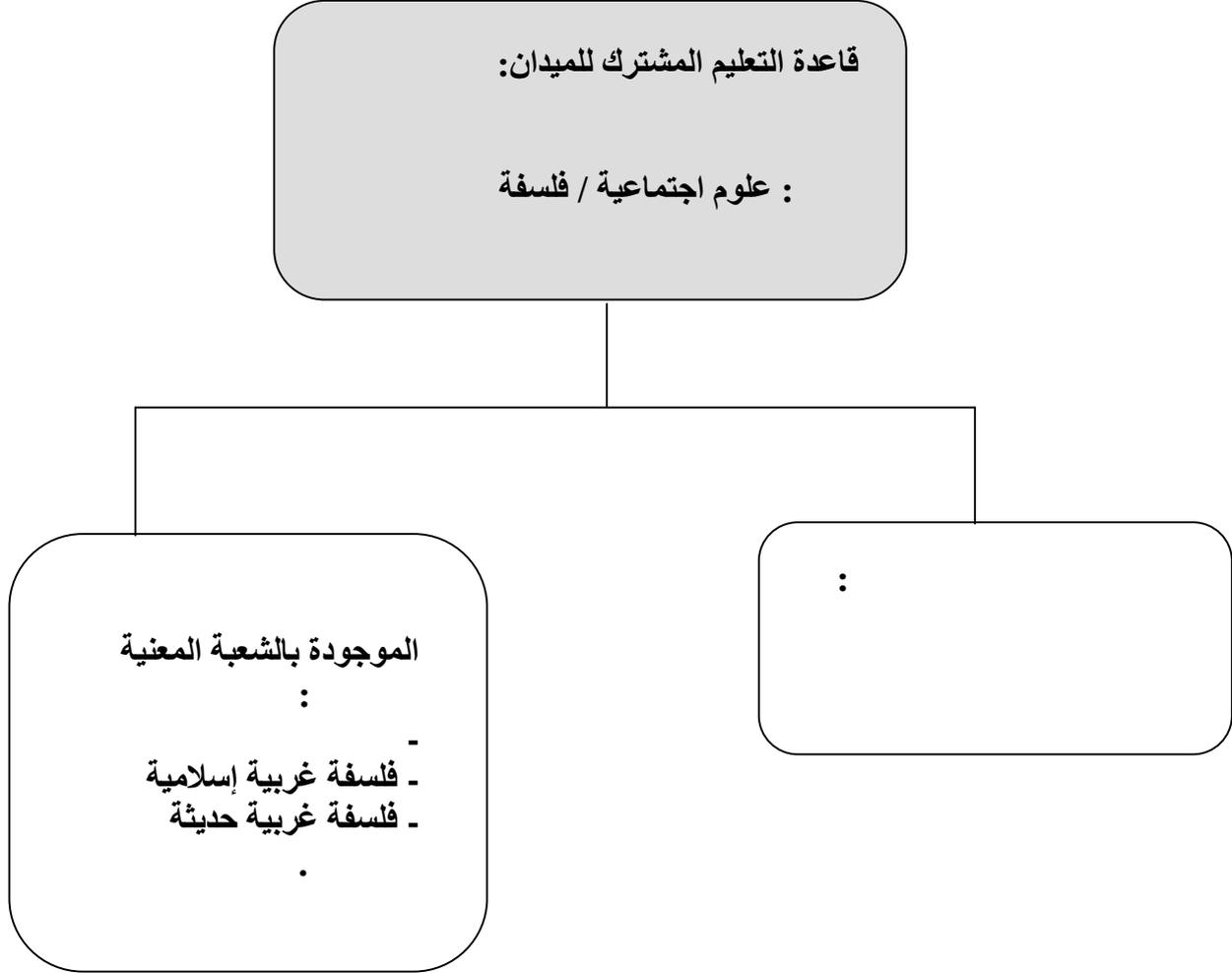
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيين الاقتصاديين الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

– التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

ينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة :



- أهداف التكوين (حقل إجباري)

(كفاءات المستهدفة)
نهاية التكوين - 20

1- الكفاءات المستهدفة: تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في الفلسفة (تخصص فلسفة عامة). نريد من خلال من خلال هذا التكوين إعطاء أو إكساب الطلبة كم من المعارف والأطر النظرية التي تؤهلهم ليكونوا مؤطرين في المؤسسات التربوية في اختصاص فلسفة، كما نطمح لفتح مشاريع بحثية في المستقبل غرضها تزويد مؤسستنا الجامعية بإطارات جديدة في الاختصاص.

2- المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين:

- *- الإستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني .
- *- القدرة على الفهم للمعطيات العلمية والعملية.
- *- القدرة على تحليل المشكلات والنقد البناء.
- *- القدرة والتدريب على العمليات الاتصالية.

- المؤهلات الكفاءات المستهدفة (20) () ()

- *- تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في الفلسفة مؤهلين للعمل الميداني.
- *- القدرة على توظيف المعارف التي تحصل عليها من المسار الدراسي.
- *- القدرة على الفهم للمعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.
- *- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة.
- *- القدرة على التكيف مع ميادين العمل.(اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).
- *-القدرة على العمليات الاتصالية والتواصل.
- *- القدرة على العمل الجماعي.

- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية لتشغيل (حقل إجباري)

نظرا لكون المنطقة تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والمتمثلة في المدارس الابتدائية والثانويات والتي تعاني في الوقت الحاضر من قصور كبير في إطارات الفلسفة، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى(حقل إجباري):

- علم الاجتماع.
- علم النفس.
- علم السكان.
- الأنثروبولوجيا.
- الأرطوفونيا
- علوم التربية.

- **لمتابعة التكوين (حقل إجباري)**
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

- *- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي:
- محاضرات تلقى في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في القطاعات المستهدفة مرفقة بالتقارير المطلوبة حيث يقيم على ضوءها.
- تقييم عن طريق الامتحانات وعمليات التقييم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء)
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين

(يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع			شهادة التخصص ماجستير -	شهادة التدرج		

مصادقة الكلية أو المعهد

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (3)

			أستاذ التعليم العالي
			*

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين



ب- ميادين التربص التكوين في المؤسسات (أنظر الملحقه العقود / الاتفاقيات)

- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

السداسيات (6-1)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الأول

نوع التقييم								وحدة التعليم	
				أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		16-14	
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية	
								(/) 1	
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	مدخل إلى الأنتروبولوجيا	المادة 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	مدخل إلى علم النفس	المادة 2
								(/) 2	
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	مدخل إلى علم الاجتماع	المادة 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	مدخل إلى الفلسفة	المادة 2
		6	4	135		30 4	30 1	وحدات التعليم المنهجية	
								(/) 1	
x	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	مدارس ومناهج 1	المادة 1
	x	2	1	00 سا 45	/	30 سا 1		إحصاء وصفي	المادة 2
								(/) 2	
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	إعلام ألي 1	المادة 1
		3	3	90		30 1	00 3	وحدات التعليم الإسكتشافية	
x		2	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	مدخل إلى الاقتصاد	المادة 1
x	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	الفرد والثقافة	المادة 2
		1	1	45		30 1	00	وحدة التعليم الأفقية	
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)	المادة 1
		30	16	450	00	30 13	30 10	360	1

السداسي الثاني

نوع التقييم								وحدة التعليم	
				أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		16-14	
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية	
								(/) 1	
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	مدخل إلى علوم التربية	المادة 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	مدخل إلى الديموغرافيا	المادة 2
								(/) 2	
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	مدخل إلى الأطفونيا	المادة 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	مجالات العلوم الاجتماعية	المادة 2
		6	4	135		30 4	30 1	وحدات التعليم المنهجية	
								(/) 1	
x	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	مدارس ومناهج 2	المادة 1
	x	2	1	00 سا 45	/	30 سا 1		إحصاء استدلالي	المادة 2
								(/) 2	
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	إعلام ألي 2	المادة 1
		3	3	90		30 1	00 3	وحدات التعليم الإسكتشافية	
x		2	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	تاريخ الجزائر الثقافي	المادة 1
x	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	مدخل إلى مجتمع المعلومات	المادة 2
		1	1	45		30 1	00	وحدة التعليم الأفقية	
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية)	المادة 1
		30	16	450	00	30 13	30 10	360	2

السداسي الثالث

نوع التقييم								التعليم
								16-14
		20	10	180	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	6	وحدات التعليم الأساسية
								1 (/)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 فكر شرقي
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 الفلسفة اليونانية
								2 (/)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 مدارس الفلسفة اليونانية
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 تاريخ العلم
		5	2	90		00 3	00 3	تعليم المنهجية
x	x	3	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 منهجية البحث الفلسفي 1
x	x	2	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 المنطق التقليدي (اليونان - الهند)
		4	3	90		00	00 3	وحدات التعليم الإسكتشافية
x		2	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	المادة 1 الفكر الخلدوني
x		2	2	00 سا 45	/		30 سا 1	المادة 2 المادة الاختيارية: (اختيار مادة (1- فلسفة القيم 2- فلسفة التاريخ 3- فلسفة الدين.
		1	1	45		30 1	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 1 لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)
		30	16	405	00	30 10	00 12	30 337
								3

- السداسي الرابع

نوع التقييم								وحدة التعليم	
		20	10	180	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	6	16-14	وحدات التعليم الأساسية
									1 (/)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	فلسفة يهودية - مسيحية	المادة 1
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	فلسفة التأويل في العصر الوسيط	المادة 2
									2 (/)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	علم الكلام	المادة 1
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	فلسفة إسلامية	المادة 2
		5	2	90		00 3	00 3		وحدات التعليم المنهجية
x	x	3	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	منهجية البحث الفلسفي 2	المادة 1
x	x	2	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المنطق الرمزي	المادة 2
		2	2	45		00	30 1		وحدات التعليم الإسكتشافية
x		2	2	00 سا 45	/		30 سا 1	المادة الاختيارية: (اختيار مادة (1- فلسفة القيم 2- فلسفة التاريخ 3- فلسفة الدين.	المادة 1
		3	2	90		30 1	00		وحدة التعليم الأفقية
	x	2	1	00 سا 45		30 سا 1		مصادر فلسفية	المادة 1
	x	1	1	00 سا 45		30 سا 1	/	لغة 2 جنسية 2 (نصوص فلسفية)	المادة 2
		30	16	405	00	00 12	30 10	30 337	3

نوع التقييم		16-14						وحدة التعليم	
		20	8	180	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	6	6	وحدات التعليم الأساسية
									1 (/)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
									2 (/)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
		6	5	135		30 4	00 3		وحدات التعليم المنهجية
									1 (/)
x	x	3	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
									2 (/)
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	/	المادة 1
		3	2	90		00	00 3		دات التعليم الإستكشافية
x		1	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x		2	1	00 سا 45	/		30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
		1	1	45		30 1	00		وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	/	المادة 1
		30	16	450	00	00 12	00 12	360	5

- :

نوع التقييم				أعمال تطبيقية		أعمال موجهة		16-14		وحدة التعليم
		20	8	180		6	6			وحدات التعليم الأساسية
										1 (/)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	فلسفة غربية معاصرة		المادة 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	فكر عربي معاصر		المادة 2
										2 (/)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	فلسفة الجمال 2		المادة 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	فلسفة العلوم 2		المادة 2
		5	4	90		00 3	00 3			وحدات التعليم المنهجية
										1 (/)
x	x	3	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	مناهج فلسفية معاصرة		المادة 1
x	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	تعليمية الفلسفة 2		المادة 2
		3	2	90		00	00 3			وحدات التعليم الإستكشافية
x		1	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	الفلسفة واليومي		المادة 1
x		2	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	المادة الاختيارية:(اختيار مادة (1- الفلسفة السياسية 2- فلسفة الأخلاق 3- الفلسفة ومبادئ حقوق الإنسان. 4- الفلسفة والبيوتيقا		المادة 2
		2	2	90		3	00			وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	مخاطر المخدرات		المادة 1
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية)		المادة 2
		30	16	450	00	00 12	00 12	30	360	6

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة لاسداسيات السنة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	
69	00	16.30	15.00	36	
70.30	12	00	22.30	36	أعمال موجهة
00	00	00	00	00	أعمال تطبيقية
2610	360	495	675	1080	
00	00	00	00	00	()
2738.30	372	514.30	710	1142	
180	08	21	31	120	
% 100	4.44 %	%11.66	%17.22	% 66.6	% تعليم

-III

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

السداسي الأول

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الأنثروبولوجيا

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على المقدمات الأساسية للأنثروبولوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر)

- تاريخ الأفكار

- تاريخ الثقافي

محتوى المادة:

مفهوم علم الأنثروبولوجيا.

الأنثروبولوجيا - الاثنولوجيا - الاثنوغرافيا - الأركيولوجيا

علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية:

(- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج)

الأنثروبولوجيا والفلسفة

الأنثروبولوجيا وعلم النفس

الأنثروبولوجيا والتاريخ

الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع

تاريخ الأنثروبولوجيا:

التطبيقات الانثروبولوجية قبل نشأة الأنثروبولوجيا:

الحضارات المائية

اليونان والرومان

الحضارة العربية الإسلامية

العصور الوسطى

أوروبا في عصر النهضة والأنوار

القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري

نشأة الأنثروبولوجيا

من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا

الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف

التيارات الانثروبولوجية

التيار التطوري

التيار الانتشاري التاريخي

التيار الوظيفي

التيار الثقافي

الانثروبولوجيا الحديثة: الموضوع والهدف.

أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي.

النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا.

الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال.

منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا

الإثنية المنهجية - الوظيفية - البنيوية

تقنيات البحث الميداني.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .

-المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

المراجع:

- آنجرس موريس: منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات علمية)، ترجمة: صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصة للنشر ، الجزائر 2004.
- ستراوس كلود ليفي: الإناسة البنيانية ، ترجمة قبسي حسن، نشر المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء المغرب 1995.
- كوبان جان: المسح الإتنولوجي الميداني، ترجمة لاوند جهيدة ، معهد الدراسات الاستراتيجية بيروت لبنان 2007.
- توينبي آرنولد: تاريخ البشرية ، ترجمة زيادة نيكولا ، الأهلية للنشر والتوزيع بيروت لبنان 1981.
- كيروزيل إديث: عصر البنيوية من ليفي ستروس إلى فوكو، ترجمة جابر عصفور، قرطبة للنشر الدار البيضاء المغرب 2002.

ABELÈS M., Anthropologie et marxisme, Paris, Éditions Complexe, PUF, 1976.

ADDI, L., Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu. Le paradigme anthropologique kabyle et ses conséquences théoriques, Paris, La Découverte, 2002.

- BALANDIER G., Sociologie actuelle de l'Afrique Noire Paris PUF 1955.
BELHACHEMI F., « Nouvelle interprétation du processus du peuplement dans le massif du Hoggar à partir des géographes arabes », Revue de géographie alpine, vol. LXXXIX, n° 1, juin 1991, numéro spécial Montagnes du Sahara.
BOURDIEU, P., Travail et travailleurs en Algérie, Paris, La Haye, Mouton & Co, 1964.
Cambridge, Cambridge University Press, 1979.
COPANS J., Anthropologie et impérialisme, Paris, Maspero, 1975.
GEERTZ, C ; GEERTZ, H. ; LAWRENCE, R., Meaning and Order in Moroccan Society, GEERTZ, C, The Interpretation of Cultures, New York, Basic Books, 1973.
GODELIER M., Rationalité et irrationalité en économie, collection « Économie et Socialisme », Paris, Maspero, 1966.
GURVITCH G., Dialectique et Sociologie, collection Champs, Paris, Flammarion, 1962.
LÉVI-STRAUSS C., Tristes Tropiques, collection « Terre Humaine », Paris, Plon, 1955.

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم النفس

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مباحث النفس وأهم التيارات

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- المبادئ الفلسفية الأولى لنشأة مباحث النفس

محتوى المادة:

الدرس الأول: مدخل إلى علم النفس

- لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره

- التعريف بعلم النفس

- فروع علم النفس

* الدرس الثاني: مناهج البحث في علم النفس

- المنهج الوصفي

- المنهج التجريبي

- المنهج المقارن

- المنهج العيادي

* الدرس الثالث: مدارس علم النفس

- مدرسة التحليل النفسي
- المدرسة السلوكية
- المدرسة المعرفية
- الاتجاه الإنساني الظاهراتي

* الدرس الرابع: الذكاء

- مفهومه
- خصائص الذكاء
- النظريات المفسرة لطبيعة الذكاء
- العوامل المؤثرة في الذكاء
- قياس الذكاء

* الدرس الخامس: الإدراك

- تعريف الإدراك
- آلية عملية الإدراك
- العوامل التي تنظم الإدراك
- البيئة وتأثيرها على الإدراك

* الدرس السادس: الإحساس والانتباه

- تعريف الإحساس
- خصائص الإحساس
- تعريف الانتباه
- مميزات الانتباه
- مكونات الانتباه
- العوامل المؤثرة في الانتباه

* الدرس السابع: التعلم

- مفهومه
- النظريات المفسرة لعملية التعلم
- العوامل المؤثرة على عملية التعلم

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .

-المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- 4shared.com - free file sharing and storage
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- مكتبة صيد الفوائد الإسلامية
- مكتبة مشكاة الإسلامية
- <http://www.islamport.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم الاجتماع

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على أسس وقواعد علم الاجتماع

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ الأفكار والثقافات

محتوى المادة:

أولاً: تعريف علم الاجتماع.

ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع).

ثالثاً: موضوع علم الاجتماع.

رابعاً: رواد علم الاجتماع.

1- ابن خلدون.

2- أوجست كونت.

3- كارل ماركس.

4- ماكس فيبر

5- دوركايم.

خامساً: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع.

1- المدخل الخلدوني (الإسلامي).

2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنيوية، نظرية الفعل)

3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثه).

سادسا: مجالات علم الاجتماع.

سابعا: علم الاجتماع والمنهج العلمي.

ثامنا: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع.

1. ا-تمع.

2. الجماعة الاجتماعية.

3. العمليات الاجتماعية.

4. الفرد والشخصية.

5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.

6. النظم والأنساق والسمات والرموز.

7. التغير الاجتماعي والتطور والنمو.

8. المركز والدور.

تاسعا: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى:

1- العلوم الطبية.

2- الهندسة المعمارية.

3- العلوم السياسية.

4- العلوم القانونية.

5- العلوم الإدارية.

- طريقة التقييم : علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

-المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- www.almostafa.com
- 4shared.com - free file sharing and storage
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- مكتبة صيد الفوائد الإسلامية
- مكتبة مشكاة الإسلامية
- <http://www.islampost.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الفلسفة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف مباحث الفلسفة الكبرى

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ الأفكار والثقافات

- تاريخ الأديان والجماعات.

محتوى المادة:

1- تعريفها.

2- مناهجها.

3- خصائصها: - الشمولية .

- الاتساق.

- العمق .

4- قيمتها:

- موقف الشك في أهمية الفلسفة .

- موقف الدفاع عن أهمية الفلسفة .

5- أصولها (ينبوعها) .

- أصول داخل الطبيعة البشرية (الدهشة ، الشك ، القلق ، التواصل).

- أصول خارج الطبيعة البشرية (تاريخ الفلسفة).

6- وظائفها: - توحيد العلوم

- التربية

7- علاقتها بباقي المعارف والعلوم:

أ - علاقتها بالدين

-علاقتها بالدين الوضعي.

- علاقتها بالدين السماوي.

ب- علاقتها بالعلم:

- علاقتها بالعلوم التجريبية: الطب ، البيولوجيا ، الفيزياء .
- علاقتها بالعلوم الإنسانية: علم النفس ، علم الاجتماع ، التاريخ ، الاقتصاد ، القانون .
- طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .
- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

قائمة المصادر والمراجع:

أ- باللغة العربية:

- أحمد أمين ، زكي نجيب محمود ، قصة الفلسفة اليونانية ، ط5 ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة و النشر ، القاهرة 1964 .
 - أحمد محمود صبحي محمود فهمي زيدان ، في فلسفة الطب ، (ب ط) ، دار المعرفة الجامعية 1995 .
 - أفلاطون ، الجمهورية ، نظلة الحكيم ، محمد مظهر سعيد ، ط2 ، دار المعارف بمصر ، القاهرة .
 - إمام عبد الفتاح إمام ، مدخل إلى الفلسفة ، (ب ط) ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة 1986 .
 - إميل بوترو ، فلسفة كانط ، ترجمة عثمان أمين ، (ب ط) ، الهيئة العامة المصرية للكتاب ، 1972 .
 - بوخينسكي ، تاريخ الفلسفة المعاصرة في أوروبا ، ترجمة محمد عبد الكريم ، (ب ط) ، منشورات جامعة قاريونس بنغازي ، (ب ت) .
 - ثيودور أويزلمان ، تطور الفكر الفلسفي ، ترجمة سمير كرم ، ط2 ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت 1979 .
 - حمادي بن جاء الله ، العلم في الفلسفة ، ط1 ، الدار التونسية للنشر ، سراس للنشر ، 1999 - رينيه ديكرت ، مقالة الطريقة ، ترجمة جميل صليبا ، ط2 ، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع ، بيروت 1970 .
 - زكريا إبراهيم ، دراسات في الفلسفة المعاصرة ، (ب ط) ، دار مصر للطباعة ، 1968 - زكريا إبراهيم ، مشكلة الفلسفة ، (ب ط) ، مكتبة مصر ، (ب ت) .
 - سالم يفوت ، فلسفة العلم المعاصرة ومفهومها للواقع ، ط1 ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت 1986 .
 - صادق سمعان ، الفلسفة والتربية ، ط1 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1962 .
 - صفاء عبد السلام جعفر ، الذات الحقيقية عند كارل ياسبرس ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية 2002 .
 - عادل العوا ، التجربة الفلسفية (تحليلها ومنزلتها) ، ط2 ، مطبعة جامعة دمشق ، (ب ت) .
 - عبد الغفار مكاي ، مدرسة الحكمة ، (ب ط) ، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، (ب ت) .
 - عثمان أمين ، رواد المثالية في الفلسفة الغربية ، ط2 ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة 1975 .
- ب- باللغة الأجنبية:

- Aristot, la métaphysique tom 1 (nouvelle édition entièrement , refondue avec commentaire), J.Tricot , librairie philosophique .J.Vrin Paris 1970 .
- Auguste Comte, cours de philosophie positive, Cérés Édition, 1994 .
- Francoise Raffin , la dissertation philosophique (la diactique à l'œuvre) centre national de documentation pédagogique , Paris 1994 .
- George Politzer, principes élémentaire de philosophie, Éditions Sociales,Paris 1972.
- Jeanne Barthelmy et Frédérique Kleman, les métiers de la santé, Bayard Édition Paris.
- Jeanne francois Dortier , philosophie de notre temps, Édition Science Humaines, 2000.
- Jurgen Habermas, la pensée postmétaphysique, traduit par Rainer Rochlitz , Armand Colin, Paris 1993 .
- M.Dufrenne et P.Ricoeur, karl Jaspers et la philosophie de l'existence, Édition Du Seuil, Paris 1947 .
- Raymond Aron la philosophie critique de l'histoire, librairie philosophique J.Vrin 1969.
- Réné Descartes , les principes de la philosophie, librairie philosophique J.Vrin 1967.
- Robert Misrahi ,qu'est ce que la liberté, Armand Colin, Paris 1998 .
- Karl Jaspers, les grands philosophes, traduit par Jeanne Hearsch, Union Générale, d'Édition, Paris .

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: مدارس ومناهج 1

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعا ا خلال إجراء البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

الاطلاع والدراسة والتفكير بمعنى استخدام القدرات العقلية التي منحت للإنسان من حيث القدرة على التفكير والقدرة على التخيل والقدرة على التحليل والقدرة على الربط .

محتوى المادة:

1. تعريف المنهج العلمي.

2. أهمية المنهج العلمي.

3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيب، التجريب، الاستنباط،

التصنيف، التفسير، التجريد، الحكم، التعليم.

4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.

5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.

6. مراحل تكون المنهج العلمي:

أ. في العصور القديمة

ب. في العصور الوسطى

- إسهام المسلمين

- إسهام فلاسفة وعلماء أوروبا

ج. في العصر الحديث

7. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.

8. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.

9. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.

10. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.

11. الموضوعية والذاتية:

أ. تعريف الموضوعية.

ب. التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي.

ج. الموضوعية من الخارج.

د. الموضوعية من الداخل.

هـ. الموضوعية من الداخل والخارج.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- إبراهيم أبو لغد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي، سوس
الليان،

- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،

- أكرم العمري: مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،

- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.

- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة =تمع، دار المعارف، القاهرة

- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق

- ديو بولود فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلو المصرية،

ريحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان

- سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.

- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية
- السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مطبعة دار التأليف، القاهرة 1963
- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الباسط حسن: أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة
- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة
- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق
- عبد الحميد لطفي: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- عبد السلام هارون: تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة
- عبد العظيم الديب: المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،
- عبد الله موفق: توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: إحصاء الوصفي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعاها خلال إجراء البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) محتوى المادة:

_ علم الإحصاء وعلاقته بالعلوم الأخرى

_ دور الإحصاء في العلوم الاجتماعية

_ تنظيم البيانات

_ مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي . الوسيط . المنوال)

_ مقاييس التشتت (الانحراف عن المتوسط . المدى . التباين . الانحراف المعياري)

_ تحويل درجات الخام (الدرجة المعيارية . الدرجة الثنائية _ المئينيات) .

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة.
المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم المنهجية

المادة: إعلام آلي 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على مبادئ الإعلام الآلي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة

محتوى المادة:

Définition des concepts.
Historique de l'informatique.
Domaine d'utilisation de l'information.
Traitement de l'information.
Les ordinateurs.

طريقة التقييم: علامة التطبيق.
المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليمية الاستكشافية

المادة: مدخل إلى الاقتصاد

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على مبادئ الاقتصاد

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة حول مفهوم الاقتصاد

محتوى المادة:

موضوع علم الاقتصاد:- التعريف(علم الثروة، علم الرفاهية، علم الاختيارات الفعالة، علم العلاقات

الاجتماعية في إطار الإنتاج)

-المشكلة الاقتصادية

-مفهوم الحاجة والسلعة

-استخدام وتطبيق علم الاقتصاد.

الفصل الثاني: المدخل النظري

-نشاط الإنتاج(مفهوم الإنتاج، حساب الإنتاج، عناصر الإنتاج)-

طريقة التقييم: الامتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليمية الاستكشافية

المادة: الفرد والثقافة

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

ربط العلاقة بين الفرد و-تمع من حيث البنية المعرفية والاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

معلومات علم الاجتماع، الفلسفة، علم النفس، علم السكان.....

محتوى المادة:

1- مفهوم الفرد، الفردانية، الفردية، التّفرد.

2- الفرد والطبيعة (إشكالية الطبع والتطبع)

3- الفرد والغير (تحليل النزعة الغيرية)

- 4- الفرد والثقافة المحلية (الهوية وإشكالية الخصوصية)
- 5- الفرد والثقافة العالمية (التنوع والاختلاف وإشكالية الاستلاب والاعتزاف)
- 6- الفرد والدولة (المواطنة وحقوق الفرد)
- 7- الفرد والتقنية (إشكالية المصير)
- 8- الفرد وقضايا الهامش (الهجرة، التوحد، العنف، السفر، الحب، الكراهية، التصويت، المشاركة السياسية، الانعزال، الموت، السعادة، جودة الحياة)

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليمية الأفقية

المادة: لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
 هدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفاً.

THE OBJECTIVE OF THE MODULE:

Practical use the English language as a toll for self information – English should also be as a means of expression .

OBJECTIF DU MODULE:

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant .

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
 توفر مبادئ قاعدية في اللغتين ا

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT:

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program .

- Contraction abstracts and analysis of specialized texts .
- Business letters: their techniques with practical exercises .
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .

- The presentation of the report – the proceeding:
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU:

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1 Semestre .
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe: ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai: ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم:

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G and Sinclair B. Learning to learn English: A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars.

Princeton: Princeton University Press

Goemans H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University Press.

2- Kydd Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3-Bueno de Mesquita Bruce. 2006. Game Theory political Economy and the Evolving Study of War and Peace

4-Fearon James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge 2007. 4 volumes

السداسي الثاني

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علوم التربية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

() فترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر

المعارف المسبقة المطلوبة:

() وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

محتوى المادة:

تعريف علوم التربية

الأسس العامة للتربية

نشأة علوم التربية ومراحل تطورها

المدارس الكبرى

(علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية الأخرى (علم النفس

أهم الاتجاهات في التربية.

مبادئ التربية (التربية المقارنة التربية والتكنولوجية سيكولوجية التربية)

-

-

-

طريقة التقييم:

+

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم السكان

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

-

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

-

-

محر:

مدخل تاريخي إلى علم السكان (التعريف بعلم السكان)

-

—
—
—

طريقة التقييم: +
** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الأرطوفونيا

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(معرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

محتوى المادة:

1

2

. مجالات التدخل الارطوفوني .

3. تكوين الأخصائي الارطوفوني

4) علوم التربية (.....).

5) (...).

6

7

() -

-

طريقة التقييم: +
** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية
المادة: مجالات العلوم الاجتماعية
الرصيد: 5
المعامل: 2
أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:
(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)
محتوى المادة:

1. مجالات علم الاجتماع
2. مجالات علم النفس
3. مجالات الفلسفة
4. مجالات الأنثروبولوجيا
- 5.
6. مجالات علوم التربية
7. مجالات علم

طريقة التقييم: +
** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم المنهجي
المادة: مدارس ومناهج 2
الرصيد: 2
المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

محتوى المادة:

المدارس المنهجية الكبرى:

- .
- .
- .
- .
- .

المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال ⑤التعريف ١. تاريخها. روادها.

:

القواعد المنهجية الاسترشادية.

- .
- .

نسق التفسير.

+

طريقة التقييم:

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

مركز التربية الأساسية في العالم العربي،

:

- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه

:

- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي دار الفكر العربي

- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة =تمع

- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه

- : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل

ريحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية

:

- السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية
- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي
-
-
- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية
-
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي
-
- المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي
-

بيروت

عنوان الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

المادة: إحصاء الاستدلالي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

محتوى المادة:

_ تعريف الإحصاء الاستدلالي

-

_ مبادئ الإحصاء الاستدلالي

-

*

*

طريقة التقييم:

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم المنهجية

المادة: مدخل إلى الإعلام الآلي 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

محتوى المادة:

Maîtrise du SPSS

طريقة التقييم:

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: تاريخ الجزائر الثقافي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

التعرف على خصوصيات تاريخ الجزائر الثقافي

محتوى المادة:

تاريخ الجزائر الثقافي خلال العهد العثماني.

- الأوضاع الثقافية للمغرب الأوسط في أواخر العهد الزياني.

- بعض مظاهر الحياة الثقافية في الجزائر خلال العهد العثماني:

-1

.

-2

:

*

.

*

.

-3

:

*

.

*

.

-4

.

*

*

.

- التعليم في الجزائر خلال العهد العثماني.

-1

.

-2

.

-3 البرامج التعليمية.

-4

.

-5

:

*

.

*

.

*

.

*

.

- رجال الثقافة في الجزائر خلال العهد العثماني.

-1

.

-2

.

-3

:

*

.

*

*

-4

() -5

: -6

*

* هجرة العلماء إلى الجزائر.

-7

طريقة التقييم:

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

:

- عبد القادر الجيلالي: تاريخ الجزائر الثقافي.

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: مدخل إلى مجتمع المعلومات

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسط)

التعرف على مميزات مجتمع المعرفة والمعلومات

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

-

محتوى المادة:

- تعريف مجتمع المعلومات (أنواعه، خصائصه، ...)

-

-

- التواصل داخل مجتمع المعلومات.

- الدولة ومجتمع المعلومات.

- الهوية والأحر.

- مستقبل مجتمعات المعلومات.

+

طريقة التقييم:

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

المادة: اللغة الأجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من)

محتوى المادة:

- دراسة وتلخيص نصوص في -ال العلوم الإنسانية باللغة الأجنبية.

-

- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الإنسانية

-

طريقة التقييم:

** - المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فكر شرقي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

-

المعارف المسبقة المطلوبة

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

ثقافة عامة

محتوى المادة:

- الإرهاصات الفلسفية ومغامرات العقل الأولى في الفكر الشرقي (الإنسان، الطبيعة، الخلود، الألوهية، القانون،

-

- الفكر الصيني (الكنفوشية ...)

- الفكر الهندي (البوذية

- (.....) ..

- (..... -)

- () .

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- كونر، جون، الفكر الشرقي القديم، ترجمة كمال يوسف حسين، عالم المعرفة، الكويت، 1985.

- المغربي، ع 1996

- المرزوقي، جمال، الفكر القديم وبدايات التأمل الفلسفي، دار الآفاق العربية، مصر،

- مغامرات العقل الأولى 11 1996.

- لغز عشتار 2000.

- كتاب التاو الحكمة التاوية في الصين 2 2000.

- الحدث الثوراتي 4 1999.

- الخنساء، سلمى حمزة، تاريخ الفكر السياسي القديم / الوسيط، لم تُذكر الدار ومكان الط 1 1988.

- شجرة الحضارة 1990.
- رمزية الطقس والأسطورة، ترجمة اد خياطة سوريا، دار العربي، ط1.
- قصة الفلسفة، عدة أجزاء وطبعات مختلفة.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: الفلسفة اليونانية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على الفكر اليوناني

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

ثقافة عامة

محتوى المادة:

- (.....)
- (....)
- (.....)
- مبحث المعرفة (المعرفة، أدوا لا تاريخها، نقدها،)

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- Aristote Ethique à Nicomaque, Vrin.
- Hermant Abel, **Platon**. Grasset, 29' Edition ; 1964.
- Jacob André et des autres, **L'UNIVERS PHILOSOPHIQUE**, éditions PUF, Paris, 1989.
- Jacob André et des autres, **Les œuvres Philosophiques**, Tome 1, PUF, Paris, 1990.
- Moreau (J.), Aristote et son école, (PUF)
- Platon , **La République** , Tr: Robert Baccou , Garnier –Flammarion , Paris.
- René Lefebvre, **POLITIQUE Aristote**, Ellipses/ édition marketing S.A, Paris 1997.
- Rodis-Lewis (G.), Epicure et son école, Idées-Gallimard.
- Schuhl; Pierre Maxime; **L'œuvre de Platon**, Librairie philosophique J.Vrin; Paris, 1984.
- Strauss ,Leo Et Josep Cropsey **L'HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE POLITIQUE**, P.U.F, E1, PARIS, 1994.
- Brun (J.), Platon et l'académie, Que sais-je ?/PUF.
- Châtelet (F.), Platon, Folio-Essais.

- Allan (D. J.) : The philosophy of Aristotle , second edition ,© Oxford university press , printed and bound in Great Britain by redwood burn limited drawbridge & esher ,1978 .
- Aristotle : Physics ,translation English , (the works of Aristotle translated into English under the editorship Ross (W.D.) Oxford at clarion don press , printed in England , 1930 .
- Brentano (Franz) : Aristotle and his world view , edited and translated by : Georg (Rolf) ,and Chisholm (Roderick . M) , copyright © by : the regents of the university of California , printed in the : U.S.A . 1979 .

- أبيقور، الرسائل والحكم، ترجمة جلال الدين سعيد، الدار العربية للكتاب، تونس، د. ط، 1991.

- أحمد بن الداية، العهود ا : . 1971 .

- أفلاطون، الجمهورية، نقلها إلى العربية عن الترجمات الإنجليزية حنا خباز، القاهرة: المطبعة العصرية، ط 3 1929 .
- أفلاطون، القوانين، ترجمه عن اليونانية إلى الإنجليزية د/ تيلور، وترجمه إلى العربية د/ محمد حسن ظاظا، القاهرة: الهيئة . 1986 .

- أفلاطون، المحاورات، ترجمة أ/د زكي نجيب محمود القاهرة: الهيئة المصرية ال . 2001 .

- أفلاطون، فيدون، ترجمة وتعليق وشرح على سامى النشار وعباس الشريبي، القاهرة: دار المعارف، ط 3 1965 .

- التركي، فتحي، أفلاطون والديالكتيكية، الدار التونسية للنشر، تونس، 1985.

- () :

. 1962

- وسف كرم، تاريخ الفلسفة اليونانية، القاهرة: لجنة التأليف والترجمة والنشر، (سنة 194؟) .

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: مدارس الفلسفة اليونانية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

ثقافة عامة

محتوى المادة:

1-عوامل نشأة المدارس الفلسفية اليونانية

- بل التاريخية.

-
-
-
-
-

2-المدارس الفلسفية الكبرى في اليونان

-المرحلة الأولى: مرحلة التفكير الخرافي (الفكر اليوناني اللاهوتي)

-المرحلة الثانية: مرحلة المدارس الكبرى وهي على النحو الآتي:

أولا: المدرسة الطبيعية أو الكوسمولوجية:

- (550-621 .) - (524 -588 .) - (500)
- (.) - (480 - 540 .) - أمبادوقليس (حوالي 490 .)
- (370-460) .

ثانيا: المدرسة الفيثاغورية: ب المدرسة الفيثاغورية إلى العالم الرياضي اليوناني الكبير فيثاغورس

ثالثا: المدرسة السوفسطائية:

رابعا: المدرسة السقراطية: (399-486) .

خامسا: المدرسة المثالية الأفلاطونية:

سادسا: المدرسة الأرسطية العقلانية الواقعية:

سابعا: المدرسة الرواقية: (264-336) (.....)

ثامنا: المدرسة الأبيقورية: (270-341) (.....)

تاسعا: مدرسة الإسكندرية: إقليدس، وأرخميدس، واللغوي الفيولوجي إيراتوستن، وفيلون

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- Jacob André et des autres, **L'UNIVERS PHILOSOPHIQUE**, éditions PUF, Paris,1989.

- Jacob André et des autres, **Les œuvres Philosophiques**, Tome 1, PUF, Paris, 1990.

- Moreau (J.), **Aristote et son école**, (PUF)

- Platon , **La République** , Tr: Robert Baccou , Garnier –Flammarion , Paris.

- Rodis-Lewis (G.), **Epicure et son école**, Idées-Gallimard.

- Schuhl; Pierre Maxime; **L'œuvre de Platon**, Librairie philosophique J.Vrin; Paris, 1984.

- Strauss ,Leo Et Josep Cropsey **L'HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE POLITIQUE**, P.U.F, E1, PARIS, 1994.

-Brun (J.), Platon et l'académie, Que sais-je ?/PUF.

-Châtelet (F.), Platon, Folio-Essais.

- أبيقور، الرسائل والحكم، ترجمة جلال الدين سعيد، الدار العربية للكتاب، تونس، د. ط، 1991.

- أحمد بن الداية، العهود اليونانية، تحقيق: عمر المالكي، الشركة و.ش والتوزيع، الجزائر 1971.

- كيسيديس، ثيوكاريس، سقراط، تعريب طلال السهل، دار الفارابي، بيروت، ط 1 1987.

- () :

. 1962

-يوسف كرم، تاريخ الفلسفة اليونانية، القاهرة: لجنة التأليف والترجمة والنشر، (سنة 194؟).

- بدوي، عبد الرحمان، خريف الفكر اليوناني.

- بدوي، عبد الرحمان، ربيع الفكر اليوناني.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: تاريخ العلوم

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اليوناني

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

ثقافة عامة

محتوى المادة:

-

- تاريخ العلوم في الحضارات الميزوبوتامية (فارس، العراق، ...)

- تاريخ العلوم في الحضارة الصينية والهندية.

- تاريخ العلوم في الحضارة الفرعونية

-

- تاريخ العلوم في العصر الحديث والمعاصر

- تاريخ العلوم بين التراكم والقطيعة

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ..

- الموجز في تاريخ العلم الفارابي، بيروت، ط 1 1962.
- . - ترجمة علي مقلد، الجزء الأول، الطبعة 01 1982.
- العلم القديم والمدنية الحديثة، ترجمة وتصدير د/ عبد الحميد صبرة، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، بالاشتراك مع مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر (-) 1960 .
- شجرة الحضارة 1990.
- ابن أبي أصيبعة: عيون الأنباء في طبقات الأطباء، شرح وتحقيق بزار رضا، دار مكتبة الحياة، بيروت، 1965.
- :
- ابن رشد: الكليات في الطب
- : في الطب
- (عبد الرحمن) : أبحاث المستشرقين في تاريخ العلوم عند العرب، مقال ضمن مجلة عالم الفكر، 1-09
- 01 1978.
- :
- حميد موراني: تاريخ العلوم عند العرب
- البيروني في تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة .

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: منهجية البحث الفلسفي 1

الرصيد: 3

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أهم مناهج البحث الحديثة في مجال الفلسفة والعلوم الإ

:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

- يجب أن يكون مضطلعا على أهم التيارات في الفلسفة الغربية الحديثة

محتوى المادة:

- 1- تعريف المنهج، قضاياها، ألياته () :
- 2- () :
- 3- () :
- 4- المنهج الديالكتيكي (من أفلاطون إلى هيغل)
- 5- المنهج الجدلي المادي (ماركس، ألتوسير، ماكس فيبر، ...)
- 6- .

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..)

- الشنيطي (محمد فتحي)، أسس المنطق والمنهج العلمي، دار النهضة العربية.
- رابورات، مبادئ الفلسفة، ترجمة، أحمد أمين، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، 1969.
- محمد عزيزنظمي سالم، المنطق الحديث وفلسفة ا
- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه .
- محمد عبد الحميد صقر، الأطروحات العلمية .
- سامي عريفج، في مناهج البحث العلمي وأساليبه .
- رزق الطويل، مقدمة في أصول البحث العلمي .
- أحمد شلبي، كيف تكتب بحثا .
- أمين ساعاتي، تب .
- رشدي طعمة، تحليل محتوى في العلوم الانسانية .
- مختار بوعناني، المساعد على بحث التخرج .
- حمادي العبيدي، منهج أعداد البحوث الجامعية .
- -www.almostafa.com
- 4shared.com - free file sharing and storage
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- مكتبة صيد الفوائد الاسلامية
- مكتبة مشكاة الاسلامية
- <http://www.islamport.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: المنطق التقليدي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر) المنطق التقليدي الهندي واليوناني.

:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

-

محتوى المادة:

-1

-2 المنطق ما قبل أرسطو (التعرف على المنطق الهندي القديم من خلال كتاب الفيذا)

-3

:

-4

-5

-6

-7

:

-8

:

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ..

-

- النشار، سامي، المنطق الصوري منذ أرسطو حتى عصورنا المتأخرة.

- الأرخانون الجديد

- نقض المنطق

- الغزالي، القسطاط المستقيم.

- إصلاح المنطق.

- الفارابي، كتاب في المنطق والعبارة.

.1963

- بدوي، عبد الرحمان، المنطق الصوري والرياضي

- رويبر، بلانشي، المنطق وتاريخه، ترجمة خليل أحمد خليل.

- مهران، محمد، مدخل إلى المنطق الصوري.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: الفكر الخلدوني

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
الفكر الخلدوني في كل جوانبه.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

محتوى المادة:

1- النزعة الخلدونية في الفكر المعاصر (توظيف الفكر الخلدوني بين النزعة العلمية والنزعة

(

2-

3-

4- الفكر الخلدوني: المعقول واللامعقول.

5- الفكر الخلدوني بين الرأسمال الرمزى والتراث العالمى.

6- ما بعد ابن خلدون: آفاق تطوير الفكر الخلدوني (ابن خلدون ضد ابن خلدون)

7- الفكر الخلدوني وموقفه من (الكيمياء، علم الكلام، الفلسفة، التصوف، السحر، التراث

نائى، ...)

**- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- ابن خلدون، عبد الرحمان، المقدمة، مؤسسة الكتاب الثقافية، بيروت، ط 2 1996.

- صلاح الدين بسيوني رسلان: السياسة الإقتصاد عند ابن خلدون، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، بدون طبعة، القاهرة 1999.

- محمد محمود ربيع: النظريات السياسية لابن خلدون، دار الهناء للطباعة، ط 1 بيروت 1995.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: المادة الاختيارية

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلا)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

المعرفة بالظواهر السوسولوجية الأكثر تغلغلا في الحياة الفكرية والثقافية.

محتوى المادة:

*-المادة 1-فلسفة القيم.

1-

2- إشكالية نسبية القيم وإطلاقتها في الفلسفة القديمة / السوفسطائيون أمودجا.

3-

4- نظريات القيمة في الفلسفة الحديثة (لوك، روسو، كانط)

5- شكالية القيم في الفلسفة الثورية (كارل ماركس، فريدريك نيتشه

6- القيمة في الفكر البراغماتي (جون ديوي، بيرس، وليام جيمس)

7-) - (...

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

-Ernest Cassirer , **la philosophie des formes symboliques**, tra- Ole.hansen - love jean Lacoste , les éditions de minuit,(S.tirage)1999.

-Harry G. Frankfurt, **The problem of action**, University of Illinois Pressis collaborating with JSTOR to digitize, **preserve and extendaccess to American Philosophical Quarterly**. Volume 15, Nu 2 , April 1978.

1964

- علم الأخلاق، ترجمة: أحمد لطفي السيد، ج 1

- كتاب التاج في أخلاق الملوك

- مقدمة في علم الأخلاق، تر: علي عبد المعطي محمد، دار منشأة المعارف، الإسكندرية، 2000

*-المادة 2: فلسفة التاريخ

- 1- مفهوم فلسفة التاريخ ومجالات تطبيقها .ا.
- 2- (عمال التاريخية الكبرى - هيروت -)
- 3- الله والتاريخ (تحليل الرؤية التي تجعل من التاريخ مجرد أحداث صنعها الله -)
- 4- الأبطال والتاريخ (دور الأبطال في صناعة الحدث التاريخي -)
- 5- الدولة والتاريخ (تحليل نظرية هيجل في التاريخ والدولة)
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ..)

- ابن خلدون، عبد الرحمان، المقدمة، مؤسسة الكتاب الثقافية، بيروت، ط 2 1996.
- الجابري، محمد عابد، المثقفون في الحضارة العربية محنة بن حنبل ونكبة ابن رشد، مركز الدراسات العربية، بيروت، 2000 2

- Hyppolite (J.), Introduction à la philosophie de l'histoire de Hegel, Points/Seuil
- Jacob André et des autres , **LES NOTIONS PHILOSOPHIQUES**, éditions Tome 1 et 2 , PUF, Paris , 1990.
- Merleau-Ponty ; Sens et non-sens, Nagel.

*-المادة 3: فلسفة الدين

- -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
- ** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ..)

- فلسفة الدين من منظور الفكر الإسلامي، دار الهادي للطباعة والنشر، بيروت، ط 1
2006.

- تأملات ميتافيزيقية، ترجمة كمال الحاج، منشورات عويدات، لبنان، د (ط أو س).

- مستقبل الفلسفة في القرآن الواحد والعشرين، ترجمة مصطفى محمود محمد، عالم المعرفة،

1 2004.

- اسبرس، الإيمان الفلسفي.

- 3 1998.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية من خلال نصوص فلسفية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يحتك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتفاعل مع النص بشكل مباشر

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف حول التعم

محتوى المادة:

- ()

- نصوص أفلاطون (محاورة الجمهورية)

- نصوص أرسطو (في الأخلاق)

- ()

- ()

- ()

- نصوص سان أوغستين (الاعترافات)

- (خطة العالم)

- نصوص الفارابي (النبوة)

- ()
- ()
- نصوص توما الإكويني (الإيمان)
- نصوص نيقولا مكيافيلي (الأمير)

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- Platon , **La République** , Tr: Robert Baccou , Garnier –Flammarion , Paris.
- Aristote ; Ethique à Nicomaque, Vrin.

1994 2

- ابن رشد، تلخيص الخطابة، تحقيق عبد الرحمان بدوي، دار القلم، بيروت، 1959.
 - منظور، محمد بن مكرم الإفريقي، لسان العرب، مج 6، دار صادر، بيروت، ط 1.
 - التهانوي، محمد أعلى بن علي، موسوعة اصطلاحات العلوم الإسلامية، دار خياط للكتب والنشر، بيروت، ط 1.
 - الغزالي، / : (15) 7
- 1987 .

- الفارابي ، كتاب آراء أهل المدينة الفاضلة، قدم له وعلق عليه أ/د ألبير نصرى نادر، بيروت: دار المشرق (المطبعة
- (2 1968 .

- القنوجي، صديق بن حسن، أجد العلوم الوشي المرقوم في بيان أحوال العلوم، دار الكتب العلمية، بيروت، 1978.
 - بدوي، عبد الرحمان، موسوعة الفلسفة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ط 1 1984.
 - دغيم، سميح، مصطلحات العلوم الاجتماعية والسياسية في الفكر العربي والإسلامي، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت،
- 1 2000.

- روزنتال. م، ب يودين، الموسوعة الفلسفية، ترجمة سمير كرم، دار الطليعة، بيروت، دون ط/ س.
- صليبا، جميل، المعجم الفلسفي، دار الكتاب اللبناني، 1982.

السداسي الرابع

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة يهودية / مسيحية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

-

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

ثقافة عامة

محتوى المادة:

* - الفلسفة اليهودية

- تقديم تاريخي

- :

- .

- :

- .

- .

- .

- .

- .

- .

- .

* - الفلسفة المسيحية

- مدخل تاريخي

- :

- توما الإكويني .

*- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- تاريخ الفلسفة الأوربية في العصر الوسيط، القاهرة: دار الكاتب المصري، 1946 .

- أحمد شحلان (هل فهم تراجمة ابن رشد اليهود الوسيطون لغة ابن رشد) أعمال ملتقى: ابن رشد فيلسوف الشرق
2، منشورات ا-مع الثقافي، تونس، ط 1 1999.

- الحنساء، سلمى حمزة، تاريخ الفكر السياسي القديم / الوسيط، لم تُذكر الدار ومكان الطبع ط 1 1988.

- بدوي، عبد الرحمان، فلسفة العصور الوسطى.

- روح الفلسفة المسيحية في العصر الوسيط، ترجمة إمام، عبد الفتاح إمام،

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة التأويل في العصر الوسيط

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

- ثقافة عامة

- تاريخ الأديان.

محتوى المادة:

(الهيرمينوطيقا)

() الديني

(الإكويني) تأويل في

الترجمة في

في

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- لوسيان غولدمان، العلوم الإنسانية والفلسفة، ترجمة د/ يوسف الأنطكي، مراجعة د/ محمد برادة، القاهرة: -لمس الأعلى للثقافة، المشروع القومي للترجمة، 1996 .

1983 / 1403

الفارابي والمصطلح الفلسفي، الهيئة المصرية العا

في الفلسفة الإسلامية - منهج وتطبيقه، القاهرة: المكتب المصرى للطباعة والنشر (سميركو)، ط 2

1983 2 .

: الاتجاه العقلى فى التفسير - دراسة فى قضية ا-از فى القرآن عند المع

الثقافى العربى، ط 3 1996 .

- دراسة فى تأويل القرآن عند محيى الدين ابن عربى، بيروت: المركز الثقافى العربى،

2003 5 .

- هكذا تكلم ابن عربى، القاهرة: الهيئة المصرية العامة ل 2002 .

- Jean-Jacques Rousseau, Essai sur l'origine des langues, Hatier et PhiloSophie

- Jacob André et des autres , **LES NOTIONS PHILOSOPHIQUES**, éditions Tome 1 et 2 , PUF, Paris , 1990.

وحدة التعليم: الأساسية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

-

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذ

- الفلسفة اليونانية

- ثقافة عامة

محتوى المادة:

-1

-2

-3 الفرق الكلامية:

-

-4 القضايا الكبرى

-1 كالات الإيمان والجبر والاختيار.

-2 :

-3 :

-4 الذات والصفات الإلهية.

-5 الفعل الإنساني والاختيار.

-6

-7

-8

-9

-10

-11 الحركات الباطنية: الإسماعيلية

-12 - النشأة والتوسع، علم الكلام الإسماعيلي والتفسير الباطني

13- الإمامة عند الاسماعيلية وعلاقتها بالتأويل الباطني

14- نظرية الجوهر الفرد ومسألة حدوث العالم .

15-

16-

**- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- ابن حزم، (أبو محمد علي بن أحمد الأندلسي، ت 456 هـ)، الفصل في الملل والأهواء والنحل، تحقيق د/ محمد إبراهيم نصر، ود/ عبد الرحمن عميرة، بيروت: دار الجيل د ت (199؟) 5 .

- مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، ألمانيا: دار النشر فرانز شتاينير بفيسبادن، ط 3 1400 / 1980 .

- الغزالي، عن علم الكلام، القاهرة: المطبعة المنيرية، 1351 .

- فريد دي يونج، تاريخ الطرق الصوفية في مصر في القرن التاسع عشر، ترجمة عبد الحميد فهمي الجمال، القاهرة: الهيئة (79) 1995 .

- () : (The Philosophy of the Kalam) ، ترجمة أ/د مصطفى لبيب عبد الغنى، القاهرة: ا-لس الأعلى للثقافة، المشروع القومي للترجمة، ط 1 (721 815) 2005 2 .

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة إسلامية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

- الفلسفة اليونانية

- ثقافة عامة

محتوى المادة:

المحور الأول: الفلسفة الإسلامية النشأة والتاريخ

1 . نشأة التفكير العقلي عند المسلمين

-

-

- التمييز بين القياس الفقهي والقياس البرهاني

-

- حركة الترجمة.

المحور الثاني: الفلسفة وقضاياها

()

1

2

3

4 . قدم العالم

5

6

المحور الثالث: التصوف

()

()

()

. مفهوم التأويل الصوفي

ملاحظة: التركيز على النصوص في تناول الموضوع.

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ..

- 1994 2

- ابن باجة، تدبير المتوحد، دار سراس، تونس، ط 1 1994.

- أبوزيد، منى، المدينة الفاضلة عند ابن رشد، منشأة المعارف، الإسكندرية، م 1 2000.
- الجابري، محمد عابد، ابن رشد سيرة وفكر، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط 1 1998.
- العلوي، جمال الدين، المتن الرشدي، دار توبقال، الدار البيضاء، المغرب، ط 1 1986.
- الغبريني، أبو العباس، عنوان الدراية، تحقيق رابح بونار، الشركة الوطنية ل
1981 2 .
- الغزالي، إحياء علوم الدين، القاهرة: عيسى الحلبي، 1377 / 1957 4 .
- الغزالي، الاقتصاد في الاعتقاد، القاهرة: مصطفى الحلبي، 1385 / 1966 .
- الغزالي، 2 : 2 1955 .2
- الغزالي، مشكاة الأنوار، حققها وقدم لها أ/د أبو العلا عفيفي، القاهرة: الدار القومية للطباعة والنشر، 1383 /
1964 .
- الغزالي، المقصد الأسنى شرح أسماء الله الحسنى، قدم له الشيخ محمد مصطفى أبو العلا، القاهرة: مكتبة الجندی، د ت
.
- الغزالي، / : (15) 7
1987 .
- الغزالي، جواهر القرآن، قدم له الشيخ محمد مصطفى أبو العلا، القاهرة: مكتبة الجندی، د ت.
الغزالي، فيصل التفرقة، حققه الشيخ محمد مصطفى أبو العلا، القاهرة:
- الغزالي، مقاصد الفلاسفة، طبع على نفقة محيي الدين صبرى الكردى، القاهرة: المطبعة المحمودية، ط 2 1355 /
1936 .
- الغزالي، / : 1 1964 .
- الفارابي، إحصاء العلوم، حققه / : 3 1968 .
- الفارابي، التنبيه على سبيل السعادة، دراسة وتحقيق أ/د سحبان خليفات، عمان: الجامعة الأردنية، كلية الآداب، قسم
1 1987 264 .
- الفارابي، السياسة المدنية، قدم له وعلق عليه وشرحه د/ على بوملحم، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1 1996 ..
- الفارابي، كتاب آراء أهل المدينة الفاضلة، قدم له وعلق عليه أ/د ألبير نصرى نادر، بيروت: دار المشرق (المطبعة
(2 1968 .
- الفارابي، كتاب الواحد والوحدة، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د محسن مهدي، المغرب -
1 1990 .
- الفارابي الرسائل، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب (مشروع مكتبة الأسرة)، 2007 .
- الفارابي، : -
- وقدم له وعلق عليه أ/د جعفر آل ياسين، بيروت: دار المناهل، ط 1 1407 / 1987 .

-الفارابي، الألفاظ المستعملة في المنطق، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د محسن مهدي، بيروت: دار المشرق (المطبعة
(2.

- الفارابي الحروف، تحقيق أ/د محسن مهدي، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، بإشراف كلية الآداب والعلوم
2 1990 .

- الفارابي، كتاب الجمع بين رأبي الحكيمين، قدم له وعلق عليه أ/د ألبير نصرى نادر، بيروت: دار المشرق (المطبعة
(2 1968 .

- الفارابي، كتاب الملة ونصوص أخرى، حققها وقدم لها وعلق عليها أ/د محسن مهدي، بيروت: دار المشرق (المطبعة
(2 1991 .

- الفارابي، كتاب في المنطق - الخطابة، تحقيق د/ محمد سليم سالم، القاهرة: وزارة الثقافة، مركز تحقيق التراث، اله
. 1976

- الفارابي تحصيل السعادة، قدم له وعلق عليه وشرحه د/ على بوملحم، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1 1995 .
- الكعبي، المنجي، الشرح المنشور لابن رشد على مقالة أرسطو في النفس، مطبعة تونس قرطاج، ط 1 1998.
- ته الفكرية في ف. ع. الإسلامية، أعمال ملتقى الثاني للفلسفة، مطبوعات جامعة
2001.

- حنفي، حسن، من النقل إلى الإبداع - 2 3 2001
-1.

- حنفي، حسن، من النقل إلى الإبداع / الإبداع الحكمة العمل 2001 1 1

- سعديف، آرثور، ابن سينا، تعريب: توفيق سلوم، دار الفارابي، بيروت، 1987.
- سلمى الخضراء الجيوسي وآخرون، الحضارة العربية الإسلامية في الأندلس، الجزء الأول، مركز دراسات الوحدة العربية،
بيروت، ط 2 1999.

- لمي وافي، المدينة الفاضلة للفارابي، دار عالم الكتب، القاهرة، دون ط، 1973

- قاسم، محمود، نظرية المعرفة عند ابن رشد، مكتبة الأنجلوالمصرية، القاهرة، ط 2.

- ماسينيون، التصوف، بيروت: دار الكتاب اللبناني، مكتبة المدرسة، ط 1 1984 .

- محمد عمارة، المادة والمثالية في فلسفة ابن رشد، القاهرة: دار المعارف، ط 2 1983 .

- AVERROES, **Discours décisif**, Tr: Marc Geoffroy, G F-Flammarion, Paris 1996.

- Oliver Leaman, **Averroes and his Philosophy**, Clarendon press. OXFORD. 1988

- Renan, Ernest, **Averroes et L'averroïsme**, Maisonneuve et Larose, PARIS, 1997.

وحدة التعليم: المنهجية

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2014 - 2015

المادة: منهجية البحث الفلسفي 2

الرصيد: 3

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
ديثة في مجال الفلسفة والعلوم الإنسانية والاجتماعية.

:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
- يجب أن يكون مضطعا على أهم التيارات في الفلسفة الغربية الحديثة

محتوى المادة:

1- المنهج التحريبي (بيكون، ستوارت ميل)

2- () (....)

3- () (.....)

4- المنهج الفينومينولوجي (هوسرل، ميرلوبونتي)

5- () (....)

6- () (.....)

7- () ()

8- () (...)

9- () (....)

10- ضد المنهج (كارل بول فيراباند

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

-Gouhier (H.), Descartes. Essais sur le Discours de la méthode, la métaphysique et la morale, Vrin.

- الشنيطي (محمد فتحي)، أسس المنطق والمنهج العلمي، دار النهضة العربية.

- رابورات، مبادئ الفلسفة، ترجمة، أحمد أمين، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، 1969.

- محمد عزيزنظمي سالم، المنطق الحديث وفلسفة

- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه .

- محمد عبد الحميد صقر، الأطروحات العلمية .

- سامي عريفج، في مناهج البحث العلمي وأساليبه .

- رزق الطويل، مقدمة في أصول البحث العلمي .

- أحمد شلي، كيف تكتب بحثا .

- أمين ساعاتي،
- رشدي طعمة، تحليل محتوى في العلوم الانسانية .
- مختار بوعناني، المساعد على بحث التخرج .

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: المنطق الرمزي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

-

-

محتوى المادة:

-

E. G. Cantor 1845-1918 R. Carnap -

A. K. Godel 1906-1943 J. Herbrand 1908-1931 Zermelo (1871-1953) هيربرند -

A.A. Frankel W. Ackermann D. Hilbert 1862-1943 Tarski (1901-1983) وهيلبرت -

..... L.E.J.L. Brouwer 1882-1966 1891-1965 -

() -

-

-

-

-

-

-

-

-** المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- زكي نجيب محمود، المنطق الوضعي.

- روبر، بلانشي، المنطق الرمزي.

- Frances Howard – Snyder, The Power of logic , 4th Edition , Mcraw- HII ;2008.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: المادة الاختيارية

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
المعرفة بالظواهر السوسولوجية الأكثر تغلغلا في الحياة الفكرية والثقافية.

محتوى المادة:

*-المادة 1-فلسفة القيم.

-1

-2 ية القيم وإطلاقتها في الفلسفة القديمة / السوفسطائيون أمودجا.

-3

-4 نظريات القيمة في الفلسفة الحديثة (لوك، روسو، كانط)

-5 إشكالية القيم في الفلسفة الثورية (كارل ماركس، فريدريك نيتشه

-6 القيمة في الفكر البراغماتي (جون ديوي، بيرس، وليام جيمس)

-7 - (...)

-** المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

-Ernest Cassirer , la philosophie des formes symboliques, tra- Ole.hansen - love jean Lacoste , les éditions de minuit,(S.tirage)1999.

-Harry G. Frankfurt, *The problem of action*, University of Illinois Pressis collaborating with JSTOR to digitize, preserve and extend access to *American Philosophical Quarterly*. Volume 15, Nu 2 , April 1978.

- 1964 . . .
- علم الأخلاق، ترجمة: أحمد لطفي السيد، ج 1
- كتاب التاج في أخلاق الملوك
- مقدمة في علم الأخلاق : عطي محمد، دار منشأة المعارف، الإسكندرية، 2000

*-المادة 2: فلسفة التاريخ

- 1- مفهوم فلسفة التاريخ ومجالات تطبيقها .ا.
- 2- التاريخ والأسطورة (علاقة التاريخ بالأسطورة من خلال الأعمال التاريخية الكبرى - هيروdot-)
- 3- الله والتاريخ (تحليل الرؤية التي تجعل من التاريخ مجرد أحداث صنعها الله - (-
- 4- الأبطال والتاريخ (دور الأبطال في صناعة الحدث التاريخي - (-
- 5- الدولة والتاريخ (تحليل نظرية هيجل في التاريخ والدولة)
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- ابن خلدون، عبد الرحمان، المقدمة، مؤسسة الكتاب الثقافية، بيروت، ط 2 1996.
- الجابري، محمد عابد، المثقفون في الحضارة العربية محنة بن حنبل ونكبة ابن رشد، مركز الدراسات العربية، بيروت، 2000 2

- Hyppolite (J.), Introduction à la philosophie de l'histoire de Hegel, Points/Seuil
- Jacob André et des autres , **LES NOTIONS PHILOSOPHIQUES**, éditions Tome 1 et 2 , PUF, Paris , 1990.
- Merleau-Ponty ; Sens et non-sens, Nagel.

*-المادة 3: فلسفة الدين

(أعمال موجهة لقراءة بعض المصادر الكبرى في تاريخ الفلسفة)

- الجمهورية
- لسياسة
- مدينة الإله
- فصول منتزعة للفارابي.
- فصل المقال
- مقال في الطريقة
- العقد الاجتماعي
- نقد العقل الخالص
- فينومينولوجيا الروح لهيجل.
- اللاهوت والسياسة لباروخ سبينوزا.
- نقد العقل السياسي

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..)

- Descartes, Méditations métaphysiques, GF.
- Husserl ; L'idée de la phénoménologie, PUF
- Husserl ; Méditations cartésiennes, Vrin
- Nizan (P.), Les matérialistes de l'antiquité, Maspéro.

- فلسفة كانط النقدية، تعريب: أسامة الحاج، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1
1997.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية من خلال نصوص فلسفية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يحتك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتفاعل مع النص بشكل مباشر

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف حول التعامل مع النصوص

محتوى المادة:

- ()
- نص لجون لوك (رسالة في التسامح)
- نص لروني ديكرت (تأملات)
- ()
- ()
- نص لفردريك نيتشه (أفول الأصنام)
- نص لشارل ساندرس بيرس (كيف نعرف)
- نص لهنري برغسون (الضحك)
- ()
- ()
- ()
- ()
- نص لهيرماس (مابعد العلمانية)

** - المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ..

- ابن منظور، محمد بن مكرم الإفريقي، لسان العرب 6، دار صادر، بيروت 1.
- التهانوي، محمد أعلى بن علي، موسوعة اصطلاحات العلوم الإسلامية، دار خياط للكتب والنشر، بيروت، ط1.
- أبجد العلوم الوشي المرقوم في بيان أحوال العلوم، دار الكتب العلمية، بيروت،

1978.

- بدوي، عبد الرحمان، موسوعة الفلسفة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ط1 1984.
- دغيم، سميح، مصطلحات العلوم الاجتماعية والسياسية في الفكر العربي والإسلامي
بيروت، ط1 2000.

- الموسوعة الفلسفية، ترجمة سمير كرم، دار الطليعة، بيروت، دون ط/س.
- صليبا، جم المعجم الفلسفي، دار الكتاب اللبناني، 1982.

السداسي الخامس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة غربية حديثة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر
التعرف على أهم الإشكاليات التي تناولها الفلاسفة في العصر الحديث
المعارف المسبقة المطلوبة

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

-
-
-

محتوى المادة:

- :

-

-

-

-

- الاتجاهات الكبرى في الفلسفة الحديثة:

- الاتجاه العقلاني.

- الاتجاه التجريبي.

- الاتجاه المثالي.

- الاتجاه الماركسي.

-

(طريقة التقييم:)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Pucelle (J.), Hume, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- René Dumont, L'utopie ou la mort! , POINTS, paris.
- Robinet (A.), Bergson, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Robinet (A.), Leibniz, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Sautet (M.), Nietzsche pour débutants, La Découverte, 1986.
- Searl John R, sens et expression , traduction par Joëlle Proust, Cambridge university press 1979-1982.
- Alquié (F.), Descartes, Connaissance des Lettres/Hatier.
- Alquié (F.), La critique kantienne de la métaphysique, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Althusser (L.), Montesquieu, la politique et l'histoire, Sup "initiation philosophique/PUF.
- ArtoLaitinen& Constantine Sandis , Introduction: Hegel and ContemporaryPhilosophy of Action, Hegel on Action (Philosophers in Depth) Hardcover – Publisher: Palgrave Macmillan (November 23, 2010).
- Barincou (E.), Machiavel par lui-même, Ecrivains de toujours/Seuil.
- Deleuze (G.), La philosophie critique de Kant, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Deleuze (G.), Spinoza. Philosophie pratique, PUF.
- Discours de métaphysique et correspondance avec Arnauld, Introduction, Texte et Commentaire de Le Roy (G.), Vrin, Paris.
- Ernest Cassirer , la philosophie des formes symboliques, tra- Ole.hansen - love jean Lacoste , les éditions de minuit,(S.tirage)1999.
- Festugière (A.-J.), Epicure et ses dieux, Quadriga/PUF.
- Forrest (Aimé), Pascal, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Misrahi (R.), Spinoza, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Nizan (P.), Les matérialistes de l'antiquité, Maspéro.
- Pascal (G.), Pour connaître la pensée de Kant, Bordas.
- Descartes, Discours de la méthode, GF
- Descartes, Méditations métaphysiques, GF
- Descartes, Principes de la philosophie, partie I.
- D'Hondt (J.), Hegel et l'hégélianisme, Que sais-je ?/PUF.
- D'Hondt (J.), Hegel, Sup "Philosophes"/PUF.
- Ducassé (P.), Malebranche, Sup "Philosophes"/PUF.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فكر عربي حديث

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تساهم هذه المادة في التعرف على مرحلة هامة من التاريخ العربي الحديث والمعاصر والمتمثل في نشأة العديد من الأسماء والأعلام الذين حملوا على عاتقهم وأخصار الموجة الاستعمارية.

- المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)
يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف الخاصة بتاريخ الفكر العربي بالإضافة إلى التفاعل مع المستجدات الفكرية والحوارات التي تعج بها الساحة الفكرية والسياسية المعاصرة عبر مختلف وسائل الإعلام.

محتوى المادة:

- العوامل التي أدت إلى ظهورها

- طريقة التقييم: ()

- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1- محمود: المدرسة الشاذلية الحديثة

2- محمود قاسم: لدى توماس الأكويني.

3- فؤاد صالح السيد: الأمير عبد القادر الجزائري متصوفا وشاعرا.

4- الأمير عبد القادر: المواقف.

5- طه عبد الرحمن: تجديد المنهج في تقويم التراث المركز الثقافي العربي 2.

6- طه عبد الرحمن: سؤال الأخلاق المركز الثقافي العربي 1 2000.

7- طه عبد الرحمن: العمل الديني وتجديد العقل المركز الثقافي العربي 2 1997.

8- طه عبد الرحمن: روح الدين المركز الثقافي العربي 2 2012.

9- التفتازاني: مدخل إلى التصوف الإسلامي 3 1979.

10- التفتازاني: دراسات في الفلسفة الإسلامية 1 1957.

11- بيروت 1 1999.

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة الجمال 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أسس علم الجمال ومبادئ العمل الفني

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

محتوى المادة:

()

- مميزات الخطاب الجمالي.

- المشكلة المعرفية في الخطاب الجمالي.

(... البرغماتي

- الاتجاهات الكبرى في فلسفة الفن. (المثالي

- مستقبل الفن والخطاب الجمالي.

طريقة التقييم: ()

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- [4shared.com - free file sharing and storage](http://4shared.com)
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- <http://www.islamport.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>

- <http://www.tarjim.com.sa/ajeeb>
<http://www.cimos.com/tradnet.htm>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة العلوم 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم الأطر والأنساق التي تُؤطر نظرية المعرفة وكذا محاولة ممارسة نقد

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

-

-

محتوى المادة:

()

-

- في ال

- في الفيزياء

- في الكيمياء

-

-

طريقة التقييم:

(: مواقع انترنت إلخ)

1. :

2. بول ريكور: من النص إلى الفعل

3. جيانى فاتيما الدين فى

4. :

2004 1

تر. محمد الهلالي وحسن العمراني

5. :
6. :
7. :
8. : - الخطاب وفائض المعنى
9. : محتوى؟ مقال ضمن مجلة عالم الفكر 4 30 2002.
10. عبد الرحمن التليلي: فوكو: الحفريات منهج أم فتح في الفلسفة؟ مقال في مجلة عالم الفكر 4 30 2002.
11. 1989.
12. 1993 1 البنيوية في التفكير الفلسفي المعاصر
13. غادامير: الحقيقة والمنهج (الخطوط الأساسية لتأويلية فلسفية) *La*
14. () : ترجمة مطاع صفدي وآخرين بيروت 1990.
15. :
16. :
17. كلود ليفي ستروس تر.مصطفى صالح 1977.
18. محمد الفتاح: التلقي والتأويل المركز الثقافي العربي بيروت 1 1998.
19. : بيروت 1 1998.

20. *Hens-Georg Gadamer, philosophie herméneutique*

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مناهج فلسفية حديثة

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أهم مناهج البحث الحديثة في مجال الفلسفة والعلوم الإنسانية والاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

- يجب أن يكون مضطلعا على أهم التيارات في الفلسفة الغربية الحديثة

محتوى المادة:

- المنهج التحريبي (بيكون + ستوارت)

- ()

- ()

- المنهج الجدلي الميخلي.

-

-

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

-

-

-

-

بيروت 1

:

.1997

- (الديالكتيك)

-

-

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: تعليمية الفلسفة 1

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر) يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب والتركيز

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم (المواضيع التي تم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام ومعارف علم النفس التربوي وفلسفة التربية.

محتوى المادة:

- مدخل إلى التعليمية (التاريخ والنشأة)

-

-

-

-

- ديداكتيك الكفاءات.

- في مفهوم

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مناهج الدراسات الاستشراقية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرض إلى ظاهرة
والتفكير في إنتاج علم معاكس.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
تاريخ الأفكار بين العالم الغربي والعالم الإسلامي.

محتوى المادة:

-**

-

-

- قضايا الاستشراق الكبرى

- الاستشراق والفكر العربي المعاصر (إدوارد سعيد مالك بن نبي)

-

()

-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: الفلسفة الاجتماعية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على الفلسفة العملية التي تم باليومي والاجتماعي

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
المعرفة بالظواهر السوسولوجية الأكثر تغلغلا في الحياة الفكرية والثقافية.

محتوى المادة:

-

- مجالا ١.

-

-

-

-

-

-

-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: المادة الاختيارية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

دفع الطالب إلى اختيار مادة من بين أربع مواد

المعارف المسبقة المطلوبة:

- (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
يجب أن يمتلك الطالب رصيد مهما من الثقافة العامة وأن يكون

محتوى المادة:

المادة 1- الفلسفة السياسية

-
- الفكر السياسي في الفكر الشرقي (كونفوشيوس أمودجا)
- الفلسفة السياسية في اليونان
- 1
- 2
- 3
- الفكر السياسي الروماني (شيشرون)
- ()
- الفكر السياسي في الإسلام (إخوان الصفا الفارابي غبن باجة (
- الفكر السياسي في العصر الحديث
- 1 ()
- 2
- 3
- 4 الفلسفة السياسية عند باروخ سبينوزا.
-
- 1
- 2
- 3
- 5
- 6

المادة 2- فلسفة الأخلاق

-
- مجالا وقضاياها.

- إشكالا ١٠ وآليا ١.

- الاتجاهات الأخلاقية الكبرى (المثالي البرغماتي (.....)

- .

- .

-

المادة ٣- الفلسفة ومبادئ حقوق الإنسان.

- .

- .

- .

- الحق الإلهي.

- الحق المدني.

- (...)

- (....)

- .

- .

المادة ٤- الفلسفة والبيوتيقا

- .

- .

- .

- .

- .

- .

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- مقدمة في علم الأخلاق : ي عبد المعطي محمد .2000

- الجوهر النفيس في سياسة الرئيس : بيروت 1 1983.

- في السياسة تعريب أ. برباره البولسي اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع بيروت 3 1980.

- ترجمة: أحمد لطفى السيد 1 1964.

- كتاب التاج في أخلاق الملوك . .

- الأمير تعريب: خيرى حمّاد بيروت 12 1985.
-
-
- بيروت 1 1999.
- المدينة الفاضلة عبر التاريخ : -المس الوطني للثقافة والفنون والآداب
1998.
- ترجمة محمد عرب صاصيلا
- بيروت 1 1998.
- بيروت 2
- 1983.
- : بيروت 1 1986.
- تعريب: محمد عرب صاصيلا بيروت 1
- 1997.
- - لماوردي وما بعده بيروت 1 1997.
- 1988 1
- ترجمة محمد عرب صاصيلا
- بيروت 1 1997.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يحتك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتف

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
يستطيع الطالب توظيف مخ

محتوى المادة:

-
-
-
-
-
-
-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. Allan (D. J.): *The philosophy of Aristotle* , second edition ,© Oxford university press , printed and bound in Great Britain by redwood burn limited drawbridge & esher ,1978 .
2. Aristotle: *Physics* ,translation English , (the works of Aristotle translated into English under the editorship Ross (W.D.) Oxford at clarion don press , printed in England , 1930 .
3. Brentano (Franz): *Aristotle and his world view* , edited and translated by: Georg (Rolf) ,and Chisholm (Roderick . M) , copyright © by: the regents of the university of California , printed in the: U.S.A . 1979 .

4. أبو ريان (د. محمد على): : 1: الفلسفة اليونانية من طاليس إلى أفلاطون

5. أبو ريان (د. محمد على): : 2: 1976

العربية للطباعة والنشر بيروت -

6. الأخلاق ترجمة إسحاق بن حنين حققه وشرحه وقدم له د. عبد الرحمن بدوي الطبعة الأولى

1979

7. : () :

1987م الهيئة المصرية العامة للكتاب .

8. : في أعضاء الحيوان: 11 - 14 الترجمة القديمة من اليونانية إلى

العربية حققها وقدمت لها رمكة كروك 1978 مجمع العلوم الملكي الهولندي أمستردام.

9. : في النفس ضمن مجموعة راجعها على أصولها اليونانية وشرحها وحققها وقدم لها د. عبد الرحمن

- دار القلم بيروت -

10. أرسطو (طاليس): علم الأخلاق إلى نيقو مافوس 1 ترجمة: أحمد لطفي السيد عطية
1924.

11. أرسطو (طاليس): في السياسة ترجمة: الأب أوغسطين بربارة البولي اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع
بيروت 2 1980.

12. أفلاطون: جمهورية أفلاطون ترجمة فؤاد زكرياء
2004.

السداسي السادس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة غربية معاصرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم الإشكاليات التي تناولها
فلاسفة الأنوار. وإدراك في الوقت نفسه مواطن التواصل .

:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

- .

- .

- .

محتوى المادة:

- مدخل إلى الفلسفة الغربية المعاصرة

- .

- (هيرماس)

لوک فیری	میرولو بونتی	جبرائیل مارسیل)	-
			(....	
	شارل ساندرس بیرس (....	بیتراند راسل)	-
		أمبرتو ایکو (.....)	-
		()	-
				-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- Bergson Le rire, Quadrige-PUF
- Bergson L'évolution créatrice, chapitre II, Quadrige-PUF
- Bergson ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Kofman (S.), Nietzsche et la métaphore, Payot.
- Lacroix (J.), La sociologie d'Auguste Comte, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Lyotard (J.-F.), La phénoménologie, première partie, Que sais-je ?/PUF.
- Merleau-Ponty ; Eloge de la philosophie, Idées-Gallimard
- Merleau-Ponty ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Merleau-Ponty ; Phénoménologie de la perception, Tel/Gallimard.
- Moreau (J.), Jean-Jacques Rousseau, Les grands Penseurs/PUF.
- Naërt (E.), Locke, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Nietzsche ; Aurore
- Nietzsche ; Ecce Homo
- Nietzsche ; Humain, trop humain
- Nietzsche ; La généalogie de la morale, Traduction d'Henri Albert revue par Marc Sautet, Le Livre de Poche.
- Nietzsche ; Le crépuscule des idoles
- Nietzsche ; Le voyageur et son ombre, Philo Sophie
- Nietzsche ; Par-delà le bien et le mal, Traduction d'Henri Albert revue par Marc Sautet, Le Livre de Poche.
- Nietzsche ; Seconde considération inactuelle, PhiloSophie
- Granier (J.), Nietzsche, Que sais-je ?/PUF.
- Gusdorf (G.), Kierkegaard, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Halbwachs (M.), Leibniz, Les philosophes/Mellotée.
- Harry G. Frankfurt, The problem of action, University of Illinois Pressis collaborating with JSTOR to digitize, preserve and extend access to American Philosophical Quarterly. Volume 15, Nu 2 , April 1978.
- Heidegger ; Chemins qui ne mènent nulle part, Idées-Gallimard
- Heidegger ; Lettre sur l'humanisme, Aubier
- Heidegger ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Heidegger ; Qu'est-ce que la métaphysique ? Les essais-Gallimard
- Husserl ; La crise de l'humanité européenne et la philosophie, Hatier et PhiloSophie.
- Husserl ; L'idée de la phénoménologie, PUF
- Husserl ; Méditations cartésiennes, Vrin.

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
<http://www.ta5atub.com/t416-topic>
<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>
<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>
http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy
<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فكر عربي معاصر

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
باب نشأة الفكر العربي المعاصر والتعرف على المشكلات الفلسفية الكبرى التي تناولها وكذا أهم رواده.

:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
رية بين الفكر النهضوي وقضايا الفكر العربي المعاصر.

محتوى المادة:

- من النهضة العربية إلى فلسفة الإصلاح.
- الاتجاه التطوري (شكلي شميلي).
- الاتجاه الليبرالي (طه حسين).
- الاتجاه الماركسي (حسين مروة- طيب تيزيني).
- الاتجاه القومي (ساطع الحصري).
- الاتجاه الوجودي والشخصاني (عبد الرحمن بدوي- عزيز حبابي).
- الاتجاه البنيوي (الجابري).
- الاتجاه التأويلي (نصر حامد أبو زيد).
- الاتجاه الأركيولوجي (محمد أركون).
- الاتجاه الصوفي (طه عبد الرحمن).

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- 1- الجابري: التراث والح (..)
- 2- الجابري: مسألة الهواية/ العروبة والإسلام... والغرب
- 3- الجابري: نحن والتراث
- 4- حسن حنفي: في فلسفة النقد
- 5- حسن حنفي: من العقيدة إلى الثورة التاريخ العام (النبوة والمعاد) ج4
- 6- حسن حنفي: من النقل إلى الإبداع.
- 7- : النزعات المادية في الفلسفة -
- 8- زكي نجيب محمود: تحديد الفكر العربي
- 9- طه عبد الرحمن: في أصول الحوار وتحديد علم الكلام
- 10- محمد أركون:
- 11- محمد أركون: نزعة الأنسنة في الفكر العربي ج. مسكويه والتوحيدي
- 12- نصر حامد أبو زيد: مفهوم النص/ دراسة في علوم القرآن

كترونية:

www.dahsha.com/viewarticle.php
www.scribd.com/doc
www.daralameer.com/newsdetails.php?
www.almostafa.com
4shared.com - free file sharing and storage
<http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
<http://www.islampart.com>
<http://abooks.tipsclub.com>
<http://www.bib-alex.com/>
<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة الجمال 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الفني

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

محتوى المادة:

- الاتجاهات الكبرى في فلسفة الفن. (المثالي)
- مستقبل الفن والخطاب الجمالي.
- علم الجمال والديني.
-
-
-

طريقة التقييم: ()

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- [4shared.com - free file sharing and storage](http://4shared.com)
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- <http://www.islamport.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>
- <http://www.tarjim.com.sa/ajeeb>
- <http://www.cimos.com/tradnet.htm>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة العلوم 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة)

التعرف على أهم التيارات الفكرية التي اشتغلت بقضايا فلسفة العلوم.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

-

-

محتوى المادة:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- ليفي ستروس وعلم ا

-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- زواوي بغورة: البنيوية منهج أم محتوى؟ مقال ضمن مجلة عالم الفكر 4 - 30 2002.

- عبد الرحمن التليلي: فوكو: الحفريات منهج أم فتح في الفلسفة؟ مقال في مجلة عالم الفكر 4 - 30

2002.

1989.

1993 1

ة في التفكير الفلسفي المعاصر

- غادامير: الحقيقة والمنهج (الخطوط الأساسية لتأويلية فلسفية) *La*

- :

- :

-Hens-Georg Gadamer: philosophie herméneutique

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مناهج فلسفية معاصرة

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
في مجال الفلسفة والعلوم الإنسانية والاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
- يجب أن يكون مضطعا على أهم التيارات في الفلسفة الغربية

محتوى المادة:

() -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

. -

- ضد المنهج (بول كارل فيرليند)

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

- André Lalande , vocabulaire T et C DE LA PHILOSOPHIE , P.U.F, Paris, Neuvième édition , 1962.

- Bachelard ; La psychanalyse du feu, Idées/Gallimard.

- Bachelard ; L'air et les songes, Biblio-Essais/Le Livre de Poche

- Bachelard ; Le nouvel esprit scientifique, PUF.

- Bachelard ; L'eau et les rêves, Biblio-Essais/Le Livre de Poche

- Bachelard ; L'intuition de l'instant, Médiations/Gonthier

- Bachelard ; Oeuvres d'accès relativement aisé

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: تعليمية الفلسفة 2

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب والتركيز

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم

المواضيع التي تم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام م النفس التربوي وفلسفة التربية.

محتوى المادة:

- الفلسفة في التدريس بالكفاءات:

- ديداكتيك الدرس الفلسفي.

- ديداكتيك المقال الفلسفي .
- ديداكتيك النص الفلسفي .
- ديداكتيك الإنتاج الفلسفي
- ديداكتيك العروض الفلسفية

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: الفلسفة واليومي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

-

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

-

محتوى المادة:

- الفلسفة العملية وأزمة التنظير .

-

- الإنسان وأزمة العيش .

- الإنسان وأزمة التعبير .

-

-
طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: المادة الاختيارية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

دفع الطالب إلى اختيار مادة من بين أربع موا

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم)

يجب أن يمتلك الطالب رصيد مهما من الثقافة العامة وأن يكون ملما بتاريخ الفلسفة العامة

محتوى المادة:

المادة 1- الفلسفة السياسية

-

- الفكر السياسي في الفكر الشرقي (كونفوشيوس أمودجا)

- الفلسفة السياسية في اليونان

-1

-2

-3

- سياسي الروماني (شيشرون)

- ()

- الفكر السياسي في الإسلام (إخوان الصفا الفارابي غبن باجة (
- الفكر السياسي في
- 1 ()
- 2 .
- 3 .
- 4 الفلسفة السياسية عند باروخ سبينوزا.

-

-1

-2

-3

-5

-6

المادة 2 - فلسفة الأخلاق

-

- مجالا وقضاياها.

- إشكالاتها وآلياتها.

- الاتجاهات الأخلاقية الكبرى (المثالي البرغماتي (.....)

-

-

-

المادة 3 - الفلسفة ومبادئ حقوق الإنسان.

-

-

-

- الحق الإلهي.

- الحق المدني.

-

(...)

(....)

-

المادة 4- الفلسفة والسياسة

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- مقدمة في علم الأخلاق تر: علي عبد المعطي محمد .2000
- الجواهر النفيس في سياسة الرئيس : بيروت 1 1983.
- في السياسة تعريب أ. برباره البولسي اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع بيروت 3 1980.
- ترجمة: أحمد لطفي السيد 1 1964.
- كتاب التاج في أخلاق الملوك
- الأمير تعريب: خيرى حماد بيروت 12 1985.
-
- بيروت 1 1999.
- المدينة الفاضلة عبر التاريخ : -المس الوطني للثقافة والفنون والآداب برنيري 1998.
- ترجمة محمد عرب صاصيلا
- بيروت 1 1998.
- بيروت 2
- 1983.
- : بيروت 1 1986.
- تعريب: محمد عرب صاصيلا بيروت 1
- 1997.
- - الماوردي وما بعده بيروت 1 1997.
- 1988 1

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: مخاطر المخدرات

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مخاطر تعاطي والإدمان على المخدرات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من م

-

-

محتوى المادة:

-

- ظاهرة تعاطي المخدرات في ا-تمتع.

-

- محاربة المخدرات.

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يحتك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتفاعل مع النص بشكل مباشر

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم
يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف حول التعامل مع النصوص

محتوى المادة:

-
-
-
-
-
-
-
-

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Allan (D. J.): *The philosophy of Aristotle* , second edition ,© Oxford university press , printed and bound in Great Britain by redwood burn limited drawbridge & esher ,1978 .
2. Aristotle: *Physics* ,translation English , (the works of Aristotle translated into English under the editorship Ross (W.D.) Oxford at clarion don press , printed in England , 1930 .

3. Brentano (Franz): Aristotle and his world view , edited and translated by: Georg (Rolf) ,and Chisholm (Roderick . M) , copyright © by: the regents of the university of California , printed in the: U.S.A . 1979 .

4. أبو ريان (د. محمد على) : 1 : الفلسفة اليونانية من طاليس إلى أفلاطون

5. أبو ريان (د. محمد على) : 2 : 1976

ة للطباعة والنشر بيروت -

6. الأخلاق ترجمة إسحاق بن حنين حققه وشرحه وقدم له د. عبد الرحمن بدوي الطبعة الأولى

1979 -

7. : () :

1987م الهيئة المصرية العامة للكتاب .

8. : في أعضاء الحيوان: 11 - 14 الترجمة القديمة من اليونانية إلى

العربية حققها وقدمت لها رمكة كروك 1978 مجمع العلوم الملكي الهولندي أمستردام.

9. : في النفس ضمن مجموعة راجعها على أصولها اليونانية وشرحها وحققها وقدم لها د. عبد الرحمن

- دار القلم بيروت -

10. أرسطو (طاليس) : علم الأخلاق إلى نيقو مافوس 1 ترجمة: أحمد لطفي السيد عطية

1924.

11. (طاليس) : في السياسة ترجمة: الأب أوغسطين بربارة البولي اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع

بيروت 2 1980.

12. أفلاطون: جمهورية أفلاطون ترجمة فؤاد زكرياء 2004.

IV- / الاتفاقيات

إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

_____ : الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V - سيرة ذاتية

لفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج)

لسيرة الذاتية

:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

:

الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما ربح الحصول عليها. ...)

البيداغوجية المهنية) : (

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس:

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
لتاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد لكلية (أو مدير المعهد)	
التاريخ :	
مدير المؤسسة الجامعية	

التاريخ

:

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوي

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)